

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE ALAGOAS

Agosto/2022

# Plano de Implementação do Novo Ensino Médio em Alagoas



ESTADO DE ALAGOAS  
SECRETARIA  
DE ESTADO  
DA EDUCAÇÃO

JOSÉ RENAN VASCONCELOS CALHEIROS FILHO  
Governador do Estado de Alagoas

ROSEANE FERREIRA VASCONCELOS  
Secretária de Estado da Educação de Alagoas

JOSÉ MÁRCIO AUGUSTO DE OLIVEIRA  
Secretário Executivo de Educação

RICARDO LISBOA MARTINS  
Superintendente de Políticas Educacionais

DILEUSA MARIA COSTA FERRO  
Superintendente da Rede Estadual de Educação

SUELEIDE BARBOSA DUARTE  
Superintendente do Sistema Estadual de Educação

ANDREIA LUIZA ALVES DE OLIVEIRA  
Gerente da Educação Profissional

RICARDO ALVES DA SILVA SANTOS  
Gerente de Desenvolvimento Educacional

DANIELLY VERÇOSA SILVA  
Gerente das Modalidades e Diversidades da Educação Básica

FABIANA ALVES DE MELO DIAS  
Gerente da Educação Básica

ERIVALDO VALÉRIO DA SILVA  
Supervisor do Ensino Médio

CLERISVALDA BEZERRA DE ARAÚJO DE MENEZES  
Supervisora de Políticas de Educação Profissional e Tecnológica

## **Apresentação**

O Plano de Implementação do Novo Ensino Médio, documento norteador para a implantação do Novo Ensino Médio na rede estadual de ensino de Alagoas, está estruturado de acordo com as dimensões estabelecidas na Portaria 649, de 10 de julho de 2018.

A Seduc desenvolverá um processo gradativo de implementação, a partir de 2022, no 1º ano do ensino médio. Em 2023 as mudanças são expandidas para o 2º ano e em 2024 para o 3º ano. O ano de 2022 é um ano de discussão e aprendizagem para que as escolas possam estruturar e ofertar os aprofundamentos nos itinerários formativos a partir de 2023.

Apresentamos o Plano de Implementação do Novo Ensino Médio para a Rede Pública Estadual de Alagoas, destacando as ações realizadas e o cronograma de ações previstas ou andamento.

Por fim, ressaltamos que o Plano de Implementação é um documento vivo, podendo sofrer alterações, em função das etapas que estão em andamento, e tendo em vista que o Referencial Curricular de Alagoas para o Ensino Médio encontra-se em análise pelo Conselho Estadual de Educação de Alagoas.

## SUMÁRIO

<b>1 - Governança</b>	<b>6</b>
<b>2 - Arquitetura</b>	<b>7</b>
2.1. Implementação do Novo Ensino Médio na Rede Pública Estadual	7
<b>3 - Estudos e Diagnóstico</b>	<b>10</b>
<b>4 - Objetivos e Metas</b>	<b>12</b>
4.1. Referencial Curricular de Alagoas para o Ensino Médio	12
4.2. Oferta de currículos flexíveis com itinerários formativos	15
4.2.1. Propostas de Flexibilização Curricular no âmbito do Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio (ProNem)	15
4.2.2. Expansão da oferta de ensino médio em tempo integral	16
4.2.3. Programa Itinerários Formativos	16
<b>5 - Formação Continuada</b>	<b>17</b>
<b>6 - Infraestrutura e Transporte</b>	<b>19</b>
<b>7 - Parcerias</b>	<b>20</b>
<b>8 - Comunicação e Mobilização</b>	<b>21</b>
<b>9 - Marcos Legais</b>	<b>21</b>
<b>10 - Tecnologia da Informação</b>	<b>22</b>
<b>11 - Materiais Didáticos</b>	<b>22</b>
<b>12 - Estratégias para a promoção da equidade urbano-rural, de gênero, social e étnico-racial</b>	<b>23</b>

## **1 - Governança**

Para a implementação do Novo Ensino Médio, a Seduc de Alagoas instituiu, por meio da Portaria/SEDUC nº 9473/2020, o Comitê Gestor Intersetorial para implementação do Novo Ensino Médio no Estado de Alagoas. A Portaria dispõe sobre as atribuições referentes ao Novo Ensino Médio e divide o Comitê da seguinte forma: Comitê Gestor e Comitês Executivos.

O Comitê Gestor é composto por sete Superintendências, bem como pela Gerência e pelas Supervisões que formam o Núcleo de Ensino Médio e Educação Profissional da Seduc, ficando assim definida a composição:

- a) Superintendente de Políticas Educacionais
- b) Superintendente da Rede Estadual
- c) Superintendente do Sistema Estadual de Educação
- d) Superintendente de Planejamento e Orçamento
- e) Superintendente de Valorização de Pessoas
- f) Superintendente de Engenharia e Tecnologia da Informação
- g) Superintendente de Administração
- h) Gerente de Educação Profissional
- i) Supervisor/a do Ensino Médio
- j) Supervisor/a de Políticas de Educação Profissional e Tecnológica

Os Comitês Executivos estão divididos em:

- a) Comitê Executivo de Gestão Escolar, com a seguinte composição:
  1. Gerente de Desenvolvimento da Gestão das Unidades de Ensino
  2. Gerente de Apoio à Gestão Escolar
  3. Gerente de Educação Profissional
  4. Chefe de Captação de Recursos
  5. Chefe de Prestação de Contas

6. Supervisor/a do Ensino Médio
7. Supervisor/a de Políticas de Educação Profissional e Tecnológica

b) Comitê Executivo Pedagógico, com a seguinte composição:

1. Gerente de Desenvolvimento Educacional
2. Gerente da Educação Básica
3. Gerente de Educação Profissional
4. Gerente das Modalidades e Diversidades da Educação Básica
5. Supervisor/a de Orientação e Inspeção Escolar
6. Supervisor/a do Ensino Médio
7. Supervisor/a da Educação de Jovens e Adultos
8. Supervisor/a de Políticas de Educação Profissional e Tecnológica.

c) Comitê Executivo de Infraestrutura, Recursos Humanos e Suprimentos:

1. Gerente de Apoio à Gestão Escolar
2. Gerente de Tecnologia da Informação
3. Gerente ou equivalente de Suporte Escolar (Alimentação, Transporte, Vigilância)
4. Gerente de Educação Profissional
5. Chefe de Movimentação de Pessoas
6. Supervisor/a do Ensino Médio
7. Supervisor/a de Políticas de Educação Profissional e Tecnológica

## **2 - Arquitetura**

A implementação da nova arquitetura curricular, para a Rede Pública Estadual, foi definida e já está ocorrendo neste ano letivo de 2022. As decisões referentes ao modelo a ser adotado teve como base escutas realizadas desde 2019 em encontros formativos com gestores, técnicos das Gerências Regionais e professores, bem como com estudantes, em reuniões, fóruns e por meio de pesquisa online.

Dessa forma, dentre os diversos arranjos possíveis, ficou definido que a implementação ocorrerá de forma gradual, iniciando pelo 1º ano, em 2022, e ampliando para o 2º ano, em 2023, e 3º ano em 2024.

## Arquitetura Curricular para a Implementação a partir de 2022, na Rede Pública Estadual

	1º ano	2º ano	3º ano	TOTAL
<b>FORMAÇÃO GERAL</b>	<b>800</b>	<b>600</b>	<b>400</b>	<b>1800</b>
<b>ITINERÁRIO FORMATIVO</b>	<b>200</b>	<b>400</b>	<b>600</b>	<b>1200</b>
Aprofundamento	...	240	360	600
Projeto de Vida	80	80	80	240
Eletivas	120	80	160	360
<b>TOTAL ANO</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>3000</b>

Para a distribuição da carga horária, no arranjo curricular escolhido, ficou estabelecido que no 1º ano do ensino médio, as unidades curriculares referentes à formação geral básica somam 800 horas anuais, enquanto que o itinerário formativo começa a ser abordado em 200 horas anuais, com a construção do Projeto de Vida do estudante e algumas eletivas, perfazendo uma carga anual mínima de 1.000 horas. Nos anos seguintes, à medida que decresce a carga horária destinada à Formação Geral Básica aumenta aquela destinada ao itinerário formativo. A partir do 2º ano, o estudante do ensino médio cursa, além das eletivas e Projeto de Vida, as unidades curriculares que promovem o aprofundamento ou ampliação dos conhecimentos da área escolhida. Nesse arranjo, o ingresso do estudante no aprofundamento ocorre após um processo de orientação e apoio à construção de seu projeto de vida.

### 2.1. Distribuição da Carga Horária na Rede Pública Estadual

A arquitetura definida para a Rede Pública Estadual apresenta distribuição da carga horária no ensino médio regular de acordo com o tipo de oferta.

#### 2.1.1. Escolas de Ensino Médio Regular em Tempo Parcial

	1º ano	2º ano	3º ano	TOTAL
<b>FORMAÇÃO GERAL</b>	<b>800</b>	<b>600</b>	<b>400</b>	<b>1800</b>
<b>ITINERÁRIO FORMATIVO</b>	<b>200</b>	<b>400</b>	<b>600</b>	<b>1200</b>
Aprofundamento	...	240	360	600

Projeto de Vida	80	80	80	240
Eletivas	120	80	160	360
Oficinas de Recomposição das Aprendizagens	80	80	80	240
<b>TOTAL ANO</b>	1080	1080	1080	3240

### 2.1.2. Escolas de Ensino Médio Regular em Tempo Integral 9 horas

	1º ano	2º ano	3º ano	TOTAL
<b>FORMAÇÃO GERAL</b>	<b>800</b>	<b>600</b>	<b>400</b>	<b>1800</b>
<b>ITINERÁRIO FORMATIVO</b>	<b>200</b>	<b>400</b>	<b>600</b>	<b>1200</b>
Aprofundamento	...	240	360	600
Projeto de Vida	80	80	80	240
Eletivas	120	80	160	360
Oficinas de Recomposição das Aprendizagens	80	80	80	240
<b>TOTAL ANO</b>	1080	1080	1080	3240

### 2.1.3. Escolas de Ensino Médio Regular em Tempo Integral 7 horas

A Secretaria de Estado da Educação de Alagoas escolheu para o Novo Ensino Médio, e já vem implantando em sua rede de ensino, o ateliê pedagógico, pensado para a promoção do aprendizado coletivo, que pressupõe a criação de um ambiente de ateliê menos hierárquico entre professor(es) e estudantes. Esta proposta aborda a importância da existência de espaços físicos apropriados para a prática de aulas dinâmicas e com relevância para os estudantes. Nessa concepção de trabalho pedagógico não se pretende apenas abordar o espaço físico, mas ampliar a discussão sobre a disponibilidade de materiais e equipamentos adequados, para que esse espaço seja utilizado como um local de efetivo aprendizado. A aprendizagem por projetos e a aprendizagem por oficinas ocorrerão preferencialmente nos ateliês pedagógicos, além dessas, nos ateliês também ocorrerão seminários, pesquisas, aulas expositivas, desafios, situações problemas, aulas dinâmicas, aprendizagem criativa, inovação, uso de tecnologias promovendo a cultura mão na massa (sala maker), etc.

Os ateliês alteram o contrato didático de disposição de salas de estudantes e sala de professores. Neste modelo os estudantes transitam pelas salas dos professores, que são organizados em áreas de conhecimento, educação profissional, laboratórios ou temáticas.

Importante, neste modelo, garantir que todos professores participem e estejam envolvidos. Para o desenvolvimento dos ateliês, a escola enturma os professores, num colegiado docente, conforme atuação nos componentes curriculares clássicos de todas as áreas de conhecimento, permitindo um planejamento articulado e de propostas para projetos integradores e interdisciplinares, em que atendem todas as turmas de estudantes.

#### COLEGIADOS DE PROFESSORES

ATELIÊS PEDAGÓGICOS				
Linguagens	Matemática	Ciências Humanas	Ciências da Natureza	Formação Técnica e Profissional
Professores de Língua Portuguesa Educação Física Arte Língua Inglesa	Professor de Matemática	Professores de Filosofia Geografia História Sociologia	Professores de Biologia Física Química	Professores do Aprofundamento
Atuação nos projetos, oficinas, laboratórios e unidades curriculares da BNCC e Itinerário Formativo				

Neste modelo, sugerimos estabelecer um colegiado docente, garantindo todos os profissionais interlocutores, por área de conhecimento ou aprofundamento do IF, capazes de sistematizar as habilidades da BNCC e dos IF, bem como os (Desdobramentos Didáticos-Pedagógicos - DesDP, conforme o território.

A estrutura do Ateliê pode ser utilizada também para o desenvolvimento dos Itinerários Formativos - IF, considerando, em 2022, no desenvolvimento dos itinerários formativos a implementação de eletivas e projeto de vida no primeiro ano. Lembramos que, nesse arranjo curricular, no primeiro ano, não temos horas destinadas ao aprofundamento. Este só acontece a partir da segunda série.

Para a oferta do Itinerário de Formação Técnica e Profissional consideramos que, para Alagoas, deve-se contemplar os diversos setores produtivos econômicos e sociais do território, nos quais destacam-se, enquanto áreas de grande produção permanente, a Educação, Saúde e Cultura. Ressalta-se que, nos últimos anos, houve expressivo investimento em hospitais nos diferentes espaços do território. O que sugere propostas cursos técnicos nos itinerários formativos de ETP, voltados para os eixos tecnológicos: Ambiente e Saúde, Desenvolvimento Educacional e Social, Produção Cultural e Designer.

Ainda, enquanto território, Alagoas é singular no Turismo, no Meio Ambiente e na Cultura, todavia a Economia Criativa, Cultura Empreendedora, Comunicação, tem grande destaque também, o que demonstra grande demanda para os diversos serviços vinculados. Neste sentido, os Eixos Tecnológicos de Gestão e Negócios, Infraestrutura, Produção Alimentícia,

Recursos Naturais, Turismo, Hospitalidade e Lazer, bem como Informação e Comunicação são necessidades de fomento no território de Alagoas.

Os cursos técnicos serão desenvolvidos nas formas integrada, concomitante ou subsequente ao Ensino Médio, conforme Resolução CNE/CP nº 1, no Art. 16.

### **3 - Estudos e Diagnósticos**

Panorama do estado de Alagoas - Algumas considerações

Analisando os dados demográficos do estado de Alagoas, verifica-se um afunilamento da pirâmide etária, com o número de adolescentes de 15-17 anos diminuindo 18% nos próximos 10 anos, indicando aumento futuro da ociosidade nas escolas.

30% da população encontra-se na região metropolitana de Maceió. 50% da população encontra-se dispersa em pequenos municípios de até 50 mil habitantes.

Quanto à vulnerabilidade, o estado é o 3º mais vulnerável do Brasil, situado na faixa de alta vulnerabilidade. As cidades menos populosas são as cidades mais vulneráveis.

83% das escolas da rede encontram-se no grupo 2 e 3 de índice socioeconômico (o que representa uma baixa condição socioeconômica). Da mesma forma, cidades menos populosas têm menores médias de índices socioeconômicos.

Mesmo com baixo padrão socioeconômico, o estado está numa faixa intermediária de IDEB, sendo o 17º estado no ranking entre os estados no Ensino Médio. A média do IDEB das escolas de ensino médio em tempo integral é de 3,9, uma pontuação 8% superior à média das escolas de ensino médio de tempo parcial, que é de 3,6.

O IDEB do Ensino Médio do estado apresentou crescimento nos últimos 6 anos, correlacionado com a implantação do Programa Alagoano de ensino Integral - pALei, mesmo ainda estando aquém da meta estabelecida.

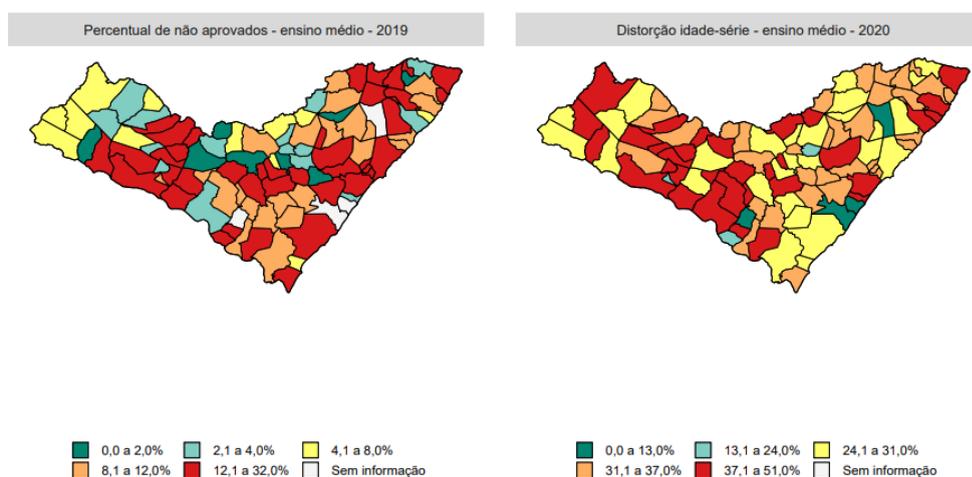
Rede Pública Estadual

Atualmente, a Rede Pública Estadual é composta por 240 escolas de ensino médio. Desse total, 95 são de ensino médio em tempo integral. 21 escolas ofertam ensino médio integrado à Educação Profissional, num total de oito cursos.

Em 2022, o ensino médio possui 121.980 matriculados, de acordo com dados do Sistema de Gestão do Estado de Alagoas - SAGEAL. Em 2020, eram 119.622 estudantes dessa etapa, e em 2021 eram 121.923, segundo dados do INEP.

Considerando os dados do Censo da Educação Básica de 2020, quando avaliado o percentual de matrículas com distorção idade-série de em classes comuns (não exclusivas de alunos com deficiência), no ensino médio, nota-se um maior quantitativo na primeira série do ensino médio. A proporção de alunos do sexo masculino com defasagem de idade em relação à etapa que cursam é maior do que do sexo feminino em todas as etapas de ensino. Vale destacar que o percentual de alunos não aprovados, ou seja, a proporção de alunos que reprovaram ou abandonaram em um dado ano letivo, impacta diretamente no atraso escolar, mensurado aqui pela taxa de distorção idade-série e, obviamente, no tempo que os alunos permanecem na educação básica.

A figura permite visualizar a correlação entre a proporção de não aprovados e as taxas de distorção idade-série, quando avaliada uma mesma etapa de ensino, com coincidência de resultados positivos (indicados em verde) e negativos (indicados em vermelho) nos dois indicadores.

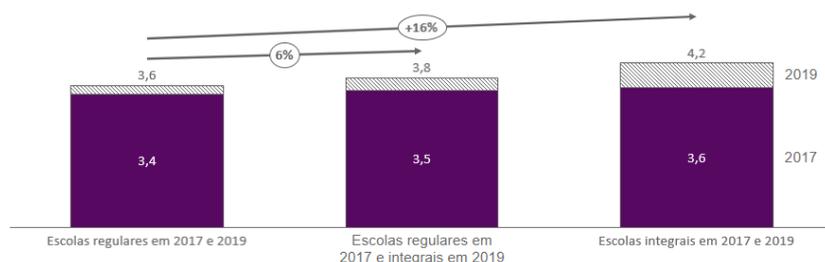


**FIGURA 1**  
 PERCENTUAL DE NÃO APROVADOS (2019) E TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE (2020) SEGUNDO ETAPA DE ENSINO POR MUNICÍPIO – ALAGOAS

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nos últimos anos, o Ensino Médio tem apresentado avanços que se refletem no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB. Esses avanços são mais expressivos nas escolas de tempo integral, como mostra o gráfico a seguir:

#### IDEB - ENSINO MÉDIO – RESULTADO POR MODELO



Fonte: Base INEP, Resultados IDEB Consolidado – 2017 e 2019.

O gráfico mostra o crescimento do IDEB no Ensino Médio, nos anos de 2017 e 2019. É possível verificar que as escolas integrais têm IDEB superior às escolas regulares ou de tempo parcial (de 6% a 16%). Além disso, as escolas integrais apresentaram uma melhora no IDEB de 0,3 a 0,6 nos últimos 2 anos, em comparação às escolas regulares ou de tempo parcial, que tiveram uma melhora de 0,2.

Os índices ainda são preocupantes, mas as avaliações indicam avanços na direção certa para garantir qualidade na educação dos nossos jovens.

#### 4 - Objetivos e Metas

Os objetivos e metas foram estabelecidos conforme o disposto nos §§ 1º e 2º do art. 24 e nos incisos I ao V do art. 36 da Lei nº 9.394, de 1996.

A Seduc/AL definiu como objetivo geral para a Implementação no NEM no Sistema Estadual de Educação:

1. Reelaborar e implementar o Referencial Curricular de Alagoas para o Ensino Médio (ReCAL), contemplando a Formação Geral Básica e os itinerários formativos, com foco na flexibilização curricular para a formação integral dos estudantes.

Foram estabelecidas as seguintes metas:

- a) implementação do Referencial Curricular de Alagoas para o Ensino Médio, quando aprovado pelo Conselho Estadual de Educação – CEE/AL;
- b) implementação o Novo Ensino Médio na Rede Pública Estadual, a partir de 2022;
- c) 100% de escolas, até 2024, com, pelo menos, dois itinerários formativos, disponíveis para escolha dos estudantes;

- d) número/percentual de estudantes matriculados em escolas com, pelo menos, dois itinerários formativos, disponíveis para sua escolha;
- e) número/percentual de distribuição de matrículas de meninos e de meninas nos diferentes itinerários formativos;
- f) Até 50% de escolas com oferta de itinerário formativo técnico-profissional;
- h) 100% de escolas de ensino médio do campo, indígena e quilombola com Novo Ensino Médio implementado até 2024;
- i) Oferta de um catálogo contemplando as quatro Áreas de Conhecimento e a Formação Técnica e Profissional, em 2022, para orientar os estudantes e apoiar as escolas na definição das trilhas de aprofundamentos dos Itinerários Formativos a serem ofertados em 2023;
- j) Oferta de Formação Continuada aos professores da Rede em 2022.

Para o alcance dessas metas, várias ações vêm sendo desenvolvidas, as quais estão detalhadas a seguir e no cronograma do Plano de Implementação.

Os estudos e diagnósticos continuam sendo realizados e/ou atualizados, com vistas a alcançar os objetivos e metas mencionados. Dessa forma, o plano de implementação é um documento passível de atualização para atender às necessidades

Algumas ações já foram realizadas e estão descritas a seguir:

Em Alagoas, as 240 escolas de ensino médio que compõem a Rede Pública Estadual, já possuem, no mínimo, 1000 horas anuais, totalizando 3000 horas ao final do ensino médio regular em tempo parcial. As 96 escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, integrantes do Programa Alagoano de Ensino Integral (pALei) possuem carga horária superior, inclusive naquelas onde o ensino médio em tempo integral é integrado à Educação Profissional, variando conforme o modelo de tempo integral de 7 ou 9 horas diárias, como mostra a tabela abaixo:

Escolas de Ensino Médio da Rede Pública Estadual com Carga Horária anual em 2022

Tipo de Oferta	carga horária anual 2022	Quantidade de escolas
Ensino Médio em tempo parcial	1080	144
Ensino Médio em tempo integral 7 horas	1400	35
Ensino Médio em tempo integral 9 horas	1800	60

#### 4.1. Referencial Curricular de Alagoas para o Ensino Médio

Em atendimento ao disposto no art. 36 da Lei nº 9.394, de 1996, foi realizada a reelaboração do Referencial Curricular do Estado de Alagoas para o Ensino Médio (ReCAL-EM). O processo de reelaboração ocorreu de maneira colaborativa e foi desenvolvido em várias etapas que envolveram instituições de abrangência nacional, a exemplo do Ministério da Educação e Conselho Nacional de Secretários de Educação - CONSED. O processo de reelaboração do ReCAL para o Ensino Médio contou com articulação da SEDUC Alagoas, UNDIME Alagoas e os vários segmentos da sociedade alagoana.

A equipe estadual para a reelaboração do documento curricular teve sua composição conforme o estabelecido pelo Programa de Apoio à Implementação da Base Nacional Comum Curricular – ProBNCC, instituído pela Portaria MEC nº 331, de 5 de abril de 2018, alterada pela Portaria MEC nº 756, de 3 de abril de 2019. Além da SEDUC/AL, União Nacional dos Dirigentes Educacionais de Alagoas - Undime, Conselho Estadual de Educação de Alagoas - CEE/AL e União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação de Alagoas - Uncme/AL, compõe a equipe estadual, a Universidade Federal de Alagoas - UFAL, com um redator(a) por área do conhecimento.

A partir de então foram realizadas reuniões presenciais e remotas para a reelaboração da versão preliminar, inclusive com grupos de trabalho por área do conhecimento, consultas públicas, webinários, reuniões com o CEE e instituições representativas do sistema estadual de ensino. Por meio da sistematização das contribuições advindas da consulta pública e da leitura crítica feita por especialistas, (re)elaboramos a versão ora encaminhada ao CEE/AL, que definirá junto a SEDUC a resolução que trata do documento curricular ReCAL, etapa Ensino Médio.

O ReCAL-EM inicia-se traçando um **Painel das Juventudes Alagoanas**, sendo estas juventudes tratadas em sua condição sócio-histórico-cultural que devem ser reconhecidas em sua singularidade. Essas juventudes compõem o público para o qual se redesenha **Um Novo Ensino Médio**, com o objetivo de ofertar de uma formação integral, tratada no item **Educação Integral: Desenvolvimento Global das Juventudes do Ensino Médio**. Em seguida, a **Parte Diversificada, Contextualização, Desdobramentos Didáticos-pedagógicos e Temas Integradores e Contemporâneos** aborda a importância de um currículo que leva em consideração as diversidades que compõe as juventudes, em suas dimensões históricas e sociais e das relações que se estabelecem entre os diferentes sujeitos do território alagoano. O documento apresenta ainda algumas das **Possibilidades de Arquitetura Curricular para o Ensino Médio**, a ser definida de acordo com a realidade da rede estadual e das instituições privadas, enquanto Sistema Estadual de Ensino de Alagoas, no que se refere distribuição da

carga horária da formação geral básica e dos itinerários formativos. Na sequência, é abordada a aprendizagem por **Estratégias de Articulação e Integração Curricular: Projetos, Oficinas, Laboratórios e Ateliês Pedagógicos**. A **Transição do Ensino Fundamental para o Ensino Médio** traz reflexões acerca de uma organização e estruturação do processo transitório entre essas etapas da Educação Básica.

Em seguida é apresentada a Formação Geral Básica, a partir das quatro Áreas do Conhecimento e, por fim, os Itinerários Formativos (simples e integrados), inclusive o de Formação Técnica Profissional.

A proposta de ReCAL-EM entregue ao CEE/AL tem como objetivo ser uma base de orientação importante para as redes de ensino, para que possam replanejar suas propostas de ensino médio, no tocante ao sistema de ensino estadual, bem como para que os educadores desenvolvam suas práticas educativas cotidianas para garantir os direitos de aprendizagem de estudantes do ensino médio no território alagoano. Atualmente, o ReCAL-EM encontra-se em análise pelo CEE/AL.

Cadernos de Saberes Indígenas e Quilombolas estão sendo elaborados nas ações do Programa Escola 10 de apoio à Implementação do Referencial Curricular de Alagoas (ProReCAL), criado pelo Governo do Estado de Alagoas em 2021, por meio da Portaria Seduc nº 14.801/2021.

## 4.2. Oferta de currículos flexíveis com itinerários formativos

### 4.2.1. Propostas de Flexibilização Curricular no âmbito do Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio (ProNem)

Uma das importantes etapas para a oferta de currículos flexíveis foi o processo de Elaboração, Acompanhamento e Execução das Propostas de Flexibilização Curricular no âmbito do Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio (Portaria MEC nº 1024/2018 e Portaria SEDUC nº 6273/2019).

A partir da adesão das escolas elegíveis, foram realizadas pela SEDUC as seguintes etapas:

- a) elaboração de documentos orientadores para a elaboração das PFCs:
  - Orientações Técnicas para elaboração das Propostas de Flexibilização Curricular - PFC;
  - Plano de Acompanhamento das Propostas de Flexibilização Curricular - PAPFC;
  - Orientações para utilização dos Recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE Novo Ensino Médio;
  - Tutorial para Inserção da PFC no PDDE INTERATIVO.

- b) Encontros Formativos para as orientações e alinhamentos com gestores das escolas, técnicos da equipe central da SEDUC e das Gerências Regionais. Os encontros foram presencial e online.
- c) Acompanhamento pela SEDUC da elaboração da PFC por escola, com revisão e devolutiva para ajustes.
- d) Validação das PFCs inseridas nos PDDE Interativo pelas escolas.

A PFC era um dos pré-requisitos para recebimentos dos recursos do Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio (ProNem) pela escola e, deveria contemplar ações que contribuíssem para a implementação do Novo Ensino Médio, a saber:

- a) Formação continuada para os professores;
- b) Proposta de atividade curricular que apoie o desenvolvimento do projeto de vida dos estudantes;
- Proposta de atividade(s) curricular(es) com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais sob a ótica do protagonismo juvenil;
- Identificação dos interesses dos estudantes para a oferta de itinerários formativos;

A execução de algumas ações das PFCs ainda encontra-se em desenvolvimento. As prestações de contas foram e estão sendo acompanhadas pelas respectivas Gerências Regionais.

#### 4.2.2. Expansão da oferta de ensino médio em tempo integral

O Programa Alagoano de Ensino Integral (pALei) contou com sua primeira escola no ano de 2015, ampliando paulatinamente o número de escolas, por meio de recursos federais e estaduais até atingir 51 escolas no ano de 2020. Sem integrar nenhuma escola em 2021 foi planejado um projeto de expansão para o corrente ano, expandindo em 45 escolas, chegando ao quantitativo de 96 escolas em 2022.

No momento são cerca de 40% de escolas da rede estadual como escolas em tempo integral, sendo 73 escolas com carga horária de 9 horas diárias e a partir deste ano, 23 escolas em tempo integral com carga horária diária de 7 horas. Com esse quantitativo de escolas, Alagoas atingiu a marca de 5º Estado da Federação com maior número de escolas em tempo integral.

No total 46 municípios alagoanos ofertam educação em tempo integral (em um total de 101 municípios em todo o estado), sendo que a última expansão levou o pALei para 15 novos

municípios. Estima-se que o número de estudantes matriculados tenha aumentado em cerca de 10.500 obtendo um total de 29 mil estudantes alagoanos no ensino integral em tempo integral. Além disso, 96% dos matriculados no pALei estão nos níveis II e III do INSE contra 86% da rede estadual geral.

#### 4.2.3. Programa Itinerários Formativos

O Programa Itinerários Formativos, instituído por meio da Portaria MEC n.733/2021, tem como objetivo disponibilizar apoio técnico e financeiro às redes para implantação dos itinerários formativos e contribuir com o desenvolvimento do projeto de vida do jovem, a sua formação integral e a inserção no mundo do trabalho.

A Seduc aderiu ao Programa e elaborou uma versão preliminar do Plano de Ação para orientação às escolas e acompanhamento da implantação de itinerários formativos” (PAIF), documento exigido para o eixo I (apoio técnico e financeiro às escolas).

Em Alagoas, 41 escolas elegíveis aderiram ao Programa. Após a validação do PAIF pelo MEC, a próxima etapa é a Elaboração das Propostas de Implantação de Itinerários Formativos – PIIF pelas escolas, a partir de orientações contidas no PAIF, e envio à SEDUC, via sistema, para validação/aprovação. As ações no âmbito do Programa contemplam ainda o acompanhamento, pela SEDUC, da implantação dos itinerários formativos nas escolas e dos resultados obtidos; a elaboração e envio de relatórios quando solicitado pelo MEC; o monitoramento e avaliação das ações, pelo MEC, a partir do levantamento de dados e informações junto às secretarias.

No momento, as escolas estão realizando a inserção das PIIFs no PDDE Interativo para posterior validação.

A SEDUC, em parceria com o Instituto Sonho Grande e Instituto Reúna, elaborará um catálogo de Itinerários Formativos para a oferta de 2023, com as ementas dos aprofundamentos. Esse catálogo, juntamente com os resultados da escuta realizada com

estudantes, irá fundamentar a tomada de decisão sobre o que cada escola irá ofertar em 2023.

## **5 - Formação Continuada**

Com vista à implementação do Novo Ensino Médio, as formações continuadas foram iniciadas em 2019. Além das formações realizadas pela equipe central da Secretaria, as escolas contemplaram a Formação Continuada para o Novo Ensino Médio em suas PFCs.

Durante o processo de reelaboração do ReCAL-EM também foram realizadas formações em grupos de trabalho com professores da Redes Pública e Privada, bem como da Universidade Federal de Alagoas para que pudessem contribuir com o documento curricular.

A Seduc tem uma política de formação continuada que acontece de forma estruturada, por meio da homologia de processos, premissas de qualidade e comunidades de aprendizagem docente. A política de formação continuada docente preconiza equipes de formação na escola, na regional e central, isto é, a administração central, as gerências regionais de educação e também a escola realizam formações de professores, especialmente, a partir das demandas da comunidade escolar. Ressalta-se os espaços de HTPC (horário de trabalho pedagógico coletivo), como de grande aprendizagem docente na escola, que é orientado pela política estadual de formação. Ressalta-se ainda, o plano de formação que cada escola precisa construir a partir das necessidades de atendimento a alunos e metas da unidade de ensino. Portanto, esta estrutura contempla o trabalho de formação de professores para implementação do novo ensino médio.

A orientação para as escolas é que a formação contemple, com qualidade, as temáticas relacionadas ao Novo Ensino Médio. A formação continuada de professores também têm ocorrido através de implementação na Rede de material pedagógico, a exemplo dos cadernos de Projeto de Vida, de Metodologias Ativas, de Biblioteca Ativa, entre outros, que têm como objetivo promover abordagens pedagógicas mais práticas, interativas, inclusivas e diversificadas, que é umas das premissas do Novo Ensino Médio.

Além disso, as formações estão acontecendo em outros espaços, como a Plataforma AVAMEC, Escolas Conectadas e Nosso Ensino Médio, que ofertam cursos sobre a Formação Geral Básica, Itinerários Formativos, Áreas do Conhecimento e Mundo do Trabalho, Projeto de Vida etc. Tudo disponível no site Escola Web, na página do professor: <https://www.escolaweb.educacao.al.gov.br/pagina/profissao-professor>.

Há ainda outras formações realizadas e/ou planejadas em parceria com a Fundação telefônica Vivo, Instituto Sonho Grande, Instituto Natura e Sebrae.

O Plano de Formação para 2022 orienta a elaboração do Plano de Formação Local pela escolas, considerando 13 eixos temáticos, dentre os quais aqueles relacionados à implementação do Novo Ensino Médio, destacados a seguir:

- Cultura Empreendedora - Temas ligados ao fomento da inovação, da busca, seleção e identificação de oportunidades, do trabalho criativo e do trabalho mais integrado. Exemplos: economia criativa, empreendedorismo, Planos de Negócio, Planos de Marketing, entre outros.
- Educação Integral - Temas relacionados às práticas pedagógicas focadas no desenvolvimento dos sujeitos em todas as suas dimensões - intelectual, física, emocional, social e cultural e que se constituem como projeto coletivo, compartilhado por crianças, jovens, famílias, educadores, gestores e comunidades locais. Estão contempladas, neste eixo, as temáticas referentes à implementação do modelo pedagógico do pALei - Programa Alagoano de Ensino Integral.
- Modalidades E Diversidades Da Educação Básica - Os temas relacionados à legislação das diversidades, saberes e didáticas específicas da EJA, da educação escolar indígena e quilombola, da educação do campo, da educação para as relações étnico raciais e de gênero.
- Referencial Curricular de Alagoas - Etapa Ensino do Ensino - Contempla os temas relacionados à BNCC - etapa Ensino Médio no contexto do território alagoano como: áreas do conhecimento; competências e habilidades específicas da área do conhecimento; competências e habilidades dos itinerários formativos.

- Novo Ensino Médio - Aborda as mudanças propostas pela legislação que reorganiza o Ensino Médio com temas que prevejam novos formatos de aula, menos expositivas, privilegiando projetos, oficinas e atividades que estimulem maior participação dos estudantes e que conectam conhecimentos e professores de diferentes áreas. Envolve temas sobre o protagonismo juvenil, projeto de vida, ateliês pedagógicos, formação geral básica, itinerário formativos etc.

No âmbito do ProReCAL Escola 10, as formações estão acontecendo, como ação fundamental para a implementação do documento curricular do estado. Foi instituída no ProReCAL a Equipe Estadual de Formação e Implementação, estruturada por formadores para que conduzam o processo de formação na Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, e das modalidades de ensino: EJA, Quilombola e Indígena. As oficinas acontecem com equipes gestoras e professores. Há oficinas de segunda a quinta toda semana desde julho de 2022, sendo cada dia uma área do conhecimento. A formação está organizada em 5 ciclos de julho a novembro de 2022.

Iniciará em setembro de 2022 uma pós-graduação em Gestão em Educação Profissional e Tecnológica da Fundação Getúlio Vargas, ofertada pela Escola de Governo do Estado, com o objetivo de construir o modelo da oferta da educação profissional e tecnológica, em articulação com o setor produtivo. Para tal, participarão atores da própria rede, com ações-piloto ao longo das formações baseadas em desafios reais. Os produtos serão:

- ✓ Produto 1: Trilha gestão de indicadores educacionais
- ✓ Produto 2: Metodologia de definição da oferta da educação profissional e tecnológica
- ✓ Produto 3: Modelo referencial de oferta do 5º itinerário de EPT nas escolas integrais e parciais

Conforme a política de formação continuada docente, considerando a homologia de processos, a SEDUC pauta o planejamento e execução das ações formativas realizadas pela Equipe Central de Formação, que atua na Administração Central da Seduc, pelas Equipes Regionais que atuam nas Gerências Regionais de Educação e/ou pelo Formador Local (Articulador de Ensino) que atua nas Unidades de Ensino.

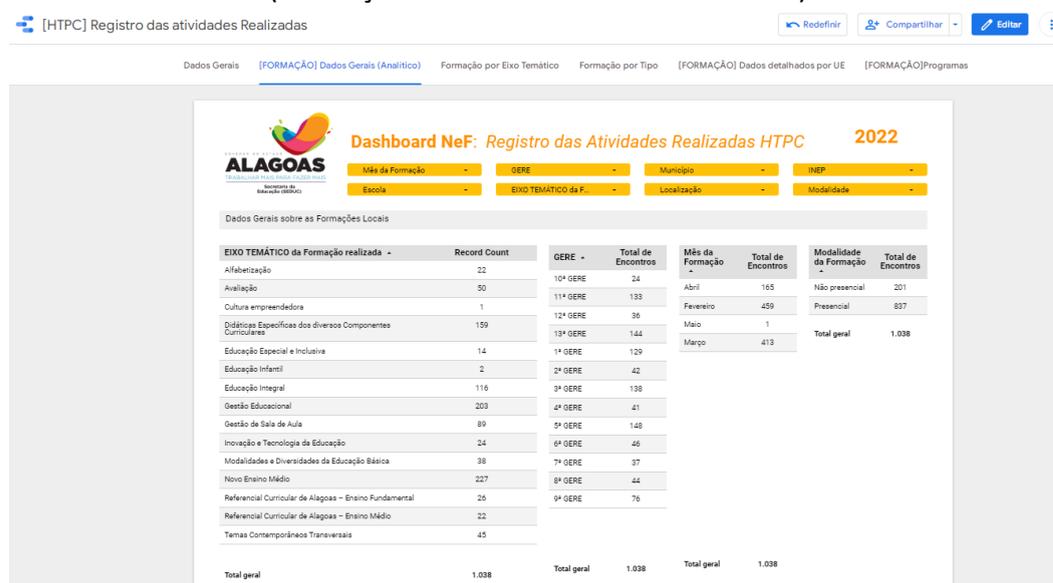
É importante destacar que os espaços de HTPC (horário de trabalho pedagógico coletivo), regulado pela Portaria SEDUC n.º 3.636/2019, configuram-se em espaços de grande

aprendizagem docente na escola, também orientado pela política estadual de formação. Ressalta-se ainda, o plano de formação que cada escola precisa construir a partir das necessidades de atendimento a alunos e metas da unidade de ensino. Para tanto, esta estrutura contempla o trabalho de formação de professores para implementação do novo ensino médio.

Em 2019, a Secretaria de Estado da Educação de Alagoas - SEDUC iniciou os diálogos com a comunidade escolar sobre o Novo Ensino Médio. Neste mesmo ano, 162 escolas públicas estaduais de ensino médio receberam recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE Novo Ensino Médio. Cada uma dessas escolas elaborou, para aplicar esse recurso, uma Proposta de Flexibilização Curricular, com foco na implantação de ateliês pedagógicos, na formação continuada de professores nas temáticas do Novo Ensino Médio, protagonismo juvenil e projeto de vida. Também foram realizadas escutas e encontros formativos com estudantes e comunidade escolar.

Desde 2021, o Novo ensino Médio, um dos Eixos Temáticos norteadores da oferta de formação continuada da Rede Estadual, foi inserido nos Planos de Formação Local das Unidades de Ensino - UE e está sendo discutido nas formações. Conforme painel de acompanhamento das atividades do HTPC nas UE (figura 2), de fevereiro a abril de 2022, foram realizados 1.038 encontros formativos durante o HTPC.

Figura 2  
Dashboard NEF: Registro das atividades realizadas HTPC - 2022  
(Formação Continuada - dados analíticos)

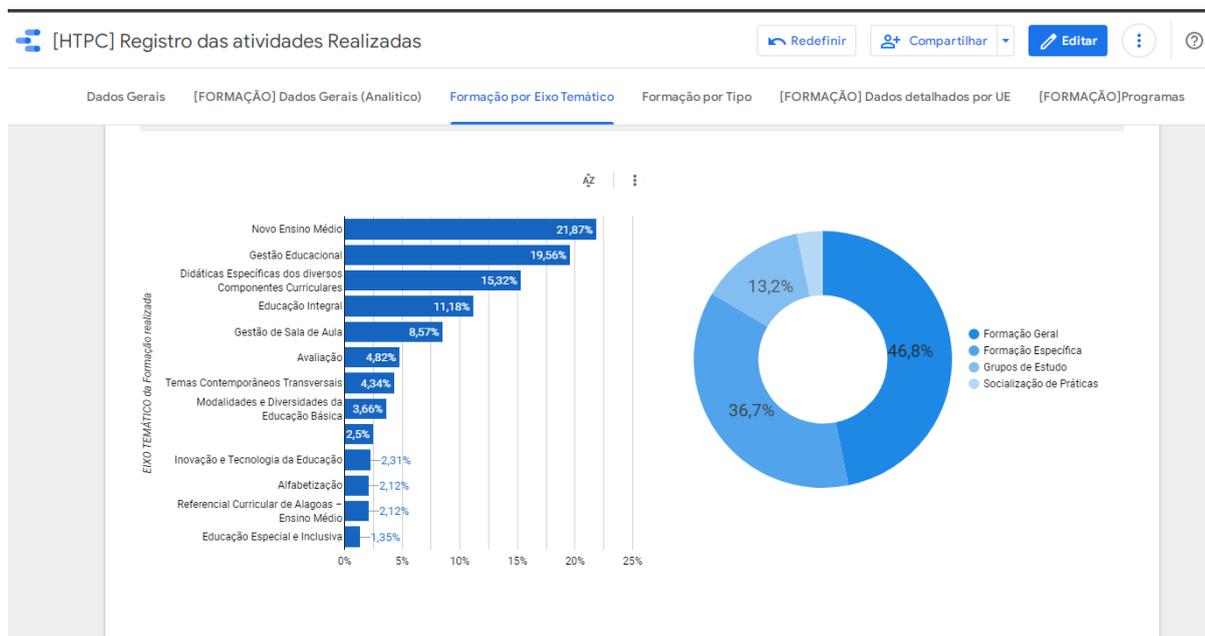


Fonte: SEDUC (2022)

Dos 1038 encontros formativos realizados nas Unidades de Ensino, 21,87% discutiram o Novo Ensino Médio com os Professores conforme mostra a Figura 3 abaixo:

Figura 3

## Dashboard NEF: Registro das atividades realizadas HTPC - 2022 (Formações realizadas por Eixo Temático)



Fonte: SEDUC (2022)

A formação continuada de professores também têm ocorrido através de implementação na Rede de material pedagógico, a exemplo dos cadernos de Projeto de Vida, de Metodologias Ativas, de Biblioteca Ativa, entre outros, que têm como objetivo promover abordagens pedagógicas mais práticas, interativas, inclusivas e diversificadas, que é umas das premissas do Novo Ensino Médio.

Além disso, as formações estão acontecendo em outros espaços, dentre eles:

- **Plataforma AVAMEC:** São ofertadas cinco formações gratuitas, referentes a cada uma das áreas do conhecimento que estão nas matrizes curriculares: Linguagens e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias; Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Além disso, há o módulo "Mundo do Trabalho", que mostra como os docentes podem orientar os estudantes sobre projeto de vida, carreira e empreendedorismo. Ao final da formação, os professores que concluírem um dos cursos de aprofundamento nas áreas de conhecimento mais o módulo "Mundo do Trabalho" poderão solicitar um certificado de especialização gratuito, que será emitido pela Universidade Federal do Piauí (UFPI).
- **Escolas Conectadas:** Plataforma digital de cursos, iniciada em 2015, tem como objetivo promover a inserção dos educadores na cultura digital, além de estimular o desenvolvimento de competências do século XXI nos alunos, por meio da prática de metodologias de ensino e aprendizagem inovadoras. No que tange a implementação do Novo Ensino Médio em Alagoas, está em execução o Plano de Formação de todos os professores bolsistas do Programa Professor Mentor, meu Projeto de Vida com os

curso: Projeto de Vida, Quero Inovar. Por onde começo?! e Espaços Diferenciados. Além das 5000 mil vagas disponibilizadas para cada curso, está em execução a formação para professores que lecionam os componentes eletivos de Pensamento Computacional e Robótica Sustentável.

- Nosso Ensino Médio: Plataforma digital voltada à formação continuada de professores com a oferta de trilhas de aprendizagem on-line e autoinstrucionais para os educadores, com materiais diversificados e atividades. Oferece também pautas formativas, apresentações, infográficos e diversos materiais de apoio para formadores trabalharem com professores e gestores, de maneira presencial ou remota.

Mais informações podem ser obtidas na página do professor: <https://www.escolaweb.educacao.al.gov.br/pagina/profissao-professor>.

50 - É importante destacar as formações, no âmbito do “Programa Professor Mentor, meu Projeto de Vida”, visto que os professores mentores têm um Plano de Formação com foco na qualificação dos professores bolsistas para desenvolverem práticas pedagógicas inovadoras alinhadas às necessidades dos estudantes, por meio da oferta de formações online gratuitas sobre metodologias focadas nos eixos do Programa. Dentre as necessidades dos estudantes, destacam-se as demandadas pela implantação do Novo Ensino, como é o caso do Projeto de Vida. Todos os professores bolsistas participam dessa formação realizada em parceria com a Fundação Telefônica Vivo. A partir do curso Projeto de Vida, espera-se que o professor:

- compreenda a necessidade de trabalhar com projetos de vida dentro da escola;
- privilegie em seu planejamento a oferta de espaço e de apoio para que o estudante se dedique aos seus interesses e objetivos de vida;
- crie um plano de ação para identificar os interesses de cada aluno;
- inclua a formação continuada em seus projetos pessoais.

Para que a partir da aplicação de aprendizagens construídas no curso pelo professor, o estudante:

- se sinta acolhido para expressar suas curiosidades e seus interesses;
- realize escolhas sobre seu presente e futuro com crítica e responsabilidade;
- compartilhe informações, experiências, ideias e sentimentos em consonância com seus objetivos pessoais e sonhos.

As escolas do Programa Alagoano de Ensino Integral - pALei que ofertam ensino médio têm recebido orientações específicas para garantir a execução de seu modelo pedagógico alinhado ao Novo Ensino Médio.’

## **6 - Infraestrutura e Transporte**

Quanto à estrutura física, a rede estadual tem recebido investimentos em infraestrutura de todas as unidades escolares. Com os programas Rumo Às Aulas, Equipa Escola e Minha Escola Nova, o governo de Alagoas, por meio da Secretaria de Estado da Educação (Seduc) investiu em obras para construção de novas escolas e ampliação de unidades escolares, além de investimentos em equipamentos e mobiliários para todas as escolas espalhadas por todo o estado.

O Programa Rumo às aulas, por exemplo, descentralizou 40 (quarenta) milhões no programa Rumo às Aulas. O Programa destina recursos para a adequação em infraestrutura, aquisição de bens, apoio pedagógico, além de medidas sanitárias de proteção à saúde e bem-estar da comunidade escolar. Criado com a proposta de descentralizar o capital e colocar dinheiro direto na conta de todas as escolas da rede pública estadual, o programa tem como foco a celeridade e otimização dos recursos na reestruturação das unidades.

Os diagnósticos de infraestrutura e transporte ainda serão realizados.

## **7 - Parcerias**

O estabelecimento de parcerias pode contribuir com a implementação do Novo Ensino Médio, especialmente com a possibilidade de ampliação do ambiente de aprendizagem do estudante para além da sua unidade escolar, inclusive para a formação profissional.

A Seduc/AL tem dialogado com possíveis parceiros para a oferta da Formação Técnica e Profissional.

Recentemente foi firmada parceria com o SENAI para a oferta aos estudantes do ensino médio da Rede Pública Estadual de 36 cursos de Qualificação Profissional, em 14 áreas tecnológicas, em 43 municípios no estado de Alagoas.

Também foi firmado, em 2021, um acordo de cooperação entre a SEDUC/AL, o Instituto Sonho Grande e Instituto Natura como o objetivo de auxílio na continuidade e no aprimoramento do programa de ensino em tempo integral. No âmbito desse acordo, já foram elaborados materiais pedagógicos e formações que têm apoiado todas as escolas de ensino médio da rede estadual. No âmbito desta parceria, estão previstas para agosto e

setembro de 2022 formações sobre Projeto de Vida, Metodologias Ativas, Eletivas e Protagonismo para formadores regionais e do ProReCAL.

A Seduc celebrou, também em 2021, convênio com o SEBRAE para ações de apoio à implementação do Novo Ensino Médio, incluindo formação de professores e a implantação de um piloto em Alagoas do Núcleo de Empreendedorismo Juvenil.

Há ainda, em fase negociação, os cursos que serão ofertados por parceiros, através da linha de fomento Qualifica Mais Itinerário da Formação Técnica e Profissional, ciclo 2023-2025

## **8 - Comunicação e Mobilização**

O Plano de Comunicação sobre o Novo Ensino Médio é um elemento estratégico e o objetivo é contribuir com o processo de implementação do Novo Ensino Médio. O objetivo do Plano de Comunicação é apresentar as informações de maneira eficiente para garantir que todos os envolvidos conheçam e se engajem nas ações de implementação.

A Assessoria de Comunicação da Seduc já vem realizando ações de comunicação e mobilização relacionadas ao Novo Ensino Médio desde 2019, contribuindo inclusive com as escutas realizadas com a comunidade escolar, que foram fundamentais para a decisão acerca da arquitetura a ser adotada na Rede Pública Estadual. Produção de matérias, posts para redes sociais são exemplos de ações desenvolvidas para a divulgação sobre o Novo Ensino Médio e mobilização da sociedade.

O Plano de comunicação está em elaboração.

## **9 - Marcos Legais**

A partir da alteração feita pela Lei 13.415/2017, a LDB implementou mudanças para o Ensino Médio, como o aumento da carga horária mínima, a ampliação das escolas de tempo integral e a possibilidade de que todos os estudantes da etapa escolham caminhos de aprofundamento dos seus estudos.

Em 2018, a [Resolução nº 3 CNE/CEB](#) atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM), normas que orientam e definem o planejamento dos currículos de escolas e sistemas de ensino.

Fundamentada nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, a Portaria nº 1.432/2018 estabelece os Referenciais Curriculares para a Elaboração de Itinerários Formativos, com base nos 4 eixos estruturantes.

No Plano Nacional de Educação (Lei 13.005/2014) são estabelecidas diretrizes, metas e estratégias para a política educacional dos próximos dez anos (até 2024). A renovação do Ensino Médio, com abordagens interdisciplinares e currículos escolares flexíveis está entre os objetivos do PNE (Meta 3). Uma das estratégias para alcançar essa meta é estabelecer e implantar as diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos (as) alunos (as) para cada ano do ensino fundamental e médio.

A importância da base nacional comum curricular para a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades é reiterada pelo Plano Estadual de Educação de Alagoas, Lei Nº 7.795, DE 22 de Janeiro de 2016.

Todo esse arcabouço legal tem o objetivo de fundamentar a promoção das mudanças necessárias para que os estudantes do ensino médio sejam formados para a vida, sendo eles o centro da aprendizagem. Para isso é fundamental que ocorra a atualização e flexibilização curricular, a partir do que propõe a Base Nacional Comum Curricular e os Referenciais para os Itinerários Formativos, com vistas a práticas pedagógicas mais interativas, inclusivas e diversificadas.

Com o objetivo de apoiar o processo de revisão ou elaboração e implementação dos currículos alinhados à BNCC foi instituído, pela Portaria nº 331/2018, o Programa de Apoio à Implementação da Base Nacional Comum Curricular – ProBNCC. O Programa apóia as unidades federativas por meio de assistência financeira, via Plano de Ações Articuladas - PAR às Seduc, formação oferecida pelo MEC para equipes de currículo e gestão do Programa nos estados, e assistência técnica.

O desenvolvimento integral dos estudantes deve ter o foco da avaliação, pois, além dos conhecimentos adquiridos, é preciso levar em consideração também as suas habilidades, atitudes e valores. No intuito de fomentar o desenvolvimento, a autonomia, a responsabilidade e o protagonismo dos estudantes, a avaliação deve ser um instrumento

que possibilita que esses estudantes sejam agentes ativos de seu próprio processo de ensino-aprendizagem.

## **10 - Tecnologia da Informação**

Ações relacionadas à tecnologia e que contribuem para a implementação do Novo Ensino Médio têm sido realizadas, algumas das quais destacamos a seguir:

- aquisição de equipamentos e plano de internet - Programa Conecta Professor
- melhoria de velocidade de internet através da gestão do recurso "Escolas Conectadas" do PDDE
- Contratação de sistema para a organização das matrículas e a escrituração escolar em substituição ao SIGEPRO
- Formações em Inovação e Tecnologia na Educação

## **13 - Materiais Didáticos**

Os materiais didáticos apoiam a implementação do Novo Ensino Médio de forma a garantir alinhamento com a proposta pedagógica da instituição.

Alguns desses materiais foram ou estão sendo elaborados pela equipe técnica da SEDUC/AL, outros em parceria com o Instituto Sonho Grande. Há ainda aqueles adquiridos.

Abaixo são descritos os materiais disponíveis para o Ensino Médio:

a) Material elaborado pela equipe técnica da SEDUC:

Nota Técnica Ateliês Pedagógicos

Orientações Ateliês Pedagógicos (em elaboração)

Catálogo de Eletivas 2022

Laboratórios de Aprendizagens (em elaboração)

b) Caderno elaborados no âmbito da parceria da SEDUC com o Instituto Sonho Grande:

Apoio às Aprendizagens

Biblioteca Ativa

Educação Socioemocional

Práticas Experimentais

Metodologias Ativas

Estudos Orientados

Tutoria

Protagonismo (em elaboração)

Cadernos de Português e Matemática com foco na recomposição da aprendizagem

c) Aquisição pela SEDUC:

Cadernos do Aprova Brasil (Editora Moderna) visando a preparação para a Prova Brasil

Obras de educação financeira para os estudantes das 1ª e 2ª séries do ensino médio

Obras literárias de escritores alagoanos do Projeto Ler Mais Alagoas

Acervos literários de aquisição da SEDUC

Coleção ENEM em Foco

d) Programa Nacional do Livro Didático:

Obras didáticas do PNLD

Obras literárias do PNLD

e) Parceria/SEPLAG

Mapas geopolíticos de Alagoas

Para apoiar a oferta dos aprofundamentos em 2023, está prevista a elaboração de um catálogo de itinerários formativos e um guia do estudante, materiais que irão orientar o processo de escolha de estudantes e a decisão de oferta dos itinerários pela escola.

#### **14 - Estratégias para a promoção da equidade urbano-rural, de gênero, social e étnico-racial**

A Seduc tem adotado estratégias para a promoção da equidade. O incentivo à participação de meninas nas Ciências promovendo a participação destas na Feira de Ciências (FECEAL) durante o Encontro Estudantil, assim como a realização de formação para a perspectiva da aplicação do STEAM no trabalho pedagógico, são alguns dos exemplos.

O Encontro Estudantil da Rede Pública Estadual, realizado anualmente pela SEDUC contribui para a promoção da igualdade urbano-rural, de gênero, social e étnico-racial entre os estudantes de todo o estado, com atividades como Feira de Ciências do Estado de Alagoas (FECEAL), Encontro dos Grêmios Estudantis da Rede Estadual de Ensino, Mostra Estadual de Ciência, Tecnologia e Inovação, IV Sarau Estudantil da Rede Estadual de Alagoas (SAEREAL),

Festival Estudantil de Música, II Arena da Cultura Empreendedora, Mostra Estudantil de Programação e Robótica da (FECEAL), Mostra Estudantil de Fotografia, Mostra Vídeo Minuto e Mostra Estudantil Audiovisual.

Ainda nessa perspectiva da equidade, destacamos a importância da elaboração e implantação de cadernos de saberes indígenas e quilombolas, no âmbito do Programa Escola 10 de apoio à Implementação do Referencial Curricular de Alagoas.

Atualmente, também encontra-se em execução o Módulo Formativo Escola de Diversidades - Espaço permanente para educação em direitos humanos. Trata-se de formação continuada que está estruturada em 5 trilhas, de agosto a dezembro de 2022, com as seguintes temáticas:

- Quem são as/os sujeitas/os da Escola?
- Intimidação Sistemática na Escola: Combate a partir da Lei nº 13.185, de 6 de novembro de 2015
- Racismo e Preconceito: porque replicamos na Escola?
- A construção das Feminilidades e Masculinidades no contexto Escolar e Social
- Cultura de Paz e Educação em Direitos Humanos: uma perspectiva da comunidade escolar

CRONOGRAMA DO PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO EM ALAGOAS						
DIMENSÃO	MACROAÇÃO	DESCRIÇÃO DA AÇÃO	RESPONSÁVEL	PRAZO	PRODUTO GERADO/EVIDÊNCIA	STATUS DA AÇÃO
Governança	Definição equipe envolvida e atribuições na implementação do NEM	Criação do Comitê de Implementação do Novo Ensino Médio	Secretaria Executiva	10/2020	Portaria Comitê Intersetorial para a Implementação do Novo Ensino Médio <a href="https://drive.google.com/file/d/11vds7Y_EooLyzOsSipr_CvEx_fvh-MTM/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11vds7Y_EooLyzOsSipr_CvEx_fvh-MTM/view?usp=sharing</a>	REALIZADA
		Cronograma de reuniões	Comitê de Implementação do Novo Ensino Médio	03/2022	Cronograma	REALIZADA
Diagnóstico da Rede (Art. 7º - Inciso I, V e VI da Portaria 649/2018)	Dados e Informações sobre docentes	Levantamento do quantitativo de docentes por GERE, Município, Unidade de Ensino e Formação Inicial por componente curricular que o vincula ao serviço público (monitor e efetivo em exercício da docência em 2019), bem como outras formações a nível de graduação e pós graduação, licenciaturas ou não e carga horária de lotação.	SUVPE/RH	10/2021	Planilha com o levantamento consolidado ( <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1be0AJX1wTIZuGuoBBxeXghOKM3ehAZRs?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1be0AJX1wTIZuGuoBBxeXghOKM3ehAZRs?usp=sharing</a> )	EM ANDAMENTO
	Infraestrutura escolar	Levantamento do quantitativo de unidades de ensino por GERE e município, considerando as diferentes ofertas de ensino médio (Médio Parcial Diurno, Médio Parcial Noturno, EJA Diurno, EJA Noturno, Médio Integrado à Educação Profissional, Médio Integral, Médio Integral Integrado à Educação Profissional) e detalhamento da estrutura física (quantitativo de salas de aula/Ateliês Pedagógicos, secretaria escolar, sala de gestão, sala de coordenação pedagógica/articulação de ensino, sala dos docentes, sala do grêmio, biblioteca, sala de leitura, laboratório de informática, laboratório de ciências, laboratório de robótica, pátio coberto, pátio descoberto, quadra coberta, quadra descoberta, ginásio, cozinha, refeitório, banheiros e outros espaços) para uso administrativo ou pedagógico.	SURE/GEDGE	10/2021	Planilha com o levantamento consolidado ( <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1be0AJX1wTIZuGuoBBxeXghOKM3ehAZRs?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1be0AJX1wTIZuGuoBBxeXghOKM3ehAZRs?usp=sharing</a> )	EM ANDAMENTO
	Transporte escolar	Levantamento da oferta de transporte escolar por GERE, município e unidade de ensino. Apresentar regiões em que há oferta de transporte entre os municípios ou bairros no caso de municípios maiores (deslocamentos de estudantes que residem em um município e estudam em outro). Expor os municípios em que os estudantes residem e estudam no mesmo território, bem como os municípios que recebem estudantes que residem em outras cidades, mas que a oferta de transporte é garantida.	SUAD/Comissão Transporte Escolar	04/2022	Planilha com o levantamento consolidado	NÃO INICIADA
	Matrículas no Ensino Médio	Levantamento do quantitativo de matrículas por GERE, município, unidade de ensino, turnos de funcionamento e turma considerando as diferentes ofertas de ensino médio (Médio Parcial Diurno, Médio Parcial Noturno, EJA Diurno, EJA Noturno, Médio Integrado à Educação Profissional, Médio Integral Integrado à Educação Profissional).	SURE/GEAGE	04/2021	Planilha com o levantamento consolidado ( <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1be0AJX1wTIZuGuoBBxeXghOKM3ehAZRs?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1be0AJX1wTIZuGuoBBxeXghOKM3ehAZRs?usp=sharing</a> )	EM ANDAMENTO
	Diagnóstico sobre parcerias potenciais	Estudo da viabilidade de parcerias para a oferta de Itinerários Formativos da Formação Técnica e Profissional (Instituto Federal e Sistema S) em alguns municípios	SUPED/NEMEP/SPEP	10/2021	Relatório com estudo da viabilidade das parcerias	EM ANDAMENTO
	Condições de oferta de Itinerários Formativos Propedêuticos e de Formação Técnica e Profissional	Levantamento da quantidade de escolas de ensino médio por GERE e município (municípios com uma, duas, três, quatro, cinco ou mais escolas).	SUPED/SURE	10/2021	Planilha com o levantamento consolidado <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1kxDi2eXTewA_nw3e1sGicnVkEu-WoeU5/edit#gid=316596531">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1kxDi2eXTewA_nw3e1sGicnVkEu-WoeU5/edit#gid=316596531</a>	REALIZADA
	Sistema de Gestão Escolar - SAGEAL	Estudo da capacidade de adaptação do SAGEAL para o registro da Formação Geral Básica (áreas do conhecimento e componentes curriculares) e Itinerários Formativos (componentes obrigatórios, projeto de vida, eletivas e aprofundamentos por meio de unidades curriculares). Ver proposta de Matriz Curricular do Novo Ensino Médio.	SURE/SDEV SUSE/INSPEÇÃO	10/2021	PGM criado no SAGEAL para teste	EM ANDAMENTO
		Elaboração dos modelos dos históricos e demais documentos oficiais necessários ao registro da vida escolar; Elaboração de Portaria para legitimação dos históricos	SUSE/INSPEÇÃO (grupo de estudo com Inspetores)	01/2022	Modelos de Histórico Escolar e outros documentos	NÃO INICIADA

CRONOGRAMA DO PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO EM ALAGOAS									
DIMENSÃO	MACROAÇÃO	DESCRIÇÃO DA AÇÃO	RESPONSÁVEL	PRAZO	PRODUTO GERADO/EVIDÊNCIA	STATUS DA AÇÃO			
Mecanismos de escuta da comunidade escolar	Certificação	Elaboração de Portaria para legitimação dos históricos	SUSE/INSPEÇÃO (grupo de estudo com Inspectores)	02/2022	Portaria para legitimação dos históricos	NÃO INICIADA			
		Formação Continuada para apropriação dos novos modelos de históricos e demais documentos oficiais com Inspectores e Secretários Escolares.	SUSE/INSPEÇÃO	03/2022	Plano de Formação + Lista de Frequência de participação das formações	NÃO INICIADA			
	Mecanismos de escuta da comunidade escolar	Consolidado da escuta dos Estudantes, Docentes, Gestão, Coordenação Pedagógica e Articulação de Ensino por intermédio de diversos instrumentos para a definição dos modelos de distribuição de carga horária e modelos de eletividade (arquitetura curricular).	NEMEP	03/2019	Questionário de Escuta dos Estudantes ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1zuPfpKx9mG-YMUEUQYLz0_v02Z-mb8u/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1zuPfpKx9mG-YMUEUQYLz0_v02Z-mb8u/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA			
			NEMEP	03/2019	Questionário de Escuta dos Docentes ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1zuPfpKx9mG-YMUEUQYLz0_v02Z-mb8u/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1zuPfpKx9mG-YMUEUQYLz0_v02Z-mb8u/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA			
			NEMEP/SACE	8/2019	Consolidado da Escuta dos Estudantes participantes do Fórum <a href="https://docs.google.com/document/d/1bbiVDNzY8awqiYotlFij3_kqeXKFVJaie/edit">https://docs.google.com/document/d/1bbiVDNzY8awqiYotlFij3_kqeXKFVJaie/edit</a>	REALIZADA			
			NEMEP/PORVIR	09/2019	Relatório da Análise da Escuta dos Estudantes	REALIZADA			
			NEMEP	07/2019	Consolidado da Escuta dos Docentes das Escolas Estaduais Quintella Cavalcante e Moreira e Silva <a href="https://docs.google.com/document/d/1ful19yhmY2NoEonlncn4UcuMzQxEcrow/edit">https://docs.google.com/document/d/1ful19yhmY2NoEonlncn4UcuMzQxEcrow/edit</a> <a href="https://docs.google.com/document/d/1XJSe1id7HzY4jQIL7ntX7X4J4QrJHpj1/edit">https://docs.google.com/document/d/1XJSe1id7HzY4jQIL7ntX7X4J4QrJHpj1/edit</a>	REALIZADA			
			NEMEP	08/2019	Relatório Resumo/Relatório Individual das Respostas do Questionário "Novo Ensino Médio - da Escuta dos Estudantes".	REALIZADA			
			NEMEP	08/2019	Quadro com o registro das Áreas do Conhecimento e/ou Formação Técnica e Profissional das Unidades de Ensino para a definição dos Itinerários Formativos.	REALIZADA			
			NEMEP	6/2019	Lista de Frequência	REALIZADA			
			NEMEP	6/2019	Cédulas utilizadas e Quadro de consolidação da votação.	REALIZADA			
			NEMEP	6/2019	Quadro da consolidação da votação.	REALIZADA			
			NEMEP	09/2019	Apresentação em slides.	REALIZADA			
			NEMEP/SUPED/SURE/GABINETE	09/2019	Lista de Frequência	REALIZADA			
			NEMEP	09/2019	Quadro com as áreas de conhecimento para as Propostas de Itinerários Formativos	REALIZADA			
			NEMEP/Escolas	11/2022	Relatório da Análise da Escuta dos Estudantes	NÃO INICIADA			
					Pesquisa indicador nacional sobre as oportunidades de desenvolvimento integral (iniciativa do CONSED)	NEMEP	10/2022	Relatório da Pesquisa	EM ANDAMENTO
			Ampliação de carga horária		Identificação da garantia da oferta de ensino médio parcial com 3.000 horas para todas as unidades da rede estadual	NEMEP	5/2020	Documento com a definição da oferta de ensino médio com 3.000h na rede estadual	REALIZADA
					Levantamento de todas as unidades escolares com oferta de ensino médio na rede estadual por GERE e município	SURE	5/2020	Planilha com a consolidação das unidades escolares com oferta de ensino médio na rede estadual ( <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1be0AJX1wTIZuGuoBBxeXghOKM3ehAZRs?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1be0AJX1wTIZuGuoBBxeXghOKM3ehAZRs?usp=sharing</a> )	REALIZADA
Registro da Proposta de Oferta de Itinerários Formativos, simples ou integrados (propedêutico e EPT) para cada escola com matrícula de ensino médio na rede estadual	NEMEP	1/2023			Planilha com o nome de todas as escolas de ensino médio da rede estadual, por GERE e município, e definição dos Itinerários Formativos que serão ofertados em cada uma delas.	NÃO INICIADA			
Cronograma de implantação dos Itinerários Formativos nas unidades de ensino da rede estadual, considerando escolas de pequeno, médio e grande porte, bem como municípios com uma, duas, três ou mais escolas.	NEMEP/SUPED e SURE	8/2022			Cronograma de implantação dos Itinerários Formativos na escolas de ensino médio da rede estadual de acordo com o cronograma apresentado pelo MEC/CONSED/CNE	EM ANDAMENTO			
Elaboração de, no mínimo, 2 Itinerários Formativos da área de Linguagens e suas tecnologias	Redatores de linguagens do PROBNOCC	3/2020			2 Itinerários Formativos elaborados ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7iz2fS-mqpSKNjqefpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7iz2fS-mqpSKNjqefpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA			

CRONOGRAMA DO PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO EM ALAGOAS						
DIMENSÃO	MACROAÇÃO	DESCRIÇÃO DA AÇÃO	RESPONSÁVEL	PRAZO	PRODUTO GERADO/EVIDÊNCIA	STATUS DA AÇÃO
Objetivos e metas anuais para ampliação da carga horária e para a oferta de currículos flexíveis com itinerários formativos (Art. 7º - Inciso II da Portaria 649/2018)	Oferta de currículos flexíveis com itinerários formativos	Elaboração de, no mínimo, 2 Itinerários Formativos da área de Matemática e suas tecnologias	Redatores de matemática do PROBNC	3/2020	2 Itinerários Formativos elaborados ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS71z2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS71z2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Elaboração de, no mínimo, 2 Itinerários Formativos da área de Ciências da Natureza e suas tecnologias	Redatores de ciências da natureza do PROBNC	3/2020	2 Itinerários Formativos elaborados ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS71z2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS71z2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Elaboração de, no mínimo, 2 Itinerários Formativos da área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Redatores de ciências humanas e sociais aplicadas do PROBNC	3/2020	2 Itinerários Formativos elaborados ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS71z2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS71z2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Elaboração das Matrizes Curriculares do Novo Ensino Médio (FGB + IF) para o Ensino Médio Parcial diurno e noturno, Ensino Médio Integrado, Ensino Médio Integral e Ensino Médio Integral Integrado à Educação Profissional	NEMEP e Inspeção/SUSE	12/2021	Matrizes Curriculares do Novo Ensino Médio elaboradas	REALIZADA
		Elaboração de planilha com o registro dos itinerários formativos que serão implantados nas Unidades de Ensino da rede estadual, definindo cronograma de implantação ano a ano	NEMEP	1/2022	Planilha com o registro dos itinerários formativos e cronograma elaborados	NÃO INICIADA
		Adaptação do SAGEAL para o registro de matrículas nos itinerários formativos a partir da 2ª série do ensino médio	SAGEAL	3/2022	SAGEAL adaptado para o registro de matrículas nos itinerários formativos a partir da 2ª série	NÃO INICIADA
		Elaboração de Caderno de Orientações sobre o Projeto de Vida 1ª série + 2ª série + 3ª série	NEMEP E NERD	11/2021	Caderno de Projeto de Vida elaborado ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1uVNMTz7Yem3OHvtvqxRfbbICPIO8Qydf/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1uVNMTz7Yem3OHvtvqxRfbbICPIO8Qydf/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Elaboração de Caderno de Orientações sobre os Itinerários Formativos (aprofundamentos e eletivas)	NEMEP E NERD	10/2021	Caderno de Orientações elaborado	EM ANDAMENTO
		Elaboração de Catálogo de Itinerários Formativos (com aprofundamentos)	NEMEP, NERD, PRORECAL, INSTITUTO REÚNA (parceiro)	10/2022	Catálogo de Itinerários Formativos elaborado	NÃO INICIADA
		Elaboração de Nota Técnica sobre os Ateliês Pedagógicos	NEMEP	1/2020	Nota Técnica dos Ateliês Pedagógicos elaborada ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1YWPLYKePyfZ2oqD_n05TIG_z-IXIX6zU/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1YWPLYKePyfZ2oqD_n05TIG_z-IXIX6zU/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Elaboração de Orientações para a implantação dos Ateliês Pedagógicos para a rede estadual	NEMEP	10/2021	Guia de Orientações elaborado	EM ANDAMENTO
		Elaboração do modelo da oferta da educação profissional e tecnológica em articulação com o setor produtivo: Modelo referencial de oferta do 5º itinerário de EPT nas escolas integrais e parciais	SEPLAG/SEDUC/FGV	9/2023	Modelo referencial de oferta do 5º itinerário de EPT	NÃO INICIADA
		Oferta de cursos técnicos e de qualificação profissional implantação da Linha de Fomento Itinerário da Formação Técnica e Profissional pelo MEC. Implementação da Linha de Fomento Qualifica + Itinerário da Formação Técnica e Profissional através de parcerias entre a rede estadual e ofertantes (IFAL/SENIA/SEST-SENAT)..	MEC/NEMEP/IFAL/SENIA/SEST-SENAT).	12/2023	Envio do Termo de Adesão e Planilha de Negociação	EM ANDAMENTO
		Instituição da equipe do PROBNC - Programa de Apoio à Implantação da Base Nacional Comum Curricular - Etapa Ensino Médio	Coordenadores Estaduais do PROBNC em Alagoas e Coordenadora de Etapa	3/2019	Equipe PROBNC instituída ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS71z2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS71z2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Elaboração de cronograma de trabalho para Reelaboração do Referencial Curricular de Alagoas	Coordenadores Estaduais do PROBNC em Alagoas e Coordenadora de Etapa	3/2019	Cronograma de trabalho instituído	REALIZADA

CRONOGRAMA DO PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO EM ALAGOAS						
DIMENSÃO	MACROAÇÃO	DESCRIÇÃO DA AÇÃO	RESPONSÁVEL	PRAZO	PRODUTO GERADO/EVIDÊNCIA	STATUS DA AÇÃO
Reelaboração do Referencial Curricular do Estado de Alagoas (Art. 7º - Inciso III da Portaria 649/2018)	Principais ações e cronograma para a reelaboração do Referencial Curricular de Alagoas	Elaboração dos Planos de Trabalho dos integrantes do PROBNC	Coordenador Estadual, Coordenadora de Etapa, Articuladoras de Itinerários, Articuladora entre Etapas, Coordenadores de área e redatores do PROBNC.	3/2019	Planos de trabalho elaborados	REALIZADA
		Elaboração do Texto Introdutório do Referencial Curricular de Alagoas (Painel das Juventudes Alagoanas; Um novo ensino médio; Educação Integral: desenvolvimento global das juventudes do ensino médio; Parte Diversificada, Contextualização, Desdobramentos Didáticos-Pedagógicos e Temas Integradores e Contemporâneos; Possibilidades de Arquitetura Curricular para o ensino médio; Transição do Ensino Fundamental para o Ensino Médio)	Coordenador Estadual, Coordenadora de Etapa, Articuladoras de Itinerários, Articuladora entre Etapas e Coordenadores de área do PROBNC.	3/2020	Texto Introdutório do Referencial Curricular de Alagoas Elaborado ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Elaboração dos textos introdutórios da área de linguagens e suas tecnologias	Redatores de linguagens do PROBNC	3/2020	Texto Introdutório de linguagens e suas tecnologias elaborado ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Elaboração dos textos introdutórios da área de matemática e suas tecnologias	Redatores de matemática do PROBNC	3/2020	Texto Introdutório de matemática e suas tecnologias elaborado ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Elaboração dos textos introdutórios da área de ciências da natureza e suas tecnologias	Redatores de ciências da natureza do PROBNC	3/2020	Texto Introdutório de ciências da natureza e suas tecnologias elaborado ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Elaboração dos textos introdutórios da área de ciências humanas e sociais aplicadas	Redatores de ciências humanas e sociais aplicadas do PROBNC	3/2020	Texto Introdutório de ciências humanas e sociais aplicadas elaborado ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Elaboração do Organizador Curricular de linguagens e suas tecnologias	Redatores de linguagens do PROBNC	3/2020	Organizador Curricular de linguagens e suas tecnologias elaborado ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Elaboração do Organizador Curricular de Língua Portuguesa	Redatores de linguagens do PROBNC	3/2020	Organizador Curricular de língua portuguesa elaborado ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Elaboração do Organizador Curricular de matemática e suas tecnologias	Redatores de matemática do PROBNC	3/2020	Organizador Curricular de matemática e suas tecnologias elaborado ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Elaboração do Organizador Curricular de ciências da natureza e suas tecnologias	Redatores de ciências da natureza do PROBNC	3/2020	Organizador Curricular de ciências da natureza e suas tecnologias elaborado ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Elaboração do Organizador Curricular de ciências humanas e sociais aplicadas	Redatores de ciências humanas e sociais aplicadas do PROBNC	3/2020	Organizador Curricular de ciências humanas e sociais aplicadas elaborado ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Elaboração de 2 Itinerários Formativos de linguagens e suas tecnologias - "Luz, Câmera, Ação" e "Esportes em Pauta".	Redatores de linguagens do PROBNC	3/2020	2 Itinerários Formativos elaborados ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Elaboração de 2 Itinerários Formativos de matemática e suas tecnologias - "A matemática e a Cultura Alagoana" e "Todo dia: matemática e tecnologia"	Redatores de matemática do PROBNC	3/2020	2 Itinerários Formativos elaborados ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Elaboração de 2 Itinerários Formativos de ciências da natureza e suas tecnologias - "Ciência Empreendedora" e "Ciência, Saúde e Gastronomia"	Redatores de ciências da natureza do PROBNC	3/2020	2 Itinerários Formativos elaborados ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Elaboração de 2 Itinerários Formativos de ciências humanas e sociais aplicadas - "Ciências Humanas e os Desafios Contemporâneos" e "Memória, Patrimônio e Identidade"	Redatores de ciências humanas e sociais aplicadas do PROBNC	3/2020	2 Itinerários Formativos elaborados ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Disponibilização do Referencial Curricular de Alagoas para consulta pública	Coordenadores Estaduais do PROBNC em Alagoas e Coordenadora de Etapa	4/2020	Referencial Curricular de Alagoas em consulta pública ( <a href="https://www.escolaweb.educacao.al.gov.br/pagina/recal-do-ensino-medio">https://www.escolaweb.educacao.al.gov.br/pagina/recal-do-ensino-medio</a> )	REALIZADA
		Sistematização e análise das contribuições da consulta pública	Coordenador Estadual, Coordenadora de Etapa, Articuladoras de Itinerários, Articuladora entre Etapas, Coordenadores de área e redatores do PROBNC.	6/2020	Contribuições ao referencial curricular sistematizadas e analisadas ( <a href="https://www.escolaweb.educacao.al.gov.br/pagina/recal-do-ensino-medio">https://www.escolaweb.educacao.al.gov.br/pagina/recal-do-ensino-medio</a> )	REALIZADA

CRONOGRAMA DO PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO EM ALAGOAS						
DIMENSÃO	MACROAÇÃO	DESCRIÇÃO DA AÇÃO	RESPONSÁVEL	PRAZO	PRODUTO GERADO/EVIDÊNCIA	STATUS DA AÇÃO
		Realização de ajustes no texto do Referencial Curricular a partir da contribuições da consulta pública	Coordenador Estadual, Coordenadora de Etapa, Articuladoras de Itinerários, Articuladora entre Etapas, Coordenadores de área e redatores do PROBNC.	6/2020	Texto do Referencial Curricular ajustado de acordo com as contribuições da consulta pública ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Entrega do Referencial Curricular de Alagoas - Etapa do Ensino Médio ao Conselho Estadual de Educação	SEDUC	9/2021	Referencial Curricular de Alagoas - Etapa Ensino Médio entregue ao Conselho Estadual de Educação (Processo de protocolo do ReCAL Ensino Médio nº CEE/AL: 01800.0000011204/2021)	REALIZADA
	Atuação do Conselho Estadual de Educação - CEE e de eventuais parceiros envolvidos	Aprovação do Referencial Curricular de Alagoas - Etapa do Ensino Médio	CEE	1/2022	Resolução de aprovação do Referencial Curricular e Alagoas - Etapa Ensino Médio <a href="https://drive.google.com/file/d/1tOha7InVBEyIWv4vc2SrcVc7XWqy-">https://drive.google.com/file/d/1tOha7InVBEyIWv4vc2SrcVc7XWqy-</a>	REALIZADA
		Aprovação do Cronograma de Implementação do Novo Ensino Médio no Sistema/Rede Estadual de Educação	CEE	1/2022	Resolução de aprovação do Cronograma de Implementação do Novo Ensino Médio no sistema/rede estadual	NÃO INICIADA
		Elaboração de normas para elaboração/revisão do Referencial Curricular de Alagoas - Etapa do Ensino Médio	CEE	2/2022	Normatização elaborada	NÃO INICIADA
		Elaboração de normas para a oferta dos Itinerários Formativos	CEE	2/2022	Normatização elaborada	NÃO INICIADA
		Elaboração das normas para a oferta do itinerários de formação técnica e profissional	CEE	2/2022	Normatização elaborada	NÃO INICIADA
		Elaboração das normas para o estabelecimento de parcerias para a oferta do Novo Ensino Médio	CEE	2/2022	Normatização elaborada	NÃO INICIADA
		Elaboração das normas para a oferta de educação à distância	CEE	2/2022	Normatização elaborada	NÃO INICIADA
		Elaboração de normas para o aproveitamento de estudos	CEE	2/2022	Normatização elaborada	NÃO INICIADA
		Elaboração de normas para credenciar profissionais de notório saber	CEE	2/2022	Normatização elaborada	NÃO INICIADA
		Elaboração de normas complementares para atender peculiaridades regionais ou locais	CEE	2/2022	Normatização elaborada	NÃO INICIADA
	Articulação com a implementação da BNCC dos anos finais da etapa do ensino fundamental	Realização de encontros de Articulação entre as equipes de redatores do PROBNC do Ensino Fundamental e Ensino Médio	Equipe PROBNC	2019/2020	Evidências dos encontros de articulação realizadas (fotos, atas, etc)	REALIZADA
		Elaboração do texto "Transição do Ensino Fundamental para o Ensino Médio" que irá compor o texto introdutório do Referencial Curricular de Alagoas - Etapa Ensino Médio	Articuladora entre etapas do PROBNC	3/2020	Texto elaborado ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfX13W98fS7Iz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
Formação continuada com foco no Novo Ensino Médio e nos Itinerários Formativos (Art. 7º - Inciso IV da Portaria 649/2018)	Realização de formação sobre as principais características do Novo Ensino Médio	Realização de encontros formativos sobre o Novo Ensino Médio com as equipes internas da SEDUC	NEMEP	2019/2020/2021/2022	Apresentação em slides e lista de frequência	EM ANDAMENTO
	Elaboração de Cronograma e Metas para o quantitativo de profissionais a serem formados até 2023	Construção de um cronograma e do estabelecimento de metas para a formação continuada com foco nos itinerários formativos até 2023	NEMEP/NEF	8/2022	Cronograma elaborado e metas estabelecidas	EM ANDAMENTO
	Escopo geral das formações para gestores, coordenadores pedagógicos, articuladores de ensino, docentes, técnicos das regionais e técnicos da secretaria	Construção de Proposta de Formação Continuada com foco nos Itinerários Formativos para gestores, coordenadores pedagógicos, articuladores de ensino, docentes, técnicos da regionais e técnicos da secretaria	NEF/NEMEP	10/2021	Proposta de Formação Continuada com foco nos Itinerários Formativos	EM ANDAMENTO
	Formação de docentes que serão modulados no componente curricular Projeto de Vida	Realização de formação de docentes com foco no projeto de vida, eletivas e aprofundamentos	NEF/NEMEP	10/2021	Docentes que lecionarão projeto de vida, eletivas e aprofundamentos	EM ANDAMENTO
	Formação da comunidade escolar com foco na oferta de Itinerários Formativos	Realização de formação da comunidade escolar para manifestação de interesse dos estudantes e decisão dos itinerários a serem ofertados pela escola em 2023	NEMEP/Formadores ProReCAL	6/2022	lista de frequência e/ou gravação	NÃO INICIADA

CRONOGRAMA DO PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO EM ALAGOAS						
DIMENSÃO	MACROAÇÃO	DESCRIÇÃO DA AÇÃO	RESPONSÁVEL	PRAZO	PRODUTO GERADO/EVIDÊNCIA	STATUS DA AÇÃO
		Realização de formação da equipe gestora e professores da rede pública estadual sobre a implementação do ReCAL EM	NEMEP/Formadores ProReCAL	12/2022	lista de frequência e/ou gravação	EM ANDAMENTO
	Pós-graduação Gestão em Educação Profissional e Tecnológica - FGV	Formação para a construção do modelo da oferta da educação profissional e tecnológica, com a participação de atores da própria rede, com ações-piloto ao longo das formações baseadas em desafios reais.	SEPLAG/SEDUC/FGV	9/2024	Relatório de participação dos cursistas	NÃO INICIADA
Elaboração, Acompanhamento e Execução das Propostas de Flexibilização Curricular no âmbito do PDDE Novo Ensino Médio (Portaria MEC nº 1024/2018 e Portaria SEDUC nº 6273/2019)	Elaboração dos Instrumentos de Orientação e Acompanhamento das Propostas de Flexibilização Curricular das Unidades de Ensino com adesão ao PDDE Novo Ensino Médio	Elaboração do PAPFC e das orientações para a construção das PFC das Unidades de Ensino com adesão ao Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE Novo Ensino Médio.	NEMEP	3/2019	Plano de Acompanhamento das Propostas de Flexibilização Curricular - PAPFC	REALIZADA
					Orientações Técnicas para a Elaboração das Propostas de Flexibilização Curricular - PFC	REALIZADA
	Acompanhamento da Elaboração das Propostas de Flexibilização Curricular - PFC das Unidades de Ensino com adesão ao PDDE Novo Ensino Médio e Escolas Piloto do Novo Ensino Médio	Acompanhamento da elaboração das Propostas de Flexibilização Curricular - PFC por intermédio de diversas estratégias de orientação às Unidades de Ensino.	NEMEP/NEAP/NEF/SURE	6/2019	Lista de Frequência	REALIZADA
			NEMEP/SURE	6/2019	Lista de Frequência	REALIZADA
			NEMEP/GERE	7/2019	Lista de Frequência	REALIZADA
			NEMEP	6/2019	Lista de Frequência	REALIZADA
			NEMEP	09/2019	Feedback por escrito da PFC	REALIZADA
			NEMEP	11/2019 - 12/2020	Validação das PFCs no PDDE Interativo	REALIZADA
			NEMEP/SUPED (Comissão)	05/2019 - 10/2021	Feedback por escrito da PFC	EM ANDAMENTO
	NEAP	05/2019 - 10/2021	Assinatura do TAP nas duas vias da PFC impressa	NÃO INICIADA		
	Formação docente para implantação do Novo Ensino Médio	Realização de formação continuada de docentes com foco no desenvolvimento de práticas pedagógicas para o Novo Ensino Médio (Projeto de Vida, Protagonismo Juvenil, Educação Integral, BNCC, Competências Socioemocionais, Ateliês Pedagógicos, etc).	NEF	2020	Plano de Formação da Escola + Lista de Frequência de participação das formações	EM ANDAMENTO
Acompanhamento da execução das Propostas de Flexibilização Curricular - PFC	Preenchimento de instrumentos de acompanhamento de execução das PFCs	GERE	01/2020	Relatórios de execução	NÃO INICIADA	
Acompanhamento da implantação dos Ateliês Pedagógicos e outras Ações de Flexibilização Curricular, Projeto de Vida e Protagonismo Juvenil	Verificação da aquisição de itens, instalação e funcionamento dos ateliês pedagógicos. Análise da qualidade das práticas pedagógicas desenvolvidas nos ateliês pedagógicos, bem como outras ações de flexibilização curricular inseridas na PFC de cada unidade de ensino.	NEAP	03/2020	Registro do Formulário de Visitas do TAP	EM ANDAMENTO	
Comunicação para informar à comunidade escolar sobre o Novo Ensino Médio (Art. 7º - Inciso VII da Portaria 649/2018) e Mobilização da comunidade escolar para envolvimento na implantação do Novo Ensino Médio (Art. 7º - Inciso VIII da Portaria 649/2018)	Elaboração de Plano de Comunicação sobre o Novo Ensino Médio	Detalhamento de ações de comunicação para dar publicidade ao Referencial Curricular de Alagoas - Etapa Ensino Médio, sobretudo na consulta pública, bem como informações sobre as principais características do Novo Ensino Médio.	ASCOM/NEMEP	04/2022	Plano de comunicação elaborado	EM ANDAMENTO
	Elaboração de Plano de Mobilização da comunidade escolar para envolvimento na implantação do Novo Ensino Médio	Detalhamento de ações de comunicação para a mobilização da comunidade escolar para envolvimento na implantação do Novo Ensino Médio	ASCOM/NEMEP	6/2022	Plano de mobilização elaborado	EM ANDAMENTO
Marcos Legais (Art. 7º - Inciso IX da Portaria 649/2018)	Revisão e adequação dos normativos estaduais	Elaboração de documento orientador para a organização das matrículas nos itinerários formativos em 2023	GEAGE	11/2022	Documento orientador elaborado	NÃO INICIADA
		Elaboração de documento orientador sobre os procedimentos a serem adotados pelas unidades de ensino sobre certificação	INSPEÇÃO	12/2022	Documento orientador elaborado	NÃO INICIADA
		Elaboração de documento orientador sobre o aproveitamento de estudos em outras unidades de ensino	INSPEÇÃO	12/2022	Documento orientador elaborado	NÃO INICIADA
		Elaboração de documento orientador sobre a modulação de docentes na estrutura do Novo Ensino Médio (FGB + IF)	RH/NEMEP	1/2022	Documento orientador elaborado	EM ANDAMENTO
		Elaboração de documento orientador sobre a alternância dos estudantes entre os Itinerários Formativos	NEMEP	12/2022	Documento orientador elaborado	NÃO INICIADA
		Elaboração de planilha com o número/percentual de escolas com, pelo menos, dois itinerários formativos, disponíveis para escolha dos estudantes.	NEMEP	12/2022	Planilha elaborada	NÃO INICIADA
		Elaboração de planilha com o número/percentual de estudantes matriculados em escolas com, pelo menos, dois itinerários formativos, disponíveis para sua escolha.	GEAGE	12/2022	Planilha elaborada	NÃO INICIADA
		Elaboração de planilha com o número/percentual de distribuição de matrículas de meninos e de meninas nos diferentes itinerários formativos.	GEAGE	03/2022	Planilha elaborada	NÃO INICIADA
		Elaboração de planilha com o número/percentual de escolas com oferta de itinerário formativo técnico-profissional.	NEMEP	12/2022	Planilha elaborada	NÃO INICIADA

CRONOGRAMA DO PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO EM ALAGOAS						
DIMENSÃO	MACROAÇÃO	DESCRIÇÃO DA AÇÃO	RESPONSÁVEL	PRAZO	PRODUTO GERADO/EVIDÊNCIA	STATUS DA AÇÃO
		Elaboração de planilha com o número/percentual de estudantes matriculados em cada um dos itinerários formativos ofertados pela rede estadual.	GEAGE	03/2023	Planilha elaborada	NÃO INICIADA
		Elaboração de planilha com o número/percentual de escolas de ensino médio do campo, indígena e quilombola com o Novo Ensino Médio implementado.	NEMEP/NUDIME	12/2023	Planilha elaborada	NÃO INICIADA
		Elaboração de planilha com o número/percentual de estudantes do ensino médio noturno, matriculados em cada um dos itinerários formativos ofertados pela rede estadual.	GEAGE	03/2023	Planilha elaborada	NÃO INICIADA
Cronograma Geral de Implementação do Novo Ensino Médio (Art. 7º - Inciso XI da Portaria 649/2018)	Definição de ações prioritárias para a implementação do Novo Ensino Médio na Rede Estadual de Educação	Definição do formato de arquitetura curricular a ser adotado nas Unidades de Ensino da Rede Estadual (Distribuição da carga horária da Formação Geral Básica + Itinerário Formativo nas três séries do ensino médio)	NEMEP e GABINETE	04/2020	Arquitetura curricular definida ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfXl3W98fS7lz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfXl3W98fS7lz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Definição do tipo de Itinerário Formativo a ser adotado nas Unidades de Ensino da Rede Estadual (Itinerário Formativo Simples/Itinerário Formativo Integrado)	NEMEP e GABINETE	04/2020	Tipos de itinerários formativos definidos ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfXl3W98fS7lz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfXl3W98fS7lz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Definição de componentes curriculares obrigatórios como parte da carga horária do Itinerário Formativo na 1ª série do ensino médio (Educação Financeira, Cultura empreendedora, Território e Turismo ou outras)	NEMEP e GABINETE	05/2020	Componentes curriculares obrigatórios definidos para serem implantados na 1ª série como parte integrante das 200h de Itinerário Formativo. ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfXl3W98fS7lz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfXl3W98fS7lz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Definição sobre a adoção de ofertas eletivas com ou sem cardápio pré-estabelecido pela SEDUC na 1ª, 2ª e 3ª série do ensino médio dentro da carga horária do Itinerário Formativo	NEMEP e GABINETE	11/2021	Oferta de eletivas definida	REALIZADA
		Elaboração do cronograma de implantação de escolas com matrizes curriculares do Novo Ensino Médio (municípios com 1 escola, municípios com 2 escolas, municípios com 3 escolas, municípios com mais de 3 até 6 escolas, Maceió e Arapiraca.	NEMEP e GABINETE	11/2022	Cronograma de implantação das matrizes curriculares do Novo Ensino Médio nas escolas da rede estadual elaborado	EM ANDAMENTO
		Definição da arquitetura para as escolas com adoção do Itinerário de Formação Técnica e Profissional	NEMEP e GABINETE	05/2020	Arquitetura curricular definida ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1DezpfXl3W98fS7lz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DezpfXl3W98fS7lz2fS-mqpSKNjeqfpa/view?usp=sharing</a> )	REALIZADA
		Definição de cursos de EPT para o Itinerário de Formação Técnica e Profissional	NEMEP e GABINETE	12/2022	Planilha com a distribuição das escolas e seus respectivos itinerários formativos de EPT	EM ANDAMENTO
		Definição de escolas onde serão implantados o Itinerário de Formação Técnica e Profissional	NEMEP e GABINETE	12/2022	Planilha com a distribuição das escolas e seus respectivos itinerários formativos de EPT	EM ANDAMENTO
		Elaboração de Itinerários Formativos em função dos Laboratórios de Aprendizagem (Ideias Inovadoras, Iniciativas Sociais ou Comunitárias, Comunicação e Clube de Leitura)	NEMEP e GABINETE	07/2022	Itinerários Formativos elaborados	EM ANDAMENTO
		Definição da quantidade de itinerários (aprofundamentos) que o estudante da escola integral pode cursar ao longo do ensino médio	NEMEP e GABINETE	08/2022	Itinerários Formativos elaborados	EM ANDAMENTO
DIMENSÃO: TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	definição das ações que auxiliarão nas mudanças necessárias para a implementação do NEM, tais como: sistema para a organização das matrículas e a escrituração escolar. Recomenda-se que o PLI contemple adequações necessárias relacionadas às tecnologias da informação para implementação do NEM.	aquisição de equipamentos e plano de internet - Programa Conecta Professor	SUPED, COMISSÃO ESPECÍFICA e GABINETE	12/2021	otimização do trabalho docente com a aquisição de equipamentos e conectividade	REALIZADA
		melhoria de velocidade de internet através da gestão do recurso "Escolas Conectadas" do PDDE	SUPED, NEITE	anual	aumento da qualidade e velocidade da internet nas escolas	EM ANDAMENTO
		Contratação de sistema para a organização das matrículas e a escrituração escolar em substituição ao SIGEPRO	SUPED, GABINETE	2022	Otimizaçã do sistema de gestão escolar, pedagógica e de matrículas - implementação do SIGEDUC	EM ANDAMENTO
		Formações em Inovação e Tecnologia na Educação	SUPED, NEITE	contínua	Impacto positivo na utilização, incorporação de tecnologias ao trabalho pedagógico com inovação no uso e maior apropriação das mais diversas ferramentas disponíveis.	EM ANDAMENTO
DIMENSÃO: ESTRATÉGIAS PARA A PROMOÇÃO DA EQUIDADE URBANO-RURAL, DE GÊNERO, SOCIAL E ÉTNICO-RACIAL	apresentar estratégias para a promoção da equidade urbano-rural, de gênero, social e étnico-racial.	Incentivo à participação de meninas nas Ciências promovendo a participação destas na Feira de Ciências (FECEAL) durante o Encontro Estudantil	SURE, SUPED	anual	promoção e evidenciação da participação feminina na área de ciências	EM ANDAMENTO
		Formação para a perspectiva da aplicação do STEAM no trabalho pedagógico	SUPED, NEITE	12/2022	professores com formação para a aplicação da perspectiva STEAM no trabalho pedagógico	NÃO INICIADA
		Promoção da igualdade urbano-rural, de gênero, social e étnico-racial entre os estudantes de todo o estado através do Encontro Estudantil	SURE, SUPED	10/2022	Encontro Estudantil	EM ANDAMENTO
		Elaboração e implantação de cadernos de saberes indígenas e quilombolas	SUPED/Equipe ProReCAL	12/2022	Cadernos de Saberes Indígenas, Cadernos de Saberes Quilombolas	EM ANDAMENTO
		Formação Escola de Diversidades - Espaço Permanente para educação em Direitos Humanos	NUDIME	12/2022	Lista de frequência das trilhas	EM ANDAMENTO