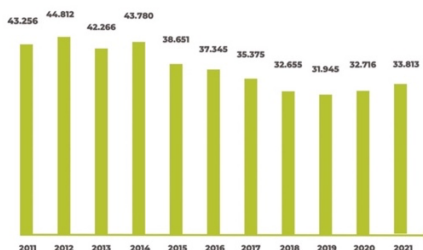


## PRÊMIO SENATRAN 2023

### Introdução

No Brasil, a violência no trânsito ocupa a segunda posição entre as taxas de mortalidade por causas externas. Em 2021, foram registrados 33.813 mil óbitos por sinistros de trânsito. Esse número representa uma taxa de 15,7 óbitos por 100 mil habitantes, aproximadamente seis vezes superior às taxas de países com alto nível de desenvolvimento (DATASUS, 2022; IBGE, 2020).

### Evolução histórica de mortes por acidentes de trânsito no Brasil 2011 - 2021



Fonte: Sistema de Informação sobre mortalidade (SIM), DATASUS, 2022.

Considerando-se as tendências até o início do século, estima-se que os sinistros de trânsito se tornem a sétima principal causa de morte no mundo em 2030. No entanto, para a Organização Mundial de Saúde - OMS, esses números são evitáveis, cabendo às autoridades tomar medidas para solucionar a questão da segurança viária de maneira holística. Essas ações requerem o envolvimento de vários setores como transporte, fiscalização, saúde e educação por meio de intervenções planejadas, objetivando a melhoria da segurança nos veículos e na infraestrutura viária, bem como intervenções de segurança dos usuários, especialmente os mais vulneráveis (WHO, 2015).

### Justificativa

Os atropelamentos são amplamente considerados o maior de todos os riscos de saúde enfrentados por crianças e adolescentes em todo o mundo, e no Brasil não é diferente. Embora a taxa de mortalidade proporcional por sinistros de trânsito de crianças e adolescentes apresente uma tendência de redução nos últimos anos, eles continuam sendo a primeira causa de mortes na faixa etária de 0 a 14 anos. Quando analisamos a faixa entre 0 e 19 anos, o trânsito passa a ser a segunda principal causa, perdendo apenas para as agressões físicas (DATASUS, 2022).

Para a *Organization for Economic Co-operation and Development* (OECD), a percepção que pedestres e ciclistas, em especial as crianças, têm de sua própria segurança é melhorada por meio da educação. Para tanto, seria preciso ensinar as crianças a se movimentar com segurança e desenvolver habilidades para um deslocamento mais seguro (OECD, 1998, p.34). Para a Unesco há uma associação entre o nível de escolaridade dos indivíduos e sua participação em novas atividades educativas e culturais, ou seja, quanto mais formado se é, mais desejo se tem de formação. Esse efeito cumulativo é observado tanto em países desenvolvidos, como nos países em desenvolvimento (UNESCO, 2012).

Partindo do pressuposto de que iniciar precocemente a preparação dos indivíduos para o enfrentamento dos riscos de um sistema inseguro – o trânsito – trará, potencialmente, benefícios imediatos e acumulados ao longo da vida e de que é fundamental garantir o direito de ir e vir com segurança e equidade, conforme previsto na Constituição Brasileira e no Código de Trânsito Brasileiro (CTB), educar para o trânsito torna-se tarefa muito mais complexa que simplesmente ensinar regras, placas e comportamentos de circulação (BRASIL, 1997).

Com o intuito de promover o exercício da cidadania, o processo educativo deve contribuir para conscientizar todos os envolvidos – alunos, educadores e comunidade – e desenvolver a capacidade de se posicionarem criticamente como atores participativos e socialmente atuantes.

## **Metodologia**

Nosso projeto é composto por um conjunto de livros e equipamentos educacionais relacionados ao tema trânsito e mobilidade humana, destinado aos alunos e professores do Ensino Fundamental anos iniciais e finais. Os conteúdos propostos nos livros estão organizados de modo coordenado e contextualizado, integrando-se ao processo educativo da escola, em uma abordagem interdisciplinar e transversal.

Estamos desenvolvendo as aulas desde o início do ano letivo de 2023 com os alunos do primeiro ano do Ensino Fundamental em uma escola de uma cidade brasileira, abrangendo um estudo crítico e reflexivo sobre a mobilidade, com ênfase na segurança e na promoção da saúde no trânsito.

A metodologia proposta no livro do aluno visa o desenvolvimento de habilidades necessárias ao estudante do século XXI, conforme indicado pela Organização para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO).

Ao inserir no conteúdo programático o tema trânsito, estamos conseguindo trabalhar de forma contextualizada e efetiva, pois trata-se de algo real, abordado no dia a dia dos alunos, como, por exemplo, a aula 2 direita ou esquerda em que trabalhamos com os alunos a lateralidade, o espelhamento e os movimentos com o corpo, para posteriormente trabalharmos com as regras da casa e as regras da escola.

1º ANO   SUMÁRIO	
<b>UNIDADE I – CIRCULAÇÃO E TRANSPORTE</b>	
AULA 1   O CORPO SE MOVIMENTA	8
AULA 2   DIREITA OU ESQUERDA?	11
AULA 3   NUNCA LÁ!	12
AULA 4   CONHECENDO O MAR	19
AULA 5   COMO VOCE VEM À ESCOLA?	21
AULA 6   MEIOS DE TRANSPORTE TERRESTRES	24
AULA 7   MEIOS DE TRANSPORTE AERÓVIOS E ÁGUA	28
AULA 8   PESSOA COM DEFICIÊNCIA OU MOBILIDADE REDUZIDA	34
BRINCANDO E APRENDENDO 1	38
BRINCANDO E APRENDENDO 2	39
<b>UNIDADE II – REGRAS E SEGURANÇA</b>	
AULA 9   REGRAS: O QUE É ISSO?	42
AULA 10   VAMOS COMBINAR!	45
AULA 11   AS REGRAS DA CASA	49
AULA 12   APRENDENDO A ATIVIDADES A RUA COM SEGURANÇA	51
AULA 13   ONDE ESTÁ A PAREDE?	55
AULA 14   ITENS DE SEGURANÇA	59
AULA 15   AS REGRAS E SEGURANÇA NO AUTOMÓVEL	61
AULA 16   O USO DO ESPALHO COM SEGURANÇA	64
BRINCANDO E APRENDENDO 3	67
BRINCANDO E APRENDENDO 4	69

SUMÁRIO	
<b>UNIDADE III – MEIO AMBIENTE E INFRAESTRUTURA</b>	
AULA 17   ONDE VOCÊ MORAR?	72
AULA 18   AS CASAS DA NATUREZA	75
AULA 19   A RUA QUE EU QUERO	77
AULA 20   SE ESSA RUA FOSSE MINHA	81
AULA 21   DE CASA PARA A ESCOLA	85
AULA 22   CUIDANDO PRÉO CAMINHO	87
AULA 23   TRANSPORTE E POLUIÇÃO	89
AULA 24   VOCE SE LOCOMOVE	91
BRINCANDO E APRENDENDO 5	93
BRINCANDO E APRENDENDO 6	95
<b>REFERÊNCIAS</b>	
ILUSTRAÇÕES PARA RECORTE	103
ÍNDICES PARA DESTACAR	119



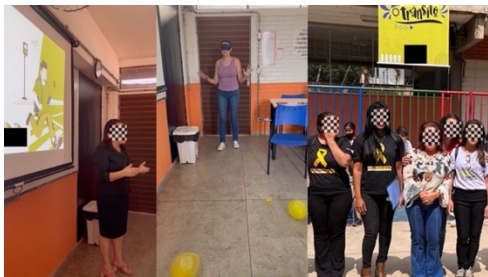
Sumário do livro do primeiro ano e conteúdo da aula 2.

Dentre as ações realizadas estão a capacitação dos professores, o desenvolvimento dos conteúdos orientados pelo livro do aluno, a realização das atividades práticas nas diferentes disciplinas, rodas de conversa e ações nos espaços da escola com a participação dos alunos. Para o segundo semestre, continuaremos avançando com os conteúdos do livro, além da finalização do ano letivo com um Projeto pedagógico de fechamento que terá como tema “No trânsito, escola a vida”.

### Etapas implementadas

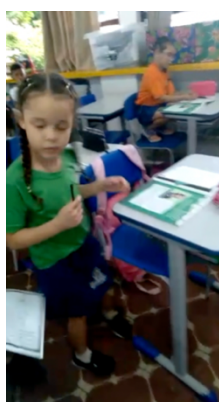
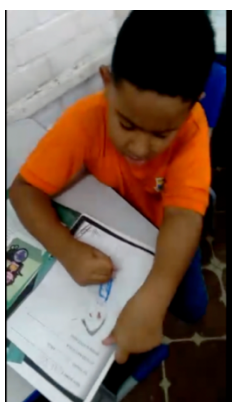
Em agosto de 2022, iniciamos o projeto com a participação da coordenação da escola, da empresa parceira e da autora do material didático. No projeto, foram definidas a metodologia, e as etapas de implementação. Fizemos um calendário com as ações e uma pesquisa de comportamento de risco com as crianças por meio de perguntas orais. Nessa pesquisa diagnóstica foi identificado que a maioria dos alunos sabiam responder perguntas em relação ao uso de equipamentos de segurança, como a cadeirinha, assento de elevação, cinto de segurança e idade para andar em motocicletas. No entanto, embora eles soubessem das “regras”, poucos disseram efetivamente que usavam esses equipamentos.

Em setembro de 2022, realizamos um encontro de capacitação com as educadoras e coordenadores da escola para explicar como as etapas seriam desenvolvidas ao longo do ano letivo de 2023. Na capacitação, também foram trabalhados conteúdos para a sensibilização dos professores e orientações para a utilização do material didático.



Capacitação das professoras/dinâmicas.

Em janeiro de 2023 livros foram enviados para a escola e começaram a ser utilizados no início do mês de março.



Alunos realizando atividades propostas pelo livro.

### **Mecanismos de acompanhamento e avaliação**

A partir da pesquisa diagnóstica, conseguiremos ao final do ano letivo de 2023, refazer a avaliação e comparar os resultados. Tanto da absorção dos conteúdos pelos alunos, mas, principalmente do comportamento relatado. Acreditamos que teremos mudanças significativas, uma vez, que alguns pais já demonstraram interesse no tema e até mudanças perceptíveis.

### **Parcerias envolvidas no projeto**

O projeto vem sendo desenvolvido pela escola, com o apoio e suporte da empresa responsável pela coleção dos livros, bem como a autora do material. Tivemos também em um dos encontros com as professoras, a participação do órgão estadual de trânsito com uma palestra sobre a importância da escola na construção de um trânsito mais humano e seguro.

### **Objetivo**

Desenvolver o tema trânsito com os alunos do Ensino Fundamental anos iniciais, de maneira transversal, com o apoio de livros paradidáticos, contribuindo assim, para o

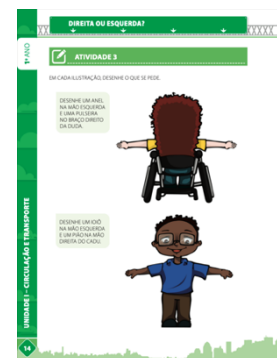
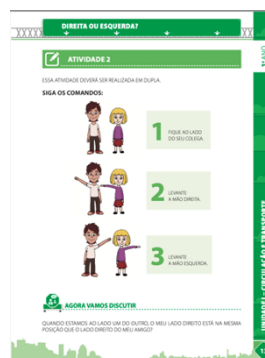
desenvolvimento da capacidade de análise e reflexão sobre as questões atuais da mobilidade segura e sustentável. Além disso, melhorar a percepção de risco desses alunos, estimulando a prática de boas ações em situações nos deslocamentos no trânsito do seu cotidiano.

## Público-alvo

Alunos matriculados no Ensino Fundamental (anos iniciais) e seus respectivos professores.

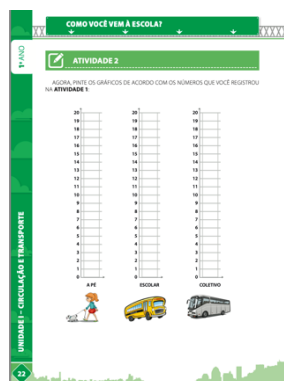
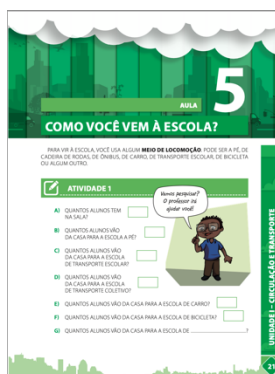
## Proposta

Para desenvolver o senso de segurança das crianças e adolescentes no trânsito, é preciso ter alguns conhecimentos sobre o posicionamento do corpo humano, lateralidade, órgãos do sentido, conhecimentos sobre meio ambiente, dentre outros conteúdos da área de ciências. Diante disso, já realizamos as aulas “o corpo se movimenta” e a aula “direita ou esquerda?”



Atividades do livro do aluno.

Já os conhecimentos de Língua Portuguesa e Matemática aparecem quando trabalhamos análises de textos relacionados ao tema ou problemas matemáticos com análises de dados de como contagem de veículos ou meios de transporte, por exemplo. A aula 5 “Como você vem à escola?” como exemplo de análises da forma de deslocamento dos alunos de casa para a escola.



Atividades do livro do aluno.

Em relação à localização, leitura de mapas, identificação de percursos vem sendo abordados na Geografia. A aula 4 propõe o conhecimento de um mapa simples, para posterior análise dos dados coletados da turma pelos alunos.



Atividades do livro do aluno e aplicação prática.

A coleção ainda apresenta conteúdos em que o trânsito atua de maneira transversal, com a educação física, a história, artes e de uma forma lúdica, alguns jogos e brincadeiras.

### Estratégia de implementação

No rol de estratégias para a prevenção da violência no trânsito, as ações educativas que estimulam a percepção de risco e a mudança de comportamento se somam a outras medidas também relevantes. Programas de segurança no trânsito em que a educação tem sido um dos componentes apontam como resultado mudanças no comportamento observado de crianças e adolescentes, como, por exemplo, olhar para os dois lados antes de atravessar, usar o cinto de segurança, atravessar na faixa de pedestres, dentre outros tão importantes. Nesse sentido, a participação dos professores e dos pais tem sido fundamental. Por meio de recados e da realização das atividades, conseguimos envolver os pais no processo educativo.

### Materiais complementares

Fotografias e vídeos foram enviados como complemento do projeto.

### Resultados

Até o momento, temos recebido muitos comentários positivos dos pais e responsáveis pelos alunos. As professoras envolvidas estão bastante felizes com os resultados e com as ações e participação dos alunos. No final do ano de 2023 faremos uma nova pesquisa comparativa com aquela desenvolvida no diagnóstico. Acreditamos que os resultados na mudança de comportamento também serão significativos.

### Cronograma de execução 2022/2023

<b>Data</b>	<b>Descrição</b>	<b>Envolvidos</b>	<b>Situação</b>
22/08/2022	Elaboração do projeto.	Escola, coordenação, empresa parceira e autora dos livros.	Realizado
19/09/2022 e 20/09/2022	Capacitação e sensibilização dos professores.	Escola, coordenação, empresa parceira e autora dos livros e Departamento de trânsito.	Realizado
25/09/2022	Abertura do projeto durante a Semana Nacional de Trânsito.	Escola, coordenação, alunos, empresa parceira e autora dos livros, parceiros.	Realizado
01/03/2023	Início da aplicação dos conteúdos durante as aulas.	Professora responsável pela turma e alunos do primeiro ano.	Realizado
09/05/2023	Início das ações da campanha Maio Amarelo. “No trânsito, escolha a vida”	Professora responsável pela turma e alunos.	Realizado
Junho e agosto 2023	Continuidade do desenvolvimento dos conteúdos do livro do aluno.	Professora responsável pela turma e alunos.	Realizado
18/09/2023 a 22/09/2023	Ações da Semana Nacional de Trânsito com o tema: “No trânsito, escolha a vida”.	Professora responsável pela turma e alunos.	Realizado
Outubro a novembro 2023	Continuidade do desenvolvimento dos conteúdos do livro do aluno.	Professora responsável pela turma e alunos.	Em andamento
24/11/2023	Fechamento do projeto com o desenvolvimento de atividades.	Professora responsável pela turma e alunos.	Previsto
Dezembro/2023	Confecção do relatório final e análise dos resultados.	Professora responsável pela turma e empresa parceira.	Previsto

## **Bibliografia**

\_\_\_\_\_. Lei n. 9.503. Institui o Código de Trânsito Brasileiro. Brasília: Casa Civil, 1997. Disponível em: . Acesso em: 31 maio 2022.

\_\_\_\_\_. Lei n. 9.394. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: Casa Civil, 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm). Acesso em: 31 maio 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

\_\_\_\_\_. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017/2018.

\_\_\_\_\_. Parecer n. 22, de 2004. Brasília: Ministério da Educação, 2004.

\_\_\_\_\_. Lei n. 13.005. Plano Nacional de Educação – PNE. Brasília: Casa Civil, 2014.

\_\_\_\_\_. Programa Nacional do Livro Didático (PNLD). Brasília: MEC, 2020.

\_\_\_\_\_. Resolução n. 4, de 2010. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. DCNEB, Brasília: Ministério da Educação, 2010.

DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA DO SUS (DATASUS). Acidentes de Transporte. Base de dados do Ministério da Saúde, 2020. Disponível em: <https://datasus.saude.gov.br/>. Acesso em: 25 maio 2022.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE TRÂNSITO (DENATRAN). Portaria n. 147, de 2009. Aprova as Diretrizes Nacionais da Educação para o Trânsito na Pré-Escola e no Ensino Fundamental. Brasília, 2009.

FAZENDA, I. C. A. Práticas Interdisciplinares na Escola. São Paulo: Cortez, 1993.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). Estimativas de População: 2020. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/9103-estimativas-de-populacao>. Acesso em: 7 fev. 2022.

INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA E APLICADA (IPEA). Custos sociais em acidentes de trânsito. Disponível em: <https://www.ipea.gov.br/>. Acesso em: 9 maio 2022.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA (UNESCO). Educação: um tesouro a descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. São Paulo: Cortez, 2012.

WORLD HEALTH ORGANIZATION (WHO). Global Plan for the Decade of Action for Road Safety 2021-2030. Genebra: WHO, 2021. \_\_\_\_\_. Global status report on road safety. Genebra: WHO, 2015.