



PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA – CASA CIVIL
SECRETARIA ESPECIAL DE COMUNICAÇÃO SOCIAL
ASSESSORIA DE PESQUISA DE OPINIÃO PÚBLICA

**Pesquisa Telefônica Ad-Hoc –
PEC 241 e Reforma do Ensino Médio
(10/2016)**

RELATÓRIO FINAL

EMPRESA RESPONSÁVEL:

IBOPE
inteligência

BRASILIA – DF

18/11/2016

Sumário

1	Apresentação	3
2	Escopo da Pesquisa	5
3	Métodos e Técnicas de Pesquisa	7
4	Detalhamento dos Instrumentos de Pesquisa	8
5	Detalhamento do Plano Amostral.....	9
6	Detalhamento dos Procedimentos Adotados nos Trabalhos de Campo	10
7	Procedimentos Utilizados na Estruturação dos Bancos de Dados.....	13
8	Análise dos Resultados da Pesquisa.....	15
9	Conclusões / Considerações Finais	22
10	Recomendações	23
	Anexo I – Questionário.....	24
	Anexo II – Plano Amostral	33

1 Apresentação

1.1 Base Legal

De acordo com a legislação brasileira em vigor (Lei nº 10.683/2003, art. 2ºB, III), a Secretaria Especial de Comunicação Social (SECOM) tem entre suas missões institucionais a atribuição de organizar e desenvolver um sistema de informação e pesquisa de opinião pública, cujos principais objetivos são monitorar as demandas da sociedade por políticas públicas e a avaliação que a sociedade faz da oferta de políticas e serviços públicos.

Nesse sentido, o Decreto nº 6.555/2008 sugere alguns objetivos para esse sistema de informação e pesquisa de opinião pública. Com base nos incisos I, II e IV do artigo 1º e nos incisos VIII e XI do artigo 2º do referido decreto, podem ser indicados como objetivos do sistema de informação e pesquisa de opinião pública a realização de atividades destinadas a:

- I. Avaliar o conhecimento da sociedade sobre políticas e programas federais;
- II. Avaliar o conhecimento do cidadão sobre direitos e serviços colocados à sua disposição;
- III. Identificar assuntos de interesse público que orientem o conteúdo das informações a serem disseminadas;
- IV. Avaliar a adequação de mensagens, linguagens e canais aos diferentes segmentos de público;
- V. Avaliar a eficiência e racionalidade na aplicação dos recursos públicos.

No campo da avaliação de programa e ações governamentais, a pesquisa de opinião pública é uma forma amplamente aceita de conhecer como os cidadãos percebem os efeitos das políticas públicas em suas vidas. Além disso, oferece aos tomadores de decisão subsídios importantes para sua atuação e permite fazer com que as ações governamentais sejam responsivas às prioridades e expectativas da população.

Por isso, a SECOM realiza uma série de levantamentos e análises que objetivam compreender a percepção da população sobre as ações governamentais e, por conseguinte, contribuir para a tomada de decisão no âmbito do Governo Federal e, principalmente, para o planejamento das ações de formulação e articulação das iniciativas de comunicação do Poder Executivo Federal.

Essas pesquisas constituem importante instrumento de gestão e maximização de recursos, pois, ao aplicarem métodos e técnicas cientificamente válidas e atuais, permitem a construção de parâmetros para campanhas de comunicação institucional e de utilidade pública com foco e meios mais precisos, proporcionando assim a realização de resultados mais tangíveis e maior efetividade em relação aos objetivos propostos na política pública de comunicação.

Além disso, as pesquisas realizadas pela SECOM oferecem um canal adicional de manifestação cidadã, pois dão à população a oportunidade de expressar-se sobre o desempenho do Poder Executivo e sobre suas demandas mais prementes, o que confere

uma aplicação alternativa da noção de prestação de contas política (*accountability*), essencial ao funcionamento da democracia.

A legislação pertinente e a página da SECOM na internet (www.secom.gov.br) trazem informações adicionais que podem ser consultadas para o entendimento do contexto institucional a que se refere este relatório.

1.2 Contrato da Pesquisa

Contrato nº 003/2013.

1.3 Ordem de Serviço da Pesquisa

Ordem de serviço 025/2016.

2 Escopo da Pesquisa

2.1 Contexto

A função de um governo democrático é materializar, por meio de suas ações e políticas, as expectativas e anseios da população que representa. Para garantir o cumprimento desse papel, um amplo arcabouço institucional é estruturado pela Constituição e funciona para garantir que o governo seja responsivo às expectativas da população, isto é, atue em resposta às demandas e preferências de seus cidadãos, considerados politicamente iguais. Sobre esse fundamento ergue-se a noção de poliarquia, visão predominante de regime político liberal democrático¹.

As estruturas que asseguram a responsividade do governo, no entanto, não podem limitar-se às instituições tradicionais. Outros canais de comunicação entre o governo e sociedade precisam ser erigidos para fazer as preferências do povo conhecidas aos tomadores de decisão. É, nesse sentido, que são pensados e construídos diversos mecanismos de consulta e participação popular, os quais, muitas vezes, padecem das limitações típicas das estruturas tradicionais: o cidadão não é ouvido diretamente, mas, sim, por meio de um representante, um porta voz.

Assim, as pesquisas de opinião surgem como um instrumento poderoso e cientificamente válido de consulta à população. Por meio desses levantamentos é possível aferir como é percebida e avaliada a atuação do governo, bem como as políticas públicas por ele implementadas.

Assim, pesquisas periódicas servem para ajudar o governo a verificar se suas decisões *se adequam* aos interesses dos cidadãos “comuns” e se suas políticas respondem adequadamente às necessidades desses indivíduos. Em outras palavras, *surveys* regulares e públicos podem se tornar efetivos instrumentos de prestação de contas e controle, ou – para fazer uso de termo corrente na literatura – de *accountability*.

Considerando que, por força da lei, cabe a Secretaria Especial de Comunicação Social (SECOM) organizar e desenvolver pesquisas de opinião pública, esta Assessoria Especial pretende realizar levantamentos regulares da percepção popular em relação a políticas e serviços públicos. Em termos mais precisos, essas pesquisas servirão para aferir a opinião popular quanto ao desempenho do governo na condução de diversas áreas, avaliar os serviços e políticas públicas ofertadas ao cidadão e apreender como a população enxerga o momento em que vive, ou seja, como as pessoas avaliam a conjuntura econômica e social.

¹Dahl, Robert Alan, Fernando Limongi, and Celso Paciornik. *Poliarquia: participação e oposição*. Edusp, 1997.

2.2 *Objetivo Geral da Pesquisa*

Conhecer as percepções da população brasileira em relação à Proposta de Emenda da Constituição 241 (PEC 241) e da proposta de reformulação do Ensino Médio, no sentido de avaliar o grau de conhecimento dos/das cidadãos/as sobre estas propostas e da qualidade do ensino médio no Brasil.

2.3 *Objetivos Específicos da Pesquisa*

- Fornecer à Secretaria Especial de Comunicação Social (SECOM) diagnóstico ágil dos impactos das propostas acima citadas, com intuito de subsidiar eventuais ajustes que aumentem a efetividade da política de comunicação do Governo Federal;
- Oferecer elementos que contribuam para o processo de tomada de decisão dos demais órgãos do Governo Federal, especialmente, o Ministério da Educação.

2.4 *Público Alvo*

Pessoas com 16 anos ou mais, de todas as classes econômicas (ABCDE), de ambos os sexos, residentes nas 27 unidades da Federação.

2.5 *Principais Questões e Hipóteses*

- Qual o tipo de avaliação e o grau de aprovação do desempenho atual do Governo Federal?
- Qual o nível de conhecimento em relação à PEC 241, o grau de conhecimento e o posicionamento da população em relação a esta proposta e os aspectos relativos a ela?
- Como a Educação e seus vários níveis de ensino no Brasil são avaliadas?
- Qual o nível de conhecimento em relação à Reforma do Ensino Médio, o grau de conhecimento e o posicionamento da população em relação a esta proposta e seus itens específicos?
- Qual deve ser a abrangência dessa reformulação do Ensino Médio, quem deve capitaneá-la e quando deve começar a vigorar no país?
- Como a população entende e avalia as ocupações das escolas públicas pelos alunos e como acreditam que o Governo Federal deve agir quanto a isso?

3 Métodos e Técnicas de Pesquisa

Pesquisa quantitativa telefônica (*Computer-Assisted Telephone Interviewing – CATI*), de abrangência nacional, com amostra representativa da população com acesso a telefone.

3.1. Tipo de pesquisa	Quantitativa telefônica (CATI)
3.2. Tipo de coleta	Telefônica
3.3. Período de execução	30 de outubro a 06 de novembro de 2016
3.4. Processo de amostragem	<p>Foi utilizada uma amostra representativa da população em estudo, composta em dois estágios.</p> <p>No primeiro estágio, foram selecionados probabilisticamente os municípios que formaram a amostra pelo método PPT (Probabilidade Proporcional ao Tamanho por conglomerado tamanho quatro – seleção de municípios onde foram realizadas no mínimo 4 entrevistas), sendo tomado como base para tal seleção o número de moradores de cada município dentro do perfil investigado.</p> <p>No segundo estágio, dentro dos municípios sorteados no primeiro, foram selecionados por método aleatório simples números de telefones (fixo e celular) com base nos cadastros das operadoras de telefonia, para a realização das entrevistas.</p> <p>Considerando a agilidade das pesquisas telefônicas, onde ocorre uma realização simultânea de entrevistas, mesmo com o acompanhamento contínuo do processo algumas cotas acabam excedidas e outras não cumpridas – especificamente as que representam perfis mais críticos. Dessa forma, no fechamento do estudo foi realizada uma ponderação dos dados para que os resultados sejam projetados para o conjunto da população brasileira.</p> <p>As proporções utilizadas para esta expansão são estabelecidas com base em dados do IBGE: Censo/2010.</p>

4 Detalhamento dos Instrumentos de Pesquisa

O desenvolvimento deste instrumento de pesquisa foi debatido pela equipe técnica do IBOPE Inteligência e os representantes da SECOM para a troca de conhecimento e experiências com a finalidade de desenvolver um questionário que pudesse responder as questões levantadas durante a descrição do problema.

4.1 Conceitos Estruturais para os Instrumentos

Código das perguntas	Tipo de variável	Técnica aplicada de análise
Perfil - Sexo; Trabalha/Não trabalha	Categórica nominal	Distribuição de frequências
Perfil - Idade; Escolaridade; Renda	Categórica ordinal	Distribuição de frequências
Questões: P01, P04, P09, P10, P11 e P13.	Escalar	Distribuição de frequências
Questões: P08, P21 e P23.	Categórica ordinal	Distribuição de frequências
Questões: P02, P03, P05, P06, P07, P12, P14, P15, P16, P17, P18, P19, P20, P22, P24, P25, P26 e P27.	Categórica nominal	Distribuição de frequências

4.2 Metodologia de Análise e Validação do Instrumento de Pesquisa

A equipe técnica do IBOPE Inteligência, em acordo com o cliente, avaliou o questionário indicado no *briefing* da pesquisa e concluiu que não haveria necessidade de alterações. As questões foram apresentadas em ordem coerente com os assuntos abordados, formuladas com vocabulário de fácil compreensão pelos entrevistados, além de atender os objetivos da pesquisa.

5 Detalhamento do Plano Amostral

A amostra é representativa da população brasileira. Os municípios que formaram a amostra foram selecionados probabilisticamente através do método PPT (Probabilidade Proporcional ao Tamanho), tomando como base o número de moradores de cada município. Os domicílios foram selecionados aleatoriamente através dos números de telefone e a seleção do entrevistado, dentro do domicílio, foi feita utilizando-se cotas proporcionais (estabelecidas com base nos dados mais atualizados do IBGE, PNAD), em função das seguintes variáveis: sexo, idade e grau de escolaridade. Além disso, como controle, utilizou-se a variável condição de ocupação.

Foram realizadas 1.200 entrevistas entre os dias 30 de outubro e 06 de novembro de 2016. O nível de confiança do estudo é de 95% e a margem de erro para os resultados encontrados no total da amostra é de 3 pontos percentuais.

5.1 Definição das Amostras

SEXO	
Masculino	568
Feminino	632
TOTAL	1.200
IDADE	
16-24	208
25-34	267
35-44	215
45-54	216
55 e +	294
TOTAL	1.200
INSTRUÇÃO	
Ensino Fundamental	375
Ensino Médio	525
Ensino Superior	300
TOTAL	1.200
CONDIÇÃO DE OCUPAÇÃO	
Ocupado	721
Não Ocupado	424
Até 17 anos	55
TOTAL	1.200

6 Detalhamento dos Procedimentos Adotados nos Trabalhos de Campo

- Após a definição da versão final do questionário, a equipe de atendimento encaminha todos os materiais do projeto para a coordenação de campo e de programação (instrumento de coleta, listagens, amostra, cronograma, etc.).
- Uma reunião prévia é realizada entre todos os envolvidos no estudo para que os procedimentos a serem adotados sejam discutidos e alinhados, especialmente as particularidades metodológicas e o conteúdo do questionário.
- Após a reunião, tem início a etapa de programação do instrumento de coleta em plataforma desenvolvida pelo próprio IBOPE Inteligência (sistema próprio). Concomitantemente a este processo, as listagens de contatos são tratadas e transferidas para o sistema. Além disso, ocorre o processo de implementação de controle de cotas amostrais.
- Finalizada a programação, testes que simulam uma entrevista real são realizados pela coordenação de campo. Todos os problemas encontrados – desde erros de digitação / ortografia até consistências lógicas do fluxo das perguntas – são registrados e encaminhados para todos os envolvidos para que sejam feitas análises e providências de acertos. Após as primeiras correções, uma nova etapa de testes é realizada e, assim, sucessivamente até que todos os problemas sejam solucionados. Findada esta etapa, uma nova fase de validação e testes é realizada pela equipe de atendimento a fim de garantir que todos os textos, pulos, chamadas, fluxos sejam aprovados. Apenas depois desta aprovação é realizada a instrução / treinamento do questionário aos entrevistadores para que iniciem em seguida os trabalhos de campo.
- As entrevistas são realizadas por uma equipe própria de entrevistadores, com vínculo CLT, devidamente treinados e supervisionados pelos coordenadores de campo do próprio IBOPE Inteligência.
- As entrevistas realizadas são encaminhadas diretamente a um banco de dados, onde ficam disponíveis para **acesso do cliente em tempo real** (mediante uso de uma senha).
- Quando necessário, um controle de campo é elaborado para acompanhamento do trabalho, a fim de se observar possíveis dificuldades com a produção (problemas de listagem, recusas e outros pontos que podem impactar o cumprimento do cronograma).
- Após a finalização das entrevistas ou no decorrer dos trabalhos de campo, alguns procedimentos são adotados para a validação e verificação das entrevistas. A validação dos resultados é uma das fases de controle de qualidade das entrevistas e é realizada em duas etapas:
 - ✓ Monitoramento em tempo real ou gravação, considerando no mínimo 5% das entrevistas/casos, com pelo menos 75% do tempo da entrevista monitorado para verificar:

- Abordagem;
 - Script (ou texto do questionário);
 - Filtros/Perfil;
 - Veracidade/ Fraude;
 - Indução/ Interferência.
- ✓ Validação através de recontato, com o mínimo de 10% das entrevistas/casos, onde são verificados:
 - Se a entrevista realmente foi realizada;
 - Se as instruções foram executadas, através da verificação de perguntas-chaves;
 - Duração da entrevista;
 - Filtros/Perfil;
 - Veracidade/ Fraude.
- A validação é consolidada em relatórios emitidos através do sistema ou planilha eletrônica, contendo:
 - ✓ A identidade de quem fez a validação e do entrevistador cuja entrevista foi validada;
 - ✓ Descrição dos métodos de validação, incluindo o que foi abordado no recontato do entrevistado, se aplicável;
 - ✓ Descrição dos problemas encontrados;
 - ✓ Descrição das medidas corretivas / preventivas tomadas ou planejadas, em relação ao projeto e/ou ao pesquisador de campo;
 - ✓ Confirmação de que o nível de validação foi atingido;
 - ✓ Avaliação dos resultados individuais e coletivos.
 - Ao término do campo e do processo de validação, o banco de dados é consistido e encaminhado para as equipes de codificação (caso haja perguntas abertas) e processamento de dados. Um relatório de tabelas é emitido pelo programa estatístico SPSS para que a equipe de atendimento providencie a montagem dos gráficos e a análise dos resultados.

6.1 Estrutura de Campo e Equipe Técnica

Profissional	Função	Perfil	Quantidade
Profissional Pleno de Atendimento	Coordenação geral	Formação em Ciências Sociais, 15 anos de experiência em pesquisas de opinião pública.	1
Analista de Pesquisa	Responsável pelo acompanhamento do projeto	Formação na área de humanas. Mínimo de 3 anos de experiência em pesquisa de opinião pública	1
Entrevistador	Aplicação dos questionários	Concluintes do 2º grau, com experiência em pesquisa telefônica.	34
Coordenador de campo	Realização de treinamento e supervisionar todo trabalho de campo	Experiência mínima de 5 anos na coordenação da área de pesquisa telefônica, com larga experiência nas funções de coordenação. Responsabilidade de contratação e treinamento de equipe, além da coordenação geral da totalidade de projetos da área.	1
Líder de CATI	Avaliação de meta de produção e checagem das quantidades a serem amostradas	Experiência de 3 anos em pesquisa CATI	1

6.2 Conclusões dos Trabalhos de Campo

O campo originalmente previsto para ser finalizado em 05/11/2016, foi efetivamente concluído em 06 de novembro de 2016, sem quaisquer prejuízos a esse trabalho de pesquisa.

7.1 Codificação

Uma equipe experiente de codificadores analisa todas as respostas abertas do questionário, codificando-as de forma ordenada, seguindo orientações do coordenador da pesquisa e do contratante, sempre levando em conta os objetivos e as características do estudo.

Todos os codificadores envolvidos no projeto recebem as devidas instruções sobre a codificação de todo o material, sendo sua obrigação:

- Verificar se todas as perguntas estão respondidas;
- Codificar as perguntas abertas, seguindo padrões de qualidade estabelecidos, ou seja, se a pergunta é única opção e há mais ideias na resposta, o codificador deve usar a primeira ideia expressada. Caso a resposta não se encaixe na lista (quando houver), e para que não se perca informação, deve-se abrir um novo código antes de registrá-lo simplesmente em “outros”;
- Revisar as perguntas com filtro.

7.2 Consistência Analítica das Informações

A fase de limpeza e crítica de um banco de dados é fundamental em qualquer pesquisa. É preciso que o banco de dados final contenha informações consistentes, seja o mais completo possível, de qualidade e livre de erros que possam interferir nos resultados. Erros graves devem ser corrigidos: com voltas a campo, imputação de resultados ou inserção de *missing* (“não se aplica”).

Em pesquisas com coleta por questionário eletrônico (CATI) alguns erros e inconsistências podem ser identificados e tratados na fase de validação, ainda durante a coleta dos dados, através da implementação de consistência eletrônica. No entanto, isso não exclui a necessidade da verificação do banco de dados completo pós-campo.

Nesta verificação, as seguintes etapas são contempladas:

- Verificação dos saltos e da correta aplicação dos filtros: através de tabelas cruzadas entre as perguntas (variáveis) que impõem os filtros no questionário e aquelas às quais o filtro foi imposto. O objetivo é certificar-se de que não houve falha no aplicativo/programação quanto aos filtros impostos.
- Validação das respostas: o objetivo é identificar eventuais erros de escolha da opção de resposta correta, certificando-se da coerência entre as opções de resposta (por exemplo, a renda individual não pode ser superior à renda familiar).
- Voltas a campo e imputação de valores: em alguns casos, nos quais há perda de informações, é necessário recontato com o entrevistado para que as perguntas cujas respostas foram perdidas sejam refeitas. Em outros casos, pode ser possível

que os resultados sejam imputados mediante a verificação de outras variáveis relacionadas.

O processamento ocorre fisicamente em nosso endereço, permitindo que o trabalho seja executado por equipe própria. O SPSS é o nosso aplicativo padrão para tabulação dos dados, particularmente pela abrangência das suas possibilidades de análises e testes estatísticos.

As tabelas para análise são acompanhadas de indicadores estatísticos que apontam diferenças significativas, desvios, médias, etc.

7.3 *Processamento como Parte do Controle de Qualidade*

- O processamento ocorre fisicamente em nosso endereço central, e proporciona a elaboração de relatórios periódicos dos dados.
- O SPSS é o nosso aplicativo padrão para tabulação dos dados, particularmente pela abrangência das suas possibilidades de análises e testes estatísticos.
- As tabelas para análise são acompanhadas de indicadores estatísticos que apontam diferenças significativas, desvios, médias, etc.

8 Análise dos Resultados da Pesquisa

P01) Como o(a) sr(a) avalia o desempenho atual do Governo Federal? O(A) sr(a) diria que ele está sendo: **(RU)**

Base: Amostra (1200)	
Ótimo/Bom	16%
Regular	38%
Ruim/Péssimo	43%
NS/NR	3%

P02) E o(a) sr(a) aprova ou desaprova o desempenho atual do Governo Federal? **(RU)**

Base: Amostra (1200)	
Aprova	34%
Desaprova	56%
NS/NR	10%

P03) O(a) sr(a) já ouviu falar na Proposta de Emenda à Constituição conhecida como PEC 241 ou PEC do Teto de Gastos? **(RU)**

Base: Amostra (1200)	
Já ouviu falar	64%
Não ouviu falar	36%
NS/NR	0%

P04) O(a) sr(a) diria que está... **(RU)**

Base: Quem ouviu falar na proposta da PEC 241 (763)	
Muito informado	10%
Informado	27%
Pouco informado	54%
Nada informado a respeito da PEC 241 ou PEC do Teto de Gastos	8%
NS/NR	0%

P05) A PEC 241 ou PEC do Teto de Gastos é uma iniciativa que tem como objetivo limitar as despesas do Governo Federal. O(a) sr(a) aprova ou desaprova essa iniciativa? **(RU)**

Base: Amostra (1200)	
Aprova	59%
Desaprova	35%
NS/ NR	6%

P06) A PEC 241 ou PEC do Teto de Gastos propõe que o limite de gastos ocorra por até vinte anos, podendo ser reconsiderado após o décimo ano. O(a) sr(a) aprova ou desaprova essa proposta? **(RU)**

Base: Amostra (1200)	
Aprova	45%
Desaprova	49%
NS/NR	6%

P07) A PEC 241 ou PEC do Teto de Gastos propõe que o limite de gastos para cada ano seja igual ao valor do orçamento do ano anterior, porém corrigido pela inflação. O(a) sr(a) aprova ou desaprova essa proposta? **(RU)**

Base: Amostra (1200)	
Aprova	53%
Desaprova	41%
NS/NR	6%

P08) Pelo que o(a) sr(a) sabe, mesmo que de ouvir falar, qual é o principal motivo da criação da PEC 241 pelo Governo Federal? Mais algum? Algum outro? **(RM)**

Base: Amostra (1200)	
Ajudar o Brasil a sair da crise econômica	39%
Equilibrar as contas públicas	36%
Reduzir gastos com saúde	16%
Reduzir gastos com educação	16%
Reduzir os gastos com programas sociais	10%
Reduzir os gastos com segurança pública	8%
Outros motivos (Esp.)	8%
Nenhuma delas (Esp.)	2%
Todos os motivos acima (Esp.)	4%
NS/NR	11%

P09) Na sua opinião, o descontrole das contas públicas (gasto maior do que a arrecadação) contribui muito, contribui pouco ou não contribui para a crise econômica atual no Brasil? **(RU)**

Base: Amostra (1200)	
Contribui muito	61%
Contribui pouco	20%
Não contribui	15%
NS/NR	3%

P10) E como o(a) sr(a) avalia a Educação no Brasil atualmente? O(a) sr(a) diria que ela é ótima, boa, regular, ruim ou péssima? **(RU)**

Base: Amostra (1200)	
Ótimo/Bom	9%
Regular	37%
Ruim/Péssimo	54%
NS/NR	0%

P11) E como o(a) sr(a) avalia a qualidade do ensino nas escolas públicas em cada um dos níveis que eu vou citar? Na sua opinião, o ensino **(LEIA CADA NÍVEL DE ENSINO – FAÇA RODÍZIO)** nas escolas públicas é **(LEIA OPÇÕES DE 1 A 5 – RU POR ITEM)**

Base: Amostra (1200)		Ótimo/ Bom	Regular	Ruim/ Péssimo	NS/NR
A.	Ensino fundamental (de 1º a 9º ano)	25%	38%	36%	3%
B.	Ensino médio (antigo 2º grau)	23%	39%	35%	2%
C.	Ensino profissionalizante/ técnico	39%	33%	19%	9%
D.	Ensino superior	37%	38%	18%	6%

P12) O(A) sr(a) já ouviu falar da proposta de reformulação do Ensino Médio apresentada recentemente pelo Governo Federal? **(RU)**

Base: Amostra (1200)	
Já ouviu falar	53%
Não ouviu falar	46%
NS/NR	0%

P13) O(a) sr(a) diria que, em relação à proposta de reformulação do Ensino Médio apresentada recentemente pelo Governo Federal, está... (LER ALTERNATIVAS - **RU**)

Base: Quem ouviu falar na proposta de reformulação do Ens. Médio (640)

Muito informado	7%
Informado	26%
Pouco informado	58%
Nada informado a respeito deste assunto	8%
NS/NR	0%

P14) O(a) Sr.(a) é a favor ou contra a reformulação do Ensino Médio, que em linhas gerais propõe a ampliação do número de escolas de Ensino Médio em tempo integral, permite que o aluno escolha entre o ensino regular ou profissionalizante, define as matérias que são obrigatórias, entre outras ações? (**RU**)

Base: Amostra (1200)

A favor	72%
Contra	24%
NS/NR	4%

P15) Para cada um dos itens específicos da reformulação do Ensino Médio que vou citar, por favor me diga se o(a) Sr.(a) é a favor ou contra cada um deles. Na sua opinião, o(a) Sr.(a) é a favor ou contra (LEIA ITEM – FAÇA RODÍZIO)? (**RU POR ITEM**)

Base: Amostra (1200)	A favor	Contra	NS/NR
A. A ampliação do número de escolas de Ensino Médio em tempo integral	85%	14%	1%
B. A ampliação da carga horária de cerca de oitocentas horas para mil e quatrocentas horas	56%	39%	6%
C. A obrigatoriedade do ensino apenas nas matérias de língua portuguesa, língua inglesa e matemática nos três anos do Ensino Médio	50%	48%	1%
D. O ensino de Arte e Educação Física deixarem de ser obrigatórios no Ensino Médio	33%	65%	2%
E. Que as matérias cursadas no Ensino Médio possam ser aproveitadas no Ensino Superior	82%	13%	4%
F. Permitir que as escolas tenham liberdade de organizar suas áreas de conhecimento, competências e habilidades	77%	19%	4%
G. Permitir que o aluno escolha as outras matérias que deseja cursar ou decidir pelo ensino técnico profissionalizante	70%	28%	3%

P16) Na sua opinião, a proposta do Ministério da Educação para a reformulação do Ensino Médio considera somente as escolas públicas, somente as escolas particulares ou considera tanto as escolas públicas quanto as particulares? (**RU - NÃO LER ALTERNATIVAS**)

Base: Amostra (1200)	
Somente públicas	18%
Somente particulares	3%
Tanto as públicas quanto as particulares	73%
NS/NR	6%

P17) Considerando o que o(a) Sr.(a) sabe ou já ouviu falar, o governo deve ou não deve realizar a reforma do ensino médio no Brasil? (**LER ALTERNATIVAS DE 1 A 2 - RU**)

Base: Amostra (1200)	
Deve realizar	77%
Não deve realizar	19%
NS/NR	4%

P18) E independente da sua opinião sobre a realização da reformulação, caso ela venha a ser aprovada, quando deveria começar a valer? (**LER ALTERNATIVAS DE 1 A 3 - RU**)

Base: Amostra (1200)	
No ano que vem	50%
Em 2018	27%
Depois de 2018	20%
NS/NR	4%

P19) O(a) sr.(a) é a favor ou contra tornar obrigatório no Ensino Médio apenas o ensino de língua portuguesa, língua inglesa e matemática, deixando as demais matérias para serem escolhidas pelos alunos? (**RU**)

Base: Amostra (1200)	
A favor	40%
Contra	58%
NS/NR	2%

P20) Recentemente, alunos do ensino médio ocuparam escolas públicas em todo o Brasil. O(a) sr(a) já tinha ouvido falar dessas ocupações ou é a primeira vez que ouve falar sobre elas? (**RU**)

Base: Amostra (1200)	
Já tinha ouvido falar	71%
É a primeira vez que ouve falar	29%
NS/NR	0%

P21) Dentre as opções que eu vou ler, qual é na sua opinião o principal motivo pelo qual os estudantes estão fazendo essas ocupações? (LER ALTERNATIVAS ENTRE 1 E 4) (**RODÍZIO DAS ALTERNATIVAS - RU**)

Base: Amostra (1200)	
Protestar por melhorias na qualidade do ensino	35%
Demonstrar insatisfação em relação à PEC 241	27%
Demonstrar insatisfação em relação à reformulação do ensino proposta pelo Governo Federal	21%
Reclamar da qualidade da alimentação oferecida aos alunos	5%
Outra resposta (Esp.)	4%
Não há um motivo específico (Esp.)	1%
NS/NR	6%

P22) Os estudantes de ensino médio vem ocupando as escolas como forma de protesto à reformulação do ensino médio e a PEC 241. O(a) sr(a) é a favor ou contra as ocupações das escolas pelos estudantes? (**RU**)

Base: Amostra (1200)	
A favor	43%
Contra	53%
NS/NR	3%

P23) Qual dessas medidas que eu vou ler o Governo Federal deveria adotar visando a desocupação das escolas? (LER ALTERNATIVAS DE 1 A 4) (**RODÍZIO DAS ALTERNATIVAS DE 1 A 3 – ALTERNATIVA 4 DEVERÁ SER SEMPRE LIDA POR ÚLTIMO - RU**)

Base: Amostra (1200)	
Dialogar com os alunos para negociar a desocupação	71%
Pedir na justiça a desocupação das escolas	13%
Pedir o apoio da polícia para desocupar as escolas	7%
O Governo Federal não deveria fazer nada, deixando as escolas ocupadas pelos estudantes	5%
Outra resposta	3%
NS/NR	1%

P24) O(a) Sr.(a) ou alguém em seu domicílio estuda atualmente em escola pública? (**RU**)

Base: Amostra (1200)	
Sim, o entrevistado	4%
Sim, alguém no domicílio	43%
Sim, ambos	2%
Não, nem o entrevistado e nem ninguém no domicílio	51%
NS/NR	0%

P25) O(a) sr.(a) ou alguém em seu domicílio está cursando o Ensino Médio atualmente? (**RU**)

Base: Amostra (1200)	
Sim, o entrevistado	4%
Sim, alguém no domicílio	26%
Sim, ambos	1%
Não, nem o entrevistado e nem ninguém no domicílio	70%
NS/NR	0%

P26) O(a) sr.(a) estuda em escola pública ou particular? (**RU**)

Base: Somente para quem está cursando o Ensino Médio (54)	
Pública	92%
Particular	8%

P27) A outra pessoa no domicílio estuda em escola pública ou particular? (**RU**)

Base: Somente para quem tem no domicílio alguém que curse o Ensino Médio (314)	
Pública	78%
Particular	22%
NS/NR	0%

9 Conclusões / Considerações Finais

Esta é uma pesquisa realizada por meio telefônico, portanto representativa da população brasileira com acesso a esse meio de comunicação. Segundo a PNAD 2014 (IBGE), 39,5% da população brasileira com 16 anos ou mais tem acesso a telefone fixo e 80,4% a telefones celulares. Dessa forma, os dados desta rodada representam os cidadãos deste universo, não devendo ser extrapolados para a população brasileira como um todo, uma vez que apresentam uma condição socioeconômica superior à da população brasileira em geral.

O desempenho atual do Governo Federal é avaliado desfavoravelmente por cerca de quatro em cada dez e desaprovado por mais da metade dos entrevistados, neste estudo.

Em linhas gerais, tanto a PEC 241, que trata do Teto de Gastos do Governo, quanto a Reforma no Ensino Médio são bem conhecidas (de ouvir falar) e recebem o endosso dos entrevistados, porém, a maioria destes afirma ter pouca informação sobre estes dois projetos.

Apesar da PEC 241 e da Reforma do Ensino Médio apresentarem aprovação de grande parte dos entrevistados (aproximadamente seis a sete em cada dez), cabe salientar que alguns pontos como “a vigência de 20 anos do teto de gastos”, “a obrigatoriedade de somente algumas disciplinas (português, matemática e inglês)” e “a retirada de outras, como Artes e Educação Física, do currículo escolar”, não são tão bem recebidas pelos respondentes.

Questionados sobre qual seria o principal motivo da criação da PEC 241 pelo Governo Federal, considerando a soma das menções, cerca de quatro em cada dez entrevistados respondem: “ajudar o Brasil a sair da crise econômica” e pouco mais de três em cada dez afirmam: “equilibrar as contas públicas”.

Segundo a maioria dos pesquisados o descontrole das contas públicas contribui muito para a crise econômica atual no Brasil.

Em que pese a má avaliação da Educação no Brasil (pouco mais da metade a avalia como ruim ou péssima), os Ensinos Profissionalizante/Técnico e Superior têm avaliações melhores do que os Ensinos Fundamental e Médio.

Relativamente às propostas de “ampliação do número de escolas de Ensino Médio em tempo integral”, “ampliação da carga horária de cerca de oitocentas horas para mil e quatrocentas horas”, “que as matérias cursadas no Ensino Médio possam ser aproveitadas no Ensino Superior”, “permitir que as escolas tenham liberdade de organizar suas áreas de conhecimento, competências e habilidades”, e; “permitir que o aluno escolha as outras matérias que deseja cursar ou decidir pelo ensino técnico profissionalizante”, a ampla maioria dos entrevistados posiciona-se a favor de tais propostas.

O estudo permite afirmar que o Governo Federal tem o apoio para realizar as reformas que pretende para o Ensino Médio e que, na opinião da maioria dos entrevistados, devem atingir não só a rede pública, mas também a particular, passando a valer já em 2017.

Seja por protestos em busca de melhorias na qualidade do ensino ou por insatisfação em relação à PEC 241, as ocupações são conhecidas (já tinham ouvido falar) por cerca de sete em dez entrevistados, e, ainda que algo em torno de metade da amostra se posicione de modo contrário às ocupações; a maior parte dos respondentes vê no diálogo a melhor maneira de resolver a questão.

É possível dizer que cerca de metade dos entrevistados não estuda nem tem ninguém no domicílio que estude em escolas públicas e sete em dez domicílios não possuem ninguém que esteja cursando o Ensino Médio.

Por fim, cabe destacar que a grande maioria dos entrevistados que diz estar cursando o Ensino Médio o faz por meio da rede pública de Educação, assim como ocorre com outras pessoas (no domicílio do respondente) que cursam o Ensino Médio.

10 Recomendações

Considerando a pouca informação dos respondentes sobre os pontos específicos tanto da PEC 241 quanto da reforma do Ensino Médio, além do impacto que vem causando tais propostas, a exemplo da ocupação de escolas pelos próprios estudantes; recomenda-se que o Governo Federal intensifique a comunicação desses assuntos, de maneira didática, a fim de diluir todo e qualquer desconhecimento da população brasileira a respeito destes temas.

Anexo I – Questionário

Bloco I – Avaliação do Governo Federal

Vamos começar falando sobre sua avaliação do Governo Federal...

P01) Como o(a) sr(a) avalia o desempenho atual do **Governo Federal**? O(a) sr(a) diria que ele está sendo: (LEIA ALTERNATIVAS 1 A 5 – **RU**)

- | | | |
|-----------------|-----------------|----------------------|
| 01 () Ótimo, | | |
| 02 () Bom, | 04 () Ruim, ou | 08 () Não sabe |
| 03 () Regular, | 05 () Péssimo? | 09 () Não respondeu |

P02) E o(a) sr(a) aprova ou desaprova o desempenho atual do Governo Federal? (**RU**)

- | | |
|------------------|----------------------|
| 01 () Aprova | 08 () Não sabe |
| 02 () Desaprova | 09 () Não respondeu |

Bloco II – PEC 241

Mudando um pouco de assunto...

P03) O(a) sr(a) já ouviu falar na Proposta de Emenda à Constituição conhecida como PEC 241 ou PEC do Teto de Gastos? (**RU**)

- 01() Já ouviu falar
- 02() Não ouviu falar
- 98() Não sabe
- 99() Não respondeu

SE JÁ OUVIU FALAR – CÓDIGO 1 EM P03

P04) O(a) sr(a) diria que está... (LER ALTERNATIVAS) (**RU**)

- 01() Muito informado,
- 02() Informado,
- 03() Pouco informado, ou
- 04() Nada informado a respeito da PEC 241 ou PEC do Teto de Gastos?
- 98() Não sabe
- 99() Não respondeu

PARA TODOS

P05) A PEC 241 ou PEC do Teto de Gastos é uma iniciativa que tem como objetivo limitar as despesas do Governo Federal. O(a) sr(a) aprova ou desaprova essa iniciativa? **(RU)**

- 01() Aprova
- 02() Desaprova
- 98() Não sabe
- 99() Não respondeu

P06) A PEC 241 ou PEC do Teto de Gastos propõe que o limite de gastos ocorra por até vinte anos, podendo ser reconsiderado após o décimo ano. O(a) sr(a) aprova ou desaprova essa proposta? **(RU)**

- 01() Aprova
- 02() Desaprova
- 98() Não sabe
- 99() Não respondeu

P07) A PEC 241 ou PEC do Teto de Gastos propõe que o limite de gastos para cada ano seja igual ao valor do orçamento do ano anterior, porém corrigido pela inflação. O(a) sr(a) aprova ou desaprova essa proposta? **(RU)**

- 01() Aprova
- 02() Desaprova
- 98() Não sabe
- 99() Não respondeu

P08) Pelo que o(a) sr(a) sabe, mesmo que de ouvir falar, qual é o principal motivo da criação da PEC 241 pelo Governo Federal? Mais algum? Algum outro? (LER ALTERNATIVAS DE 01 ATÉ 06) (RODÍZIO) **(RM)**

- 01() Equilibrar as contas públicas
- 02() Reduzir gastos com educação
- 03() Reduzir gastos com saúde
- 04() Ajudar o Brasil a sair da crise econômica
- 05() Reduzir os gastos com programas sociais
- 06() Reduzir os gastos com segurança pública
- 07() Outros motivos (ESPONTÂNEA) (NÃO ANOTAR)
- 96() Nenhuma delas (ESPONTÂNEA)
- 97() Todos os motivos acima (ESPONTÂNEA)
- 98() Não sabe
- 99() Não respondeu

P09) Na sua opinião, o descontrole das contas públicas (gasto maior do que a arrecadação) contribui muito, contribui pouco ou não contribui para a crise econômica atual no Brasil? **(RU)**

- 01() Contribui muito
- 02() Contribui pouco
- 03() Não contribui
- 98() Não sabe
- 99() Não respondeu

Bloco III – MEC E REFORMA DO ENSINO MÉDIO

Voltando agora a falar sobre Educação...

P10) E como o(a) sr(a) avalia a Educação no Brasil atualmente? O(a) sr(a) diria que ela é ótima, boa, regular, ruim ou péssima?**(RU)**

- 01 () Ótima,
- 02 () Boa,
- 03 () Regular,
- 04 () Ruim, ou
- 05 () Péssima?
- 08 () Não sabe
- 09 () Não respondeu

P11) E como o(a) sr(a) avalia a qualidade do ensino nas escolas públicas em cada um dos níveis que eu vou citar? Na sua opinião, o ensino (LEIA CADA NÍVEL DE ENSINO – FAÇA RODÍZIO) nas escolas públicas é **(LEIA OPÇÕES DE 1 A 5 – RU POR ITEM)**

- 1 - ÓTIMO,**
- 2 - BOM,**
- 3 - REGULAR,**
- 4 - RUIM, OU**
- 5 - PÉSSIMO?**
- 8 - NÃO SABE**
- 9 - NÃO RESPONDEU**

- A) |____| Ensino fundamental (de 1º a 9º ano)
- B) |____| Ensino médio (antigo 2º grau)
- C) |____| Ensino profissionalizante/ técnico
- D) |____| Ensino superior

P12) O(A) sr(a) já ouviu falar da proposta de reformulação do Ensino Médio apresentada recentemente pelo Governo Federal?

- 01() Já ouviu falar
- 02() Nunca ouviu falar
- 98() Não sabe
- 99() Não respondeu

PARA QUEM OUVIU FALAR – CODIGO 1 EM P12

P13) O(a) sr(a) diria que, em relação à proposta de reformulação do Ensino Médio apresentada recentemente pelo Governo Federal, está... (LER ALTERNATIVAS) **(RU)**

- 01() Muito informado,
- 02() Informado,
- 03() Pouco informado, ou
- 04() Nada informado a respeito deste assunto?
- 98() Não sabe
- 99() Não respondeu

PARA TODOS

P14) O(a) Sr.(a) é a favor ou contra a reformulação do Ensino Médio, que em linhas gerais propõe a ampliação do número de escolas de Ensino Médio em tempo integral, permite que o aluno escolha entre o ensino regular ou profissionalizante, define as matérias que são obrigatórias, entre outras ações?

- 01() A favor
- 02() Contra
- 98() Não sabe
- 99() Não respondeu

P15) Para cada um dos itens específicos da reformulação do Ensino Médio que vou citar, por favor me diga se o(a) Sr.(a) é a favor ou contra cada um deles. Na sua opinião, o(a) Sr.(a) é a favor ou contra (LEIA ITEM – FAÇA RODÍZIO)? **(RU POR ITEM)**

- 1 – A FAVOR**
- 2 - CONTRA**
- 8 - NÃO SABE**
- 9 - NÃO RESPONDEU**

- A) | ____ | A ampliação do número de escolas de Ensino Médio em tempo integral?
- B) | ____ | A ampliação da carga horária de cerca de oitocentas horas para mil e quatrocentas horas?
- C) | ____ | A obrigatoriedade do ensino apenas nas matérias de língua portuguesa, língua inglesa e matemática nos três anos do Ensino Médio?
- D) | ____ | O ensino de Arte e Educação Física deixarem de ser obrigatórios no Ensino Médio?
- E) | ____ | Que as matérias cursadas no Ensino Médio possam ser aproveitadas no Ensino Superior?
- F) | ____ | Permitir que as escolas tenham liberdade de organizar suas áreas de conhecimento, competências e habilidades?
- G) | ____ | Permitir que o aluno escolha as outras matérias que deseja cursar ou decidir pelo ensino técnico profissionalizante?

P16) Na sua opinião, a proposta do Ministério da Educação para a reformulação do Ensino Médio considera somente as escolas públicas, somente as escolas particulares ou considera tanto as escolas públicas quanto as particulares? **(RU)**
(NÃO LER ALTERNATIVAS)

- 01() Somente públicas
02() Somente particulares
03() Tanto as públicas quanto as particulares
98() Não sabe
99() Não respondeu

P17) Considerando o que o(a) Sr.(a) sabe ou já ouviu falar, o governo deve ou não deve realizar a reforma do ensino médio no Brasil? (LER ALTERNATIVAS DE 1 A 2) **(RU)**

- 01() Deve realizar
02() Não deve realizar
98() Não sabe
99() Não respondeu

P18) E independente da sua opinião sobre a realização da reformulação, caso ela venha a ser aprovada, quando deveria começar a valer? (LER ALTERNATIVAS DE 1 A 3) **(RU)**

- 01() No ano que vem,
02() Em 2018, ou
03() Depois de 2018?
98() Não sabe
99() Não respondeu

P19) O(a) Sr.(a) é a favor ou contra tornar obrigatório no Ensino Médio apenas o ensino de língua portuguesa, língua inglesa e matemática, deixando as demais matérias para serem escolhidas pelos alunos?

- 01() A favor
- 02() Contra
- 98() Não sabe
- 99() Não respondeu

Bloco IV – OCUPAÇÃO DE ESCOLAS PÚBLICAS

PARA TODOS

Mudando um pouco de assunto...

P20) Recentemente, alunos do ensino médio ocuparam escolas públicas em todo o Brasil. O(a) sr(a) já tinha ouvido falar dessas ocupações ou é a primeira vez que ouve falar sobre elas? **(RU)**

- 01() Já tinha ouvido falar
- 02() É a primeira vez que ouve falar
- 98() Não sabe
- 99() Não respondeu

P21) Dentre as opções que eu vou ler, qual é na sua opinião o principal motivo pelo qual os estudantes estão fazendo essas ocupações? (LER ALTERNATIVAS ENTRE 1 E 4) (RODÍZIO DAS ALTERNATIVAS) – **(RU)**

- 01() Demonstrar insatisfação em relação à PEC 241
- 02() Reclamar da qualidade da alimentação oferecida aos alunos
- 03() Demonstrar insatisfação em relação à reformulação do ensino proposta pelo Governo Federal
- 04() Protestar por melhorias na qualidade do ensino
- 05() Outra resposta (NÃO ANOTAR) (ESPONTÂNEA)
- 06() Não há um motivo específico (ESPONTÂNEA)
- 98() Não sabe
- 99() Não respondeu

P22) Os estudantes de ensino médio vem ocupando as escolas como forma de protesto à reformulação do ensino médio e a PEC 241. O(a) sr(a) é a favor ou contra as ocupações das escolas pelos estudantes? **(RU)**

- 01() A favor
- 02() Contra
- 98() Não sabe
- 99() Não respondeu

P23) Qual dessas medidas que eu vou ler o Governo Federal deveria adotar visando a desocupação das escolas? (LER ALTERNATIVAS DE 1 A 4) (RODÍZIO DAS ALTERNATIVAS DE 1 A 3 – ALTERNATIVA 4 DEVERÁ SER SEMPRE LIDA POR ÚLTIMO) **(RU)**

- 01() Pedir na justiça a desocupação das escolas
- 02() Dialogar com os alunos para negociar a desocupação
- 03() Pedir o apoio da polícia para desocupar as escolas
- 04() O Governo Federal não deveria fazer nada, deixando as escolas ocupadas pelos estudantes
- 06() Outra resposta (NÃO ANOTAR)
- 98() Não sabe
- 99() Não respondeu

P24) O(a) Sr.(a) ou alguém em seu domicílio estuda atualmente em escola pública? **(RU)**

- 01() Sim, o entrevistado
- 02() Sim, alguém no domicílio
- 03() Sim, ambos
- 04() Não, nem o entrevistado e nem ninguém no domicílio
- 98() Não sabe
- 99() Não respondeu

P25) O(a) Sr.(a) ou alguém em seu domicílio está cursando o Ensino Médio atualmente? **(RU)**

- 01() Sim, o entrevistado
- 02() Sim, alguém no domicílio
- 03() Sim, ambos
- 04() Não, nem o entrevistado e nem ninguém no domicílio
- 98() Não sabe
- 99() Não respondeu

CASO TENHA RESPONDIDO CÓDIGOS 1 OU 3 EM P25

P26) O(a) Sr.(a) estuda em escola pública ou particular? **(RU)**

- 01() Pública
- 02() Particular
- 98() Não sabe
- 99() Não respondeu

CASO TENHA RESPONDIDO CÓDIGOS 2 OU 3 EM P25

P27) A outra pessoa no domicílio estuda em escola pública ou particular? **(RU)**

- 01() Pública
- 02() Particular
- 98() Não sabe
- 99() Não respondeu

P.AUTORIZA) O(A) sr(a) autoriza o IBOPE Inteligência a repassar alguns dos seus dados para o contratante da pesquisa, como nome e telefone, caso ele ache necessário entrar em contato com o(a) sr(a) para confirmar algumas informações?

- 01() Sim
- 02() Não
- 98() Não sabe
- 99() Não respondeu

REND1) Em qual destas faixas está a sua renda individual do mês passado? **(RU – ANOTE NA PRIMEIRA COLUNA ABAIXO)**

REND2) E em qual destas faixas está a renda total da sua família no mês passado, somando as rendas de todas as pessoas que moram com você, inclusive a sua? **(RU – ANOTE NA SEGUNDA COLUNA ABAIXO)**

	REND 1) RENDA PESSOAL	REND 2) RENDA FAMILIAR
Mais de R\$ 4.400,00 / Mais de 5 SM	1.	1.
Mais de R\$ 2.640,00 até R\$ 4.400,00 / Mais de 3 a 5 SM	2.	2.
Mais de R\$ 1.760,00 até R\$ 2.640,00 / Mais de 2 a 3 SM	3.	3.
Mais de R\$ 880,00 até R\$ 1.760,00 / Mais de 1 a 2 SM	4.	4.
Até R\$ 880,00 / Até 1 salário mínimo	5.	5.
Não tem rendimento pessoal	6.	
Não respondeu	8.	8.

REGIÕES IBOPE: CONFORME LISTAGEM

- 01 REGIÃO 1 - NORTE / CENTRO-ESTE
- 02 REGIÃO 2 - NORDESTE
- 03 REGIÃO 3 - SUDESTE
- 04 REGIÃO 4 – SUL

PORTE DO MUNICÍPIO: CONFORME LISTAGEM

- 01 PORTE 1 - ATÉ 5.000 HABITANTES
- 02 PORTE 2 - DE 5.001 A 10.000 HABITANTES
- 03 PORTE 3 - DE 10.001 A 20.000 HABITANTES
- 04 PORTE 4 - DE 20.001 A 50.000 HABITANTES

- 05 PORTE 5 - DE 50.001 A 100.000 HABITANTES
- 06 PORTE 6 - DE 100.000 A 500.000 HABITANTES
- 07 PORTE 7 - ACIMA DE 500.000 HABITANTES

LOCALIZAÇÃO DO MUNICÍPIO: CONFORME LISTAGEM

- 01 CAPITAL
- 02 PERIFERIA
- 03 INTERIOR

ESTADO: CONFORME LISTAGEM

- 01 ACRE
- 02 ALAGOAS
- 03 AMAZONAS
- 04 AMAPÁ
- 05 BAHIA
- 06 CEARÁ
- 07 DISTRITO FEDERAL
- 08 ESPÍRITO SANTO
- 09 GOIÁS
- 10 MARANHÃO
- 11 MINAS GERAIS
- 12 MATO GROSSO DO SUL
- 13 MATO GROSSO
- 14 PARÁ
- 15 PARAÍBA
- 16 PERNAMBUCO
- 17 PIAUÍ
- 18 PARANÁ
- 19 RIO DE JANEIRO
- 20 RIO GRANDE DO NORTE
- 21 RONDÔNIA
- 22 RORAIMA
- 23 RIO GRANDE DO SUL
- 24 SANTA CATARINA
- 25 SERGIPE
- 26 SÃO PAULO
- 27 TOCANTINS

TEXTO DE ENCERRAMENTO:

Aqui encerra a entrevista, como falei, meu nome é.....sou entrevistador(a) do IBOPE Inteligência, e eu quero agradecer a sua participação.

Caso tenha alguma dúvida sobre a nossa pesquisa você poderá falar com (_____),
Através do telefone número (41 2169 1600). Ou, se preferir, pode entrar em contato
diretamente com o IBOPE Inteligência através do telefone **0800 800 5000** (ligação
gratuita).

Anexo II – Plano Amostral

Relação dos Municípios Pesquisados

Município	Amostra
1. Brasília	4
2. Manaus	12
3. Careiro	4
4. Itacoatiara	4
5. Macapá	4
6. Brasília	16
7. Goiânia	8
8. Aparecida de Goiânia	4
9. Mairipotaba	4
10. Rio Verde	4
11. Pilar de Goiás	4
12. Campinaçu	4
13. Águas lindas de Goiás	4
14. Novo gama	4
15. Campo Grande	4
16. Corumbá	4
17. Dourados	4
18. Três Lagoas	4
19. Cuiabá	4
20. Várzea Grande	4
21. Pontes e Lacerda	4
22. Santa Rita do Trivelato	4
23. Nova Canaã do Norte	4
24. Belém	8
25. Ananindeua	4
26. Santa Maria do Pará	4
27. Moju	4
28. Viseu	4
29. Rondon do Pará	4
30. Redenção	4
31. Uruará	4
32. Porto de Moz	4
33. Barcarena	4
34. Porto velho	4
35. Rolim de moura	4
36. Boa vista	4
37. Palmas	4
38. Babaçulândia	4
39. Maceió	8
40. Penedo	4
41. Traipu	4
42. Major Isidoro	4
43. Salvador	20
44. Vera Cruz	4

45. Santo Antônio de Jesus	4
46. Floresta Azul	4
47. Itapitanga	4
48. Porto Seguro	4
49. Boquira	4
50. Jequié	4
51. Lagoa Real	4
52. Mirante	4
53. Wanderley	4
54. Serra do Ramalho	4
55. São Gabriel	4
56. Anguera	4
57. Feira de Santana	4
58. Macururé	4
59. Jeremoabo	4
60. Lamarão	4
61. Fortaleza	16
62. Caucaia	4
63. Horizonte	4
64. Pentecoste	4
65. Tianguá	4
66. Ipueiras	4
67. Mombaça	4
68. Aracati	4
69. Orós	4
70. Porteiras	4
71. São Luís	8
72. Paço do Lumiar	4
73. Apicum-açu	4
74. Pedro do Rosário	4
75. Luís Domingues	4
76. Pio XII	4
77. Magalhães de Almeida	4
78. Caxias	4
79. João Pessoa	4
80. Santa Rita	4
81. Caiçara	4
82. Alagoa Nova	4
83. Maturéia	4
84. Sousa	4
85. Recife	12
86. Camaragibe	4
87. Moreno	4
88. Paulista	4
89. Nazaré da Mata	4
90. Joaquim Nabuco	4
91. Caruaru	4
92. Surubim	4
93. Lajedo	4
94. Santa cruz da Baixa Verde	4
95. Salgueiro	4
96. Petrolina	4

97. Teresina	4
98. São João do Arraial	4
99. Colônia do Piauí	4
100. Dirceu Arcoverde	4
101. Natal	4
102. Ceará-Mirim	4
103. Sítio Novo	4
104. São José do Seridó	4
105. Serra do Mel	4
106. Aracaju	4
107. Itabaianinha	4
108. Propriá	4
109. Vitória	4
110. Cariacica	4
111. Vila Velha	4
112. São Mateus	4
113. Nova Venécia	4
114. Cachoeiro de Itapemirim	4
115. Belo horizonte	16
116. Betim	4
117. Esmeraldas	4
118. Ribeirão das Neves	4
119. Itaúna	4
120. Passabém	4
121. Congonhas	4
122. Jampruca	4
123. Caratinga	4
124. Felício dos Santos	4
125. Jequitinhonha	4
126. Santa Cruz de Salinas	4
127. São João da Ponte	4
128. Curvelo	4
129. Araguari	4
130. Uberlândia	4
131. São Gotardo	4
132. Araxá	4
133. Santo Antônio do Monte	4
134. Passos	4
135. Boa Esperança	4
136. Ouro Fino	4
137. Santa Rita do Sapucaí	4
138. Lavras	4
139. Barbacena	4
140. Presidente Bernardes	4
141. Visconde do Rio Branco	4
142. Rio Novo	4
143. Rio de Janeiro	40
144. Belford Roxo	4
145. Duque de Caxias	4
146. Magé	4
147. Niterói	4
148. Nova Iguaçu	4

149. São Gonçalo	8
150. São João de Meriti	4
151. Cabo Frio	4
152. São José do Vale do Rio Preto	4
153. Campos dos Goytacazes	4
154. Quissamã	4
155. Paty do Alferes	4
156. Barra Mansa	4
157. Volta Redonda	4
158. São Paulo	76
159. Carapicuíba	4
160. Osasco	4
161. Francisco Morato	4
162. Guarulhos	8
163. Embu	4
164. Diadema	4
165. Mauá	4
166. Santo André	4
167. São Bernardo do Campo	4
168. São Caetano do Sul	4
169. Mogi das Cruzes	4
170. Suzano	4
171. Cubatão	4
172. Praia Grande	4
173. São Vicente	4
174. Rio claro	4
175. Limeira	4
176. Piracicaba	4
177. Itapetininga	4
178. Mairinque	4
179. Sorocaba	4
180. Jundiaí	4
181. Bom Jesus dos Perdões	4
182. Jacareí	4
183. São José dos Campos	4
184. Cachoeira Paulista	4
185. São Sebastião	4
186. Campinas	8
187. Cosmópolis	4
188. Nova Odessa	4
189. Valinhos	4
190. Mococa	4
191. Moji Mirim	4
192. Cedral	4
193. São José do Rio Preto	4
194. Novo Horizonte	4
195. Franca	4
196. Pitangueiras	4
197. Ribeirão Preto	4
198. Sertãozinho	4
199. Bauru	4
200. Jaú	4

201. Araraquara	4
202. São Carlos	4
203. Lutécia	4
204. Nova Independência	4
205. Osvaldo Cruz	4
206. Curitiba	12
207. Araucária	4
208. Piraquara	4
209. Ponta grossa	4
210. Itambaracá	4
211. Londrina	4
212. Mandaguari	4
213. Apucarana	4
214. Terra Rica	4
215. Quarto Centenário	4
216. Cascavel	4
217. Foz do Iguaçu	4
218. Enéas Marques	4
219. Guarapuava	4
220. São João do Triunfo	4
221. Porto Alegre	8
222. Alvorada	4
223. Estância Velha	4
224. Novo Hamburgo	4
225. Viamão	4
226. Paráí	4
227. Caxias do Sul	4
228. Independência	4
229. Erechim	4
230. Carazinho	4
231. Faxinal do Soturno	4
232. Bagé	4
233. Lajeado	4
234. Butiá	4
235. Canguçu	4
236. Rio Grande	4
237. Florianópolis	4
238. São José	4
239. Balneário Camboriú	4
240. Blumenau	4
241. São Bento do Sul	4
242. Joinville	4
243. Descanso	4
244. Faxinal dos Guedes	4
245. São Joaquim	4
246. Forquilha	4
Total	1.200