



**“Cidadania Fiscal como tema de atividade de extensão”**  
**Proposta de disseminação da Cidadania Fiscal por estudantes universitários para**  
**estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.**  
**ESTUDO DE CASO PARA DEBATE**

**Título do Estudo de Caso:** “O BAIRRO”

**Versão:** 13/06/2024

**Objetivo:** Provocar a reflexão sobre a importância dos tributos como fonte de recursos públicos.

**Duração estimada:** 50 minutos.

**Público-alvo:** Estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental e estudantes do Ensino Médio.

**Ambiente de aplicação:** espaço silencioso e suficiente para dispor a turma em grupos, de acordo com as instruções iniciais (sala de aula, auditório, quadra esportes ...)

**Instrutor:** Servidor, estudante universitário ou professor que possua noções sobre a função socioeconômica dos tributos.

**Material necessário:**

- Lousa ou quadro branco
- Datashow
- (opcional) uma folha para cada grupo, contendo o texto base da dinâmica intitulado “CASO PARA DISCUSSÃO”. **(ANEXO 1)**

**Instruções Iniciais:**

- Os alunos participantes da dinâmica devem ser separados em grupos. Sugerimos que haja em torno de cinco a dez pessoas em cada grupo. É necessário que sejam formados, pelo menos, três grupos.
- Após a organização dos grupos, cada um deles deverá escolher até dois porta-vozes.
- Em seguida, o instrutor deve ler o texto base da dinâmica intitulado “CASO PARA DISCUSSÃO”.
- Após a leitura, distribuir uma cópia do texto base da dinâmica para cada grupo.
- O instrutor vai atribuir a cada grupo uma hipótese de solução para o problema do casal mencionado no texto base.
- Os diferentes grupos deverão construir argumentos para defender a hipótese a eles atribuída como sendo a melhor de todas. Trata-se das soluções 1 a 3: reforma e



reativação do posto de saúde (Solução 1); construção de uma creche com capacidade para 100 crianças (Solução 2) e pavimentação do trecho mais precário da rodovia (Solução 3).

- Se tiverem sido formados mais de 3 grupos, haverá a necessidade de atribuir a mesma hipótese defensável para mais de um grupo.
- Será concedido tempo para que cada grupo discuta a situação. A sugestão é de que sejam 10 minutos.
- Encerrado o tempo, os porta-vozes de cada grupo farão a exposição dos argumentos levantados pelo grupo, tentando convencer os demais grupos de que a solução por eles defendida é a melhor.
- Após a exposição e considerando os argumentos dos demais grupos, cada grupo deverá se reunir para uma segunda discussão. Desta vez, cada grupo não está obrigado a defender a solução inicialmente indicada pelo instrutor, devendo considerar o que é melhor para a maioria da população do bairro e não apenas para o casal.
- Abrir mais um tempo de 5 minutos para a nova discussão.
- Encerrado o tempo, novamente cada porta-voz de grupo defenderá a solução escolhida pelo seu grupo.
- Os grupos serão desfeitos e retorna-se a um grande grupo
- O condutor da dinâmica deverá então promover um diálogo com todos os alunos com o objetivo de conduzi-los à conclusão de que a solução que melhor atende o bairro e seus moradores é que **todas as obras necessárias sejam executadas**.
- Atingido esse ponto, o diálogo deve ser continuado e os alunos devem ser levados a perceber que **o correto pagamento dos tributos e a aplicação eficiente dos recursos públicos** é imprescindível para garantir à sociedade serviços suficientes e de qualidade.
- **SLIDES:**
  - O **ANEXO 2** corresponde a um arquivo de slides sugeridos como apoio para a aplicação, trazendo imagens que procuram estimular a mente do estudante a imaginar a situação que a dinâmica envolve.
  - Os slides 1, 2 e 3 são três formatos diferentes do mesmo conteúdo. Escolha um deles e utilize-o para a abertura da atividade e para imagem de fundo durante a sua realização. Ele traz o nome da atividade e a imagem de uma cidade, a partir de um ângulo pelo qual é possível visualizar um bairro com mais estrutura e um outro aparentemente com mais problemas estruturais.
  - Os slides 4, 5 e 6 apresentam, na sequência, as situações que envolve a discussão principal da dinâmica.
  - Os slides 7, 8 e 9 também são três sugestões diferentes do mesmo conteúdo, devendo-se utilizar apenas um deles. Trata-se de uma foto sob uma perspectiva turística de uma cidade e da mensagem final da dinâmica. Sugere-se ainda que o instrutor substitua a imagem do slide por uma imagem da própria cidade onde a atividade está sendo realizada.



## INÍCIO DA DINÂMICA

### ETAPA 1 – APRESENTAÇÃO

1- Apresentação do Instrutor:

Exiba o slide 1. Diga seu nome e a instituição de ensino da qual provém. Explique que a aplicação desta dinâmica faz parte de um programa ou atividade de extensão sobre o tema Cidadania Fiscal proposta pela Receita Federal do Brasil, que houve treinamento para conduzir esse debate, que foi autorizada pela Direção Pedagógica da Escola e que tem acompanhamento do(s) professor(es) da disciplina.

2- Divida a turma em grupos (mínimo 3 grupos, conforme orientação nas instruções iniciais).

**Instrutor:** “Para iniciarmos esta atividade, precisamos que vocês se organizem em (quantidade) grupos, escolham até dois porta-vozes entre vocês.”

3- Apresente o caso que será discutido e oriente como deve ser realizada a discussão.

**Instrutor:**

“Esta atividade simulará situações em que vocês terão que tomar decisões e em seguida defender os argumentos do grupo por meio dos seus relatores.

Eu vou ler para vocês um CASO PARA DISCUSSÃO que nos traz uma situação com diferentes propostas de solução e cada grupo deverá discutir e construir argumentos para defender uma das soluções possíveis.

Inicialmente cada grupo deverá defender uma proposta de solução a ser atendida com prioridade pela Administração Municipal.

Vamos conhecer o caso que iremos debater...”

### ETAPA 2 – APRESENTANDO O CASO PARA DISCUSSÃO

4- Leia para o grupo o texto abaixo:

#### CASO PARA DISCUSSÃO

“Um jovem casal mora em um bairro com cerca de vinte mil habitantes, localizado na periferia da cidade, que passa por vários problemas estruturais.

A esposa está grávida, precisando de acompanhamento médico pré-natal, e não possui plano de saúde. O antigo posto de saúde do bairro estava em condições muito precárias e foi desativado. Sua equipe profissional foi transferida para a Unidade de Saúde mais próxima, que fica em outro bairro, distante sete quilômetros.

Não há creche no bairro. Os pais e as mães sentem falta de um local seguro onde possam deixar suas crianças enquanto estão no trabalho. Sem opção, resta contar com os cuidados de parentes, vizinhos, ou contratar babás (quando as condições financeiras



permitem). Todos os dias, o casal precisa levar os dois filhos menores para a casa da avó materna, responsável por cuidar das crianças no período em que elas não estão na escola, até que um dos pais retorne do dia de trabalho.

A avenida principal do bairro (a mesma onde mora a avó materna, e que dá acesso ao bairro vizinho onde fica a Unidade de Saúde) foi pavimentada há mais de dez anos, e está praticamente intrafegável, com esgoto a céu aberto e problemas de alagamento que interrompem o tráfego em dias de chuva, o que prejudica o fluxo de pessoas na área comercial da rodovia, assim como dificulta ainda mais o acesso ao posto de saúde.

Várias reivindicações para soluções dos problemas acima têm sido apresentadas junto à administração municipal. No entanto, mesmo ciente dos grandes problemas que o bairro enfrenta, a administração destinou, na Lei Orçamentária para o ano seguinte, apenas R\$ 500.000,00 a serem investidos nas obras do bairro. Esse valor é insuficiente para realizar todas as obras que o bairro necessita.

Atualmente a prefeitura possui demanda para reforma e reativação do posto de saúde, construção de uma creche com capacidade para 100 crianças e a pavimentação do trecho mais precário da rodovia do bairro.

Observa-se que os recursos são escassos porque diversos contribuintes deixaram de pagar os impostos devidos, e a arrecadação diminuiu.”

5- Explique como será desenvolvida a discussão e apresentação dos argumentos:

**Instrutor:** “A partir do que ouvimos, vocês farão o papel da Administração Municipal e terão que decidir sobre a realização de uma obra prioritária para o bairro.”

5.1 - Exibir o slide 4.

**Instrutor:** “O grupo 1 defenderá a reforma e reativação do posto de saúde (Solução 1).”

5.2 -Exibir o slide 5.

**Instrutor:** “O grupo 2 defenderá a construção de uma creche com capacidade para 100 crianças (Solução 2).”

5.3 – Exibir o slide 6.

**Instrutor:** “O grupo 3 defenderá a pavimentação do trecho mais precário da rodovia (Solução 3).”

5.4 – Retorne à exibição do slide 1 continue com as instruções abaixo:

**Instrutor:** “Vocês terão 10 minutos para discutir sobre a importância da obra atribuída ao seu grupo, elaborando argumentos para defendê-la.

Em seguida o(s) porta-voz(es) de cada grupo apresentará(m) para a turma os argumentos escolhidos.

6- Distribua as folhas impressas para os grupos e inicie a contagem do tempo.



7- Encerrado o tempo para discussão, peça aos porta-vozes de cada grupo que apresentem os argumentos escolhidos respectivamente para as soluções 1, 2 e 3. Retome a exibição dos slides 4, 5 e 6, durante a exposição dos argumentos de cada grupo respectivamente. Faça uma estimativa de tempo máximo de exposição para cada grupo, de forma que o tempo total para esta atividade seja de até 10 minutos.

**Instrutor:** “O tempo para discussão está encerrado. Vamos iniciar a exposição de argumentos quanto à prioridade das obras para que a Administração Municipal decida qual será contemplada no orçamento.

Peço ao(s) porta-voz(es) do grupo 1 que apresente as considerações do seu grupo. Você(s) terá(ão) até \_\_\_\_\_ minutos para sua apresentação.” (repita o pedido para cada grupo)

8 – Após apresentadas as razões de cada grupo, retorne à exibição do slide 1 e proponha nova discussão para que os alunos reflitam novamente sobre qual obra beneficiaria a maioria da população. Dê até 5 minutos para essa nova discussão.

**Instrutor:** “Agora, a partir do que vocês ouviram dos porta-vozes, peço que discutam rapidamente no seu próprio grupo sobre qual obra beneficiaria a maioria da população do bairro, e não apenas o casal do exemplo. Desta vez vocês terão \_\_\_\_\_ minutos e podem defender qualquer uma delas como prioritária.”

9 – Após o tempo estimado para a 2ª discussão, peça a cada grupo que apresente, por meio de seu representante, a decisão tomada, informando qual obra foi eleita pelo grupo como prioritária.

**Instrutor:** “Peço aos porta-vozes que apresentem a posição do seu grupo. Vocês entendem como prioritária a obra inicialmente defendida ou preferem defender outra e por quais razões?”

### ETAPA 3 – DISCUTINDO E PROPONDO SOLUÇÕES

10 – Desfaça os grupos e promova agora um diálogo coletivo envolvendo todos os alunos, com a finalidade de responder às questões abaixo:

**Instrutor:** “Vocês precisaram decidir entre o que vai ser feito e o que vai deixar de ser feito. Mas qual seria a situação ideal?” (Resposta esperada: Que houvesse recursos para construir todas as obras necessárias)

**Instrutor:** “O que seria preciso para que as três obras necessárias pudessem ser realizadas?” (Resposta esperada: Mais recursos nos cofres públicos).



**Instrutor:** “Quais ações poderiam ser tomadas para que houvesse mais recursos disponíveis, sem aumentar a cobrança de impostos da população?” (Respostas esperadas: melhorar o planejamento e execução das obras necessárias; acompanhar as obras e fiscalizar se os recursos estão sendo aplicados de acordo com o planejado; os cidadãos do bairro estarem atentos aos preços praticados na execução das obras, serviços e materiais, para evitar a corrupção no uso do dinheiro público; etc.)

**Instrutor:** “Diante da insuficiência de orçamento municipal, e por serem os tributos a principal fonte de recursos públicos, a prefeitura poderia incentivar a arrecadação dos tributos, especialmente junto aos contribuintes inadimplentes (que não pagaram os tributos que deviam), para realizar as obras necessárias. Você concorda com este tipo de ação?”

**Instrutor:** “Às vezes, mesmo com a correta arrecadação, o recurso é mal utilizado, seja por falta de planejamento e fiscalização dos órgãos públicos, seja por uso indevido desses recursos. Em uma situação como esta, o que os moradores do bairro poderiam fazer?”

**Dica:**

*O instrutor deve levar ao conhecimento dos alunos que existe o controle institucional e o controle social feito pelos próprios moradores, por exemplo, organizar-se em associação de bairro para fiscalizar as contas e as obras da prefeitura ou participar de observatórios sociais.*

#### ETAPA 4 – ENCERRAMENTO DA DINÂMICA

11 – Apresente a reflexão abaixo para finalizar o debate:

**Instrutor:** “Finalizando este debate, ressaltamos a importância dos tributos para o bem-estar social, esclarecendo que necessidades fundamentais coletivas, como saúde, educação e segurança, entre outras, somente o Estado consegue prover. Com os tributos pagos pelos indivíduos, o Estado consegue realizar obras e serviços públicos. Também é importante que o indivíduo fiscalize a correta aplicação dos recursos arrecadados em prol do bem-estar da coletividade.”

12 - Encerre a atividade com a leitura do texto abaixo:

**Instrutor:** “Estamos encerrando esta atividade e espero que as reflexões propostas tenham despertado ou fortalecido a consciência sobre a importância do tributo para a sociedade. Gostaria de agradecer e parabenizar a todos pela participação. Deixo a seguinte mensagem a vocês:”

13 – Apresente (e leia) o slide com a frase abaixo:



“É necessário que cada cidadão conheça os seus direitos e deveres na vida em sociedade, inclusive no que se refere à tributação. Também é muito importante desenvolver um espírito participativo, com atitudes éticas e responsáveis que busquem o bem comum e contribuam para a eliminação de estruturas de injustiça e para o desenvolvimento de áreas livres da corrupção e do desperdício.”

**Texto:** José Batista Laurido Júnior – SRRF02

**Adaptação:** Roseli Fabrin – DRF/FLN

**Revisão:** Cristine Reinbrecht - DRF/FLN

Eduardo Augusto Caimbro – DRF/BRU

José Batista Laurido Júnior – SRRF02

Reginaldo Araújo Sobrinho - SRRF01