



**GOVERNO DO ESTADO DE RORAIMA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA
DIVISÃO DE ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
COORDENAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO**

**PLANO DE AÇÃO PARA ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO DE ITINERÁRIOS
FORMATIVOS (PAIF)**

2022

ANTONIO DENARIUM
Governador do Estado de Roraima

LEILA SOARES DE SOUZA PERUSSOLO
Secretária Estadual de Educação e Desportos

JOSÉ DE SOUZA
Secretário Adjunto da Gestão de Educação Básica

AERTON DE SOUSA DIAS
Secretário Adjunto de Gestão

RAIMUNDA OLIVEIRA RODRIGUES
Diretora de Departamento de Educação Básica

MARIA IRENE PEREIRA DA SILVA
Chefe de Divisão de Ensino Médio e Educação Profissional

ALDEVÂNIA BARRETO DE MATOS
Coordenadora do Novo Ensino Médio

DARLETE SOUZA DO NASCIMENTO
Coordenadora da Educação Profissional e Técnica

GENILZA SILVA CUNHA
Coordenadora das Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral

CICE BATALHA MADURO
Assessora Técnica da Correção de Fluxo nas Escolas de Ensino Médio

SUMÁRIO

I	ORIENTAÇÕES GERAIS.....	4
	1.1 Matrizes Curriculares.....	5
	1.1.1 Matriz Curricular do Novo Ensino Médio composto por Formação Geral Básica e Itinerários Formativos.....	6
	1.1.1.1 Na 1ª Série do Novo Ensino Médio.....	6
	1.1.1.2 Na 2ª Série do Novo Ensino Médio.....	6
	1.1.1.3 Na 3ª Série do Novo Ensino Médio.....	7
	1.1.2 Matriz das Unidades Curriculares dos Aprofundamentos que compõem os Itinerários Formativos.....	7
	1.2 Projeto de Vida.....	8
	1.3 Utilização dos Recursos.....	9
	1.4 Parceria para oferta de EPT.....	9
	1.5 Ofertas em EaD	10
	1.6 Escolha dos Itinerários.....	10
	a. Processo de escolha dos Itinerários Formativos a ser ofertado pela escola.....	10
	b. Processo de escolha do Itinerário Formativo pelo aluno.....	11
	c. Definição das estratégias para comunicação e informação junto aos estudantes.....	11
	d. Distribuição das vagas para cada um dos itinerários ofertados pelas escolas a partir do levantamento dos interesses dos estudantes.....	11
	e. Forma de realizar a matrícula.....	11
	f. Oferta de itinerário por instituição parceira.....	11
	1.7 Oferta de unidades para reagrupamento dos estudantes.....	12
	1.8 Estratégia de Busca Ativa.....	12
	1.9 Registro de Informações.....	13
II	INDICAÇÃO DOS CRITÉRIOS UTILIZADOS PARA APROVAÇÃO DA PROPOSTA DE IMPLANTAÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS NAS ESCOLAS.....	13
	2.1 Atendimento das orientações apresentadas no PAIF para implantação do Novo Ensino Médio no ano letivo de 2022.....	13
	2.2 Análise das condições concretas das escolas para a oferta dos itinerários escolhidos	13
III	METODOLOGIA DE ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS.....	14
	3.1 Criação de um comitê da SEED/RR para acompanhamento dos Planos de Implantação de Itinerários Formativos pelas escolas e avaliação dos resultados conquistados.....	14
	3.2 Indicadores para monitoramento e avaliação da implementação do programa.....	14
	3.3. Disponibilização de ferramenta para preenchimento de informações pelas escolas..	15
	3.3.1 Modelo de Proposta de Plano de Implantação dos Itinerários Formativos - PIIF....	15
	3.4 Realização de encontros formativos para troca de informações com as escolas participantes do eixo I do programa.....	23
IV	DESCRIÇÃO DOS APOIOS QUE A SEED/RR OFERTARÁ ÀS ESCOLAS PARA A	24

IMPLANTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS.....	
4.1 Disponibilização de material de orientação técnico-pedagógica.....	24
4.2 Disponibilização de materiais informativos sobre o Novo Ensino Médio para apoiar as escolas na comunicação com a comunidade escolar.....	24
4.3 Estabelecimento de um cronograma de reuniões com o objetivo de ampliar as orientações sobre a implantação dos itinerários formativos.....	25
4.4 Indicação e envio de acesso aos documentos nacionais e estaduais (Legislação, normativos, diretrizes), que devem, obrigatoriamente, ser de conhecimento dos gestores e professores das escolas de ensino médio.....	25
4.5 Sistematizar o processo de acompanhamento e execução das ações desenvolvidas no âmbito da implantação dos itinerários formativos.....	25
V ANEXOS.....	26
Anexo 01 - Sugestão de escuta para mapeamento do perfil docente.....	26
Anexo 02 - Sugestão de escuta dos interesses dos discentes.....	31
Anexo 03 - Sugestão de escuta dos familiares e comunidade do entorno escolar.....	36

I. ORIENTAÇÕES GERAIS

O Novo Ensino Médio assume uma nova perspectiva com a Portaria nº 733, de 16 de setembro de 2021, do Ministério da Educação, que instituiu o Programa de Implantação dos Itinerários Formativos – PIIF para coordenar a implementação do Novo Ensino Médio, por meio de apoio técnico e financeiro às redes, ação que vem contribuir para o desenvolvimento do projeto de vida do jovem, a sua formação integral e sua inserção no mundo do trabalho.

Ao longo dos últimos anos, com a Portaria nº 649/2018, as secretarias de educação de todo o Brasil têm trabalhado na definição de estruturas que melhor atendam à realidade dos estudantes, assumindo a concepção de Educação Integral, compreendendo-os como participantes na sociedade. **Em Roraima, 14 escolas iniciam o processo de Implementação do Novo Ensino Médio em 2022.**

O Programa de Apoio aos Itinerários Formativos subsidia as escolas na implementação do Novo Ensino Médio por meio do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE. A adesão das secretarias de educação estaduais e do Distrito Federal ao programa se realiza por meio da assinatura do Termo de Compromisso, via Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle do Ministério da Educação – SIMEC, sob o qual são selecionadas as escolas pelas secretarias que participarão no Eixo Apoio Técnico e Financeiro do programa. As escolas selecionadas confirmam o interesse em participar das ações do eixo I no sistema PDDE Interativo.

O apoio financeiro está vinculado ao cumprimento de etapas disponibilizadas pelo MEC às Entidades Executoras e às escolas contendo prazos de adesão, planejamento, implementação e avaliação das estratégias do Programa, estabelecidos em atendimento a Portaria nº 733/21, que atribuiu às secretarias a instituição do **Plano de Ação para Acompanhamento da Implantação de Itinerários Formativos (PAIIF)**, para validação junto à Secretaria de Educação Básica - SEB/MEC, visando os seguintes objetivos:

- a. Orientar as escolas da rede na elaboração do Plano de Implementação dos Itinerários Formativos (PIIF);
- b. Estruturar um processo de monitoramento e avaliação dos PIIF's.

Neste contexto, a SEED/RR, através da Divisão de Ensino Médio e Educação Profissional – DIEMP/DEB/SEED/RR, apresenta este documento que tem por objetivo subsidiar as escolas contempladas pelo programa, apresentando informações e orientações para que elaborem suas **Propostas de Implantação de Itinerários Formativos (PIIF)** e as ações de apoio e de acompanhamento da SEED conforme estrutura prevista no artigo 25, da referida portaria:

- a) Orientações gerais às escolas para elaboração das propostas de implementação de itinerários;
- b) Indicação dos critérios utilizados para aprovação da proposta de implantação de itinerários formativos nas escolas;
- c) Metodologia de acompanhamento do processo de implantação dos itinerários formativos; e
- d) Descrição dos apoios que a Secretaria de Educação ofertará às escolas para implantação dos itinerários formativos.

A Secretaria de Educação e Desporto do Estado de Roraima inicia a implantação do Novo Ensino Médio em 2022 em 14 escolas tendo como referências: O Documento Curricular do Ensino Médio de Roraima - DCRR/EM alinhado à Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio – BNCC/EM, o Plano de Implementação do Novo Ensino Médio e a Portaria CEE Nº 79/21.

O Plano de Ação para Acompanhamento da Implantação de Itinerários Formativos (PAIF) vem subsidiar inicialmente as 03 unidades escolares vinculadas à Portaria nº 733/21 em Roraima, na elaboração e execução do Plano de Implantação dos Itinerários Formativos (PIIF):

Nº	ESCOLA	MUNICÍPIO	ENDEREÇO	QUANT. DE ALUNOS
01	EE Ana Libória	Boa Vista	Avenida Venezuela, S/N Mecejana. CEP: 69304-600	991
02	EE Antônio Carlos Natalino	Boa Vista	Rua José Francisco, 1339 Jóquei Clube. CEP: 69313-145	573
03	EE Geraldo da Silva Pinto	Alto Alegre	Avenida Santo Amaro, S/N, Centro. CEP: 69350-000	171

1.1 Matrizes Curriculares

As Matrizes do Novo Ensino Médio em Roraima encontram-se em processo de aprovação pelo Conselho Estadual de Educação (CEE) e inicia sua efetivação no ano letivo de 2022 atendendo a três diferentes cenários:

- a. Ensino Médio Regular: escolas que farão a inclusão do Projeto de Vida como componente curricular e a oferta de 02 Eletivas para seus estudantes do 1º ano em 2022, com previsão de oferta de Itinerários Formativos de aprofundamentos para o ano letivo de 2023 na 2ª série, e 2024, para a 3ª série.
- b. Ensino Médio de Tempo Integral: escolas que já alcançam 1000 horas ano/série, com oferta do Projeto de Vida e Itinerários Formativos de Aprofundamento. Encontram-se em processo de adequação na carga horária da Formação Geral Básica.
- c. Escolas de Educação Indígena: escolas que já alcançam 1000 horas ano/série, com oferta de componentes curriculares específicos da cultura indígena. Encontram-se em processo de adequação à proposta do Novo Ensino médio, com inserção do Projeto de Vida e 02 eletivas do 1º ano e Itinerários Formativos de Aprofundamento nos 2º anos em 2023 e 3º anos em 2024.

As escolas do Novo Ensino Médio ofertarão, ao menos, dois Aprofundamentos Curriculares nos Itinerários Formativos, a fim de contemplarem as quatro áreas do conhecimento – Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Ciências da Natureza e suas Tecnologias e/ou Educação Profissional e Técnica.

Para efeito de acompanhamento, as três escolas oriundas da Portaria Nº 733/21 são escolas com oferta de ensino regular.

1.1.1 Matriz Curricular do Novo Ensino Médio composto por Formação Geral Básica e Itinerários Formativos

A Matriz do Novo Ensino Médio apresenta a seguinte estrutura a ser seguida pelas escolas do NEM na elaboração do seu currículo:

1.1.1.1 Na 1ª Série do Novo Ensino Médio

- **Formação Geral Básica (800 horas)**

Conjunto composto por 12 Unidades Curriculares (unidades de ensino com objetivos de formação próprios) que trazem as aprendizagens essenciais previstas pela BNCC (Língua Portuguesa, Língua Estrangeira, Arte, Educação Física, Matemática, Química, Física, Biologia, História, Geografia, Filosofia, Sociologia), garantindo acesso às Competências Gerais e de caráter obrigatório para todos os alunos.

- **Itinerário Formativo (200 horas):**

- ✓ Projeto de Vida (80 horas): Unidade Curricular obrigatória que se desenvolve na perspectiva do protagonismo juvenil, apresentando as diversas possibilidades formativas no percurso escolar do estudante, conduzindo à reflexão e à construção do seu projeto de vida a partir do autoconhecimento, da percepção de sua própria vida e do contexto escolar e social em que está inserido.

- ✓ Eletivas (120 horas): Conjunto de unidades curriculares diversas, de caráter eletivo com carga horária de 40 ou 80 horas, que devem complementar a formação básica inicial em diferentes aspectos relacionados à dimensão social e cultural em que os alunos estão inseridos. O estudante escolhe 2 ou 3 unidades dentre as que serão oferecidas.

1.1.1.2 Na 2ª Série do Novo Ensino Médio

- **Formação Geral Básica (600 horas)**

Conjunto composto por 12 Unidades Curriculares que trazem as aprendizagens essenciais previstas pela BNCC (Língua Portuguesa, Língua Estrangeira, Arte, Educação Física, Matemática, Química, Física, Biologia, História, Geografia, Filosofia, Sociologia), garantindo acesso às Competências Gerais e de caráter obrigatório para todos os alunos.

- **Itinerário Formativo (400 horas)**

Arranjos curriculares que conduzem os estudantes para o aprofundamento dos conhecimentos visando o prosseguimento dos estudos ou conduzindo-o para o mundo do trabalho:

- ✓ Projeto de Vida (80 horas): Unidade Curricular obrigatória que se desenvolve na perspectiva do protagonismo juvenil, apresentando as diversas possibilidades formativas no percurso escolar do estudante, conduzindo à reflexão e à construção do seu projeto de vida a partir do autoconhecimento, da percepção de sua própria vida e do contexto escolar e social em que está inserido.

- ✓ Eletivas (80 horas): Conjunto de unidades curriculares diversas, de caráter eletivo com carga horária de 40 horas, que devem complementar a formação do estudante em diferentes aspectos

de seu desenvolvimento em suas dimensões pessoal, profissional e social. O estudante escolhe 2 unidades dentre as que serão oferecidas.

- ✓ Aprofundamento (240 horas): Conjunto de unidades curriculares oferecidas por cada uma das áreas (Linguagens e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias), cujos instrumentos específicos aprofundam os conhecimentos estruturantes e ampliam as diferentes linguagens/conceitos em contextos sociais e de trabalho. O estudante escolhe um dos percursos.

1.1.1.3 Na 3ª Série do Novo Ensino Médio

● **Formação Geral Básica (400 horas)**

Conjunto composto por 08 Unidades Curriculares que trazem as aprendizagens essenciais previstas pela BNCC (Língua Portuguesa, Língua Estrangeira, Matemática, Química, Física, Biologia, História, Geografia), garantindo acesso às Competências Gerais e de caráter obrigatório para todos os alunos.

● **Itinerário Formativo (600 horas)**

Arranjos curriculares que conduzem os estudantes para o aprofundamento dos conhecimentos visando o prosseguimento dos estudos ou conduzindo-o para o mundo do trabalho:

- ✓ Projeto de Vida (40 horas): Unidade Curricular obrigatória que se desenvolve na perspectiva do protagonismo juvenil, apresentando as diversas possibilidades formativas no percurso escolar do estudante, conduzindo à reflexão e à construção do seu projeto de vida a partir do autoconhecimento, da percepção de sua própria vida e do contexto escolar e social em que está inserido.
- ✓ Eletivas (40 horas): Conjunto de unidades curriculares diversas, de caráter eletivo com carga horária de 40 horas, que devem complementar a formação do estudante em diferentes aspectos de seu desenvolvimento em suas dimensões pessoal, profissional e social. O estudante escolhe 2 unidades dentre as que serão oferecidas.
- ✓ Aprofundamento (520 horas): Conjunto de unidades curriculares oferecidas por cada uma das áreas (Linguagens e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Ciências da Natureza e Matemática e suas Tecnologias), cujos instrumentos específicos aprofundam os conhecimentos estruturantes e ampliam as diferentes linguagens/conceitos em contextos sociais e de trabalho. O estudante dá continuidade ao aprofundamento iniciado na série antecedente ou faz nova escolha resguardadas as adaptações necessárias.

1.1.2 Matriz das Unidades Curriculares dos Aprofundamentos que compõem os Itinerários Formativos

De acordo com a Resolução CEE/RR N° 79, de 16 de dezembro de 2021 e o DCRR/EM, os Itinerários Formativos deverão estar em plena conexão com a Formação Geral Básica, podendo ser organizados segundo as áreas de conhecimento (Linguagens e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias), a Formação Técnica e Profissional ou integrando mais de uma área.

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB, esta organização deve ser feita conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade de cada sistema de ensino, cujos critérios serão definidos e estruturados após a Escuta Qualificada, ação prevista nas escolas do NEM no Calendário Escolar para o mês de junho/22, sob a qual dar-se-á o planejamento dos aprofundamentos para os alunos que irão para a 2ª série em 2023, e 3ª série em 2024. Esse processo para implementação do aprofundamento curricular ocorrerá entre junho e outubro de 2022, para iniciar em fevereiro de 2023, processo feito na escola sob a orientação e acompanhamento da SEED.

A SEED, através da DIEMP está em processo de elaboração de um documento orientador para atualização das Propostas Pedagógicas das 14 escolas que iniciarão a oferta do Novo Ensino Médio em 2021. Esse documento será balize para as escolas do NEM na elaboração das devidas adequações dos seus Projetos Pedagógicos, incluindo as matrizes dos aprofundamentos.

1.2 Projeto de Vida

O Projeto de Vida nas escolas do Novo Ensino Médio no Estado de Roraima instituídas pela Portaria Nº 733/21 está constituído como componente curricular, com carga horária obrigatória na formação dos estudantes e terá carga horária total de 200 (duzentas) horas, sendo, 80 (oitenta) horas nos 1º e 2º anos e, 40 (quarenta) horas no 3º ano.

Apresenta como objetivo a identificação, análise e discussão das escolhas vinculadas às vivências e aos desafios contemporâneos aos quais os estudantes estão expostos, considerando os aspectos físicos, psicoemocional e social. O DCRR (2021) nos propõe:

Projeto de Vida como unidade curricular obrigatória que compõe a estrutura do itinerário formativo e deve ser trabalhado como componente curricular com carga horária semanal específica a ser desenvolvida ao longo dos três anos de Ensino Médio. Na 1ª série, sugere-se que o foco seja o autoconhecimento, para permitir que o estudante faça escolhas mais assertivas em relação às “Eletivas” e, especialmente, aos “Aprofundamentos”. Na 2ª série, recomenda-se que a ênfase recaia sobre a ampliação do repertório e possibilidades para diversificar as opções e expandir os horizontes dos alunos e na 3ª série, a busca maior é por orientar os jovens para que planejem ações presentes e futuras, definindo metas para sua vida pessoal, profissional e cidadã (p. 211).

O Projeto de Vida deve considerar as vivências dos estudantes, permitindo-lhes o desenvolvimento da autoconfiança, determinação e resiliência, levando-os a se conhecerem, refletirem sobre suas possibilidades e tomarem decisões mais balizadas e assertivas, inclusive em relação à sua trajetória escolar. O professor deverá acompanhar os estudantes utilizando-se de meios criativos e buscando parcerias com a família, preferencialmente em ambiente diverso da sala de aula, explorando as diversas possibilidades nos ambientes existentes na escola.

A Secretaria de Educação e Desporto de Roraima - SEED, através da Divisão de Ensino Médio e Educação Profissional - DIEMP estará disponibilizando para as escolas do Novo Ensino Médio uma cartilha para os professores do componente curricular Projeto de Vida, destacando as orientações relativas ao desenvolvimento das atividades a partir de um diagnóstico e seu consequente prognóstico que apoiará o estudante no reconhecimento de suas possibilidades e necessidades onde estarão inseridos

os aspectos de tratamento metodológico, a proposição de recursos materiais a serem utilizados, entre outros aspectos.

Dentre as ações de inserção do Projeto de Vida nas escolas do Novo Ensino Médio a SEED já iniciou um ciclo de formação em parceria com o Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE) e com o Centro Estadual de Formação dos Profissionais da Educação de Roraima (CEFERR), ação de formação que tem previsão de ocorrer sistematicamente a cada bimestre letivo a partir do indicativo das escolas junto à Divisão de Fortalecimento do Currículo – DIFIC/SEED, setor responsável pelo acompanhamento à coordenação escolar.

1.3 Utilização dos Recursos

A Resolução Nº 22, de 16 de Novembro de 2021 destina recursos financeiros, nos moldes operacionais e regulamentares do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE, as escolas públicas estaduais e distritais, a fim de apoiar a implementação do Programa Itinerários Formativos, para usufruir desta resolução tem que estar com a prestação de contas de sua UEX em dia e com o cadastro do PDDE Interativo atualizados.

A Portaria Nº 733/21, em seu Artigo 14, define que os recursos supracitados deverão ser destinados ao desenvolvimento de Propostas de Implantação de Itinerários Formativos do Novo Ensino Médio, e poderão ser empregados na:

- ✓ Aquisição de material de consumo e na contratação de serviços necessários à implantação dos itinerários formativos;
- ✓ Contratação de serviços para realização de atividades pedagógicas, acompanhamento personalizado da aprendizagem ou realização de pequenos reparos e adequações de infraestrutura necessários à implantação dos Itinerários formativos; ou
- ✓ Aquisição de equipamentos e mobiliários necessários à implantação dos itinerários formativos.

Sendo assim é fundamental que na elaboração do Plano de Implantação dos Itinerários Formativos – PIIF, sejam definidos de forma clara os recursos necessários para o desenvolvimento das ações, considerando o percentual definido pelo § 1º, do Artigo 14, da Resolução Nº 733/21: os recursos referentes à disponibilidade orçamentária de 2021 serão repassados considerando-se o percentual de 50% para despesas de capital e 50% para despesas de custeio.

1.4 Parceria para oferta de EPT

A Lei nº 13.415 (BRASIL, 2017a) da Reforma do Ensino Médio, apresenta uma nova estrutura de flexibilização, incluindo a Educação Profissional e Técnica - EPT como 5º itinerário. Com a implementação do Novo Ensino Médio, os sistemas educacionais dos estados brasileiros, empenham-se em desenvolver uma política educacional para a demanda de Educação Profissional e Tecnológica (EPT). O DCRR traz em seu escopo várias possibilidades de oferta deste Itinerário e a SEED, através da DIEMP está em processo de diagnóstico e análise das possíveis parcerias (Sistema S, IFERR, Universidades, Faculdades, Institutos etc) para que em 2023, com o advento da oferta dos itinerários formativos, entre os quais o 5º itinerário, seja possível a oferta de EPT pela rede de ensino nas escolas

do Novo Ensino Médio que sinalizarem esta procura pelos alunos, atendendo ao que dispõe a Resolução CEE/RR N° 79/21, em seu Artigo 10.

Em se tratando desta temática em Roraima, vale destacar que já tivemos através do Ensino Integrado e da oferta concomitante, em parceria com o Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antônio de Pinho Lima - CEEPPAPL, a oferta de cursos técnicos associados a formação de nível médio. Esta oferta se dava de forma pontual e hoje se encontra em reelaboração, buscando alternativas de reestruturação do CEEPPAPL para a oferta do 5º itinerário formativo com o acréscimo de novos parceiros.

1.5 Ofertas em EaD

O Estado de Roraima possui diversas características territoriais, culturais e geográficas que podem influenciar na oferta do ensino e na demanda escolar. De acordo com os estudos do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2019), o Estado de Roraima possui a população estimada em 450.479 habitantes. 77,81% dessa população reside em área urbana e 22,19%, em área rural. Considerando que das 168 escolas de Ensino Médio, 123 localizam-se em área Rural e somente 45 em área urbana dos 15 municípios, apresentando especificidades próprias de sua população: reservas indígenas, povos dos campos, povos das águas, catadores da floresta, povos das águas e ribeirinhos, configurando locais de difícil acesso que influenciam na oferta do ensino médio para essas populações.

É preciso destacar ocasionalmente que Roraima é ainda, a única unidade da federação que não faz parte do Sistema Interligado Nacional (SIN) de energia elétrica, o que ocasiona uma constante oscilação no fornecimento de energia resultando na impossibilidade eficiente da oferta de Educação à Distância - EAD.

Mesmo diante desta realidade, a SEED tem buscado alternativas de atendimento à essa modalidade, buscando a contratação de empresa que oferta serviços como Plataforma de Estudos Digitais, não obtendo êxito até o presente momento. Não obstante tem sido mantida o diagnóstico referente a instrumentos e recursos necessários para essa oferta, a preparação de professores através do CEFORR, a utilização da Plataforma AVAMEC e Instituto REÚNA para formação de professores. No que se pretende a médio e longo prazo converter o processo de formação continuada, planejamento e acompanhamento dos professores das escolas de difícil acesso sob os princípios da EAD.

Para o atendimento aos alunos, a SEED, tem inserido em seu planejamento metas que alcancem o provimento de internet banda larga e móvel para estudantes da Rede Pública Estadual e estruturação dos laboratórios de informática das escolas. Somente com a solução destes pontos de fragilidade é que se pode pensar no desenvolvimento de atividades à distância dos Itinerários Formativos, pauta constante nas discussões da SEED junto ao Conselho Estadual de Educação de Roraima CEE/RR para atendimento ao Decreto N° 9.057, de 25 de maio de 2017.

1.6 Escolha dos Itinerários

a. Processo de escolha dos Itinerários Formativos a ser ofertado pela escola

Iniciada e implementação do Novo Ensino Médio em 2022, foi ampliada a Carga Horária para 1000 horas, acrescentando Projeto de Vida como Componente Curricular e a obrigatoriedade do

cumprimento de duas eletivas gerais, de abordagem complementar ao Projeto de Vida ou de atendimento a uma necessidade específica daquele alunado, apresentando aos estudantes um primeiro contato com a escolha de um caminho a seguir.

O Projeto de Vida terá inserido em suas ações, orientadas pela SEED, através na Cartilha de Orientação aos Professores do Projeto de Vida, a *escuta qualificada dos estudantes*, datada no Calendário Escolar para junho/22, quando serão definidos os Itinerários Formativos a serem planejados no período de julho a outubro de 2022 para efetivação no ano letivo de 2023, em atendimento ao que dispõe as normas complementares para implementação do Novo Ensino Médio da Resolução Nº 79/21, de 16 de dezembro de 2021, nas escolas do Novo Ensino Médio, podendo ser ofertados Itinerários Formativos das quatro áreas de conhecimento (Linguagens e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias) ou ainda, Formação Técnica e Profissional.

b. Processo de escolha do Itinerário Formativo pelo aluno

O período de acesso do estudante ao aprofundamento dos Itinerários Formativos para matrícula em função da escolha esta previsto para ser realizada no início do ano letivo referente ao 2º ano do Novo Ensino Médio.

Caso ocorra durante o 1º ano do Ensino Médio, oferta de formação técnica profissional a matrícula dessa oferta poderá ocorrer ainda neste ano letivo.

c. Definição das estratégias para comunicação e informação junto aos estudantes

O processo de comunicação junto aos estudantes dar-se-á de três formas:

- ✓ No âmbito da Instituição Educacional, no decorrer da 1ª série, por meio do trabalho desenvolvido com os estudantes no componente curricular Projeto de Vida;
- ✓ Através de veiculação nas mídias sociais da SEED/RR; e
- ✓ Através das mídias sociais das próprias escolas.

d. Distribuição das vagas para cada um dos itinerários ofertados pelas escolas a partir do levantamento dos interesses dos estudantes

A distribuição das vagas para cada um dos itinerários ofertados pelas Instituições Educacionais obedece aos Editais de matrícula para Rede Estadual de Ensino, expedido a cada ano letivo, cujo indicativo para turmas de Ensino Médio é mínimo de 25 alunos e máximo de 35 por turma. A partir desse critério, a distribuição deverá comportar o quantitativo total de estudantes matriculados nas referidas turmas, dividindo esse quantitativo pelo número de turmas.

e. Forma de realizar a matrícula

As matrículas costumemente são realizadas na própria escola em atendimento a Portaria de Matrícula publicada ao fim de cada ano referente ao ano subsequente.

f. Oferta de itinerário por instituição parceira

A oferta de Itinerários Formativos por instituição diversa à escola é prevista na Resolução CEE/RR Nº 79/21 e direciona a possibilidade de parceria com instituições públicas ou privadas, sob as quais já estão em processo de mapeamento de possibilidades de oferta pela Coordenação de Educação Profissional e Técnica/DIEMP/SEED com previsão de oferta para o ano letivo de 2023, nas 2^{as} séries das escolas do Novo Ensino Médio.

As potenciais instituições são: Sistemas S, Instituto Federal de Roraima - IFERR, Escola Agrotécnica da Universidade Federal de Roraima - EAGRO/UFRR, Universidades, Faculdades e o Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antonio de Pinho Lima - CEEPPAPL.

1.7 Oferta de unidades para reagrupamento dos estudantes

a. Informações necessárias à realização da avaliação diagnóstica

A SEED/RR realizará no início do ano letivo de 2022 as avaliações diagnósticas oriundas da parceria entre o Ministério da Educação – MEC e o Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (CAEd/UFJF) com o objetivo de apoiar as tomadas de decisões a partir de um diagnóstico de aprendizagem dos alunos. Com base nos resultados desses dados serão elaborados, se necessários, perfis de agrupamento para os alunos da rede ou planejamento de ações de apoio, quando então serão elencados os critérios de composição de turmas.

1.8 Estratégia de Busca Ativa

A SEED desenvolve desde 2019, ao Programa Busca Ativa Escolar, em parceria com a UNICEF (Fundo das Nações Unidas para a Infância), para garantir que cada criança e adolescente esteja na escola aprendendo, o programa inicialmente atendeu aos alunos do Ensino Fundamental Maior e em 2020 foi estendido para escolas do Ensino Médio. Para sua efetiva atuação, a Busca Ativa escolar é composto por um grupo de trabalho – GT, que envolve técnicos dos vários Departamentos e Divisões de Ensino que elaboram estratégias de identificação, localização e busca de alunos não-frequentes ou evadidos do ambiente escolar, reconduzindo-os ao processo educacional.

- a. Formato de participação dos estudantes: O Programa Busca Ativa Escolar propõe o protagonismo dos estudantes, engajando-os em um trabalho coletivo com a intenção de promover a permanência dos que já participam, bem como incentivar o retorno dos alunos que não estão frequentes nas salas de aula, tornando a Busca Ativa um elemento de acolhimento, cuja generosidade processual despe do julgamento os atores envolvidos ativa ou passivamente, criando o sentido de pertença e significando sua presença no ambiente escolar.
- b. Distribuição de materiais informativos sobre o Novo Ensino Médio: A divulgação de mensagens dos órgãos responsáveis pela Busca Ativa Escolar, bem como incentivar a identificação de crianças e adolescentes em risco de abandono/evasão ou fora da escola, as ações sugeridas são: colocação de cartazes, pôsteres e posts/vídeos em redes sociais e sites da administração pública.
- c. Eventos voltados aos estudantes que abandonaram a escola: O Programa prevê o envolvimento de todos os atores da escola para uma postura diferente diante dos alunos considerados de risco para o abandono e/ou evasão escolar. Em parceria com outras instituições de apoio como por exemplo Conselho Tutelar, SETRABES, entre outros, buscando caminhos para garantia de condições mínimas de acesso às condições básicas de vida e consequente condições de se manterem na escola.

1.9 Registro de Informações

A SEED tem através da DIEMP orientado às equipes gestoras das escolas do Novo Ensino Médio que realizem o registro de suas ações (participação dos professores em capacitações coletivas, ou individuais em atendimento à solicitação da escola, ATAS de reuniões que registrem tomadas de decisão sobre aspectos relacionados à oferta do Novo Ensino Média e suas características, convocação de pais, professores etc) para compor a médio e longo prazo um portfólio de ações.

II. INDICAÇÃO DOS CRITÉRIOS UTILIZADOS PARA APROVAÇÃO DA PROPOSTA DE IMPLANTAÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS NAS ESCOLAS

2.1 Atendimento das orientações apresentadas no PAIF para implantação do Novo Ensino Médio no ano letivo de 2022

- a) Ações de ampliação de carga horária para implantação dos itinerários formativos;
- b) Ações voltadas para inserção do projeto de vida dos estudantes e eletivas no 1º ano do Novo Ensino Médio;
- c) Estratégias de busca ativa (mídia, formação de professores, material impresso);
- d) Realização da avaliação diagnóstica para o reagrupamento dos estudantes;
- e) Indicação sobre o tipo (simples ou Integrado) e o quantitativo de Trilhas de Aprofundamento que a Escola vai ofertar;
- f) Matrizes dos Itinerários formativos que serão ofertados;
- g) Definição das ofertas de itinerários formativos de aprofundamento a partir do levantamento dos interesses dos estudantes;
- h) quantitativo de estudantes para as turmas de cada Trilha de Aprofundamento ofertada;

2.2 Análise das condições concretas das escolas para a oferta dos itinerários escolhidos

A SEED realizará através da DIEMP, em complemento à escolha dos itinerários formativos nas escolas, o mapeamento da estrutura funcional das escolas do Novo Ensino Médio, processo que já está em andamento através de visitas técnicas à possíveis parceiros, levantamento de necessidades de reforma e adequação de prédios (laboratórios, auditórios, sala de Projeto de Vida) junto à Secretaria de Infra-Estrutura - SEINF, contratação de professores, fortalecimento do Centro Estadual de Educação Profissional Antonio Lima de Pinho, compra de equipamentos (Laboratórios Móveis, Kits de Robótica), entre outras ações.

III. METODOLOGIA DE ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

A Secretaria de Educação e Desporto do Estado de Roraima fez a adesão ao Programa de Apoio Técnico Financeiro à Implantação dos Itinerários Formativos do Novo Ensino Médio, cadastrando 03 escolas em atendimento a Portaria Nº 733/21.

Cada escola indicará um responsável pela coordenação das ações relativas à PIIF, que determinará os critérios para acompanhamento e execução das ações, avaliando seus resultados e mantendo atualizado o preenchimento do sistema de monitoramento do programa no PDDE Interativo, o que implica a elaboração de um plano de ação, monitoramento e avaliação de resultados.

A SEED por meio da Divisão de Ensino Médio e Educação Profissional acompanharão o desenvolvimento da PIIF de cada escola, fazendo visitas técnicas de acordo com a seguinte organização:

Ação 01 - Apresentação do Programa de Apoio aos Itinerários Formativos à equipe gestora da escola.

Ação 02 - Formação dos professores das escolas para compreensão dos Itinerários Formativos;

Ação 03 - Orientação para construção do PIIF;

Ação 04 - Aprovação da PIIF pela equipe técnica de avaliação;

Ação 05 - Devolutiva da avaliação da PIIF;

Ação 06 - Monitoramento e acompanhamento da execução da PIIF.

3.1 Criação de um comitê da SEED/RR para acompanhamento dos Planos de Implantação de Itinerários Formativos pelas escolas e avaliação dos resultados conquistados:

A SEED constituirá o Comitê de Acompanhamento do Processo de Implementação das Propostas de Implantação de Itinerários Formativos nas escolas oriundas da Portaria Nº 733/21. Essa comissão será formada por membros do Departamento de Educação Básica, lotados na Divisão de Ensino Médio e Educação Profissional - DIEMP e Divisão de Fortalecimento do Currículo - DIFC que farão a leitura, avaliação e devolutiva dos PIIF's das escolas atendidas pela referida portaria.

3.2 Indicadores para monitoramento e avaliação da implementação do programa

O PAIF deve conter uma série de indicadores que possibilitarão no decorrer do processo de implantação dos Itinerários Formativos, apontar o cumprimento das ações e quando necessário, revisá-las, o que compreende no mínimo, os seguintes indicadores:

- i. Percentual de escolas com oferta de itinerários formativos, definindo metas percentuais, até o alcance de todas as escolas até o ano letivo de 2024;
- ii. Percentual do número de escolas com oferta de pelo menos, dois itinerários formativos;

- iii. Percentual das escolas com indicador de nível socioeconômico baixo ou muito baixo, em uma análise comparativa, ano a ano;
- iv. Percentual da diminuição das taxas de abandono e reprovação das escolas do Novo Ensino Médio que ofertam os Itinerários Formativos;
- v. Percentual de aumento de taxas de aprovação das escolas de ensino médio participantes da oferta de itinerários formativos;
- vi. Percentual do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB nas escolas com oferta de Itinerários Formativos;
- vii. Percentual de estudantes matriculados em escolas, com pelo menos, 2 itinerários formativos;
- viii. Percentual de distribuição de matrículas de meninas e meninos nos itinerários formativos de ciências naturais, matemática e suas tecnologias;
- ix. Percentual de escolas com oferta de Itinerários formativos de Educação Profissional e Técnica;
- x. Percentual de estudantes matriculados em cada um dos itinerários formativos ofertados pela rede estadual de ensino.

3.3. Disponibilização de ferramenta para preenchimento de informações pelas escolas

3.3.1 Modelo de Proposta de Plano de Implantação dos Itinerários Formativos - PIIF

INFORMAÇÕES DA UNIDADE ESCOLAR
Nome da Escola:
Código do INEP:
Município:
UF:
Responsável pela Unidade (Gestor):
Responsável pela área pedagógica (Coordenação Pedagógica):
Telefone da escola:
E-mail da escola:
Endereço da escola:

PÚBLICO ALVO DO PLANO DE IMPLANTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS/22
Séries:
Modalidade: <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> EMTI <input type="checkbox"/> Correção de Fluxo <input type="checkbox"/> EJA <input type="checkbox"/> Educação Escolar Indígena
Previsão do nº de turmas:

Previsão do nº de alunos:
Turnos da implantação da PIIF: () Matutino () Vespertino () Noturno

PROPOSTA DE FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR – PFC		
1.1 GOVERNANÇA		
Será utilizada para implementação da PIIF na unidade escolar. A estrutura de governança se refere aos responsáveis por cada etapa do processo de implementação, devendo assumir as responsabilidades pela sua execução.		
Gestor Escolar: responsável por validar as etapas de construção do PIIF; criar as condições necessárias para que a equipe escolar possa discutir e elaborar o PIIF; garantir o material necessário para produção das PIIF e submeter os documentos nos prazos definidos pela SEED.		
Coordenação Pedagógica: responsável por organizar os professores de modo a tornar possível a discussão para elaboração da PIIF; organizar as ações com foco na elaboração da PIIF; revisar e realizar devolutivas e feedbacks à equipe escolar e mobilizar a consulta aos estudantes, professores e comunidade como forma de envolvê-los no processo de construção da PIIF.		
Professores/Gestores/Coordenadores de Área: recolher, validar e sistematizar as contribuições feitas pelos professores.		
Professores: contribuir com sugestões para a elaboração da PIIF.		
Demais colaboradores da unidade escolar: contribuir com sugestões para a elaboração da PIIF.		
Atividade	Responsável/Nomear	Prazo
Adquirir material para o trabalho em torno da PIIF	Gestão	Fevereiro
Organizar cronograma e realizar reunião para informar aos professores e demais funcionários sobre o que é a PIIF e como esses podem contribuir na elaboração da mesma	Gestão/Coordenação Pedagógica	Março
Definir o GT na escola	Gestão/Coordenação Pedagógica	Março
Elaborar contribuições para a PIIF	Todos os professores	Abril/Maio
Coordenar e realizar a consulta aos estudantes, professores, pais e comunidade escolar	Gestão/Coordenação Pedagógica	Junho
Sistematizar as contribuições dos professores	Professor(a) coordenador(a) da área de ciências da natureza), Professor (a) coordenador(a) da área de ciências humanas), professor(a) coordenador(a) da área de linguagens e professor(a) coordenador(a) da	Junho/julho

	área de matemática.	
Realizar devolutivas à equipe escolar	Coordenação Pedagógica	Julho
Finalizar a PIIF e validar com toda a equipe escolar	Coordenação Pedagógica	Agosto/ Setembro
Enviar o PIIF à DIEMP/SEED	Gestão	Outubro

1.2 MAPEAMENTO DO PERFIL DOCENTE, INTERESSE DOS DISCENTES, FAMILIARES E COMUNIDADE DO ENTORNO ESCOLAR

A escola deverá realizar diagnóstico e mapeamento do interesse dos estudantes e perfil dos professores para a *construção de um plano de formação continuada (para 2022)*, apresentando um *desenho de possíveis itinerários formativos de aprofundamento (para 2023)*.

O instrumento de escuta dos jovens deverá ser elaborado ou validado pela unidade escolar. Após a validação da equipe escolar será realizada a aplicação do questionário para o corpo discente, docente e, pais e comunidade escolar.

É importante que sejam utilizados instrumentos diversos para mapeamento do interesse dos jovens, como rodas de conversa, questionários físicos e/ou questionários virtuais. É essencial que os instrumentos sejam, na medida do possível, minimamente padronizados e validados pela SEED. O momento de mapeamento não deve sofrer interferência do corpo docente e a comunidade escolar também deve ser ouvida, como forma de fomentar a construção coletiva e fortalecer o sentimento de pertencimento de todos junto à escola.

Para a referida consulta deve-se considerar ao menos 60% do corpo docente da escola (ANEXO I); ao menos 60% dos discentes da escola (ANEXO II); ao menos 30% dos pais ou responsáveis dos discentes da escola (ANEXO III) e, ao menos 10 moradores do entorno escolar (ANEXO IV).

Atividade	Responsável	Prazo
Construir ou validar o questionário de escuta dos estudantes, professores, pais e comunidade escolar	Coordenação Pedagógica	Maio
Aplicar o questionário de escuta dos estudantes, professores, pais e comunidade escolar	Coordenação Pedagógica	Junho
Realizar a análise dos resultados	Coordenação Pedagógica	Julho
A partir do levantamento, sugerir quais são as prioridades para o plano de formação continuada e itinerários formativos oferecidos pela unidade escolar (respeitando a diretriz de, no mínimo, dois itinerários)	Coordenação Pedagógica	Agosto

1.3 PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

O plano de formação continuada permite o pleno desenvolvimento da nova proposta de organização curricular. Para tanto, deve conter os diferentes modelos de formação adotados, a carga horária pretendida para cada público, estimativa de quantitativo de profissionais formados, perfil esperado dos formadores, proposta de avaliação das formações, cronograma/periodicidade esperada de formações e conteúdos essenciais que serão trabalhados.

Considerando o perfil e as necessidades docentes identificadas pela pesquisa, a unidade escolar irá focar o seu plano de formação continuada em PROJETO DE VIDA, INTERDISCIPLINARIDADE E PROTAGONISMO JUVENIL.

Atividade formativa	Formato <i>(Presencial/EAD)</i>	Responsável	Periodicidade¹
Estabelecer grupo de estudos para o tema da BNCC		Coordenação Pedagógica	
Estabelecer grupo de estudos sobre o Novo Ensino Médio		Coordenação Pedagógica	
Estabelecer grupo de estudos sobre os Referenciais Curriculares para Elaboração de Itinerários Formativos		Coordenação Pedagógica	
Estabelecer grupo de estudos para o tema da interdisciplinaridade		Coordenação Pedagógica	
Formação com consultoria especializada com tema Projeto de Vida		Coordenação Pedagógica	
Formação com consultoria especializada com tema Protagonismo Juvenil		Coordenação Pedagógica	
Realizar avaliação das formações a fim de compreender a qualidade das formações oferecidas		Coordenação Pedagógica	

¹ Estabelecer periodicidade semanal, quinzenal, mensal ou bimestral.

1.4 PROPOSTAS DE ATIVIDADES CURRICULARES COM FOCO EM PROJETO DE VIDA E PROTAGONISMO JUVENIL

As escolas deverão desenvolver atividades curriculares que apoiem o desenvolvimento do projeto de vida dos estudantes e promovam o desenvolvimento de competências socioemocionais, sob a ótica do protagonismo juvenil.

As ações de flexibilização curricular devem ocorrer em 2022 e podem ser diferentes entre as unidades escolares da rede de ensino. O Portal do Novo Ensino Médio contará com experiências de sucesso de flexibilização curricular ao redor do Brasil, como forma de suportar e auxiliar o entendimento e implementação pelos sistemas de ensino. Link para acesso: <http://novoensinomedio.mec.gov.br/>

Atividades curriculares com foco em Projeto de Vida e Protagonismo Juvenil:

1. Semanalmente a unidade escolar irá disponibilizar ações agregadas ao Projeto de Vida e Protagonismo Juvenil de forma a consolidar o trabalho em torno destes temas.
2. Quinzenalmente a unidade escolar irá disponibilizar carga horária para o trabalho com protagonismo juvenil, dando a oportunidade para que os alunos se unam em clubes juvenis que serão monitorados por professores mas evoluirão ao longo do ano para práticas autônomas entre estudantes com gostos semelhantes.
3. O grêmio será fortalecido por meio de reuniões semanais com a gestão escolar, de modo a envolver os estudantes na solução dos problemas da escola.
4. Mensalmente serão convidados profissionais para falarem com os estudantes sobre suas trajetórias e desafios pessoais.
5. Os estudantes serão convocados para elaborar e desenvolver atividades de atendimento às famílias e preparação de ambientes e atividades pedagógicas para datas especiais.

1.5 PROPOSTAS DE FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR

A unidade escolar deverá definir, com base na escuta dos estudantes, quais serão as ações de flexibilização que deem suporte para a elaboração de itinerários formativos a partir de 2020.

As ações de flexibilização curricular podem ser diferentes entre as unidades escolares da rede de ensino. O Portal do Novo Ensino Médio contará com experiências de sucesso de flexibilização curricular ao redor do Brasil, como forma a auxiliar o entendimento e implementação pelos sistemas de ensino. Link para acesso: <http://novoensinomedio.mec.gov.br/>

Atividade e descrição ²	Áreas de conhecimento envolvidas	Carga Horária	Descrição e motivação
<p>FIC – Festival de Invenção e Criatividade</p> <p>+</p> <p>Feira de Ciências Incluindo a Robótica e experiências com Foguetes</p>	<p>Ciências da Natureza e Matemática</p>	<p>8horas/ano</p>	<p>Feira de ciências anual utilizando material de modelagem para discussão a respeito da composição e reação química. Os produtos apresentados poderão ser frutos da integração entre os professores de Artes, Biologia, Química, Física e Matemática. 40% estudantes demonstraram interesse pela área de Ciências da Natureza na pesquisa de escuta. A escola prima pela pesquisa científica por meio do Laboratório de CIÊNCIAS.</p>
<p>Projeto Linguagem: Preparando para o ENEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roda de leitura; • Sarau; • Gincana Literária • Informática e linguagem. 	<p>Linguagens e Ciências humanas</p>	<p>Bimestral</p>	<p>Realização de atividades que fortaleçam a língua portuguesa e suas tecnologias. (90% tem interesse de passar no ENEM e vestibulares)</p>
<p>Aulas de debate e Seminários</p>	<p>Ciências Humanas e Linguagens</p>	<p>Mensal</p>	<p>Aulas no auditório em que os estudantes serão instigados a debater temas, definidos com base em seus interesses, simulando um júri. Motivo: 70% dos estudantes demonstraram interesse pela área de Ciências Humanas na pesquisa de escuta.</p>

² Outras propostas de atividades podem ser incluídas a fim de atender a escuta realizada com os estudantes. Assim como, algumas das sugestões aqui apresentadas podem ser excluídas, também considerando a escuta dos estudantes.

Aulas de música e Dança (academia na escola)	Ciências da Natureza e Linguagens	Semanal	Abordar os temas relativos a física nos instrumentos musicais e desenvolver habilidades de comunicação não verbal incluir a educação física como atividade prazerosa para os jovens.
LIBRAS	Linguagem	Semestral	Serão oficina com aprendizagem da linguagem de sinais. Com apresentação final do coral em libras.
Sarau	Linguagens e Ciências Humanas	Quinzenal	Realização de saraus durante o ano letivo. Motivo: A escola possui resultados ruins com leitura e escrita e 30% dos estudantes demonstraram interesse pela área de Ciências Humanas na pesquisa de escuta.
Metodologia STEM	Ciências da Natureza, Matemática e ETP	Mensal	Aulas com foco em ciências, tecnologia, engenharia e matemática com foco em temas escolhidos pelas meninas de modo a fomentar a sua participação nestas áreas de atuação

1.6 EXECUÇÃO DOS RECURSOS RECEBIDOS VIA PDDE Qualidade

Para que a escola defina como serão utilizados os recursos recebido por meio do PDDE Qualidade, Programa Novo Ensino Médio – Itinerários Formativos, devem ser considerados o levantamento de necessidades orientado ou realizado pela SEED, e também, a escuta de estudantes e corpo docente.

A utilização do recurso pode, e deve, ser objeto de discussão e envolvimento do corpo discente como forma de envolvê-los nas tomadas de decisão da escola e fortalecer o trabalho em torno do Protagonismo Juvenil. Não é permitida a execução dos recursos em desconformidade com a legislação vigente (Lei 11.947/2009).

Destinação do recurso ³	Finalidade	Valor	
		Custeio	Capital
Adequação dos espaços formais (sala de aula) e do laboratórios de ciências.	Suportar o oferecimento do itinerário formativo de Ciências da Natureza e de Ciências Humanas Sociais e aplicadas.		
Aquisição de materiais tecnológicos para os espaços formais (sala de aula).	Suportar o oferecimento dos itinerários formativos de Ciências da Natureza e de Ciências Humanas Sociais e aplicadas.		
Formação continuada com suporte teórico de consultoria.	Ampliar o conhecimento do corpo docente a respeito dos principais temas e metodologias referentes ao Novo Ensino Médio e dar suporte teórico no processo de reeleitura para atualização do P.P.		
Material pedagógico	Material pedagógico para dar suporte às atividades de flexibilização curricular.		
Adequação de espaço para Projeto de Vida	Estruturar ambiente para o trabalho com Projeto de Vida.		
Aquisição de materiais para suporte as atividades esportivas. (basquetebol, vôlei de praia e xadrez).	Linguagens e suas tecnologias.		
Distribuição do recurso			
Total			

³ Aqui são apresentadas algumas possibilidades nas quais os recursos podem ser utilizados. Outras podem ser incluídas, conforme necessidades observadas na construção da PIIF.

REFLEXÃO SOBRE A SUA PIIF

É importante que antes de finalizar a PIIF, a unidade escolar reflita sobre pontos importantes, de modo que a sua entrega esteja o mais próximo possível dos pilares que sustentam o Novo Ensino Médio. Para isso preparamos algumas perguntas que devem ser respondidas pela própria equipe que elaborou a PIIF. Não é preciso responder por escrito, mas a reflexão é fundamental!

- **O questionário que será aplicado permite que os jovens exponham, verdadeiramente, seus desejos e sonhos para esta escola ou se assemelha a um cardápio em que são dadas opções limitadas?**
- **Houve preocupação em consultar os sonhos e desejos da comunidade escolar?**
- **É possível observar vínculo entre as ações de flexibilização e o resultado dos questionários aplicados?**
- **De que modo os anseios dos estudantes para esta nova escola se relacionam com o desenvolvimento do município e as oportunidades dadas?**

Boa Vista, _____ de Outubro de 2022.

Nome Gestor / Matrícula

Nome Coordenador Pedagógico/ Matrícula

3.4 Realização de encontros formativos para troca de informações com as escolas participantes do Eixo I do programa

A SEED/RR através da parceria com o SEBRAE tem realizado ações de formação que alcançam a construção conceitual do Projeto de Vida e das Eletivas e está em processo planejamento para formação ainda no primeiro semestre/22 para os professores por área de conhecimento e para o Empreendedorismo como ferramenta de potencialização do Protagonismo Juvenil nas escolas do Novo Ensino Médio.

A SEED/RR em adesão ao chamado da Secretaria de Educação e Tecnologia - SETEC/MEC tem proporcionado Especialização em Docência da Educação Profissional para fomentar a formação de professores licenciados para Educação Profissional, expandido tal oferta para 2022.

O CEFORR em cumprimento a ação de formação da Pró-BNCC esta em processo de replanejamento da Formação para o Ensino Médio, paralisada com o advento da pandemia para todos os professores do Ensino Médio.

De forma sistematizada e contínua, a SEED/RR disponibiliza encontros formativos para acompanhamento das ações pedagógicas nas escolas através da Divisão de Fortalecimento do Currículo que iniciou 2022 com a Semana Pedagógica cujo tema corroborou com a implementação do Novo Ensino Médio, discutindo o Planejamento interdisciplinar com base na BNCC e a conduta transdisciplinar da aprendizagem nas escolas do Novo Ensino Médio, com a participação de Técnicos especializados por área de conhecimento na formação continuada dos professores.

IV. DESCRIÇÃO DOS APOIOS QUE A SEED/RR OFERTARÁ ÀS ESCOLAS PARA A IMPLANTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

4.1 Disponibilização de material de orientação técnico-pedagógica

A SEED/RR disponibiliza periodicamente para todas as Escolas, via aplicativo waths app em grupos próprios para gestores e coordenadores, , coletânea de normas e materiais de orientação técnico-pedagógica e de gestão produzidos pelo MEC, CONSED, CNE, CEE/RR, SEED/RR e parceiros na implantação do Novo Ensino Médio.

4.2 Disponibilização de materiais informativos sobre o Novo Ensino Médio para apoiar as escolas na comunicação com a comunidade escolar

A SEED/RR disponibiliza todas as apresentações e gravações das reuniões formativas realizadas com as Instituições Educacionais e com a própria secretaria através da divulgação do canal do You Tube do Núcleo de Tecnologia da SEED/RR, podendo ser acessado a qualquer tempo por coordenadores, professores.

A SEED/RR mantém as ações relativas aos processos educacionais, inclusas as ações do Novo Ensino Médio publicitados em suas redes sociais, a saber:

Facebook: <https://www.facebook.com/SeedRoraima/>

Instagram: <https://www.instagram.com/seed.roraima/>

CEFORR: https://www.youtube.com/channel/UCg-QVESMOAkA71P_rOhsz6Q?app=desktop

A rede de comunicação direta através com as Escolas do Novo Ensino Médio do aplicativo waths app web é alimentada diariamente com links de palestras, formações, avisos, endereços de formação (canal AVAMEC, Instituto Reúna, canal do You Tube do CEFORR, entre outras informações).

4.3 Estabelecimento de um cronograma de reuniões com o objetivo de ampliar as orientações sobre a implantação dos itinerários formativos

A SEED/RR através da DIEMP faz acompanhamento diário/individual com cada escola do Novo Ensino Médio na capital Boa Vista em atendimento à demanda diversa de solicitações e mensalmente em cronograma de visita técnica do Departamento de Educação Básica-DEB/SEED/RR nas escolas localizadas na zona rural.

4.4 Indicação e envio de acesso aos documentos nacionais e estaduais (Legislação, normativos, diretrizes), que devem, obrigatoriamente, ser de conhecimento dos gestores e professores das escolas de ensino médio

A SEED/RR encaminha via e-mail e aplicativo waths app Web diariamente através de seus órgãos reguladores, setores administrativos e pedagógicos normas, legislação, diretrizes para gestores, coordenadores, secretários escolares e técnicos da secretaria para subsidiar as escolas na Implementação do Novo Ensino Médio.

A DIEMP disponibiliza o endereço do site Educação Básica Roraima onde estão publicados documentos referentes ao Ensino Médio da Rede Pública Estadual, link divulgado amplamente nos grupos de comunicação com gestores, coordenadores, secretários escolares e técnicos da secretaria: <https://sites.google.com/view/educarr/normas-da-educa%C3%A7%C3%A3o-b%C3%A1sica>

4.5 Sistematizar o processo de acompanhamento e execução das ações desenvolvidas no âmbito da implantação dos itinerários formativos

- a. Indicar um técnico responsável;
- b. Elaborar e encaminhar o PAIF;
- c. Analisar e aprovar o PIIF das escolas participantes;
- d. Estabelecer e articular ações para fortalecimento e implementação dos itinerários formativos;
- e. Ofertar, para escolha dos estudantes das escolas apoiadas pelo Eixo I do Programa de Implantação do Itinerários Formativos, pelo menos dois itinerários formativos em 2023.

V. ANEXOS

Anexo 01 - Sugestão de escuta para mapeamento do perfil docente

IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA QUESTIONÁRIO DE ESCUTA DOS DOCENTES

Caro Docente:

Somos da Secretaria de Estado da Educação e Desporto de Roraima e estamos interessados em saber quem é você, o que você pensa sobre sua escola, sobre seu papel nessa escola enquanto espaço de aprendizagem. Queremos que você nos diga quais são as práticas pedagógicas que você lança mão nas suas aulas e quais as suas necessidades em termos de formação continuada. Isso nos ajudará a aprimorar nosso trabalho de implantação dos Itinerários Formativos, transformando sua experiência docente dentro da escola.

Contamos com a sua participação!

IDENTIFICAÇÃO

1. **Município:** () Boa Vista () Alto Alegre

2. **Unidade Escolar:**

INFORMAÇÕES BÁSICAS

1. **Qual a sua formação em nível de graduação?**

- () Licenciatura em Matemática
- () Licenciatura em Letras - Português
- () Licenciatura em Letras – Português/Inglês
- () Licenciatura em Letras – Português/Espanhol
- () Licenciatura em Letras – Português/Francês
- () Licenciatura em Letras – Inglês
- () Licenciatura em Letras – Espanhol
- () Licenciatura em Letras – Francês
- () Licenciatura em Artes/ artes visuais
- () Licenciatura em Educação Física
- () Licenciatura em Ciências Biológicas
- () Licenciatura em Química
- () Licenciatura em Física
- () Licenciatura em História
- () Licenciatura em Geografia
- () Licenciatura em Ciências Sociais/Sociologia
- () Licenciatura em Filosofia
- () Pedagogia

2. **Você possui outra graduação?** () Não () Sim

3. **Se sim, informe sua outra Graduação:**

4. Informe a especialização, se tiver:

5. Informe o mestrado, se tiver:

6. Informe o doutorado, se tiver:

7. Nesta escola, qual(is) Componente(s) Curricular (es) você leciona?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Matemática | <input type="checkbox"/> Química |
| <input type="checkbox"/> Língua Portuguesa | <input type="checkbox"/> Física |
| <input type="checkbox"/> Língua Inglesa | <input type="checkbox"/> História |
| <input type="checkbox"/> Língua Espanhola | <input type="checkbox"/> Geografia |
| <input type="checkbox"/> Arte | <input type="checkbox"/> Filosofia |
| <input type="checkbox"/> Educação Física | <input type="checkbox"/> Sociologia |
| <input type="checkbox"/> Biologia | <input type="checkbox"/> Outra: |
-

8. Há quantos anos você trabalha como Docente?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Menos de 1 ano | <input type="checkbox"/> 11-15 anos |
| <input type="checkbox"/> 1-2 anos | <input type="checkbox"/> 16-20 anos |
| <input type="checkbox"/> 3-5 anos | <input type="checkbox"/> Mais de 20 anos |
| <input type="checkbox"/> 6-10 anos | |

9. Há quantos anos você ministra aulas no Ensino Médio?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Menos de 1 ano | <input type="checkbox"/> 11-15 anos |
| <input type="checkbox"/> 1-2 anos | <input type="checkbox"/> 16-20 anos |
| <input type="checkbox"/> 3-5 anos | <input type="checkbox"/> Mais de 20 anos |
| <input type="checkbox"/> 6-10 anos | |

10. Já desenvolveu no âmbito da Escola outra função que não seja a regência?

- Sim Não

11. Em caso afirmativo assinalar

- Diretor/Gestor
 Coordenador Pedagógico
 Orientador Pedagógico
 Outro: _____

12. Qual é sua situação trabalhista nesta escola?

- Estatutário Prestador de serviço por contrato temporário

13. Quantos vínculos na docência você tem?

- Um Dois Três

14. Em quantas escolas você trabalha?

- Apenas nesta escola Em 2 escolas Em 3 escolas Em 4 ou mais escolas

INFORMAÇÕES PEDAGÓGICAS

1. Durante os últimos dois anos, você participou de atividades de desenvolvimento profissional?

sim não

2. Pensando no seu desenvolvimento profissional, indique qual o nível de NECESSIDADE em cada um dos temas relacionados, marcando uma das alternativas:

	Não há	Baixo	Moderado	Alto
BNCC/Diretrizes Curriculares em sua área de atuação.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conteúdos específicos do Componente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conteúdos específicos do Componente Curricular de atuação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práticas de Ensino no Componente Curricular de atuação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestão e organização das atividades em sala de aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metodologias de avaliação dos discentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso pedagógico das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formação específica para planejar e trabalhar com projeto de vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formação específica para planejar e trabalhar com protagonismo juvenil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revistas e jornais informativos e/ou científicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outros livros além dos didáticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektor (datashow)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Filmes, animações e/ou documentários	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maquina copiadora/scanner/imprensa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programas/aplicativos pedagógicos de computador e/ou smartphone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internet – sites/blogs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Marketing de mídia/redes sociais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Como se deu a elaboração do Projeto Pedagógico em sua escola? (Marcar apenas uma)

- Não sei como foi desenvolvido
 Não sei se existe Projeto Pedagógico
 Não existe Projeto Pedagógico
 Utilizando-se um modelo pronto, sem discussão com a equipe escolar
 Utilizando-se um modelo pronto, mas com discussão com a equipe escolar.
 Utilizando-se um modelo pronto, porém com adaptações, sem discussão com a equipe escolar
 Utilizando-se um modelo pronto, porém com adaptação e com discussão com a equipe escolar.
 Elaborou-se um modelo próprio, mas não houve discussão com a equipe escolar.
 Elaborou-se um modelo próprio e houve discussão com a equipe escolar.

4. Nesta escola com que frequência: (Marcar apenas uma por linha)

	Nunca	Uma vez por ano	De 3 a 4 vezes ao ano	Mensalmente	Semanalmente
Você participa do planejamento do currículo escolar ou parte dele	()	()	()	()	()
Você troca materiais didáticos com seus colegas	()	()	()	()	()
Você participa de reuniões com colegas que trabalham com a mesma série que você	()	()	()	()	()
Você participa de discussões sobre desenvolvimento da aprendizagem de determinados discentes.	()	()	()	()	()
Você envolve-se em atividades conjuntas com diferentes docentes (por exemplo, projetos interdisciplinares e integradores)	()	()	()	()	()
A equipe gestora discute metas educacionais com os docentes nas reuniões	()	()	()	()	()
A equipe gestora e os professores procuram assegurar que as questões de qualidade de ensino sejam uma responsabilidade coletiva	()	()	()	()	()
A equipe gestora informa os professores sobre as possibilidades de aperfeiçoamento profissional	()	()	()	()	()
A equipe gestora dá atenção especial a aspectos relacionados com a aprendizagem dos discentes	()	()	()	()	()
A equipe gestora dá atenção especial a aspectos relacionados às normas administrativas	()	()	()	()	()
A equipe gestora dá atenção a aspectos relacionados com a manutenção da escola	()	()	()	()	()
A equipe gestora me anima e me motiva para o trabalho.	()	()	()	()	()
A equipe gestora estimula atividades inovadoras	()	()	()	()	()
Você sente-se respeitado(a) pela equipe gestora.	()	()	()	()	()
Você tem confiança na equipe gestora como profissional	()	()	()	()	()
Você participa das decisões relacionadas com meu trabalho	()	()	()	()	()
A equipe de docentes leva em consideração minhas ideias.	()	()	()	()	()

5. Na sua opinião, os possíveis problemas de aprendizagem dos discentes ocorrem, nesta escola, devido à /ao: (Marque apenas uma)

- () Precariedade da infraestrutura geral do prédio
 () Ambientes pedagógicos pouco atrativos

- () Falta ou quantidade insuficiente de material pedagógico
- () Falta ou insuficiência de monitoramento por parte da SEED
- () Falta ou insuficiência de formação continuada para os docentes
- () Acompanhamento do desempenho dos estudantes por parte de pais e/ou responsáveis
- () Assessoramento pedagógico
- () **Outro:**

7. Indique a frequência com que você desenvolve as seguintes práticas pedagógicas: (Marcar apenas uma por linha)

	Nunca	Uma vez por ano	De 3 a 4 vezes ao ano	Mensalmente	Semanalmente	Diariamente
Propor atividades extraclasse	()	()	()	()	()	()
Desenvolver atividade em grupo, em sala de aula, para que os alunos busquem resoluções de problemas	()	()	()	()	()	()
Desenvolver projetos temáticos com o objetivo de aprimorar as habilidades de trabalho em equipe	()	()	()	()	()	()
Solicitar que os discentes copiem textos e atividades do livro didático ou do quadro negro lousa.	()	()	()	()	()	()
Estimular os alunos e expressarem suas opiniões e a desenvolverem argumentos a partir de temas diversos	()	()	()	()	()	()
Propor situações de aprendizagem que sejam familiares ou de interesses dos discentes	()	()	()	()	()	()

OBRIGADA!!!

Anexo 02 - Sugestão de escuta dos interesses dos discentes

IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

QUESTIONÁRIO DE ESCUTA COM O CORPO DISCENTE - ALUNOS DAS 1ª SÉRIES

Caro Discente,

Somos da Secretaria de Estado da Educação e Desporto de Roraima e estamos interessados em saber quem é você, o que você pensa sobre sua escola, sobre seu papel nessa escola; queremos que você nos diga quais características são importantes para sua aprendizagem e que escola seria interessante para você. Gostaríamos de saber o que você pensa sobre o **Novo Ensino Médio** em Roraima e suas perspectivas sobre esse novo modelo que irá transformar sua experiência dentro e fora da escola.

Contamos com a sua participação!

IDENTIFICAÇÃO

1. **Gênero:** () Feminino () Masculino () Outro: _____

2. **Unidade Escolar:**

3. **Município:**

4. **Série:**

5. **Idade:**

() 14 () 15 () 16 () 17 () 18 () 19

6. **Já repetiu alguma série** (Marcar apenas uma)

() sim () não

7. **Já deixou de frequentar a escola?** (Marcar apenas uma)

() Nunca deixei de frequentar a escola () 1 ano () 2 anos () Mais de 2 anos

8. **Você faltou às aulas no primeiro semestre - 2019?**

() Faltei bem pouco () Faltei pouco () Faltei muito

9. **Você já ouviu falar sobre os Itinerários Formativos do Novo Ensino Médio?** (Marcar apenas uma)

() Sim () Não

10. **A partir do próximo ano, ocorrerão algumas mudanças no Ensino Médio para melhoria da sua aprendizagem. Abaixo, seguem algumas dessas mudanças.** (Assinale as que você mais se identifica)

- Possibilidade de escolher quais conhecimentos você irá se aprofundar no Ensino Médio.
- Ampliação da carga horária mínima de, 4 para 5 horas por dia, com mais tempo para estudar e planejar seu futuro.
- Formação técnica como parte do Ensino Médio para todos os estudantes que escolherem esse caminho.
- Possibilidade de escolher caminhos a serem trilhados para sua melhor formação intelectual e de vida, além de ter uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como documento que garante as aprendizagens obrigatórias a que todo estudante brasileiro tem direito de desenvolver.

11. A sua escola, no dia a dia, ajuda a definir o que você irá fazer ou ser futuramente, não só na sua vida profissional, mas também pessoal? (Assinale todas que se aplicam)

- Sim, através de projetos desenvolvidos na escola;
- Sim, através de conversas informais com os docentes e coordenadores
- Sim, no Componente Curricular Projeto de Vida
- Às vezes em sala de aula em outros componentes curriculares
- Nunca conversaram comigo sobre isso

12. Como você aprenderia mais os conteúdos da escola? Marque até três alternativas. (Marque todas que se aplicam)

- Assistindo a aula teórica
- Estudando sozinho
- Desenvolvimento projetos práticos e de resolução de problemas
- Interagindo com a comunidade dentro e fora da escola
- Realizando trabalhos em grupo
- Participando de aulas baseadas em tecnologia

13. Entre as alternativas abaixo, qual seria para você, a organização ideal do espaço para o desenvolvimento das aulas. (Marque até três alternativas).

- Carteiras em círculo
- Carteiras em filas
- Carteiras em duplas
- Poder mudar a posição das carteiras de acordo com a aula
- Utilizar ambientes internos e externos
- Ter ambientes e móveis variados (puffs, bancadas, almofadas, sofás)

14. Pensando em um melhor ambiente de estudo e realização das atividades, quais itens não podem faltar em sua escola? (Marque as alternativas que você julgar importante).

- Área verde
- Quadras e equipamentos esportivos
- Tecnologia não só no laboratório de informática, mas em toda a escola
- Espaços amplos e abertos que possam ser bem aproveitados
- Escola adaptada para pessoas com deficiência
- Prédio que garanta a segurança de todos e dos materiais escolares

15. Se você tivesse a oportunidade de escolher, em qual modalidade e turno você se matricularia? (Marcar apenas uma)

- Ensino Médio Convencional só pela manhã
- Ensino Médio Convencional só pela tarde
- Ensino Médio Convencional só pela noite

16. Se você tivesse a oportunidade de escolher, qual área de conhecimento gostaria de aprofundar em seu Ensino Médio?

- Linguagens e suas tecnologias
- Matemática e suas tecnologias
- Ciências da natureza e suas tecnologias
- Ciências humanas e sociais aplicadas
- Formação técnica e profissional

17. Você gostaria de participar mais das ações que envolvem a sua escola? (Marque abaixo as alternativas das quais você gostaria de participar: (Marque todas que se aplicam)

- Reuniões estudantis onde poderá sugerir ações e atividades a serem realizadas na escola.
- Encontros pedagógicas da escola, por meio do grêmio estudantil, líderes de turma, objetivando solucionar problemas relacionados à comunidade em torno da escola.
- Atividades esportivas fora da escola.
- Planejamento de atividades extras como: oficinas, laboratórios, grupos de estudos e pesquisa, clubes de interesse, projetos culturais dentro e fora da escola, cinema, música, dança, teatro, gincanas, feira de ciências, entre outros.
- Outro: _____

18. Para atingir seus objetivos, qual deve ser o papel da escola no Novo Ensino Médio: (Marque todas que se aplicam)

- Preparar para o mercado de trabalho.
- Preparar para o ENEM e vestibular.
- Preparar para as relações humanas e como lidar com as emoções.
- Ensinar a desenvolver habilidades artísticas e culturais.
- Preparar para o exercício da cidadania.
- Desenvolver conhecimento nas disciplinas.

19. Quais recursos tecnológicos ajudariam a aprender mais? Marque quantas alternativas você julgar importante.

- Ferramentas de pesquisa online
- Aplicativos
- Livros digitais
- Vídeos
- Robótica e programação
- Redes Sociais
- Ferramentas de criação de vídeo, fotos, áudios
- Outro: _____

20. Para que você aprenda, quais dessas características o docente precisa ter para ser um bom profissional? (Marque quantas alternativas você julgar importante).

- Ter muito conhecimento sobre um assunto.
- Ter vários interesses e conhecimentos diversos.
- Saber explicar bem os conteúdos.
- Propor diferentes atividades nas aulas
- Além de dominar os conhecimentos da sua área, ser acolhedor e ter uma boa relação com os discentes.
- Saber relacionar os conteúdos com a vida cotidiana.
- Ser exigente e saber colocar limites nos discentes.
- Outro: _____

21. Qual (is) forma (s) de avaliação é capaz de verificar o quanto você aprendeu? (Marque as alternativas que você julgar importantes).

- Prova escrita a cada bimestre.
- Projetos, gincanas, trabalhos em grupo, seminários, feiras científicas e outras atividades extra classe realizadas durante todo ano letivo.
- Por meio de prova escrita e projetos, trabalhos e atividades extras.
- Apenas por meio de discussões em sala de aula com o docente sobre os assuntos dados de cada disciplina.
- Outro: _____

VAMOS PENSAR NO FUTURO?

Diante da importância da nossa participação nas ações relacionadas à comunidade onde estamos inseridos, ser Protagonista da nossa própria história e ter um Projeto de Vida, nos leva a entender que somos parte integrante da sociedade onde vivemos e temos ciência do nosso papel dentro dela. Esse processo se inicia dentro da escola, onde passamos maior parte do nosso tempo. O Protagonismo Juvenil é a criação de espaços e condições capazes de possibilitar a você discente, o envolvimento em atividades direcionadas à resolução de problemas, atuando como fonte de iniciativa, liberdade e compromisso.

Já o Projeto de Vida é o direcionamento que precisamos para a construção da nossa vida futura. Ele auxilia os discentes na elaboração do projeto pessoal, ampliando a assertividade na tomada das decisões e dando mais sentido ao propósito de vida pessoal. O Projeto de vida ajuda o discente a traçar metas e objetivos a serem alcançados ao longo da vida, contemplando as diferentes áreas: profissional, financeira, saúde integral, autoconhecimento e voluntariado.

A partir disso, responda as perguntas a seguir:

1. Confirme as perguntas a seguir: (Marcar apenas uma por linha)

Sua escola oferta a possibilidade de construção do seu Projeto de Vida?	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
Você já ouviu falar em Protagonismo Juvenil?	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
Você já pensou qual é seu Projeto de Vida para seu futuro?	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não

2. Para você, a construção de um projeto de vida começando na escola, é importante? (Marcar apenas uma)

- Sim Não

3. Marque as alternativas que definem a importância de um projeto de vida: (Marque todas que se aplicam)

- Ajuda na resolução de problemas.
- Desenvolve suas habilidades e competências
- Contribui para a formação de um cidadão autônomo e independente.
- Favorece no crescimento pessoal e profissional.
- Auxilia no planejamento e na execução dos seus sonhos, potencializando os saberes e desenvolvendo seu espírito de liderança.
- Não vejo nenhuma importância.

4. O Protagonismo Juvenil é importante na formação do discente? (Marcar apenas uma)

- Sim Não

5. Sobre Protagonismo Juvenil, marque as alternativas que julgue importantes para a formação do discente.

- Potencializa o discente na tomada de decisões e resoluções de problemas.

- Auxilia na construção do seu Projeto de Vida.
- Estimula no desenvolvimento da autonomia.
- Desenvolve ações por meio de saberes necessários para vida em sociedade.
- Trabalha liderança e habilidades na construção do ser.
- Não vejo nenhuma importância.

6. Na sua opinião, o Projeto de Vida lhe ajuda a: (Marcar apenas uma)

- Alcançar metas de objetivos.
- Realizar desejos e sonhos futuros.
- Definir estratégias para atingir seus objetivos.
- Tomar decisões na busca de resoluções de problemas.

7. Na sua opinião, as práticas de Protagonismo lhe ajudam a desenvolver: (Marcar apenas uma)

- Independência na tomada de decisão.
- Projetos inovadores.
- Atividades da escola e comunidade.
- Articulação entre discentes e comunidade escolar, além de potencializar os saberes.

OBRIGADO!!!

Anexo 03 - Sugestão de escuta dos familiares e comunidade do entorno escolar

IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

QUESTIONÁRIO DE ESCUTA DOS PAIS OU RESPONSÁVEIS

Senhor(a) Pai/Mãe ou responsável:

Somos da Secretaria de Estado da Educação e Desporto de Roraima e estamos interessados em saber quem é você, o que você pensa sobre sua escola, sobre seu papel nessa escola. Queremos que você nos diga quais características são importantes para a aprendizagem do seu filho e que escola seria interessante para você. Gostaríamos de saber o que você pensa sobre o Novo Ensino Médio em Roraima e suas perspectivas sobre esse novo modelo que irá transformar suas experiências dentro e fora da escola.

Contamos com a sua participação!

IDENTIFICAÇÃO

1. **Gênero:** () Feminino () Masculino

2. **Idade:** () Até 30 anos () Entre 30 e 41 anos () Entre 40 e 51 anos () Mais de 50 anos

3. **Município:**

() Boa Vista () Alto Alegre

4. **Unidade Escolar onde o seu filho(a) estuda:** _____

5. **Série que seu(s) filho(a) estuda:** _____ **Turno:** _____

6. **Algum de seus filhos já deixou de frequentar a escola?** (Marcar apenas uma)

() nunca deixou(aram) de frequentar a escola () 1 vez () 2 vezes () mais de 2 vezes

7. **Você já ouviu falar sobre o Novo Ensino Médio?**

() Sim () Não

8. **A partir do deste ano, ocorrerão algumas mudanças no Ensino Médio para melhoria da aprendizagem dos alunos. Abaixo, seguem algumas dessas mudanças.** (Assinale as que você julga serem mais apropriadas para o(s) seu(s) filho(s))

() Possibilidade de escolher quais conhecimentos para se aprofundar no Ensino Médio.

- Ampliação da carga horária mínima de, 4 para 5 horas por dia, com mais tempo para estudar e planejar o futuro.
- Formação técnica como parte do Ensino Médio para todos os estudantes que escolherem esse caminho.
- Possibilidade de escolher caminhos a serem trilhados para melhor formação intelectual e de vida, além de ter uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como documento que garante as aprendizagens obrigatórias a que todo estudante brasileiro tem direito de desenvolver.

9. Como você acredita que seu(s) filhos aprenderia(m) mais os conteúdos da escola? (Marque até três alternativas).

- Assistindo a aula teórica
- Estudando sozinho
- Desenvolvimento projetos práticos e de resolução de problemas
- Interagindo com a comunidade dentro e fora da escola
- Realizando trabalhos em grupo
- Participando de aulas baseadas em tecnologia

10. Entre as alternativas abaixo, assinale algumas formas de organização ideal do espaço para o desenvolvimento das aulas do(s) seu(s) filho(s). (Marque até três alternativas).

- Carteiras em círculo
- Carteiras em filas
- Carteiras em duplas
- Poder mudar a posição das carteiras de acordo com a aula
- Utilizar ambientes internos e externos
- Ter ambientes e móveis variados(puffs, bancadas, almofadas, sofás)

11. Pensando em um melhor ambiente de estudo e realização das atividades, quais itens não podem faltar na escola do(s) seu(s) filho(s)? (Marque as alternativas que você julgar importante).

- Área verde
- Quadras e equipamentos esportivos
- Tecnologia não só no laboratório de informática, mas em toda a escola
- Espaços amplos e abertos que possam ser bem aproveitados
- Escola adaptada para pessoas com deficiência
- Prédio que garanta a segurança de todos e dos materiais escolares

12. Se você tivesse a oportunidade de escolher, em qual modalidade e turno você matricularia o seu(s) filho(s)? (Marcar apenas uma)

- Ensino Médio Convencional só pela manhã
- Ensino Médio Convencional só pela tarde
- Ensino Médio Convencional só pela noite
- Ensino Médio em Tempo Integral (manhã e tarde)

13. Você gostaria de participar mais das ações que envolvem a escola onde os seu(s) filho(s) estuda(m)? (Marque abaixo as alternativas das quais você gostaria de participar)

- Reuniões estudantis onde poderá sugerir ações e atividades a serem realizadas na escola.
- Encontros pedagógicas da escola, objetivando solucionar problemas relacionados à comunidade em torno da escola.
- Planejamento de atividades extras como: oficinas, laboratórios, grupos de estudos e pesquisa, clubes de interesse, projetos culturais dentro e fora da escola, cinema, música, dança, teatro, gincanas, feira de ciências, entre outros.
- Outro: _____

14. Para atingir os objetivos do(s) seu(s) filho(s), qual deve ser o papel da escola do Novo Ensino Médio: (Marque todas que se aplicam)

- Preparar para o mercado de trabalho.
- Preparar para o ENEM e vestibular.
- Preparar para as relações humanas e como lidar com as emoções.
- Ensinar a desenvolver habilidades artísticas e culturais.
- Preparar para o exercício da cidadania.
- Desenvolver conhecimento nas disciplinas.

15. Quais recursos tecnológicos ajudariam o(s) seu(s) filho(s) a aprender(em) mais? (Marque quantas alternativas você julgar importante).

- Ferramentas de pesquisa online
- Aplicativos
- Livros digitais
- Vídeos
- Robótica e programação
- Redes Sociais
- Ferramentas de criação de vídeo, fotos, áudios

() Outro: _____

16. Para que o(s) seu(s) filho(s) aprenda(m) mais, quais dessas características o docente precisa ter para ser um bom profissional? (Marque quantas alternativas você julgar importante).

- () Ter muito conhecimento sobre um assunto.
- () Ter vários interesses e conhecimentos diversos.
- () Saber explicar bem os conteúdos.
- () Propor diferentes atividades nas aulas
- () Além de dominar os conhecimentos da sua área, ser acolhedor e ter uma boa relação com os discentes.
- () Saber relacionar os conteúdos com a vida cotidiana.
- () Ser exigente e saber colocar limites nos discentes.
- () Outro: _____

17. Qual (is) forma (s) de avaliação é capaz de verificar o quanto o(s) seu(s) filho(s) aprende(ram)? (Marque as alternativas que você julgar importantes).

- () Prova escrita a cada bimestre.
- () Projetos, gincanas, trabalhos em grupo, seminários, feiras científicas e outras atividades extra classe realizadas durante todo ano letivo.
- () Por meio de prova escrita e projetos, trabalhos e atividades extras.
- () Apenas por meio de discussões em sala de aula com o docente sobre os assuntos dados de cada disciplina.
- () Outro: _____

VAMOS PENSAR NO FUTURO?

Diante da importância da nossa participação nas ações relacionadas à comunidade onde estamos inseridos, ser Protagonista da nossa própria história e ter um Projeto de Vida, nos leva a entender que somos parte integrante da sociedade onde vivemos e temos ciência do nosso papel dentro dela. Esse processo se inicia dentro da escola, onde passamos maior parte do nosso tempo. O Protagonismo Juvenil é a criação de espaços e condições capazes de possibilitar ao estudante, o envolvimento em atividades direcionadas à resolução de problemas, atuando como fonte de iniciativa, liberdade e compromisso.

Já o Projeto de Vida é o direcionamento que precisamos para a construção da nossa vida futura. Ele auxilia os estudantes na elaboração do projeto pessoal, ampliando a assertividade na tomada das decisões e dando mais sentido ao propósito de vida pessoal. O Projeto de vida ajuda o aluno a traçar metas e objetivos a serem alcançados ao longo da vida, contemplando as diferentes áreas: profissional, financeira, saúde integral, autoconhecimento e voluntariado.

A partir disso, responda as perguntas a seguir:

1. Confirme as perguntas a seguir: (Marcar apenas uma por linha)

Você já ouviu falar em Projeto de Vida?	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
Você já ouviu falar em Protagonismo Juvenil?	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
Você já pensou qual é o Projeto de Vida ideal para o futuro do(a) seu(s) filho(s)?	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não

2. Para você, a construção de um projeto de vida do(s) seu(s) filho(s) começando na escola, é importante?

Sim Não

3. Marque as alternativas que definem a importância de um projeto de vida? (Marque todas que se aplicam)

- Ajuda na resolução de problemas.
- Desenvolve suas habilidades e competências.
- Contribui para a formação de um cidadão autônomo e independente.
- Favorece no crescimento pessoal e profissional.
- Auxilia no planejamento e na execução dos seus sonhos, potencializando os saberes e desenvolvendo seu espírito de liderança.
- Não vejo nenhuma importância.

4. O Protagonismo Juvenil é importante na formação do(s) seu(s) filho(s)? (Marcar apenas uma)

Sim Não

5. Sobre Protagonismo Juvenil, marque as alternativas que julgue importantes para a formação do(s) seu(s) filho(s).

- Potencializa o discente na tomada de decisões e resoluções de problemas.
- Auxilia na construção do seu Projeto de Vida.
- Estimula no desenvolvimento da autonomia.
- Desenvolve ações por meio de saberes necessários para vida em sociedade.
- Trabalha liderança e habilidades na construção do ser.
- Não vejo nenhuma importância.

6. Na sua opinião, o Projeto de Vida pode ajudar seu(s) filho(s) a: (Marcar apenas uma)

- Alcançar metas de objetivos.
- Realizar desejos e sonhos futuros.
- Definir estratégias para atingir seus objetivos.
- Tomar decisões na busca de resoluções de problemas.

7. Na sua opinião, as práticas de Protagonismo podem ajudar o(s) seu(s) filho(s) a desenvolver: (Marcar apenas uma)

- Independência na tomada de decisão.
- Projetos inovadores.
- Atividades da escola e comunidade.
- Articulação entre discentes e comunidade escolar, além de potencializar os saberes.

OBRIGADO!!

ESCOLA ESTADUAL LOBO D'ALMADA

QUESTIONÁRIO DE ESCUTA DOS MORADORES DO ENTORNO ESCOLAR (ANEXO IV)

Resultado: 10 questionários de escuta respondidos.

Senhor(a):

Somos da Secretaria de Estado da Educação e Desporto de Roraima e estamos interessados em saber quem é você, o que você pensa sobre a escola que está em seu bairro/região e sobre seu papel nessa escola. Queremos que você nos diga quais características são importantes para a aprendizagem dos alunos e que escola seria interessante para você. Gostaríamos de saber o que você pensa sobre o Novo Ensino Médio em Roraima e suas perspectivas sobre esse novo modelo que irá transformar suas experiências dentro e fora da escola.

Contamos com a sua participação!

IDENTIFICAÇÃO

1. Gênero: (9) Feminino (1) Masculino

2. Idade: () Até 30 anos () Entre 30 e 41 anos (6) Entre 40 e 51 anos (4) Mais de 50 anos

3. Município:

(10) Boa Vista () Alto Alegre () Amajari () Bonfim () Cantá

4. Unidade Escolar do seu bairro/região: () ESCOLA ESTADUAL LOBO D'ALMADA

5. Você já ouviu falar sobre o Novo Ensino Médio? (10) Sim () Não

6. A partir do próximo ano, ocorrerão algumas mudanças no Ensino Médio para melhoria da aprendizagem dos alunos. Abaixo, seguem algumas dessas mudanças. Assinale as que você julga serem mais apropriadas para os alunos.

(6) Possibilidade de escolher quais conhecimentos para se aprofundar no Ensino Médio.

(4) Ampliação da carga horária mínima de, 4 para 5 horas por dia, com mais tempo para estudar e planejar o futuro.

(2) Formação técnica como parte do Ensino Médio para todos os estudantes que escolherem esse caminho.

(8) Possibilidade de escolher caminhos a serem trilhados para melhor formação intelectual e de vida, além de ter uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como documento que garante as aprendizagens obrigatórias a que todo estudante brasileiro tem direito de desenvolver.

7. Como você acredita que os alunos aprenderia(m) mais os conteúdos da escola? (Marque até três alternativas).

- (5) Assistindo a aula teórica
- (0) Estudando sozinho
- (8) Desenvolvimento projetos práticos e de resolução de problemas
- (4) Interagindo com a comunidade dentro e fora da escola
- (5) Realizando trabalhos em grupo
- (8) Participando de aulas baseadas em tecnologia

8. Pensando em um melhor ambiente de estudo e realização das atividades, quais itens não podem faltar em uma escola? (Marque as alternativas que você julgar importante).

- (5) Área verde
- (7) Quadras e equipamentos esportivos
- (8) Tecnologia não só no laboratório de informática, mas em toda a escola
- (6) Espaços amplos e abertos que possam ser bem aproveitados
- (6) Escola adaptada para pessoas com deficiência
- (9) Prédio que garanta a segurança de todos e dos materiais escolares

9. Você gostaria de participar mais das ações que envolvem a escola do seu bairro/região? Marque abaixo as alternativas das quais você gostaria de participar.

- (2) Reuniões estudantis onde poderá sugerir ações e atividades a serem realizadas na escola.
- (1) Encontros pedagógicas da escola, objetivando solucionar problemas relacionados à comunidade em torno da escola.
- (7) Planejamento de atividades extras como: oficinas, laboratórios, grupos de estudos e pesquisa, clubes de interesse, projetos culturais dentro e fora da escola, cinema, música, dança, teatro, gincanas, feira de ciências, entre outros.
- () Outro: _____

10. Para atingir os objetivos dos alunos, qual deve ser o papel da escola no Ensino Médio? (Marque todas que se aplicam)

- (6) Preparar para o mercado de trabalho.
- (7) Preparar para o ENEM e vestibular.
- (5) Preparar para as relações humanas e como lidar com as emoções.
- (5) Ensinar a desenvolver habilidades artísticas e culturais.
- (6) Preparar para o exercício da cidadania.

(6) Desenvolver conhecimento nas disciplinas.

OBRIGADO!!



Governo do Estado de Roraima
 “Amazônia: patrimônio dos brasileiros”

MATRIZ CURRICULAR NOVO ENSINO MÉDIO (REGULAR)

DCRR	Área de Conhecimento	Componente Curricular	Aulas -Semana			Aulas / Ano			Total (aulas)
			1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª	
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (1.800 horas)	MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS - MAT	Matemática	4	3	2	160	120		360
	LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS - LGG	Língua Portuguesa	3	2	2	120	80	80	280
		Língua Estrangeira (Inglês)	4	3	1	160	120	40	320
		Arte							
		Educação Física							
	CIÊNCIAS HUMANAS SOCIAL E APLICADAS CHSA	História	4	4	2	160	160	80	400
		Geografia							
		Filosofia							
		Sociologia							
	CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS CNT	Biologia	5	3	3	200	120	120	440
		Física							
Química									
SUBTOTAL			20	15	10	800	600	400	1800
ITINERÁRIO FORMATIVO (1.200 horas)	Projeto de Vida		2	2	1	80	80	40	200
	Eletiva	Espanhol	2	1	1	80	40	40	160
		Eletiva 2	1	1	0	40	40		120
	Aprofundamento	Específica 1	0	1	2	0	40	80	120
		Específica 2	0	1	2	0	40	80	120
		Específica 3	0	2	3	0	80	120	200
		Específica 4	0	2	3	0	80	120	200
Específica 5		0	0	3	0	0	160	160	
SUBTOTAL			5	10	15	200	400	600	1200
TOTAL GERAL			25	25	25	1000	1000	1000	3000