



PNEERQ

Política Nacional de Equidade,
Educação para as Relações Étnico-Raciais
e Educação Escolar Quilombola



O que é a PNEERQ?

Conjunto de Programas e ações educacionais voltados à Equidade Racial, à Educação das Relações Étnico-raciais e à Educação Escolar Quilombola, que busca enfrentar um conjunto de desafios, como o Diagnóstico e Monitoramento da Implementação da Lei nº 10.639/2003, alterada pela Lei nº 11.645/2008.

A PNEERQ tem como objetivo consolidar as ações desenvolvidas ao longo dos 21 anos, desde a aprovação da Lei nº 10.639/2003, posteriormente alterada pela Lei nº 11.645/2008. Além disso, busca articular essas iniciativas aos programas e arranjos de ação pública, como a coordenação federativa, os mecanismos de indução, autoavaliação e monitoramento, que integram a Política instituída pela Portaria MEC 470/2024, de caráter estruturante

Os programas e ações mobilizados, 21 anos depois, **aponta para a distância entre ordenamento jurídico e efetiva implementação**, no âmbito das políticas educacionais



Eixos da PNEERQ



Como foi construído o Diagnóstico?

Técnica de coleta: Questionário, aplicado via Sistema Integrado de Monitoramento Execução e Controle (Simec) do Ministério da Educação (MEC).

Universo: Censitário

População-alvo: Secretarias de educação dos municípios, dos estados e do Distrito Federal.

Taxa de resposta: 98%, com 5.474 respondentes.

Todas as secretarias estaduais e 5.447 secretarias municipais responderam ao diagnóstico.

Metodologia: As informações são declaratórias

Período de aplicação: 21/03/2024 a 10/07/2024.



Diagnóstico Equidade

Secretarias respondem a 46 questões distribuídas em 10 componentes:

Fortalecimento do Marco Legal; Políticas de Formação de Profissionais de Educação; Gestão Educacional; Material Didático e Paradidático; Currículo; Financiamento; Indicadores, Avaliação e Monitoramento; Gestão Democrática e Mecanismos de Participação Social; Educação Escolar Quilombola; Educação Escolar Indígena.



Como foi construído o Índice de ERER?

As respostas do Diagnóstico permitiram a construção de **06 Índices de ERER**: Institucionalização, Formação, Gestão Escolar, Material Didático e Paradidático, Financiamento e Avaliação e Monitoramento e tem como objetivo monitorar os referenciais de implementação da PNEERQ.

A média ponderada de todos os Índices levou à criação do Índice Geral de ERER (municipal e estadual).

Estados

Municípios

47,7

ÍNDICE GERAL ERER

27,1

84,6

Índice de Institucionalização

38,7

50,7

Índice de Formação

20,4

38,1

Índice de Gestão Escolar

26,0

46,6

Índice de Material didático e Paradidático

33,7

43,7

Índice de Financiamento

20,6

53,5

Índice de Avaliação e Monitoramento

48,3



Índice EREER estadual de Institucionalização

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados: Rede Estadual

Média do Índice de Institucionalização
ERER Rede Estadual

84,6

Estatísticas do Índice

Mínimo

32,0

Máximo

100,0

Mediana

100,0

Secretarias que realizaram revisão curricular em cumprimento à Lei nº 10.639/2003 e à Lei nº 11.645/2008

77,8%

Secretarias que participam de reuniões de colegiados relacionados à diversidade étnico-racial



Secretarias que possuem algum tipo de normativa para a implementação da Lei nº 10.639/2003 e da Lei nº 11.645/2008 e de suas Diretrizes nas unidades escolares

● Sim ● Não

74,1%

25,9%

Secretarias que possuem equipe específica responsável pela gestão das políticas de equidade racial

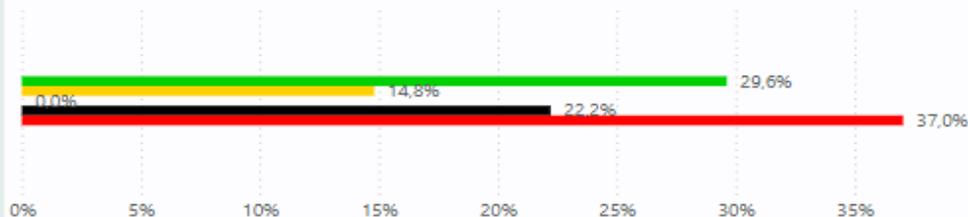
● Sim ● Não

88,9%

11,1%

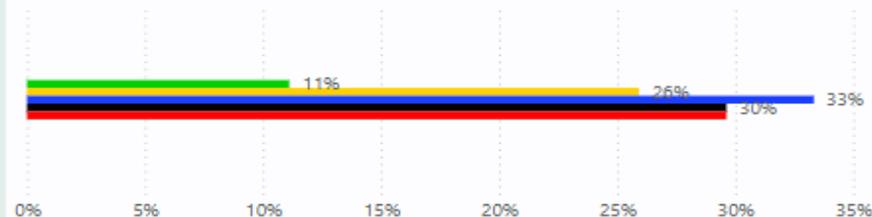
Secretarias segundo tipo de normativa para implementação

● Resolução ● Portaria ● Parecer ● Documento orientador ● Outros



Secretarias segundo tipo de equipe

● Superintendência ● Diretoria ● Gerência ● Coordenação ● Outros



Índice ERER municipal de Institucionalização

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados: Rede Municipal

Média do Índice de Institucionalização
ERER Rede Munic...

38,7

Estatísticas do Índice

Mínimo

0,0

Máximo

100,0

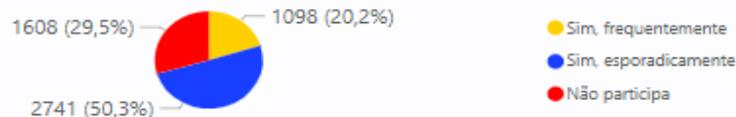
Mediana

32,0

Secretarias que realizaram revisão curricular em cumprimento à Lei nº 10.639/2003 e à Lei nº 11.645/2008

69,6%

Secretarias que participam de reuniões de colegiados relacionados à diversidade étnico-racial



Secretarias que possuem algum tipo de normativa para a implementação da Lei nº 10.639/2003 e da Lei nº 11.645/2008 e de suas Diretrizes nas unidades escolares

● Sim ● Não

42,6%

57,4%

Secretarias que possuem equipe específica responsável pela gestão das políticas de equidade racial

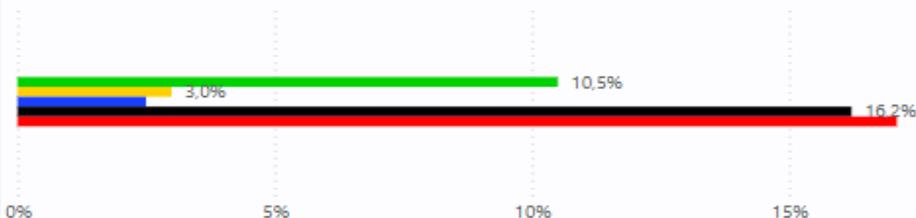
● Sim ● Não

15,5%

84,5%

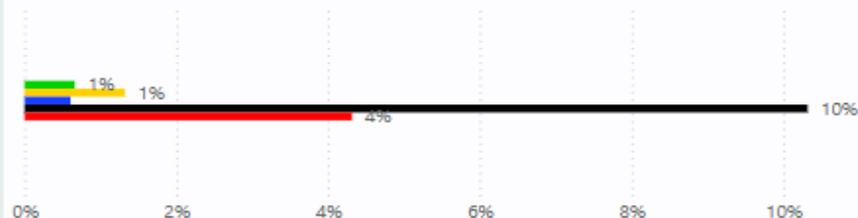
Secretarias segundo tipo de normativa para implementação

● Resolução ● Portaria ● Parecer ● Documento orientador ● Outros



Secretarias segundo tipo de equipe

● Superintendência ● Diretoria ● Gerência ● Coordenação ● Outros



Fortalecimento do Marco Legal

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Municipal

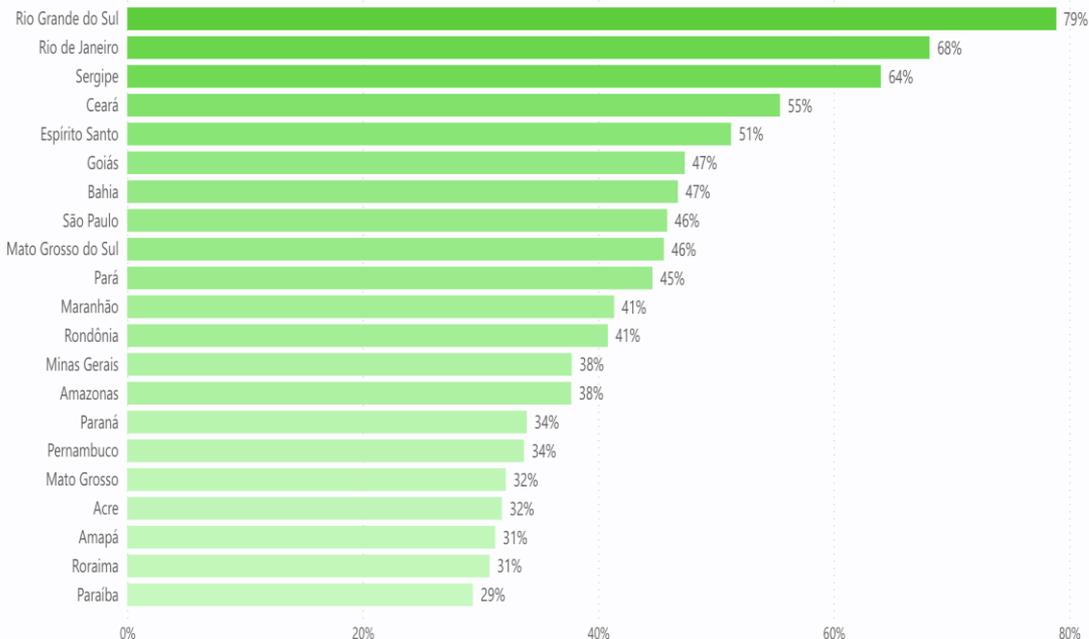
Total de Secretarias que responderam 'Sim'

2.322

Total de Secretarias que responderam 'Sim' (em %)

42,6%

Secretarias que possuem alguma normativa para a implementação da Lei no 10.639/2003 e da Lei no 11.645/2008 e de suas Diretrizes nas unidades escolares



No Painel, é possível ter acesso aos dados das respostas da rede estadual e municipal sobre todos os eixos.

2.322 secretarias municipais (42,6%) responderam ter produzido **alguma normativa para** a implementação da Lei nº 10.639/2003, alterada pela Lei nº 11.645/2008.

O percentual sobe para **74,1%** quando se observam as **redes estaduais**.

Gestão Educacional – Existência de equipe específica

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Municipal ▾

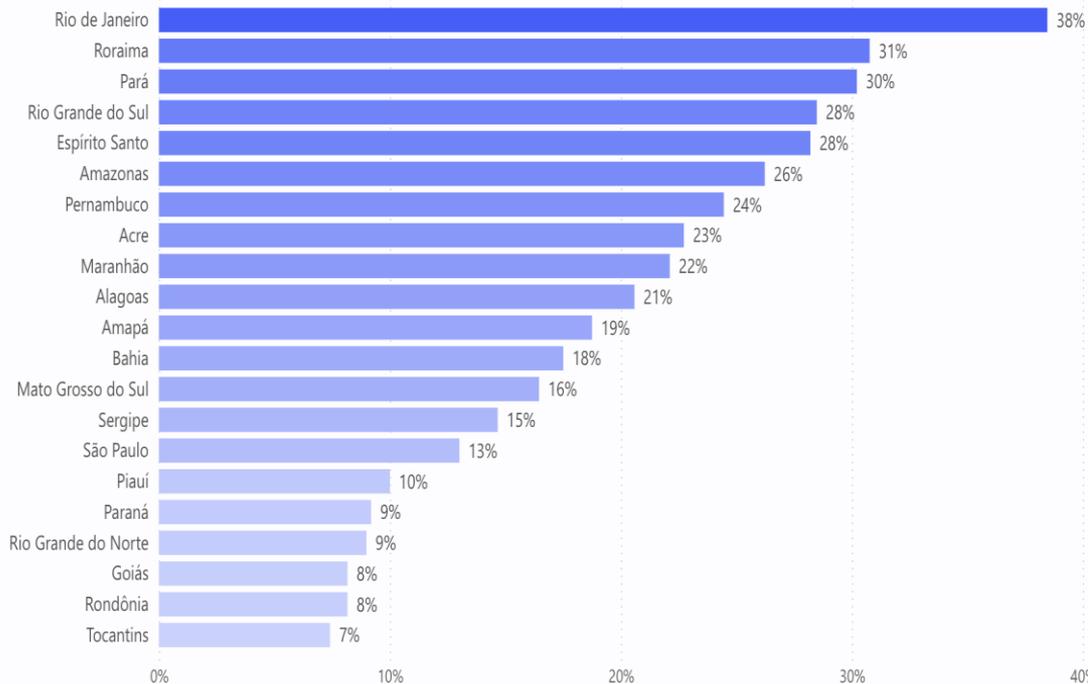
Total de Secretarias que responderam 'Sim'

843

Total de Secretarias que responderam 'Sim' (em %)

15,5%

Secretarias que possuem equipe específica responsável pela gestão das políticas de equidade racial



A questão busca identificar a existência de equipe específica responsável pela gestão das políticas de equidade racial nas Secretarias de Educação.

843 (15,5%) das secretarias municipais responderam possuir uma equipe, principalmente na modalidade “coordenação”. (10%).

24 secretarias estaduais (88,9%) afirmaram possuir equipe, sendo 33% na modalidade “gerência”

Gestão Democrática e Mecanismos de Participação Social

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Municipal

Total de Secretarias que responderam 'Sim'

3.839

Total de Secretarias que responderam 'Sim' (em %)

70,5%

Secretarias que participam de reuniões de colegiados relacionados à diversidade étnico-racial



A participação de secretarias de educação em **reuniões de colegiados que tratam de diversidade étnico-racial** foi manifesta em **70,5% (3.839)** das secretarias municipais e **96,3 (26)** estaduais.

Índice EREER Estadual de Formação

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados: Rede Estadual

Média do Índice de Formação EREER
Rede Estadual

50,7



Estatísticas do Índice

Mínimo

4,0

Máximo

100,0

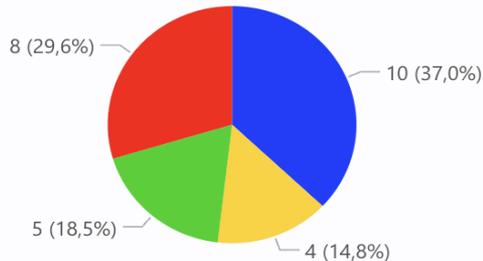
Mediana

51,5

Secretarias que realizaram nos últimos 12 meses palestras, oficinas, seminários ou cursos de curta duração para os profissionais da educação sobre EREER e ensino de história e cultura correlatos

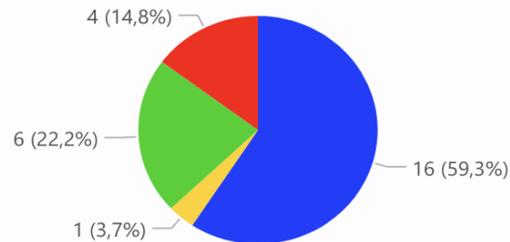
100,0%

Secretarias segundo número de cursos sobre o preenchimento do Censo da Educação Básica ofertados a técnicos das escolas desde a sanção da Lei nº 10.639/2003



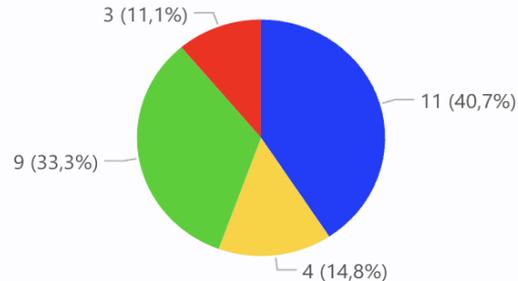
1 a 5 cursos ofertados 6 a 10 cursos ofertados Mais de 10 cursos ofertados Nenhum

Secretarias segundo número de cursos, de pelo menos 30h, de formação continuada de diretores(as) voltados para EREER e ensino de história afro-brasileira e indígena ofertados desde a sanção da Lei nº 10.639/2003



1 a 5 cursos ofertados 6 a 10 cursos ofertados Mais de 10 cursos ofertados Nenhum

Secretarias segundo número de cursos, de pelo menos 30h, de formação continuada de professores(as) voltados para EREER e ensino de história afro-brasileira e indígena ofertados desde a sanção da Lei nº 10.639/2003



1 a 5 cursos ofertados 6 a 10 cursos ofertados Mais de 10 cursos ofertados Nenhum

Índice EREER Municipal de Formação

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados: Rede Municipal

Média do Índice de Formação EREER
Rede Munic...

20,4

Estatísticas do Índice

Mínimo

0,0

Máximo

100,0

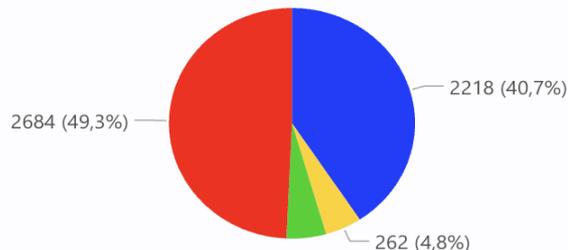
Mediana

13,0

Secretarias que realizaram nos últimos 12 meses palestras, oficinas, seminários ou cursos de curta duração para os profissionais da educação sobre EREER e ensino de história e cultura correlatos

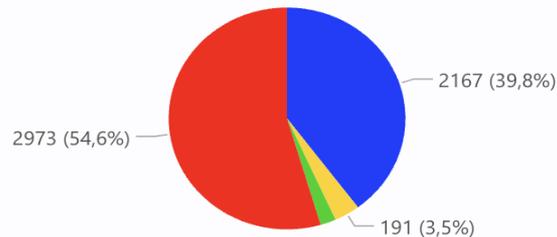
48,1%

Secretarias segundo número de cursos sobre o preenchimento do Censo da Educação Básica ofertados a técnicos das escolas desde a sanção da Lei nº 10.639/2003



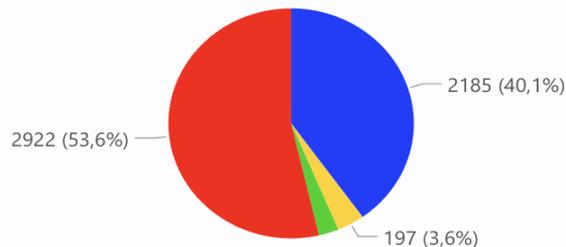
1 a 5 cursos ofertados 6 a 10 cursos ofertados Mais de 10 cursos ofertados Nenhum

Secretarias segundo número de cursos, de pelo menos 30h, de formação continuada de diretores(as) voltados para EREER e ensino de história afro-brasileira e indígena ofertados desde a sanção da Lei nº 10.639/2003



1 a 5 cursos ofertados 6 a 10 cursos ofertados Mais de 10 cursos ofertados Nenhum

Secretarias segundo número de cursos, de pelo menos 30h, de formação continuada de professores(as) voltados para EREER e ensino de história afro-brasileira e indígena ofertados desde a sanção da Lei nº 10.639/2003



1 a 5 cursos ofertados 6 a 10 cursos ofertados Mais de 10 cursos ofertados Nenhum

Índice ERER Formação - Professores

Ano de referência: 2024

EDUCAÇÃO

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Municipal

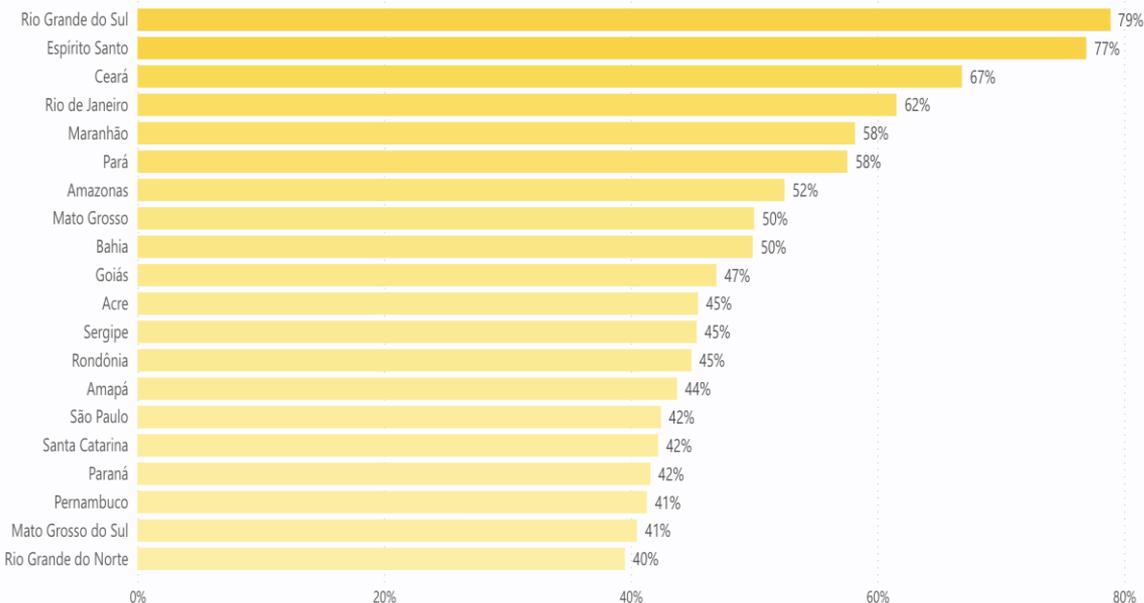
Total de Secretarias que responderam 'Sim'

2.525

Total de Secretarias que responderam 'Sim' (em %)

46,4%

Secretarias que ofereceram cursos, de no mínimo 30 horas, de formação continuada de professores(as), voltados para a equidade racial e para as relações étnico-raciais, ensino de história e cultura afro-brasileira e africana e história e culturas dos povos indígenas



Desde a sanção da Lei, **2.525 (46,4%)** de secretarias municipais ofertaram cursos para professores de, no mínimo, 30 horas.

Nas redes estaduais, o percentual sobe **para 88,9% (24) das redes estaduais**

Índice ERER Formação – Técnicos de Secretaria

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Municipal

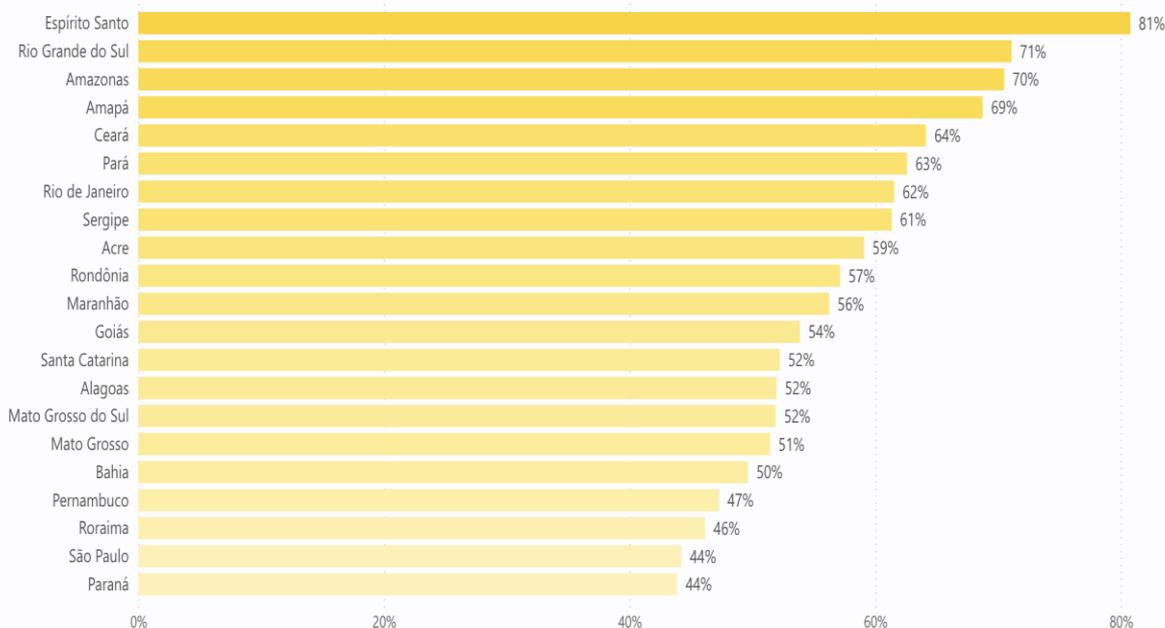
Total de Secretarias que responderam 'Sim'

2.763

Total de Secretarias que responderam 'Sim' (em %)

50,7%

Secretarias que ofereceram cursos de formação para técnicos das secretarias de escolas sobre o preenchimento do Censo Escolar do INEP



Desde a sanção da Lei, **2.763(50,7%)** secretarias municipais ofertaram cursos para técnicos de Secretarias de Escolas, de, no mínimo, 30 horas, para o preenchimento do censo.

Nas redes estaduais, o percentual sobe **para 70,4% (19) das redes estaduais**

Índice EREER Estadual de Gestão (cont.)

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Estadual

Média do Índice de Gestão Escolar EREER
Rede Estadual

38,1



Estatísticas do Índice

Mínimo	Máximo	Mediana
13,0	70,0	35,0

Secretarias que consideram a implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a EREER como critério da avaliação de desempenho do(as) profissionais da educação da rede

14,8%

Secretarias que promoveram campanhas de conscientização sobre autodeclaração de raça/cor/etnia, incentivo ao preenchimento do quesito raça/cor/etnia na ficha de matrícula dos estudantes e demais registros administrativos escolares

63,0%

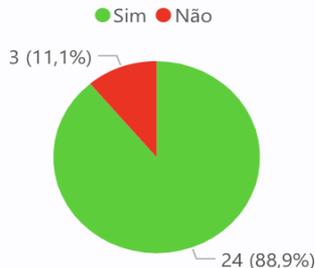
Secretarias cujo Planejamento Pedagógico orienta as escolas a inserir a EREER nas disciplinas

96,3%

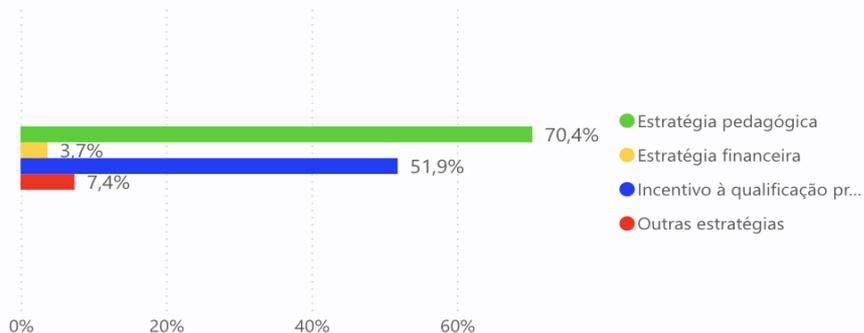
Secretarias que possuem algum protocolo em casos de episódios de racismo ou injúria racial na rede

59,3%

Secretarias que possuem alguma estratégia de incentivo aos(as) professore(a)s para a promoção da equidade racial e o combate aos efeitos do racismo sobre a aprendizagem e a trajetória escolar dos alunos



Secretarias segundo tipo de estratégia de incentivo



Índice ERER Estadual de Gestão

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Estadual

Média do Índice de Gestão Escolar ERER
Rede Estadual

38,1

Estatísticas do Índice

Mínimo
13,0

Máximo
70,0

Mediana
35,0

Secretarias que orientam as escolas a incluírem a implementação das Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 nos Projetos Políticos Pedagógicos (PPP)

100,0%

Secretarias que consideram os conhecimentos do(a) candidato(a) em relação às Leis nº10.639/2003 e nº11.645/2008 nos processos de escolha de Diretor(a) e/ou da Gestão Escolar

51,9%

Secretarias que consideram os conhecimentos do(a) candidato(a) em relação às Diretrizes Curriculares Nacionais para a ERER nos processos de escolha de Diretor(a) e/ou da Gestão Escolar

44,4%

Secretarias que possuem algum tipo de estratégia de incentivo às escolas para a implementação das Leis nº10.639/2003 e nº11.645/2008

● Sim ● Não

85,2%

14,8%

Secretarias segundo tipo de estratégia de incentivo

● Priorização em programa de ... ● Programa de formação ● Adicional financeir... ● Outras estratégias

18,5%

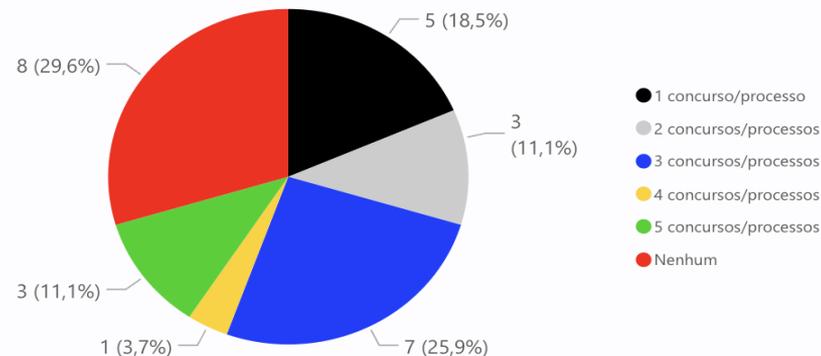
55,6%

11,1%

29,6%

0% 10% 20% 30% 40% 50%

Secretarias segundo total de concursos públicos e/ou processos seletivos para profissionais da educação incluíram itens de prova/entrevista relativos às Leis nº10.639/2003 e nº11.645/2008, considerando as últimas 5 edições



Índice ERER Municipal de Gestão (cont.)

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Municipal

Média do Índice de Gestão Escolar ERER
Rede Municipal

26,0

Mínimo

0,0

Estadísticas do Índice

Máximo

93,0

Mediana

Estadísticas do Índice

Secretarias que consideram a implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a ERER como critério da avaliação de desempenho do(as) profissionais da educação da rede

19,0%

Secretarias que promoveram campanhas de conscientização sobre autodeclaração de raça/cor/etnia, incentivo ao preenchimento do quesito raça/cor/etnia na ficha de matrícula dos estudantes e demais registros administrativos escolares

65,6%

Secretarias cujo Planejamento Pedagógico orienta as escolas a inserir a ERER nas disciplinas

85,6%

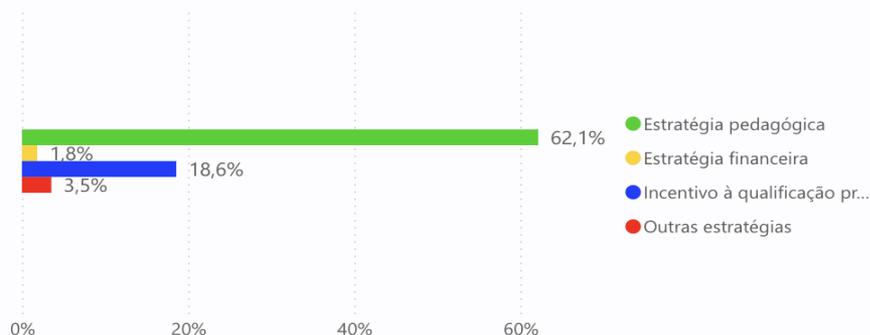
Secretarias que possuem algum protocolo em casos de episódios de racismo ou injúria racial na rede

36,2%

Secretarias que possuem alguma estratégia de incentivo aos(as) professore(a)s para a promoção da equidade racial e o combate aos efeitos do racismo sobre a aprendizagem e a trajetória escolar dos alunos



Secretarias segundo tipo de estratégia de incentivo



Índice ERER Municipal de Gestão

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Municipal

Média do Índice de Gestão Escolar ERER
Rede Municipal

26,0



Estatísticas do Índice

Mínimo
0,0

Máximo
93,0

Mediana
25,0

Secretarias que orientam as escolas a incluírem a implementação das Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 nos Projetos Políticos Pedagógicos (PPP)

89,3%

Secretarias que consideram os conhecimentos do(a) candidato(a) em relação às Leis nº10.639/2003 e nº11.645/2008 nos processos de escolha de Diretor(a) e/ou da Gestão Escolar

39,6%

Secretarias que consideram os conhecimentos do(a) candidato(a) em relação às Diretrizes Curriculares Nacionais para a ERER nos processos de escolha de Diretor(a) e/ou da Gestão Escolar

39,4%

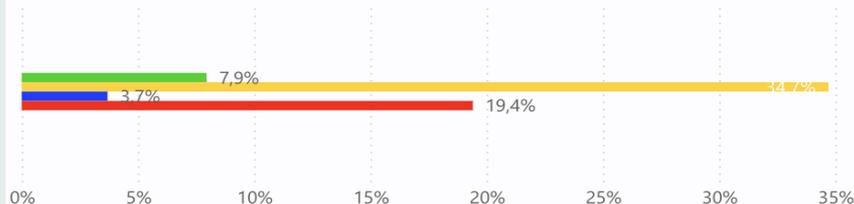
Secretarias que possuem algum tipo de estratégia de incentivo às escolas para a implementação das Leis nº10.639/2003 e nº11.645/2008

● Sim ● Não

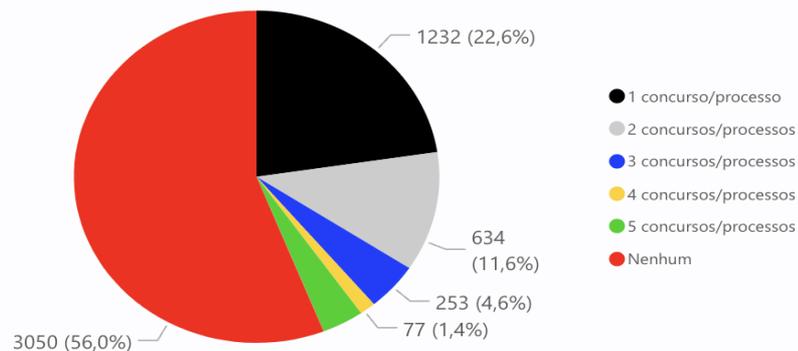


Secretarias segundo tipo de estratégia de incentivo

● Priorização em programa de r... ● Programa de formação ● Adicional financeir... ● Outras estratégias



Secretarias segundo total de concursos públicos e/ou processos seletivos para profissionais da educação incluíram itens de prova/entrevista relativos às Leis nº10.639/2003 e nº11.645/2008, considerando as últimas 5 edições



Gestão Educacional – Existência de incentivo para Implementação da Lei nº 10.639/2003 e Lei 11.645/2008

Respostas ao questionário: Eixo 3 - Gestão Educacional

Ano de referência: 2024

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Municipal

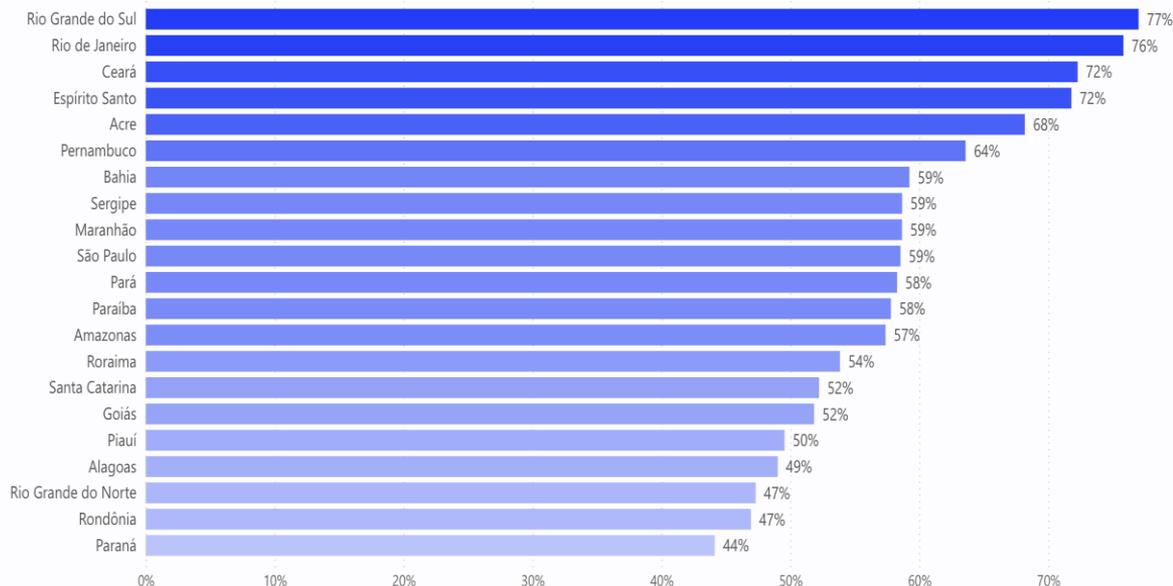
Total de Secretarias que responderam 'Sim'

3.001

Total de Secretarias que responderam 'Sim' (em %)

55,1%

Secretarias que possuem alguma estratégia de incentivo às escolas para a implementação da Lei nº10.639/2003 e da Lei nº11.645/2008



Incentivos: priorização em programa de reforma – infraestrutura

Priorização em Programa de formação

Adicional financeiro nos moldes do PDDE

55,1% das redes municipais (3.001) disseram possuir incentivos.

Nas redes estaduais, o percentual sobe **para 85,2% (23 redes)**.

Gestão Educacional – Conhecimento das Diretrizes de EREER no processo de escolha da Direção/Gestão

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Municipal

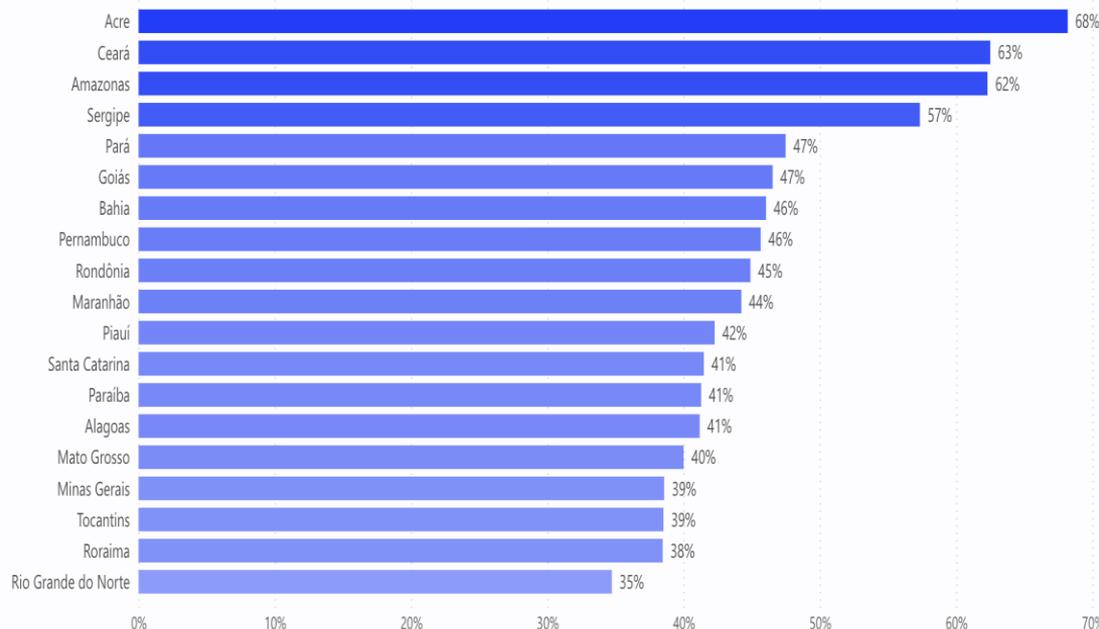
Total de Secretarias que responderam 'Sim'

2.156

Total de Secretarias que responderam 'Sim' (em %)

39,6%

Secretarias que consideram os conhecimentos do(a) candidato(a) em relação à Lei nº10.639/2003 e à Lei nº11.645/2008 nos processos de escolha de Diretor(a) e/ou da Gestão Escolar



Os processos de escolha de gestão escolar, Diretor(a) Coordenador(a) pedagógico(a), consideram os conhecimentos do(a) candidato(a) em relação às Diretrizes Curriculares Nacionais para a EREER e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e às Diretrizes Operacionais para a implementação da História e das Culturas dos Povos Indígenas na Educação Básica, em decorrência da Lei nº 11.645/2008?

Somente 39,6% das redes municipais (2.156) disseram considerar o conhecimento sobre EREER no processo de escolha de diretores e/ou gestores escolares.

Nas redes estaduais, o percentual sobe **para 51,9%** (14 redes).

Gestão Educacional – Itens relativos à Lei nº 10.639/2003 e Lei nº 11.645 em Prova de Processo seletivo e concurso público

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Municipal

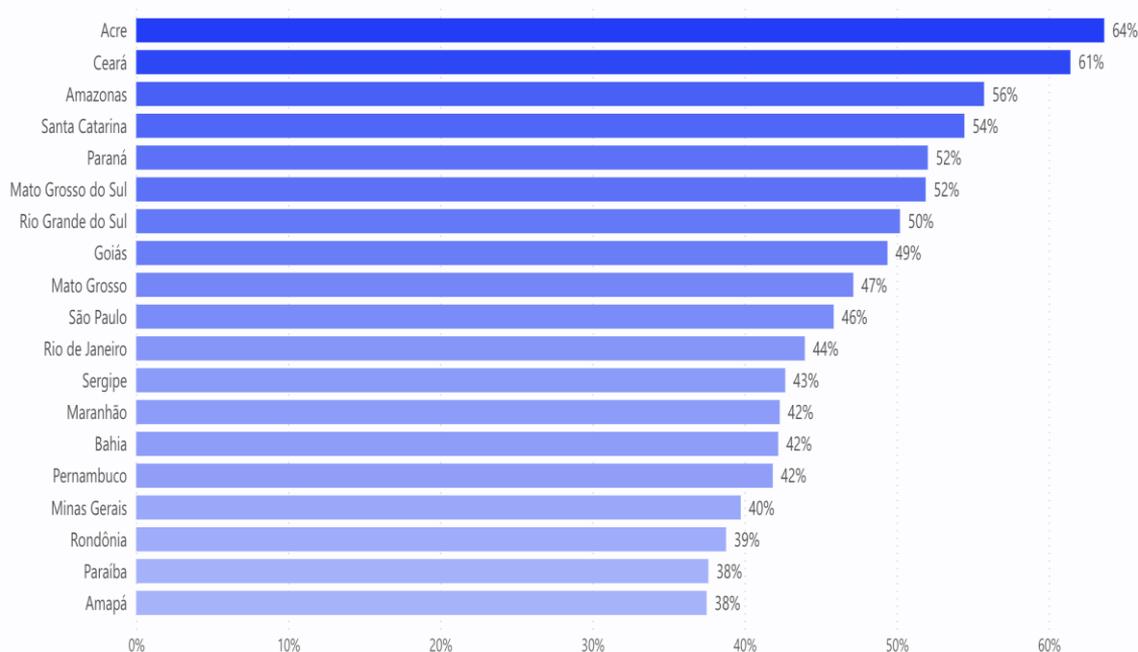
Total de Secretarias que responderam 'Sim'

2.397

Total de Secretarias que responderam 'Sim' (em %)

44,0%

Secretarias que incluíram itens de prova/entrevista relativos à Lei nº10.639/2003 e à Lei nº11.645/2008 em pelo menos um dos últimos cinco concursos públicos e/ou processos seletivos para profissionais da educação



Considerando **os últimos cinco concursos públicos e/ou processos seletivos** para profissionais da educação, quantos deles incluíram itens referentes à Lei nº 10.639/2003 e à Lei nº 11.645/2008, em seus editais?

44%, ou seja, 2.397 secretarias municipais o fizeram.

No caso das estaduais, o percentual **chega a 70,4% (19)**

O gráfico mostra quem incluiu, pelo menos, 01 (hum)

Gestão Educacional – Existência de Protocolos em episódios de racismo ou injúria racial

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Municipal

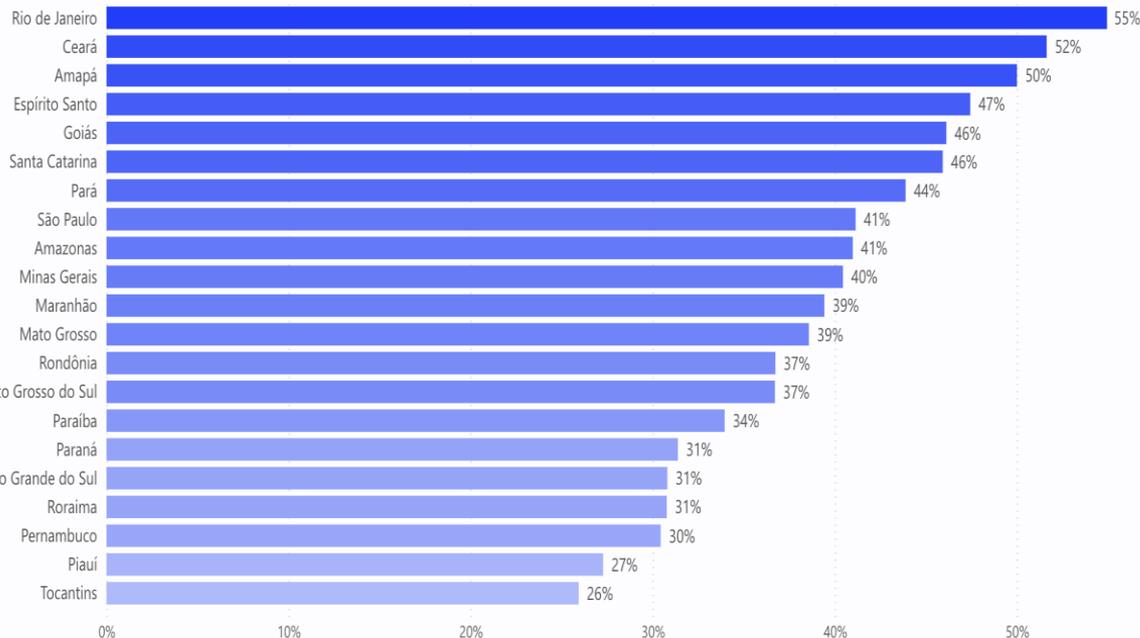
Total de Secretarias que responderam 'Sim'

1.974

Total de Secretarias que responderam 'Sim' (em %)

36,2%

Secretarias que possuem algum protocolo em casos de episódios de racismo ou injúria racial na rede



Somente **36,2% (1.974)** das redes municipais afirmaram tê-lo, e

59,3% (16) das estaduais seguiram a mesma direção.

Índice EREER Estadual de Material Didático e Paradidático

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Estadual

Média do Índice de Material Didático e Paradidático EREER
Rede Estadual

46,6



Estatísticas do Índice

Mínimo

0,0

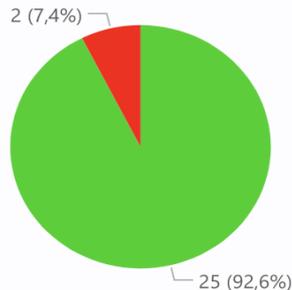
Máximo

88,0

Mediana

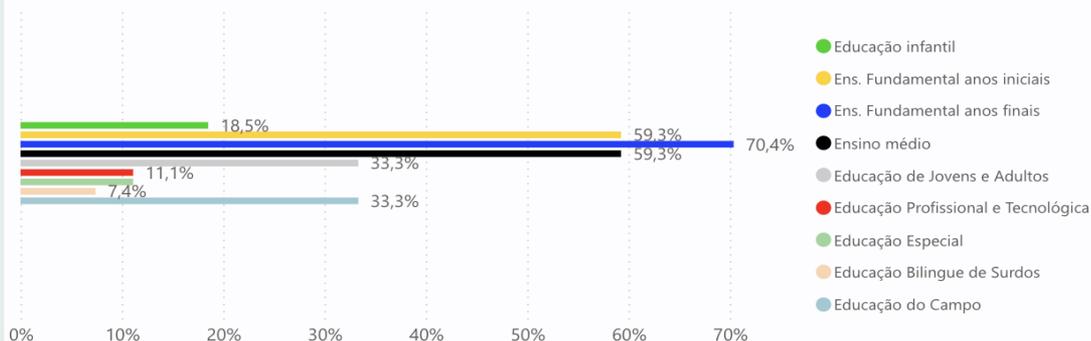
56,0

Secretarias que orientam as escolas a incluir conteúdos referentes à EREER e temas correlatos na escolha dos livros e materiais didáticos e pedagógicos

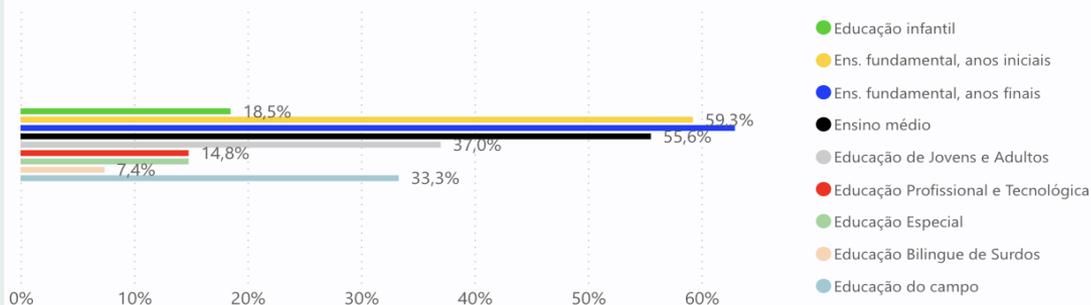


● Sim
● Não

Secretarias segundo etapa/modalidade em que fazem aquisição de materiais didático-pedagógicos que respeitem e promovam a diversidade étnico-racial



Secretarias segundo etapa/modalidade em que há aquisição de obras literárias infantis ou infantojuvenis relacionadas à diversidade étnico-racial brasileira, à história e cultura afro-brasileira e africana e à história e culturas dos povos indígenas



Índice EREER Municipal de Material Didático e Paradidático

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Municipal

Média do Índice de Material Didático e Paradidático EREER

Rede Munic...

33,7



Estatísticas do Índice

Mínimo

0,0

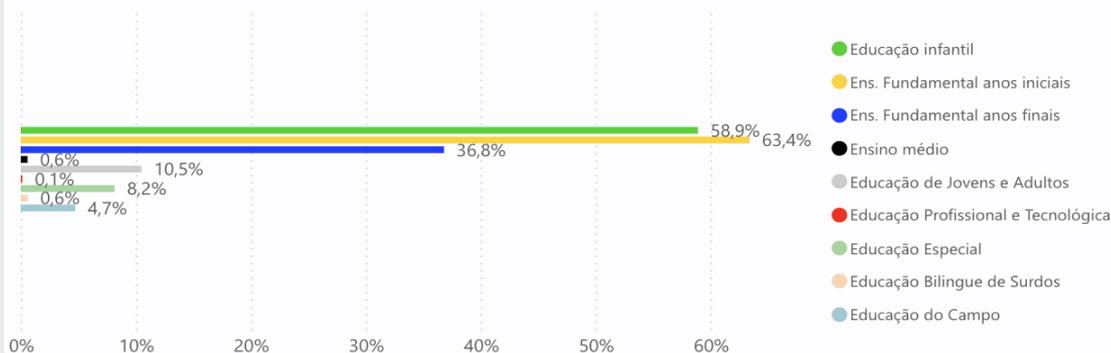
Máximo

94,0

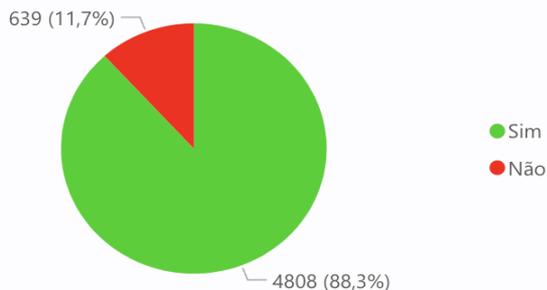
Mediana

41,0

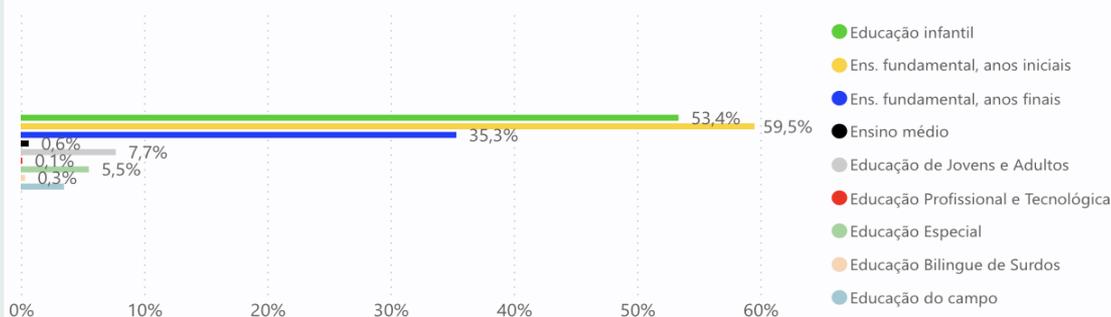
Secretarias segundo etapa/modalidade em que fazem aquisição de materiais didático-pedagógicos que respeitem e promovam a diversidade étnico-racial



Secretarias que orientam as escolas a incluir conteúdos referentes à EREER e temas correlatos na escolha dos livros e materiais didáticos e pedagógicos



Secretarias segundo etapa/modalidade em que há aquisição de obras literárias infantis ou infantojuvenis relacionadas à diversidade étnico-racial brasileira, à história e cultura afro-brasileira e africana e à história e culturas dos povos indígenas



Material didático e paradidático

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Municipal

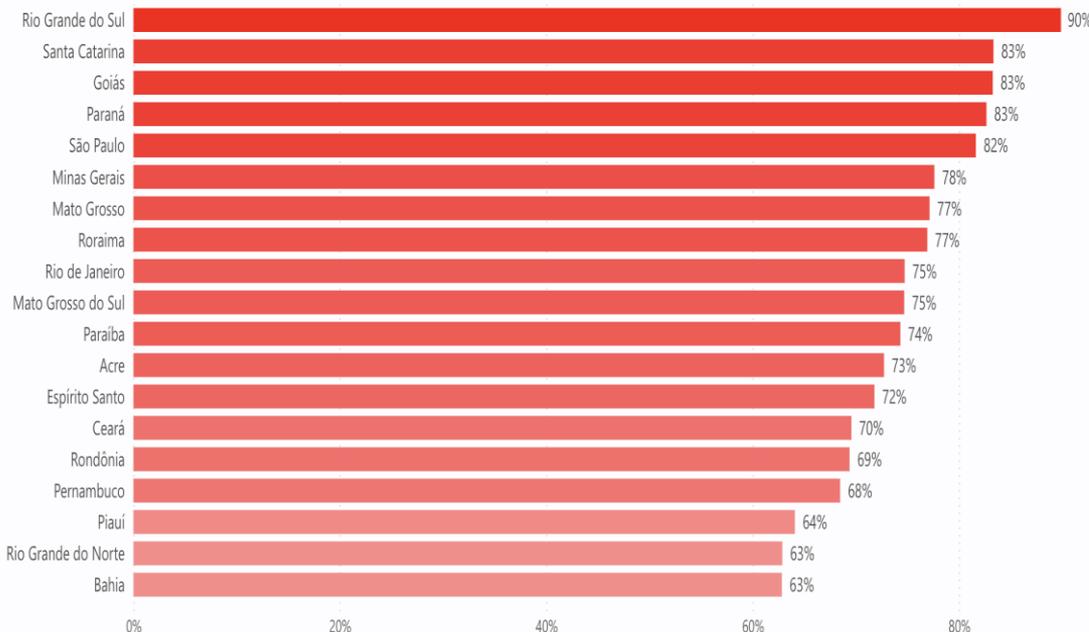
Total de Secretarias que responderam 'Sim'

4.033

Total de Secretarias que responderam 'Sim' (em %)

74,0%

Secretarias que fazem aquisição de materiais didático-pedagógicos que respeitem e promovam a diversidade étnico-racial, tais como: filmes, jogos, livros, brinquedos, especialmente bonecas/os com diferentes características étnico-raciais



A aquisição de material didático-pedagógico que promova a diversidade étnico-racial obteve "sim" de **4.033 (74%)** secretários municipais e/ou prefeitos e **85% (22) dos secretários estaduais de educação** responderam afirmativamente à questão.

Já a aquisição de obras literárias infantis ou infantojuvenis que contemplam a temática étnico-racial pelas redes municipais **obteve 3.727 "sim" (68,4%) e 77,8% (21)** nas estaduais.

Índice ERER Estadual de Financiamento

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Estadual

Média do Índice de Financiamento ERER
Rede Estadual

43,7



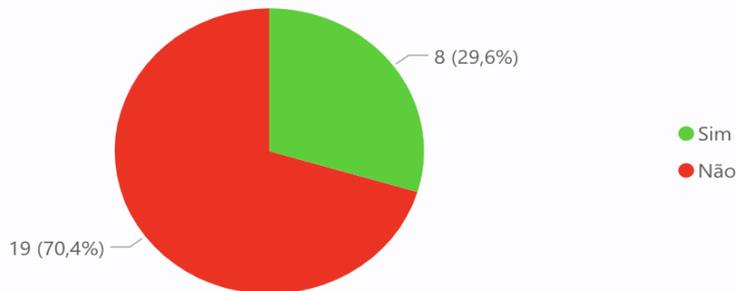
Estatísticas do Índice

Mínimo
0,0

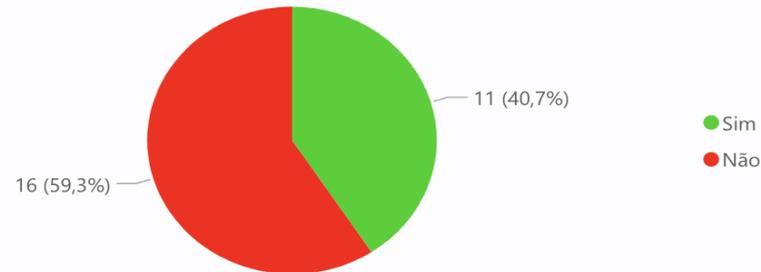
Máximo
100,0

Mediana
50,0

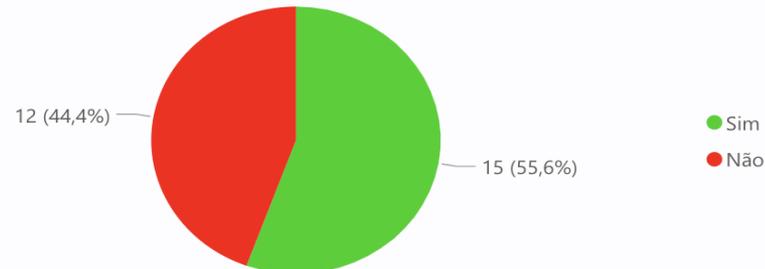
Secretarias que adotam alguma forma de transferência de recursos financeiros próprios para as escolas que leve em consideração o perfil socioeconômico dos estudantes



Secretarias que possuem política de reconhecimento de iniciativas, como selos de certificação e premiações de experiências, cujo objetivo é a redução das desigualdades raciais nas escolas da rede



Secretarias que inseriram a promoção da equidade racial como objetivo de algum programa pactuado no âmbito do PAR, como ações voltadas a reduzir a desigualdade entre estudantes brancos e negros nas avaliações de aprendizagem ou nas taxas de reprovação, abandono e evasão



Índice ERER Municipal de Financiamento

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Municipal

Média do Índice de Financiamento ERER
Rede Munic...

20,6



Estatísticas do Índice

Mínimo

0,0

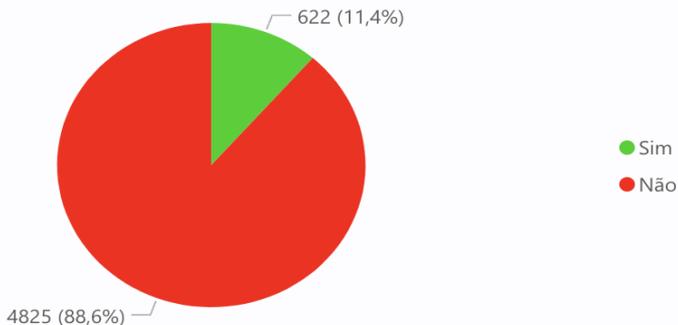
Máximo

100,0

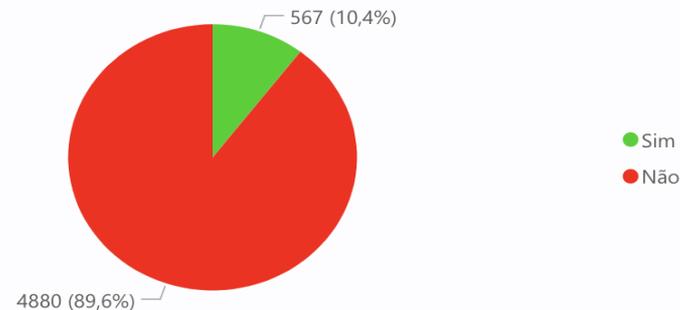
Mediana

0,0

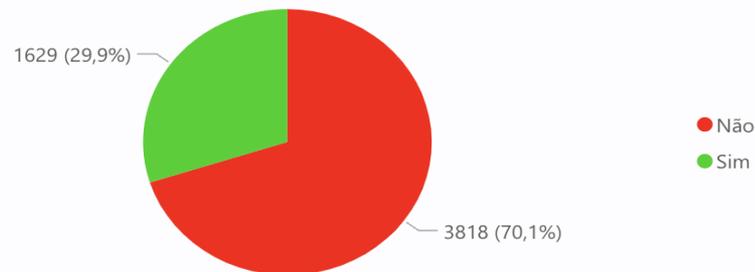
Secretarias que adotam alguma forma de transferência de recursos financeiros próprios para as escolas que leve em consideração o perfil socioeconômico dos estudantes



Secretarias que possuem política de reconhecimento de iniciativas, como selos de certificação e premiações de experiências, cujo objetivo é a redução das desigualdades raciais nas escolas da rede



Secretarias que inseriram a promoção da equidade racial como objetivo de algum programa pactuado no âmbito do PAR, como ações voltadas a reduzir a desigualdade entre estudantes brancos e negros nas avaliações de aprendizagem ou nas taxas de reprovação, abandono e evasão



Financiamento – Valorização e Reconhecimento de iniciativas e experiências

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Municipal

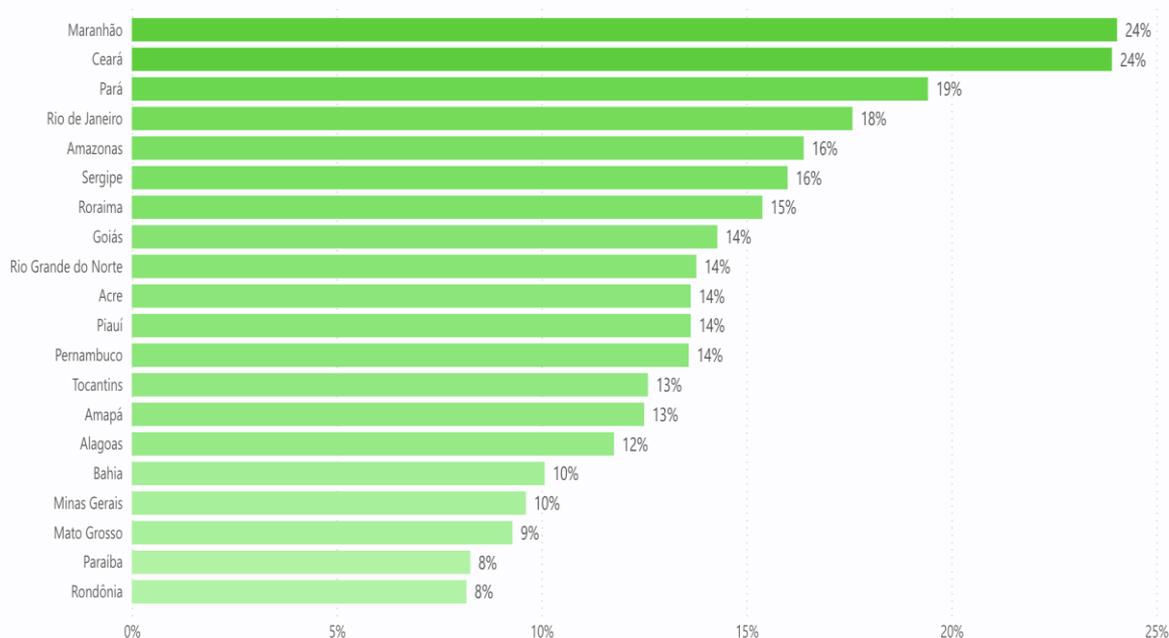
Total de Secretarias que responderam 'Sim'

567

Total de Secretarias que responderam 'Sim' (em %)

10,4%

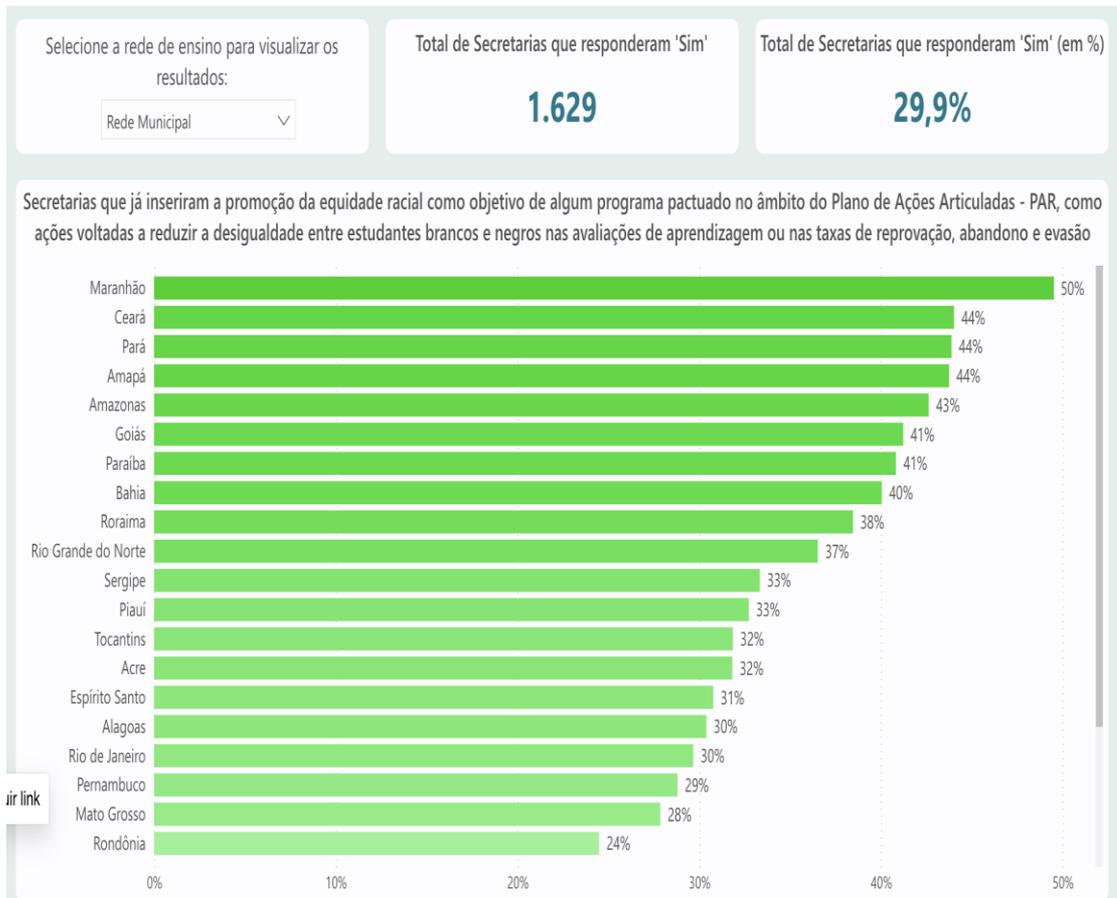
Secretarias que têm política de reconhecimento de iniciativas, como selos de certificação e premiações de experiências, cujo objetivo é a redução das desigualdades raciais nas escolas da rede



Somente **10,4% (567)** das redes municipais possuem políticas de valorização e reconhecimento de iniciativas votadas à redução das desigualdades nas escolas das redes.

Já **40,7% (11)** redes estaduais responderam ter estas iniciativas.

Financiamento – Indução no Plano de Ações Articuladas (PAR)*



1.629 (29,9%) Secretários ou prefeitos responderam ter inserido ações de equidade racial no PAR* , com vistas a reduzir desigualdade de aprendizagem e trajetória escolar.

15 (55,6%) dos secretários estaduais disseram fazê-lo.

*Decreto n° 6094/2007

Índice ERER Estadual de Avaliação e Monitoramento

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Estadual

Média do Índice de Avaliação e Monitoramento ERER Rede Estadual



53,5



Estadísticas do Índice

Mínimo
2,0

Máximo
95,0

Mediana
60,0

Secretarias que têm indicadores de monitoramento da implementação da Lei nº10.639/2003 e da Lei nº11.645/2008

29,6%

Secretarias que estabelecem em seu Planejamento Estratégico metas relativas à redução das desigualdades raciais em termos de acesso, permanência e aprendizagem

81,5%

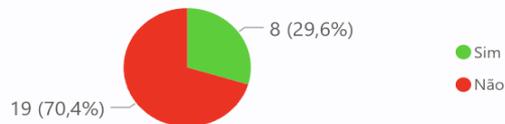
Secretarias que adotam algum tipo de cadastro de demandas por vaga de creche que considere o nível socioeconômico das famílias

100,0%

Secretarias que adotam critérios sócioeconômicos de priorização para atendimento na oferta de vagas em creches

82,6%

Secretarias que realizaram avaliação da implementação da Lei nº10.639/2003 e da Lei nº11.645/2008

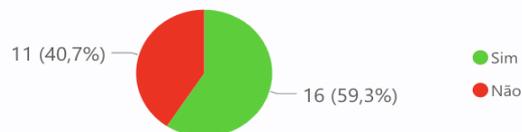


Secretarias que consideram os efeitos de fatores externos na aprendizagem dos estudantes

● Sim ● Não

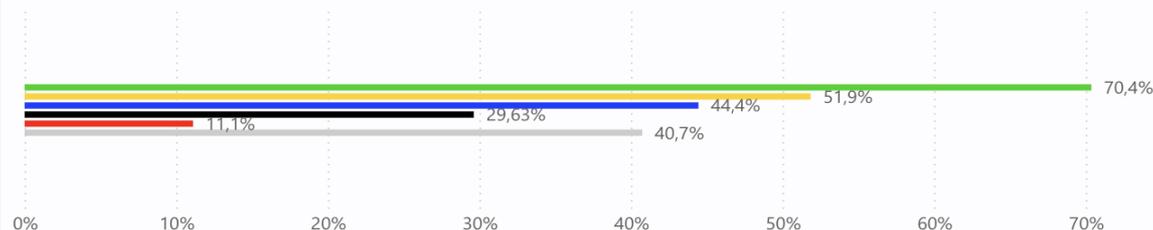


Secretarias que consideram o efeito do racismo sobre o desempenho dos alunos quando avaliam as desigualdades de aprendizagem existentes na rede



Secretarias segundo fatores externos considerados

● Violências ● Falta de estrutura ● Enchentes ● Secas ● Incêndios ● Outras



Índice ERER Municipal de Avaliação e Monitoramento

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Municipal

Média do Índice de Avaliação e Monitoramento
ERER Rede Munic...



48,3



Estatísticas do Índice

Mínimo
2,0

Máximo
100,0

Mediana
60,0

Secretarias que têm indicadores de monitoramento da implementação da Lei nº10.639/2003 e da Lei nº11.645/2008

18,2%

Secretarias que estabelecem em seu Planejamento Estratégico metas relativas à redução das desigualdades raciais em termos de acesso, permanência e aprendizagem

67,9%

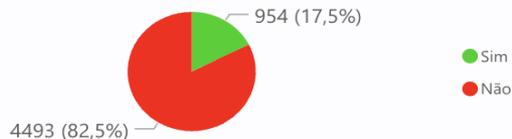
Secretarias que adotam algum tipo de cadastro de demandas por vaga de creche que considere o nível socioeconômico das famílias

100,0%

Secretarias que adotam critérios sócioeconômicos de priorização para atendimento na oferta de vagas em creches

67,5%

Secretarias que realizaram avaliação da implementação da Lei nº10.639/2003 e da Lei nº11.645/2008

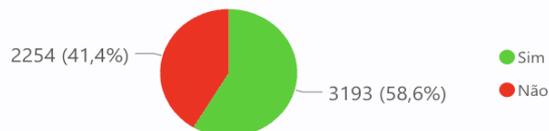


Secretarias que consideram os efeitos de fatores externos na aprendizagem dos estudantes

● Sim ● Não

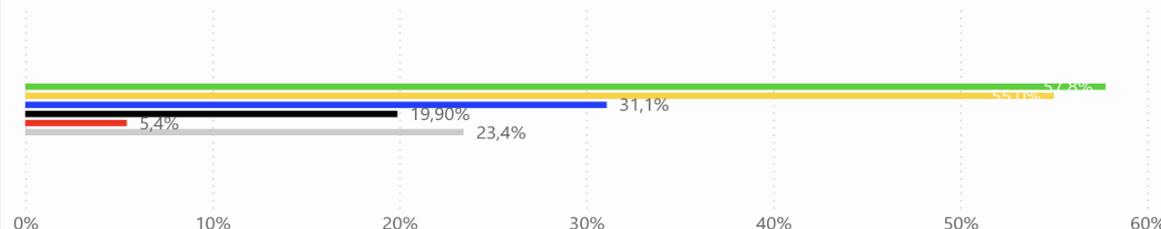


Secretarias que consideram o efeito do racismo sobre o desempenho dos alunos quando avaliam as desigualdades de aprendizagem existentes na rede



Secretarias segundo fatores externos considerados

● Violências ● Falta de estrutura ● Enchentes ● Secas ● Incêndios ● Outras



Indicadores, Avaliação e Monitoramento: Existência de Indicadores de implementação da Lei nº 10.639/2003 e Lei nº 11.645/2008

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Municipal

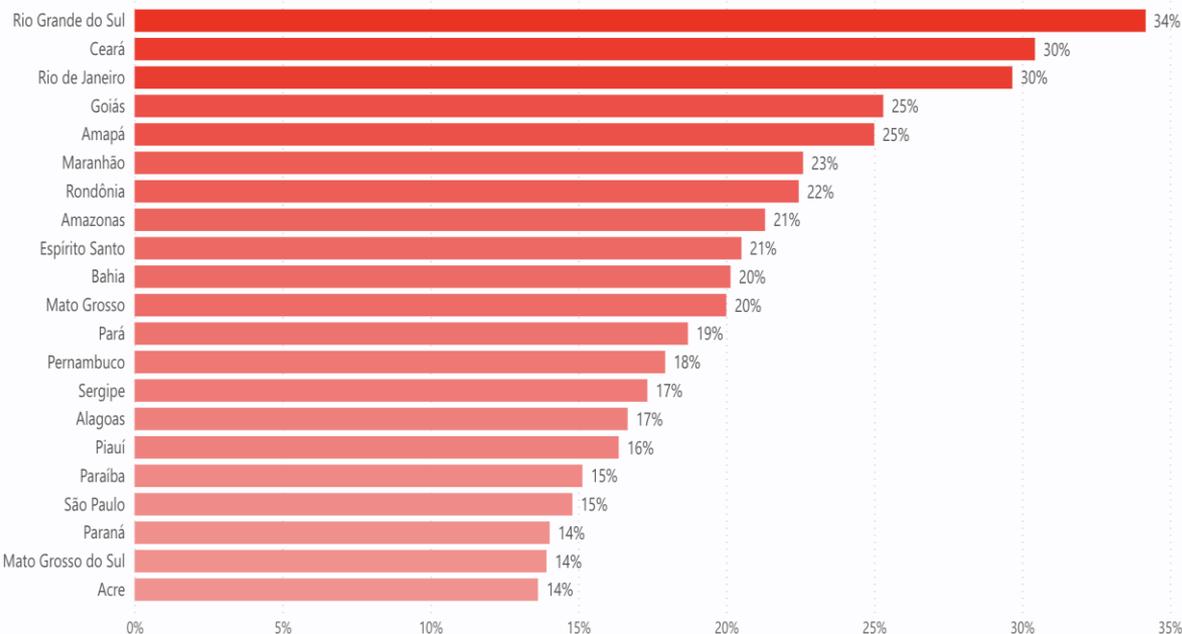
Total de Secretarias que responderam 'Sim'

994

Total de Secretarias que responderam 'Sim' (em %)

18,2%

Secretarias que têm indicadores de monitoramento da implementação da Lei nº10.639/2003 e da Lei nº11.645/2008



994 (18,2%) Secretários ou prefeitos afirmaram ter indicadores de Implementação da Lei nº 10.639/2003, alterada pela Lei nº 11.645/2008.

Entre as Secretarias estaduais, somente **8 (29,6%)** afirmaram possuir.

Indicadores, Avaliação e Monitoramento: Efeito do racismo sobre desempenho de estudantes na avaliação da desigualdade de aprendizagem da rede

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Municipal

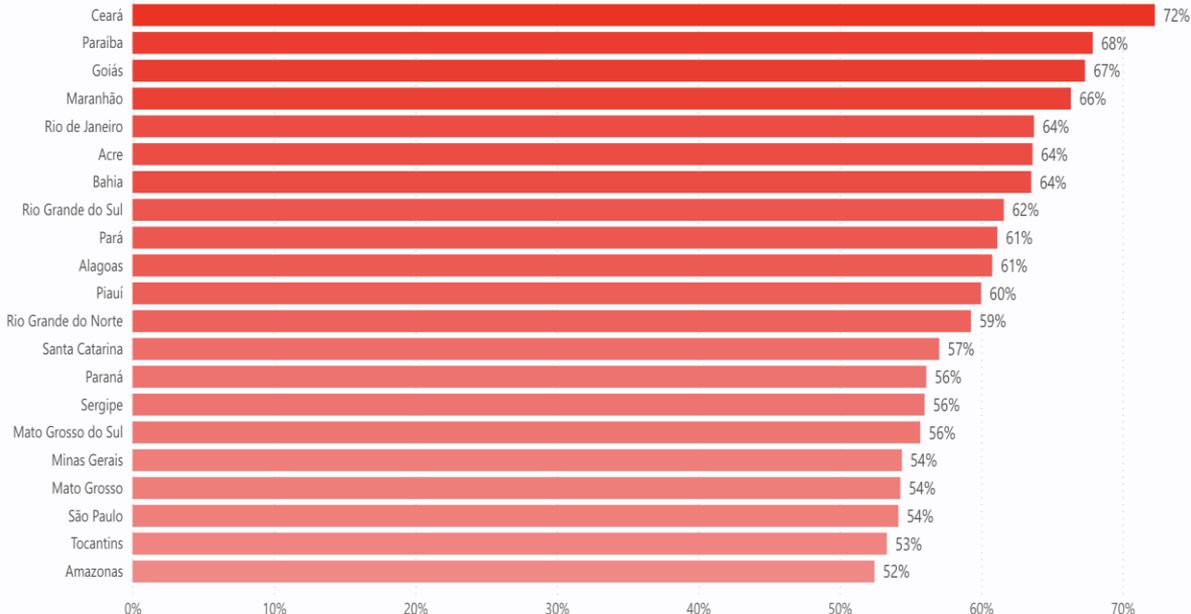
Total de Secretarias que responderam 'Sim'

3.193

Total de Secretarias que responderam 'Sim' (em %)

58,6%

Secretarias que consideram o efeito do racismo sobre o desempenho dos alunos quando avaliam as desigualdades de aprendizagem existentes na rede



58,6% dos Secretários ou prefeitos (**3.193**) afirmaram levar em consideração o efeito do racismo sobre as desigualdades existentes nas redes.

Entre as Secretarias estaduais, **16 (59,3%)** afirmaram fazê-lo..

Indicadores, Avaliação e Monitoramento: Existência de metas para redução de desigualdades no planejamento estratégico

Selecione a rede de ensino para visualizar os resultados:

Rede Municipal

Total de Secretarias que responderam 'Sim'

3.700

Total de Secretarias que responderam 'Sim' (em %)

67,9%

Secretarias que estabelecem em seu Planejamento Estratégico metas relativas à redução das desigualdades raciais em termos de acesso, permanência e aprendizagem



Quanto à existência de metas em planejamento estratégico para reduzir desigualdades raciais, **3.700 (67,9%)** Secretários ou prefeitos responderam afirmativamente à questão.

Entre as Secretarias estaduais, somente **81,5% (22)** também afirmaram estabelecer metas.



PNEERQ

- ❖ O Índice ERER é **um instrumento de monitoramento** dos referenciais de implementação da PNEERQ;
- ❖ A SECADI/MEC não produz ou incentiva a produção de rankings das redes baseados nos índices da PNEERQ. Os índices servem para monitorar o status da implementação dos eixos da Política, e orientar os entes federados sobre onde priorizar o fortalecimento de suas ações individuais e em regime de colaboração.
- ❖ É preciso considerar as **assimetrias federativas**

Próximos passos – reaplicação do Diagnóstico e escalas de implementação



PNEERQ

- ❖ O Diagnóstico será aplicado a cada dois anos, a fim de se garantir o monitoramento periódico e **tempestivo** da implementação da PNEERQ;
- ❖ Os resultados obtidos no Diagnóstico servirão de base para a elaboração de escalas de monitoramento da implementação da Política em estados e municípios, iniciando-se agora com as informações coletadas neste ano;
- ❖ Haverá uma escala referente ao **Índice Geral**, além de uma escala referente a cada um dos seis **Índices** construídos;
- ❖ As escalas de implementação ajudarão as Secretarias de Educação a monitorar a evolução de suas ações e auxiliarão o Ministério da Educação em sua tarefa de coordenação e indução e de assistência técnica e financeira aos entes subnacionais.

Próximos passos – Pactuação de Metas com Undime e Consed



PNEERQ

- ❖ Acompanhamento e ajustes: **SECADI/MEC, Consed e Undime**, representando o Ministério da Educação, Estados e Municípios, pactuarão **metas para os próximos 10 anos (2025 a 2035)**, articulado ao marco temporal do novo PNE.
- ❖ **Transparência e avaliação**: as metas da PNEERQ permitirão monitorar o seu progresso nas redes de ensino, identificando avanços e necessidades de correções;
- ❖ Permitirão que os entes prestem contas à sociedade sobre o progresso na implementação da Lei nº 10.639/2003, posteriormente alterada pela Lei nº 11.645/2008;

Diagnóstico e Monitoramento da Implementação da Lei nº 10.639/03, alterada pela Lei nº 11.645/08



QUER SABER MAIS?

Escaneie o QR Code e descubra mais sobre o
Diagnóstico de Equidade:

- O Painel de dados
- O instrumento utilizado para o diagnóstico;
- Os microdados completos;
- As informações essenciais e os resultados
- O vídeo institucional da PNEERQ.



PNEERQ

Política Nacional de Equidade,
Educação para as Relações Étnico-Raciais
e Educação Escolar Quilombola

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

