

Reunião CCPARES

26.09.2024

Daniel Ximenes

Diretor de Regulação da Educação Superior

SERES/MEC

Orientações Normativas

Portaria MEC 528 (6/6/2024)

Estabelece prazos para os desafios de aprimoramento da EaD

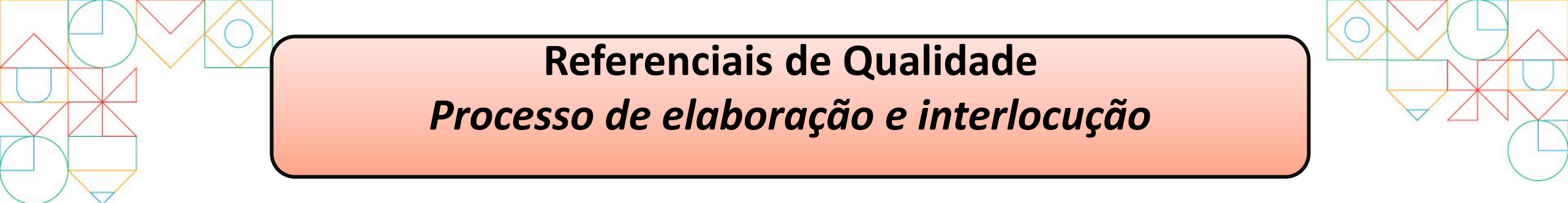
Até 31 de dezembro de 2024

I – Novos referenciais de qualidade para a oferta de cursos de graduação

II – Novo marco regulatório

Até 10 de março de 2025

Revisão dos instrumentos de avaliação de cursos de graduação na EaD



Referenciais de Qualidade *Processo de elaboração e interlocução*

- ✓ Contribuição de **especialistas** com experiência em EaD e em políticas públicas, bem como sólida formação acadêmica
 - ✓ Elaboração de um **roteiro técnico** para orientar a interlocução
 - ✓ Reunião da **CCPARES** em 02/08/24
 - ✓ Realização de 20 **visitas/agendas técnicas** junto a IES
- ✓ Recebimento de **contribuições técnicas e agendas com entidades**

ROTEIRO TÉCNICO de aprimoramento EaD

Processos pedagógicos e acadêmicos

**Plataformas e ambientes virtuais de aprendizagem: uso e
apropriação de tecnologias**

Polos

Profissionais da Educação

Contribuições Técnicas/manifestações – Entidades Convergências

Foram recebidas contribuições/manifestações das seguintes entidades:

**ABED, ABRUC/ ACAFE/ CRUB e Comung, ABRUEM, ANEC, ANUP, ABMES, CAPES, e SEMESP
CONTEE, UNE, ANPED e ANDES**

As contribuições técnicas evidenciam uma **convergência de propostas**, ao reforçarem a importância de referenciais comuns que são considerados centrais para a qualidade da educação a distância, em especial:

- **Plano de Atividades Pedagógicas/ Processos Pedagógicos e Trilhas de Aprendizagem**
- **Materiais Didáticos e Avaliação de Aprendizagem**
- **Atividades Práticas e Laboratoriais**
- **Polos e Ambientes Profissionais**
- **Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) e Plataformas**
- **Outras Funcionalidades Digitais (learning analytics, IA, colaboração em nuvens, realidade aumentada...)**
- **Perspectivas de Presencialidade e Interatividade, e Participação em Atividades Síncronas**
- **Papel e Perfil dos Professores, Coordenadores e Tutores**

Contribuições Técnicas – Entidades Contribuições Específicas

Algumas contribuições destacaram **questões específicas** a serem consideradas na melhoria dos referenciais de qualidade para a educação a distância:

- **Diversificação da Oferta EaD, a depender de áreas/cursos**
- **Indicadores de Qualidade**
- **Sistema de Controle de Qualidade Interno (autoavaliação e percepção da comunidade interna e externa)**
- **Institucionalização da Gestão da EaD**
- **Relação Polo-Sede-Ambientes Profissionais**
- **Experiência dos Estudantes (incluindo análise de evasão, empregabilidade e interatividade)**
- **Acompanhamento de Egressos**
- **Formação Continuada de Professores para EaD**

Documento MEC
Referenciais de Qualidade em EaD (graduação)

QUALIDADE DA FORMAÇÃO EAD

- ✓ *DOCÊNCIA*
- ✓ *PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM*
- ✓ *POLO COMO APOIO A FORMAÇÃO*

Definições Basilares

Tipologia de Ofertas (graduação EaD)

Definições basilares

Educação a distância é a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorra com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, com acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros, e desenvolva atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam em lugares **OU** tempos diversos.

Decreto 9.057 (art.1) ... lugares E tempos diversos

Presencialidade refere-se à obrigatoriedade de o aluno estar fisicamente presente em local e tempo determinados (pode ser na sede da IES, no polo, na comunidade/extensão ou em um ambiente profissional) para exercer uma atividade formativa, com controle de frequência.

Por exemplo: práticas em laboratórios, atividades em ambiente profissional, estágios, extensão ou atividades didáticas para a formação de professores.

Tipologia de Oferta EaD – Cursos de Graduação

*Curso **presencial** (expressiva carga horária em atividades presenciais)*

*Curso **semi-presencial***

*Curso **EaD** (expressiva carga horária em atividades a distância)*

DOCÊNCIA

VALORIZAÇÃO da DOCÊNCIA no EAD

Exercício do *planejamento, efetivação, acompanhamento e avaliação* dos processos de aprendizagem

CATEGORIAS DE DOCENTES

Prof. Regente: responsável pela condução geral da disciplina (ênfase na formação *stricto sensu* e percentual de doutores)

Prof. Mediador: colabora com o prof. regente, especialmente na mediação pedagógica síncrona, assíncrona e/ou presencial (registro no censo da educação superior; ênfase na formação *stricto-sensu* para o prof. mediador on-line, e no mínimo *lato sensu* para o prof. mediador presencial)

Prof. Conteudista (ênfase na formação *stricto sensu* e percentual de doutores)

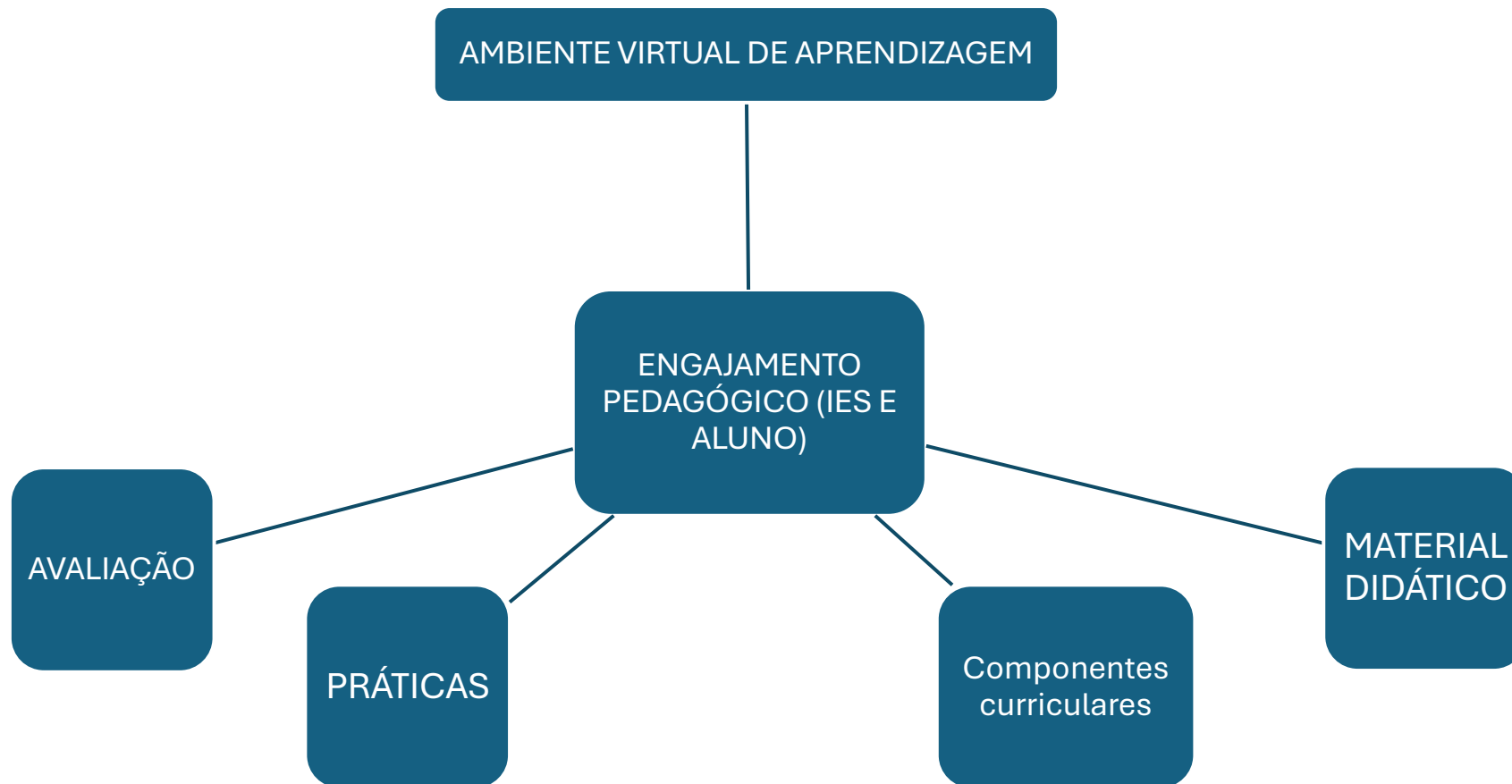
POLOS como espaço essencial de apoio à FORMAÇÃO

- ponto de contato do estudante com a IES, contribuindo para a identidade institucional, do curso e do estudante
- local para a realização de atividades formativas e vivências coletivas, bem como aplicação de provas presenciais
- devem ter uma infraestrutura mínima para dar conta das necessidades dos cursos ofertados, incluindo secretaria, sala de coordenação, laboratórios para atividades práticas (quando for o caso), salas de estudo e de atividades coletivas, bem como espaço de informática, com conexão estável e de alta velocidade de internet compatível com o número de usuários
- ponto de contato da IES com os campos profissionais e de estágio na localidade, bem como com a comunidade para a realização de atividades extensionistas
- enfatiza-se a importância de um **Gestor Educacional no Polo**: profissional de nível superior para apoiar os alunos nas funcionalidades educacionais e rotinas acadêmicas (p.e. provas presenciais). Referência de apoio para a busca e consolidação das parcerias relacionadas aos campos de práticas externas, tais como práticas/ambientes profissionais, estágios e atividades de extensão

Checagem regulatória e avaliação amostral

Processos de Ensino e Aprendizagem

- ambiente de aprendizagem colaborativo entre discentes e docentes, explorando as potencialidades tecnológicas, especialmente com metodologias ativas e vivência acadêmica.



Engajamento Pedagógico (IES e aluno)

Rotina de estudo

- *relatórios periódicos de desenvolvimento de atividades de aprendizagem e/ou avaliativas*
- *relatórios periódicos de engajamento dos alunos, dúvidas de aprendizagem, e devolutivas pedagógicas*
- *relatórios periódicos de alinhamento entre a equipe de docência do curso/disciplinas e coordenação*

AVA: espaço da organização pedagógica e das possibilidades de interação

relatórios detalhados: ***assiduidade, engajamento e desempenho***

OBRIGADO

Envio das contribuições regulatórias:

direg.seres@mec.gov.br

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

ESPLANADA DOS MINISTÉRIOS – BLOCO L | BRASÍLIA – DF | 70.047-900
0800 616161



GOV.BR/MEC