

+ GESTÃO
+ TRANSPARÊNCIA
+ RESULTADOS



PLANO **DE AÇÃO**

ITINERÁRIOS 
NOVO ENSINO MÉDIO **FORMATIVOS**

Subsecretaria de Gestão de Ensino
Superintendência Pedagógica
Coordenadoria de Ensino Médio

EDUCAÇÃO



**GOV
RJ**



GOVERNO DO ESTADO
RIO DE JANEIRO
Secretaria de Educação

PLANO DE AÇÃO DO PROGRAMA ITINERÁRIOS FORMATIVOS

GOVERNADOR DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

CLÁUDIO CASTRO

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO

ALEXANDRE VALLE CARDOSO

SUBSECRETÁRIA DE GESTÃO DE ENSINO

PROF^a. ANA VALÉRIA DANTAS

SUPERINTENDENTE PEDAGÓGICO

PROF. PEDRO DE MORAES ROCHA

COORDENADORIA DE ENSINO MÉDIO

PROF. AMANDIO DE CARVALHO PEREIRA

ELABORAÇÃO

PROF. AMANDIO DE CARVALHO PEREIRA

COLABORAÇÃO

PROF^a. LUCIANE DA SILVA RODRIGUES

PROF^a. ROSEDAY SANTOS NASCIMENTO

PROF^a. VALÉRIA DE SOUZA KUBIS

- SUMÁRIO -

APRESENTAÇÃO	4
O NOVO ENSINO MÉDIO NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO	6
PANAROMA DA REDE EM 2022	7
ARQUITETURA DO NOVO ENSINO MÉDIO NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO	9
OFERTA DAS TRILHAS DE APROFUNDAMENTO	234
AÇÕES PARA A OFERTA DAS TRILHAS DE APROFUNDAMENTO	299
CRONOGRAMA DAS AÇÕES PARA A OFERTA DAS TRILHAS DE APROFUNDAMENTO EM 2022.....	36
EXECUÇÃO DOS RECURSOS DO PROGRAMA ITINERÁRIOS FORMATIVOS	37
CRITÉRIOS PARA APROVAÇÃO DO PIIF DAS ESCOLAS	38
METODOLOGIAS DE ACOMPANHAMENTO AO PIIF DAS ESCOLAS.....	39
APOIO DA SEEDUC-RJ ÀS ESCOLAS.....	39
AÇÕES DE BUSCA ATIVA DOS ESTUDANTES	40
MATRIZ DE INDICADORES	41
CONSIDERAÇÕES GERAIS.....	42
REFERÊNCIAS	43

APRESENTAÇÃO

O Novo Ensino Médio, fruto de décadas de planos e de debates entre diversos órgãos e setores da sociedade, foi aprovado por meio da Lei nº. 13.415/2017, que alterou a Lei nº. 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB).

Aos seus princípios educacionais, somam-se fundamentos legais e normativos, ancorados na legislação e em outros documentos de grande importância para a Educação brasileira.

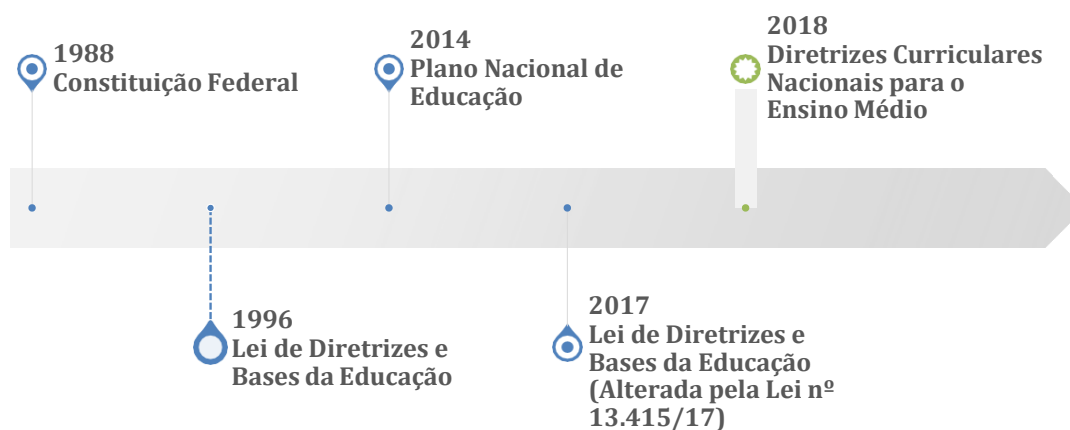


Figura 1 - Histórico do Novo Ensino Médio - Marcos Legais
Fonte: Guia de Implementação do Novo Ensino Médio

Posto isso, a Lei nº. 13.415/17 estabelece o Novo Ensino Médio para todo o país a partir do ano de 2022, regulamentando a ampliação da carga horária mínima anual no Ensino Médio de 800 horas para 1.000 horas, totalizando 3.000 horas ao longo dos 3 (três) anos do percurso formativo nessa etapa da educação básica.

Nessa perspectiva, uma nova estrutura para organização curricular contemplará 1.800 horas voltadas à formação geral básica (Base Nacional Comum Curricular – BNCC) e, no mínimo, 1.200 horas para a oferta de diferentes Itinerários Formativos, com aprofundamento nas Áreas de Conhecimento e/ou Formação Técnica Profissional.

A mudança abarca, também, ações voltadas à elaboração do projeto de vida dos estudantes e o mundo do trabalho, além de tornar as Unidades Escolares mais atrativas e adequadas à realidade dos jovens, ofertando um ensino-aprendizagem que

atenda às suas escolhas, posicionando o discente no centro do processo, a fim de prepará-lo para a vida e capacitá-lo para desenvolver as competências necessárias à construção da sua autonomia e do seu protagonismo.

A implantação do Novo Ensino Médio busca contribuir para a consecução das metas 3, 6, 7 e 11 do Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024, Lei nº 13.005, de 25 de junho 2014, que tem foco, respectivamente, no atendimento da população de 15 a 17 anos, na ampliação das escolas e matrículas em tempo integral e de formação técnica e profissional, na melhoria do fluxo escolar, da aprendizagem e do IDEB.

Por conseguinte, a Portaria MEC nº. 733, de 16 de setembro de 2021, institui o Programa Itinerários Formativos, com a finalidade de coordenar a implementação do Novo Ensino Médio, por meio de apoio técnico e financeiro às redes para implantação desses Itinerários, visando à contribuição do desenvolvimento do projeto de vida do jovem, a sua formação integral e a inserção no mundo do trabalho.

O Programa está organizado nos eixos, a saber:

- I - apoio técnico e financeiro às escolas;
- II - fomento às escolas-modelo;
- III - integração das redes;
- IV - monitoramento e avaliação da implementação do Novo Ensino Médio.

O primeiro eixo já fora encetado em 2021 com a adesão das Secretarias de Educação Estaduais e do Distrito Federal, por meio da assinatura do Termo de Compromisso, seguida da confirmação das escolas selecionadas com o interesse em participar das ações do Programa Dinheiro Direto na Escola – Sistema PDDE Interativo.

O artigo 11, da Portaria nº. 733/2021, destina-se a contribuir com a implementação dos Itinerários Formativos, por meio de:

- I - organização da oferta dos Itinerários Formativos;
- II - apoio aos estudantes para escolha dos Itinerários;
- III - atendimento pedagógico personalizado, conforme as necessidades de aprendizagem;
- IV - promoção de estratégias de busca ativa;

V - planejamento da utilização dos recursos financeiros repassados via PDDE.

O NOVO ENSINO MÉDIO NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

A Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro – SEEDUC-RJ, à luz da Lei nº. 13.415/2017, das Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio – DCNEM, por meio da Resolução nº. 3/2018 e da Portaria nº 1.432/2018, planeja fomentar a qualidade da educação básica. Em especial, assegurar a oferta do Novo Ensino Médio para os estudantes da rede pública do Estado em uma concepção de educação cidadã, que potencialize o protagonismo juvenil, o seu projeto de vida e a construção de uma sociedade mais justa, igualitária e com oportunidades.

Os princípios educacionais que norteiam a Educação no Estado do Rio de Janeiro estão em consonância com o Plano Nacional de Educação – PNE, Lei nº 13.005/2014 e com os princípios da Educação Nacional, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN, Lei nº 9.394/96, a saber:

Art. 3º: O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:
I- igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
II- liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
III- pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;
V- coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; VII - valorização do profissional da educação escolar;
VIII- gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;
IX- garantia de padrão de qualidade;
X- valorização da experiência extraescolar;
XI- vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
XII - consideração com a diversidade étnico-racial;
XIII- garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida;
XIV- respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

Em continuidade, os princípios educacionais que norteiam a Educação no Estado do Rio de Janeiro, conforme sua Constituição Estadual:

- I- igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II- liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber, vedada qualquer discriminação;
- III- pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- IV- ensino público, gratuito para todos, em estabelecimentos oficiais, observado o critério da alínea abaixo:
 - a) na eventualidade de, em unidade escolar oficial de pré-escolar, 1º grau, 2º grau ou de ensino supletivo, haver necessidade de opção para a ocupação de vaga em decorrência de a demanda de matrículas ser superior à oferta de vagas, dar-se-á preferência aos candidatos comprovadamente carentes;
- V- valorização dos profissionais do ensino, garantidos, na forma da lei, planos de carreira para o magistério público;
- VI- gestão democrática do ensino público, na forma da lei, atendendo as seguintes diretrizes:
 - a) participação da sociedade na formulação da política educacional e no acompanhamento de sua execução;
 - b) criação de mecanismos para prestação de contas à sociedade da utilização dos recursos destinados à educação;
 - c) participação de estudantes, professores, pais e funcionários, através de funcionamento de conselhos comunitários em todas as unidades escolares, com o objetivo de acompanhar o nível pedagógico da escola, segundo normas dos Conselhos Estadual e Municipal de Educação.
- VII- garantia de padrão de qualidade;
- VIII- educação não diferenciada entre sexos seja no comportamento pedagógico ou no conteúdo do material didático;
- IX- regionalização, inclusive para o ensino profissionalizante, segundo características socioeconômicas e culturais, respeitado o estabelecido no artigo 317, desta Constituição.
- X- animação cultural compreendida como instrumento pedagógico e de promoção da dignidade da pessoa humana;
- XI- piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei estadual.

Tendo esses princípios como pilares educacionais, o Estado do Rio de Janeiro pretende ser referência na oferta do Novo Ensino Médio.

PANORAMA DA REDE EM 2022

Em análise ao atual panorama da Rede Estadual de Ensino, no ano de 2022, temos, até o dia 18 de março, cerca de 703 mil estudantes, distribuídos em 1.231 unidades escolares.

Essas unidades estão agrupadas em 15 Diretorias Regionais, partilhadas nos 92 municípios do Estado do Rio de Janeiro. Dentre as quais 1.129 unidades estão

localizadas em zona urbana e 102 em zona rural, com uma totalidade de 1.183 escolas com a oferta do Ensino Médio nas suas múltiplas modalidades.

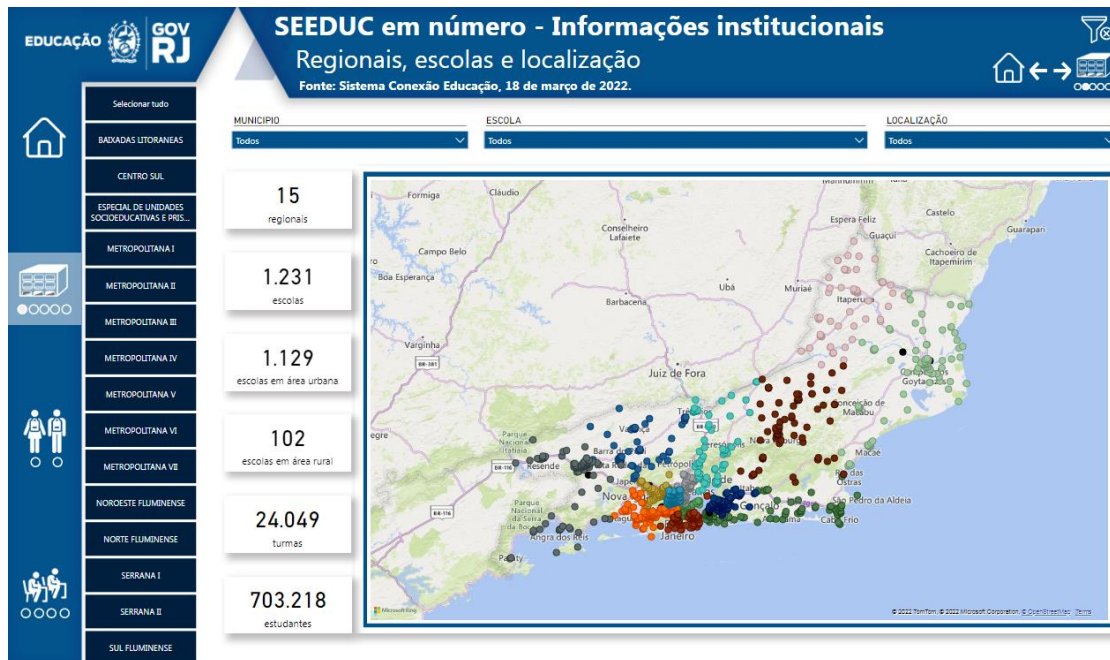


Figura 2 – Panorama da Rede em 2022 (Escolas / Estudantes)

Fonte: Sistema Conexão Educação / Seeduc em números

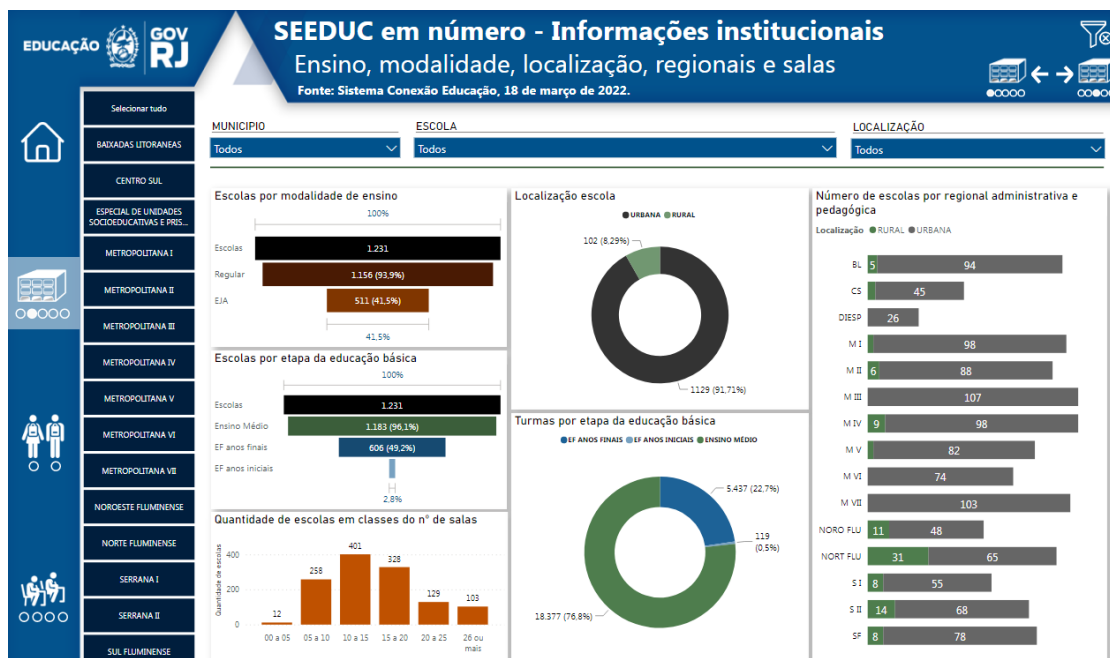


Figura 3 – Panorama da Rede em 2022 (Distribuição das Escolas)

Fonte: Sistema Conexão Educação / Seeduc em números

No *site* da SEEDUC-RJ (<https://www.seeduc.rj.gov.br/mais/seeduc-em-n%C3%BAmeros>) encontram-se os dados com todos os indicadores da Rede, que são constantemente atualizados de acordo com as informações do Sistema Conexão, assim como as especificidades da infraestrutura de todas as escolas.

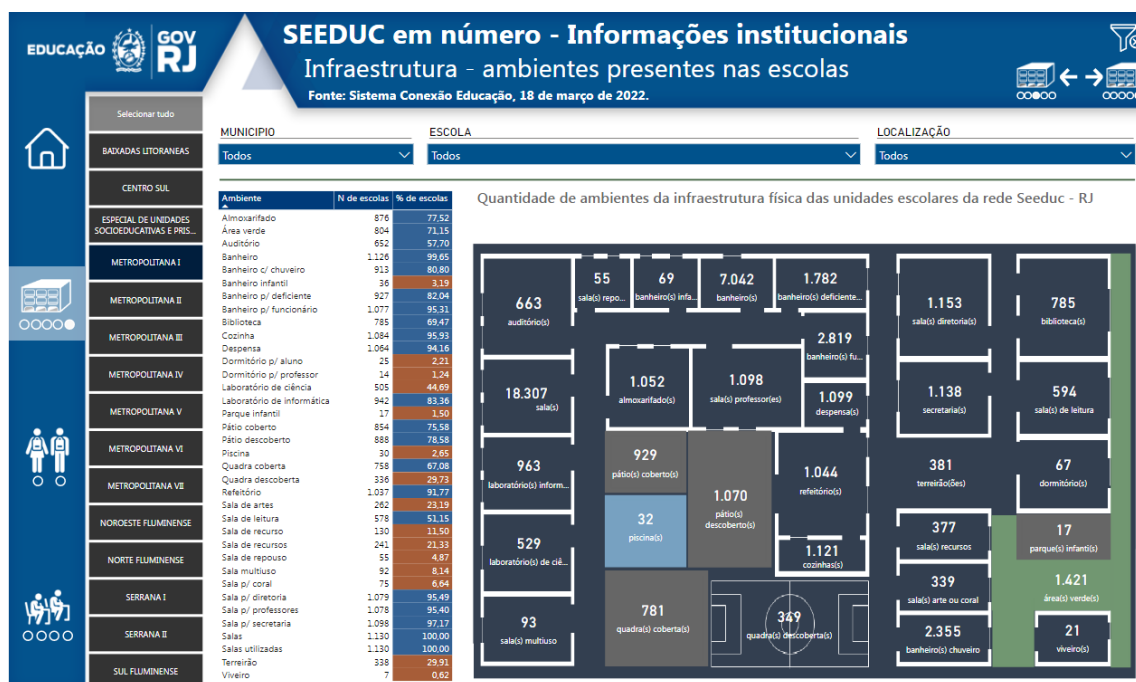


Figura 4 – Infraestrutura das Escolas da Rede
Fonte: Sistema Conexão Educação / Seeduc em números

ARQUITETURA DO NOVO ENSINO MÉDIO NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

A arquitetura do Novo Ensino Médio se configura a partir de uma estrutura elaborada com a Formação Geral Básica (FGB), que oferta os componentes curriculares pautados na BNCC, e com o Itinerário Formativo (IF), contendo um Núcleo Integrador (Eletivas e Projeto de Vida), que comunica entre estes dois blocos, além da trilha de aprofundamento.

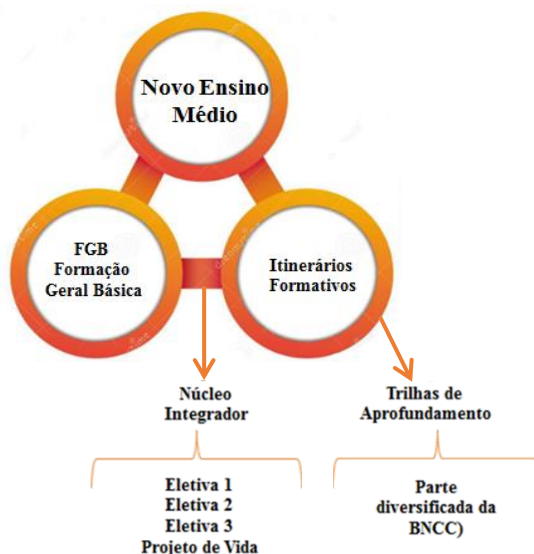


Figura 5 – Arquitetura Novo Ensino Médio
Fonte: Autor(es)

A distribuição da FGB e do Núcleo Integrador do IF será de oferta comum em todas as matrizes de horário parcial e integral, a fim de trazer uma maior homogeneidade e favorecer, sem grandes perdas na aprendizagem, a migração de estudantes pela rede.

A organização de carga horária dar-se-á de acordo com a Lei nº. 13.415, ao longo do Ensino Médio, perfazendo 1.000 horas anuais, da seguinte maneira:



Gráfico 1 – Distribuição de Carga Horária
Fonte: Autor(es)

Logo, a arquitetura básica da FGB, para todas as modalidades, segue estruturada (Tabela 1) e publicada na Resolução SEEDUC-RJ nº. 6035, de 28 de janeiro de 2022.

Tabela 1 - Carga horária - Formação Geral Básica

Área do conhecimento	Componente Curricular	CH Semanal			CH Anual			Total
		Série			Série			
		1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª	
Ciências da Natureza	Biologia	2	2	0	80	80	0	160
	Física	2	2	0	80	80	0	160
	Química	2	2	0	80	80	0	160
Matemática	Matemática	4	3	3	160	120	120	400
Ciência Humanas	Filosofia	2	0	0	80	0	0	80
	Geografia	2	2	0	80	80	0	160
	História	2	2	0	80	80	0	160
	Sociologia	0	0	2	0	0	80	80
Linguagens	Arte	0	2	0	0	80	0	80
	Educação Física	2	0	2	80	0	80	160
	Língua Portuguesa/Literatura	4	3	3	160	120	120	400
	Língua Inglesa	2	0	2	80	0	80	160
CH Total FGB		24	18	12	960	720	480	2160

Já os Itinerários Formativos são compostos por um Núcleo Integrador (Eletivas e Projeto de Vida), comum a todas as modalidades, contando também com as Trilhas de Aprofundamento organizadas com componentes de área.

Tabela 2 - Carga Horária - Itinerários Formativos Ensino Médio Regular

Área do conhecimento	Componente Curricular	CH Semanal			CH Anual			Total
		Série			Série			
		1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª	
Núcleo Integrador	Eletiva 1	1	1	1	40	40	40	120
	Eletiva 2	1	1	1	40	40	40	120
	Eletiva 3 – Catálogo disponibilizado pela Seeduc-RJ	2	2	2	80	80	80	240
	Projeto de Vida	2	2	2	80	80	80	240
Trilha de Aprofundamento	Componente de Área 1	0	2	4	0	80	160	240
	Componente de Área 2	0	2	4	0	80	160	240
	Componente de Área 3	0	2	4	0	80	160	240
CH Total IF		6	12	18	240	480	720	1440

Cumpra esclarecer que as matrizes da SEEDUC-RJ são publicadas com referência à hora-aula de 50 minutos. Quando esses totais de horas das matrizes são convertidos para hora-relógio (60 minutos), tem-se o total de horas trabalhadas no Ensino Médio parcial no Novo Ensino Médio, conforme determina a Lei nº. 13.415, num total de 3.000 horas (1.800 h de BNCC e 1.200 h de Itinerários Formativos).

Nesse sentido, confere-se na matriz do Novo Ensino Médio de horário parcial diurno uma carga horária de 6 (seis) tempos de aulas diárias (50 minutos cada tempo),

com 5 horas-relógio, completando um total de 30 tempos semanais de 25 horas-relógio.

Dentro desse contexto, os cursos noturnos propõem atividades complementares com intuito de compensar a hora-aula de 45 minutos em cada um dos tempos ofertados, de forma a flexibilizar a entrada e saída dos estudantes no Ensino Médio Regular Noturno, mediante a vulnerabilidade de algumas áreas de oferta. A estratégia adotada para complementação da carga horária será a oferta de atividades impressas e/ou uso de mídias digitais. Cumpre esclarecer que esta modalidade de ensino conta com docentes da nossa própria Rede sem a celebração de contratos de parcerias, pois o foco de atuação será nos Itinerários Formativos com o aprofundamento nas áreas do conhecimento.

Para as modalidades em horário integral, há matrizes que se configuram entre 42 e 46 tempos semanais, perfazendo entre 35 e pouco mais que 38 horas-relógio.

Em relação ao Núcleo Integrador, há a seguinte composição: Eletiva 1, Eletiva 2, Eletiva 3 e Projeto de Vida, com carga horária total de 240 horas-aula anuais.

A disponibilidade de eletivas é anual. Sendo assim, a ELETIVA 1 contempla a oferta e a escolha entre Ensino Religioso ou Reforço Escolar, conforme Lei Estadual nº.8.585, de 25 de outubro de 2019, que modificou a Lei Estadual nº.3.459, a qual dispõe sobre o oferecimento de Ensino Religioso nas escolas da rede pública do Estado do Rio de Janeiro. A ELETIVA 2 contempla a oferta e escolha entre Língua Espanhola ou Estudos Orientados. Já a ELETIVA 3 dá-se por meio da escolha da unidade escolar, com duas opções de oferta, dentro de um grupo de possibilidades elencadas em um Catálogo elaborado por profissionais da educação da rede, disponibilizado pela SEEDUC-RJ.

A fim de proporcionar maiores possibilidades de diversificação e experimentação para os estudantes da rede, a Secretaria optou por fazer um arranjo, no qual as ementas dessas eletivas do Catálogo sejam alteradas semestralmente, contudo a configuração das turmas e dos professores, de forma anual, segue mantida.

A escolha das eletivas ofertadas foi realizada pelas próprias unidades escolares que deveriam ter levado em consideração o perfil dos professores a serem alocados

nesses componentes, as condições de infraestrutura disponíveis na unidade escolar e a diversidade dos estudantes que compõem as turmas. Ainda foram observadas regras e diretrizes específicas para sua operacionalização:

- As duas opções de eletivas ofertadas por série devem ser ministradas no mesmo dia e horário, visto que é necessário garantir o espaço em que ocorrerão as aulas, favorecendo a distribuição dos alunos;
- A criação de turmas de componentes eletivos deve seguir o mesmo número de turmas ofertadas em cada série. Assim como, o número de vagas oferecidas deverá atender os limites preestabelecidos para cada sala/curso;
- As turmas de componentes eletivos podem conter estudantes de mais de uma turma original, garantindo, dessa forma, os espaços de desenvolvimento das atividades, conforme Figura 6 abaixo.



Figura 6 - Configuração da oferta e distribuição das eletivas (Ex.: Eletiva 3 do Catálogo)

Fonte: Autor(es) / Referência as informações do MEC

Para a oferta da ELETIVA 3 ainda foram observadas regras e diretrizes específicas para sua operacionalização:

- Unidades escolares com 1 turma de 1ª série: podem ofertar até duas opções de eletivas por série, conforme suas salas disponíveis ou espaços alternativos, sendo garantido que, ao longo das três séries do Ensino Médio, o estudante curse 3 componentes distintos do Catálogo;
- Unidades escolares com 2 ou mais turmas de 1ª série: devem ofertar duas opções de eletivas, sendo garantido que, ao longo das três séries do Ensino Médio, o estudante curse 3 componentes distintos do Catálogo;

O Projeto de Vida é a centralidade da proposta do Novo Ensino Médio. É a possibilidade de romper com a missão de formar jovens para a vida e o mundo do trabalho, com a oferta de uma proposta de educação focada na potência de cada indivíduo, destacando a autonomia para perceber e desenvolver seus próprios atributos. É a conexão sobre “o que se é” e sobre “quem se quer ser”.

O Projeto de Vida será ofertado como um componente curricular dentro dos Itinerários Formativos, contudo é importante que ele seja trabalhado também de forma transversal em cada um dos demais componentes curriculares.

A trilha de aprofundamento compõe o Itinerário Formativo que possibilita o aperfeiçoamento de uma Área de Conhecimento e/ou Formação Técnico Profissional, de acordo com a escolha do estudante. As trilhas de aprofundamento a serem ofertadas pelas escolas de horário parcial, com componentes de áreas que as caracterizarão, estão listadas abaixo:

- Trilha de Linguagens e suas Tecnologias
- Trilha de Matemática e suas Tecnologias
- Trilha de Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- Trilha de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
- Trilha de Áreas do Conhecimento Integradas
- Trilha de Formação Técnica Profissional

As escolas que ofertam modalidades em horário integral, com maior carga horária e que já possuem modelo pedagógico diferenciado, além das ofertas de trilhas de formação técnica profissional que o Estado do Rio de Janeiro já oferecia em anos anteriores, iniciaram 2022 com suas matrizes alteradas e adaptadas ao Novo Ensino Médio, com a mesma carga horária nos componentes curriculares da FGB e nos componentes do Núcleo Integrador, que são comuns em todas as matrizes, tendo suas diferenciações apenas nos componentes de áreas, que estão definidos nas seguintes trilhas, conforme Resolução SEEDUC-RJ nº.6035, de 28 de janeiro de 2022:

- Trilha Inovadora

ITINERÁRIO INTEGRADO - INOVADOR	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE INTERVENÇÃO E PESQUISA	4	4	4	160	160	160	480
	LABORATÓRIO DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	2	4	6	80	160	240	480
	LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	2	4	6	80	160	240	480
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	2	4	4	80	160	160	400
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	2	2	4	80	80	160	320
CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO		18	24	30	720	960	1200	2880
CARGA HORÁRIA TOTAL		42	42	42	1680	1680	1680	5040

- Trilha de Línguas

ITINERÁRIO LINGUAGENS - LÍNGUAS	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240
	NÚCLEO DE INTEGRAÇÃO LINGÜÍSTICA	2	2	2	80	80	80	240
	LÍNGUA ESTRANGEIRA ESPECÍFICA	2	4	6	80	160	240	480
	FUNDAMENTOS DA CULTURA	2	4	6	80	160	240	480
	LINGUAGENS ARTÍSTICAS	2	4	6	80	160	240	480
	LINGUAGENS APLICADAS ÀS CIÊNCIAS	4	4	4	160	160	160	480
LINGUAGENS CONTEMPORÂNEAS EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA	4	4	4	160	160	160	480	
CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO		22	28	34	880	1120	1360	3360
CARGA HORÁRIA TOTAL		46	46	46	1840	1840	1840	5520

- Trilha de Esporte

ITINERÁRIO LINGUAGENS - ESPORTES	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240
	TREINAMENTO ESPORTIVO (MODALIDADE 1)	4	4	4	160	160	160	480
	TREINAMENTO ESPORTIVO (MODALIDADE 2)	4	4	4	160	160	160	480
	LINGUAGENS APLICADAS ÀS TECNOLOGIAS	0	4	4	0	160	160	320
	GESTÃO DE DUPLA CARREIRA ESPORTIVA	2	2	2	0	80	80	160
	LABORATÓRIO DE LINGUAGENS	2	2	4	0	80	160	240
	LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA	0	2	2	0	80	160	240
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	2	2	4	0	80	80	160
	INGLÊS TÉCNICO E INSTRUMENTAL	2	2	4	0	80	160	240
	CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO		22	28	34	560	1120	1360
CARGA HORÁRIA TOTAL		46	46	46	1520	1840	1840	5200

- Trilha de Música

ITINERÁRIO DE LINGUAGENS - MÚSICA	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240
	FUNDAMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL	2	2	2	80	80	80	240
	LINGUAGEM MUSICAL - MELÓDICA E HARMÔNICA	2	4	6	80	160	240	480
	PRÁTICA INSTRUMENTAL	2	2	2	80	80	80	240
	PRODUÇÃO MUSICAL/EMPREENDEDORISMO	2	4	6	80	160	240	480
	CANTO CORAL	4	4	4	160	160	160	480
	TREINAMENTO AUDITIVO	2	2	2	80	80	80	240
	EXPRESSÃO ARTÍSTICA	2	2	2	80	80	80	240
	HISTÓRIA DA MÚSICA	0	2	4	0	80	160	240
	CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO		22	28	34	880	1120	1360
CARGA HORÁRIA TOTAL		46	46	46	1840	1840	1840	5520

- **Trilha Cívico Militar**

ITINERÁRIO INTEGRADO - CÍVICO MILITAR	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240
	PRÁTICA ESPORTIVA	4	4	4	160	160	160	480
	PERÍODO DE INSTRUÇÃO	2	2	2	80	80	80	240
	EDUCAÇÃO CÍVICO-MILITAR	4	4	4	160	160	160	480
	LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	0	2	4	0	80	160	240
	LABORATÓRIO DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0	2	4	0	80	160	240
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	4	4	4	160	160	160	480
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	2	4	6	80	160	240	480
	CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO	22	28	34	880	1120	1360	3360
CARGA HORÁRIA TOTAL	46	46	46	1840	1840	1840	5520	

- **Trilha de Empreendedorismo**

ITINERÁRIO INTEGRADO - EMPREENDEDORISMO	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE INTERVENÇÃO E EMPREENDEDORISMO	6	6	6	240	240	240	720
	EDUCAÇÃO FINANCEIRA	2	4	6	80	160	240	480
	PROJETO DE PESQUISA	2	4	6	80	160	240	480
	LINGUAGENS APLICADAS ÀS TECNOLOGIAS	2	4	6	80	160	240	480
	CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO	18	24	30	720	960	1200	2880
	CARGA HORÁRIA TOTAL	42	42	42	1680	1680	1680	5040

- **Trilha de Tecnologia, Sustentabilidade, Arte e Esporte**

ITINERÁRIO INTEGRADO - TECNOLOGIA, SUSTENTABILIDADE, ARTE E ESPORTE	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240
	PRÁTICAS ESPORTIVAS	4	4	4	160	160	160	480
	CORPO E MOVIMENTO	0	2	4	0	80	160	240
	EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE	4	4	4	160	160	160	480
	TECNOLOGIA, INOVAÇÃO E AMBIENTE	4	4	4	160	160	160	480
	LINGUAGENS APLICADAS ÀS TECNOLOGIAS	2	4	6	80	160	240	480
	LINGUAGENS ARTÍSTICAS	2	4	6	80	160	240	480
	CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO	22	28	34	880	1120	1360	3360
	CARGA HORÁRIA TOTAL	46	46	46	1840	1840	1840	5520

- **Trilha de Curso Normal**

ITINERÁRIO INTEGRADO - CURSO NORMAL - FORMAÇÃO DE PROFESSORES	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 3 - X / Y (CARDÁPIO)	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240
	TECNOLOGIA EDUCACIONAL	0	2	2	0	80	80	160
	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, FILOSÓFICOS E SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	2	2	2	80	80	80	240
	POLÍTICA E DIREITO APLICADO À EDUCAÇÃO	0	0	2	0	0	80	80
	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E A PSICOMOTRICIDADE	2	2	2	80	80	80	240
	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	0	2	2	0	80	80	160
	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA LUDOPEDAGOGIA E A EDUCAÇÃO INFANTIL	2	2	2	80	80	80	240
	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO FUNDAMENTAL	2	2	2	80	80	80	240
	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA/LIBRAS	2	2	2	80	80	80	240
	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	0	0	2	0	0	80	80
	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E INICIAÇÃO À PESQUISA	4	6	6	160	240	240	640
	ATELIÊ PEDAGÓGICO - INTEGRAÇÃO TEORIA E PRÁTICA (CIÊNCIA, DIVERSIDADE E ARTE)	2	2	2	80	80	80	240
	LABORATÓRIO DE MÉTODOS E TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	0	0	2	0	0	80	80
	CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO	22	28	34	880	1120	1360	3360
	CARGA HORÁRIA TOTAL	46	46	46	1840	1840	1840	5520

- Trilha de Técnico em Programação de Jogos Digitais

ITINERÁRIO INTEGRADO - TÉCNICO EM PROGRAMAÇÃO DE JOGOS DIGITAIS)	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240
	LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	6	6	6	240	240	240	720
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	0	4	4	0	160	160	320
	LABORATÓRIO DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0	2	4	0	80	160	240
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	0	0	4	0	0	160	160
	CULTURA DE JOGOS	2	2	0	80	80	0	160
	LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO	4	0	0	160	0	0	160
	OFICINAS INTEGRADAS	4	4	4	160	160	160	480
	PROGRAMAÇÃO DE ARTEFATOS DIGITAIS	0	2	2	0	80	80	160
	TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO DE JOGOS	0	2	2	0	80	80	160
	METODOLOGIA PARA DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS	0	0	2	0	0	80	80
CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO	22	28	34	880	1120	1360	3360	
CARGA HORÁRIA TOTAL	46	46	46	1840	1840	1840	5520	

- Trilha de Técnico em Multimídia

ITINERÁRIO INTEGRADO - TÉCNICO EM MULTIMÍDIA	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240
	LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	2	2	4	80	80	160	320
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	0	6	6	0	240	240	480
	LABORATÓRIO DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	3	3	4	120	120	160	400
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	2	2	5	80	80	200	360
	CULTURA DE JOGOS	2	0	0	80	0	0	80
	DESIGN DE INTERAÇÃO	0	2	0	0	80	0	80
	MÍDIAS INTERATIVAS	0	0	3	0	0	120	120
	INTRODUÇÃO À PRODUÇÃO DE MÍDIAS DIGITAIS	4	0	0	160	0	0	160
	OFICINAS INTEGRADAS	3	4	4	120	160	160	440
	PRODUÇÃO EM ANIMAÇÃO E VÍDEO	0	3	0	0	120	0	120
	PRODUÇÃO EM MÍDIA 3D	0	0	2	0	0	80	80
	CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO	22	28	34	880	1120	1360	3360
CARGA HORÁRIA TOTAL	46	46	46	1840	1840	1840	5520	

- Trilha de Técnico em Administração

ITINERÁRIO INTEGRADO - TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS	2	2	6	80	80	240	400
	LABORATÓRIO DE LINGUAGEM E SUAS TECNOLOGIAS	0	2	2	0	80	80	160
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS	2	6	6	80	240	240	560
	CONTABILIDADE	0	2	2	0	80	80	160
	DIREITO PRIVADO	0	2	0	0	80	0	80
	DIREITO PÚBLICO	0	0	2	0	0	80	80
	ECONOMIA	2	0	0	80	0	0	80
	ESTATÍSTICA	0	0	2	0	0	80	80
	GESTÃO DE PESSOAS	0	0	2	0	0	80	80
	GESTÃO DA PRODUÇÃO	0	2	0	0	80	0	80
	ADMINISTRAÇÃO FINANCEIRA	0	0	2	0	0	80	80
	ADMINISTRAÇÃO DE MATERIAIS E PATRIMÔNIO PÚBLICO	0	2	0	0	80	0	80
	TEORIA GERAL DA ADMINISTRAÇÃO(TGA)	2	0	0	80	0	0	80
	INFORMÁTICA	2	2	0	80	80	0	160
	MARKETING	2	0	0	80	0	0	80
	MATEMÁTICA FINANCEIRA	2	0	0	80	0	0	80
	PRÁTICAS ADMINISTRATIVAS	0	0	2	0	0	80	80
	PROJETO DEFINIDO	2	2	2	80	80	80	240
	CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO	22	28	34	880	1120	1360	3360
	CARGA HORÁRIA TOTAL	46	46	46	1840	1840	1840	5520

- Trilha de Técnico em Agropecuária

ITINERÁRIO INTEGRADO - TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240
	LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	2	0	0	80	0	0	80
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	2	0	4	80	0	160	240
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	0	2	4	0	80	160	240
	AGRICULTURA	3	3	3	120	120	120	360
	ZOOTECNIA	3	3	3	120	120	120	360
	PRÁTICAS AGROECOLÓGICAS	3	0	0	120	0	0	120
	EMPREENDEDORISMO E ADMINISTRAÇÃO RURAL	0	3	0	0	120	0	120
	TOPOGRAFIA E GEORREFERENCIAMENTO	0	3	0	0	120	0	120
	TURISMO RURAL	0	0	2	0	0	80	80
	CONSTRUÇÕES RURAIS E DESENHO TÉCNICO	0	3	0	0	120	0	120
	MECANIZAÇÃO AGRÍCOLA	0	2	0	0	80	0	80
	PLANEJAMENTO E PROJETO	0	3	2	0	120	80	200
	MANEJO DE RESÍDUOS	0	0	2	0	0	80	80
	PROCESSAMENTO DE PRODUTOS AGROPECUÁRIOS	0	0	4	0	0	160	160
	GESTÃO E LEGISLAÇÃO AMBIENTAL	3	0	0	120	0	0	120
	IRRIGAÇÃO E DRENAGEM	0	0	4	0	0	160	160
	CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO	22	28	34	880	1120	1360	3360
	CARGA HORÁRIA TOTAL	46	46	46	1840	1840	1840	5520

- Trilha de Técnico em Telecomunicações

ITINERÁRIO INTEGRADO - TÉCNICO EM TELECOMUNICAÇÃO	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	0	0	6	0	0	240	240
	LABORATÓRIO DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0	4	4	0	160	160	320
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	2	4	6	80	160	240	480
	ELETRICIDADE	4	0	0	160	0	0	160
	SISTEMA DE TELECOMUNICAÇÕES	2	0	0	80	0	0	80
	CABEAMENTO ESTRUTURADO	4	0	0	160	0	0	160
	TELEFONIA FIXA	4	0	0	160	0	0	160
	REDES ÓPTICAS	0	4	0	0	160	0	160
	APLICACÃO DE MICROCONTROLES I	0	2	0	0	80	0	80
	REDES DE COMPUTADORES	0	4	0	0	160	0	160
	SISTEMAS DIGITAIS	0	2	0	0	80	0	80
	REDES HFC	0	2	0	0	80	0	80
	SISTEMAS DE SATÉLITE	0	0	4	0	0	160	160
	SISTEMAS SEM FIO	0	0	2	0	0	80	80
	APLICACÃO DE MICROCONTROLES II	0	0	2	0	0	80	80
	INFRAESTRUTURA	0	0	2	0	0	80	80
	TCC	0	0	2	0	0	80	80
	CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO	22	28	34	880	1120	1360	3360
	CARGA HORÁRIA TOTAL	46	46	46	1840	1840	1840	5520

- Trilha de Técnico em Edificações

ITINERÁRIO INTEGRADO - TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	2	2	6	80	80	240	400
	LABORATÓRIO DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	2	2	2	80	80	80	240
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	4	6	6	160	240	240	640
	AUTOCAD	0	0	2	0	0	80	80
	DESENHO BÁSICO	2	0	0	80	0	0	80
	DESENHO DE ARQUITETURA	0	2	0	0	80	0	80
	INTRODUÇÃO À CONSTRUÇÃO CIVIL E NORMAS TÉCNICAS	2	0	0	80	0	0	80
	INSTALAÇÕES DOMICILIARES	0	0	2	0	0	80	80
	MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO	2	2	0	80	80	0	160
	ORGANIZAÇÃO E SEGURANÇA DO TRABALHO	2	0	0	80	0	0	80
	MECÂNICA DE SOLOS	0	0	2	0	0	80	80
	ORÇAMENTO	0	0	2	0	0	80	80
	GESTÃO AMBIENTAL E LOGÍSTICA DE CANTEIRO	0	0	2	0	0	80	80
	PLANEJAMENTO E PRÁTICA DE OBRAS	0	4	2	0	160	80	240
	TECNOLOGIA DA CONSTRUÇÃO	0	2	2	0	80	80	160
	TOPOGRAFIA	0	2	0	0	80	0	80
	CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO	22	28	34	880	1120	1360	3360
	CARGA HORÁRIA TOTAL	46	46	46	1840	1840	1840	5520

- Trilha de Técnico em Hospedagem

ITINERÁRIO INTEGRADO - TÉCNICO EM HOSPEDAGEM	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	0	4	6	0	160	240	400
	LABORATÓRIO DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	2	2	6	80	80	240	400
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	2	4	6	80	160	240	480
	COMERCIALIZAÇÃO EM MEIOS DE HOSPEDAGEM	0	0	2	0	0	80	80
	FUNDAMENTOS DO TURISMO	2	0	0	80	0	0	80
	FUNDAMENTOS EM HOSPEDAGEM	2	0	0	80	0	0	80
	HOTELARIA HOSPITAL E OFF SHORE	0	0	2	0	0	80	80
	TURISMO E SUSTENTABILIDADE	2	0	0	80	0	0	80
	OPERAÇÕES EM ALIMENTOS EM BEBIDAS	0	2	0	0	80	0	80
	ORGANIZAÇÃO EM EVENTOS EM MEIOS DE HOSPEDAGEM	2	0	0	80	0	0	80
	TÉCNICAS DE RECREAÇÕES TURÍSTICAS EM MEIO DE HOSPEDAGEM	0	2	0	0	80	0	80
	TÉCNICAS DE SERVIÇOS EM GOVERNANÇA	0	2	0	0	80	0	80
	TÉCNICAS EM RESTAURAÇÃO	0	0	2	0	0	80	80
	TÉCNICAS DE SERVIÇO EM RECPEÇÃO	0	2	0	0	80	0	80
	LABORATÓRIO DE MÍDIAS E TECNOLOGIAS	2	2	2	80	80	80	240
	LABORATÓRIO COMUNICAÇÃO E RELAÇÕES INTERPESSOAIS	2	2	2	80	80	80	240
CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO	22	28	34	880	1120	1360	3360	
CARGA HORÁRIA TOTAL	46	46	46	1840	1840	1840	5520	

- Trilha de Técnico em Informática

ITINERÁRIO INTEGRADO - TÉCNICO EM INFORMÁTICA	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240
	LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	0	0	2	0	0	80	80
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	4	2	4	160	80	160	400
	LABORATÓRIO DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	2	4	2	80	160	80	320
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	2	4	6	80	160	240	480
	APLICATIVOS COMPUTACIONAIS	0	2	0	0	80	0	80
	BANCO DE DADOS	0	2	0	0	80	0	80
	INFORMÁTICA BÁSICA	2	0	0	80	0	0	80
	INTRODUÇÃO A INFORMÁTICA	2	0	0	80	0	0	80
	LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO I	2	0	0	80	0	0	80
	LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO II	0	4	0	0	160	0	160
	LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO III	0	0	4	0	0	160	160
	METODOLOGIA DA PESQUISA E PROJETO FINAL	0	0	2	0	0	80	80
	MONTAGEM / MANUTENÇÃO	2	0	0	80	0	0	80
	PROGRAMAÇÃO DE DISPOSITIVOS MÓVEIS	0	0	4	0	0	160	160
	PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET I	0	2	0	0	80	0	80
	PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET II	0	0	4	0	0	160	160
REDE	0	2	0	0	80	0	80	
CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO	22	28	34	880	1120	1360	3360	
CARGA HORÁRIA TOTAL	46	46	46	1840	1840	1840	5520	

- Trilha de Técnico em Panificação

ITINERÁRIO INTEGRADO - TÉCNICO EM PANIFICAÇÃO	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240
	LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	2	2	2	80	80	80	240
	LABORATÓRIO CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	0	2	5	0	80	200	280
	LABORATÓRIO LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0	2	2	0	80	80	160
	LABORATÓRIO CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS	0	2	2	0	80	80	160
	INTRODUÇÃO À PANIFICAÇÃO E CONFEITARIA	6	0	0	240	0	0	240
	GESTÃO DA QUALIDADE	2	0	0	80	0	0	80
	COOPERATIVISMO E EMPREENDEDORISMO	2	0	0	80	0	0	80
	UTILIDADES, UTENSÍLIOS E EQUIPAMENTOS	2	0	0	80	0	0	80
	ADMINISTRAÇÃO DE VAREJO E INDÚSTRIA	2	0	2	80	0	80	160
	MICROBIOLOGIA DA PANIFICAÇÃO E CONFEITARIA	0	4	0	0	160	0	160
	FÍSICO-QUÍMICA DA PANIFICAÇÃO E CONFEITARIA E ANÁLISES REOLÓGICAS	0	0	3	0	0	120	120
	BIOQUÍMICA DA PANIFICAÇÃO E CONFEITARIA	0	0	2	0	0	80	80
	CONFEITARIA, CHOCOLATERIA E GELADOS	0	3	6	0	120	240	360
	PANIFICAÇÃO E PÂTISSERIE	0	7	0	0	280	0	280
	ESTÁGIO	0	0	4	0	0	160	160
	CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO	22	28	34	880	1120	1360	3360
CARGA HORÁRIA TOTAL	46	46	46	1840	1840	1840	5520	

- Trilha de Técnico em Química

ITINERÁRIO INTEGRADO - TÉCNICO EM QUÍMICA	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240
	QUÍMICA GERAL E INORGÂNICA	4	0	0	160	0	0	160
	BIOQUÍMICA / MICROBIOLOGIA	0	0	2	0	0	80	80
	GESTÃO AMBIENTAL E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	2	2	2	80	80	80	240
	CORROSÃO	0	2	0	0	80	0	80
	FÍSICO-QUÍMICA	2	2	0	80	80	0	160
	PROCESSOS INDUSTRIAIS	0	2	2	0	80	80	160
	QUÍMICA ORGÂNICA	2	2	0	80	80	0	160
	OPERAÇÕES UNITÁRIAS	0	0	4	0	0	160	160
	SEGURANÇA DO TRABALHO E GESTÃO DA QUALIDADE	0	0	2	0	0	80	80
	TÉCNICAS DE LABORATÓRIO: QUÍMICA GERAL - TÉCNICAS GERAIS	6	0	0	240	0	0	240
	TÉCNICAS DE LABORATÓRIO: QUÍMICA ANALÍTICA	0	6	0	0	240	0	240
	TÉCNICAS DE LABORATÓRIO: ANÁLISE ORGÂNICA E	0	0	6	0	0	240	240
	APLICAÇÕES DE QUÍMICA	0	2	2	0	80	80	160
	MINERALOGIA	0	0	2	0	0	80	80
	HISTÓRIA DA CIÊNCIA	0	2	0	0	80	0	80
	MATEMÁTICA INSTRUMENTAL	0	0	2	0	0	80	80
	QUÍMICA NUCLEAR E SUAS APLICAÇÕES	0	2	0	0	80	0	80
	QUÍMICA DE PRODUTOS NATURAIS	0	0	2	0	0	80	80
	ASPECTOS DA INDÚSTRIA QUÍMICA	0	0	2	0	0	80	80
	CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO	22	28	34	880	1120	1360	3360
	CARGA HORÁRIA TOTAL	46	46	46	1840	1840	1840	5520

- Trilha de Técnico em Produção de Áudio e Vídeo

ITINERÁRIO INTEGRADO - TÉCNICO EM PRODUÇÃO DE ÁUDIO E VÍDEO	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240
	ANÁLISE SEMIÓTICA DE IMAGEM E SOM NO AUDIOVISUAL	3	4	4	120	160	160	440
	ARTES CÊNICAS	2	2	2	80	80	80	240
	OFICINA DE MONTAGEM E EDIÇÃO CINEMATOGRAFICA	3	3	4	120	120	160	400
	OFICINA DE ROTEIRO E PRODUÇÃO	2	2	2	80	80	80	240
	OFICINA DE ÁUDIO E VÍDEO	6	6	6	240	240	240	720
	OFICINA DE DIREÇÃO DE ARTE	0	2	2	0	80	80	160
	PRÁTICAS DE GRAVAÇÃO	0	0	2	0	0	80	80
	LABORATÓRIO DE CINEMA E HUMANIDADES	0	3	3	0	120	120	240
	LABORATÓRIO DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0	0	3	0	0	120	120
	CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO	22	28	34	880	1120	1360	3360
	CARGA HORÁRIA TOTAL	46	46	46	1840	1840	1840	5520

As matrizes a seguir são de ofertas de trilha de formação técnica e profissional de forma concomitante, com cargas horárias de responsabilidade da SEEDUC-RJ e cargas horárias específicas atribuídas aos parceiros:

- Trilha de Eletrotécnica

ITINERÁRIO INTEGRADO	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240
	LABORATÓRIO DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0	2	4	0	80	160	240
	LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	2	4	4	80	160	160	400
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	2	2	4	80	80	160	320
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	0	2	4	0	80	160	240
	CARGA HORÁRIA PARCEIRO	10	10	10	400	400	400	1200
CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO	10	16	22	400	640	880	1920	
CARGA HORÁRIA TOTAL	44	44	44	1760	1760	1760	5280	

Módulo	Unidade Curricular	Carga Horária da UC	Carga Horária do Módulo	Séries
Módulo Básico	Comunicação Oral e Escrita	20h	280h	1ª(400h)
	Leitura e Interpretação desenho	20h		
	Qualidade, Saúde, Meio Ambiente e segurança no trabalho (QSMS)	20h		
	Princípio de Eletrônica Analógica e Digital	40h		
	Fundamentos de eletrecidade	120h		
	Segurança em serviço de eletrecidade	60h		
Módulo Especifico 1	Instalação e Manutenção de Sistemas Elétricos Prediais	120h	260h	2ª(400h)
	Instalação de Sistemas de Proteção contra Descargas Atmosféricas (SPDA)	24h		
	Sistema de Pré-automação Predial	32h		
	Sistema Autônomo de Segurança Patrimonial	24h		
	Projetos Elétricos Prediais	60h		
	Instalação e Manutenção de Sistemas Elétricos Industriais	80h		
Módulo Especifico 2	Projetos Elétricos Industriais	80h	380h	3ª(400h)
	Acionamentos Elétricos Industriais	100h		
	Acionamentos Eletrônicos Industriais	120h		
	Instalação e Manutenção de Sistemas Elétricos de Potência	60h		
Módulo Especifico 3	Projetos de Sistemas Elétrico de Potência	60h	280h	3ª(400h)
	Energias Renováveis e Eficiência Energética	20h		
	Gestão da Manutenção	20h		
	Metodologia de Projetos	20h		
	Desenvolvimento de Projetos em Eletricidade	100h		
TOTAL			1200h	

- Trilha de Transporte Aquaviário

ITINERÁRIO INTEGRADO	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120	
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120	
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240	
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240	
	LABORATÓRIO DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0	2	4	0	80	160	240	
	LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	2	3	5	80	120	200	400	
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	2	3	5	80	120	200	400	
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	0	2	4	0	80	160	240	
	TRANSPORTE AQUAVIÁRIO	Comunicação e Linguagem	4	0	0	160	0	0	160
Conhecimentos Gerais		4	0	0	160	0	0	160	
Legislação		2	0	0	80	0	0	80	
Gestão em Segurança, Meio Ambiente e Saúde Ocupacional		2	0	0	80	0	0	80	
Logística		0	2	0	0	80	0	80	
Segurança Aquaviária		0	2	0	0	80	0	80	
Aduana e Comércio Exterior		0	4	0	0	160	0	160	
Transporte e Comércio Aquaviário		0	4	0	0	160	0	160	
Gestão do Apoio Marítimo		0	0	2	0	0	80	80	
Agenciamento Marítimo		0	0	4	0	0	160	160	
Comunicações Marítimas		0	0	2	0	0	80	80	
Economia e Operações Comerciais Marítimas		0	0	2	0	0	80	80	
CARGA HORÁRIA PARCEIRO		12	12	10	480	480	400	1360	
CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO		22	28	34	880	1120	1360	3360	
CARGA HORÁRIA TOTAL		46	46	46	1840	1840	1840	5520	

- Trilha de Portos

ITINERÁRIO INTEGRADO	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO ESCOLAR	1	1	1	40	40	40	120	
	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	1	1	1	40	40	40	120	
	ELETIVA 3 - X/Y (CATÁLOGO)	2	2	2	80	80	80	240	
	PROJETO DE VIDA	2	2	2	80	80	80	240	
	LABORATÓRIO DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0	2	4	0	80	160	240	
	LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	2	3	3	80	120	120	320	
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	2	2	2	80	80	80	240	
	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	0	0	4	0	0	160	160	
	TÉCNICO EM PORTOS	Português	2	0	0	80	0	0	80
Geografia Física		1	0	0	40	0	0	40	
Legislação Portuária		2	0	0	80	0	0	80	
História da Marinha Mercante		1	0	0	40	0	0	40	
O Meio Ambiente e o Porto		2	0	0	80	0	0	80	
Logística Portuária		0	2	0	0	80	0	80	
Inglês Técnico		0	2	0	0	80	0	80	
Noções Básicas do Agenciamento Marítimo		0	2	0	0	80	0	80	
O Comércio Exterior no Brasil e no Mundo		0	3	0	0	120	0	120	
Segurança Pública Portuária		0	2	0	0	80	0	80	
Economia e Operações Comerciais Marítimas		0	0	2	0	0	80	80	
Comunicações Marítimas		0	0	2	0	0	80	80	
Comércio e Transporte Aquaviário		0	0	3	0	0	120	120	
Aduana e Despacho Aduaneiro		0	0	2	0	0	80	80	
Transporte de Carga Perigosa		0	0	2	0	0	80	80	
CARGA HORÁRIA PARCEIRO		8	11	11	320	440	440	1200	
CARGA HORÁRIA ITINERÁRIO FORMATIVO		18	24	30	720	960	1200	2880	
CARGA HORÁRIA TOTAL		42	42	42	1680	1680	1680	5040	

Em relação à Educação de Jovens e Adultos - EJA manter-se-á na Rede a oferta na modalidade presencial, todavia há a articulação com possíveis parceiros para a oferta da EJA articulada à Educação Profissional, como a possibilidade estabelecida na Resolução nº 01, de 28 de maio de 2021, que institui as diretrizes operacionais para a EJA, com a flexibilização da oferta.

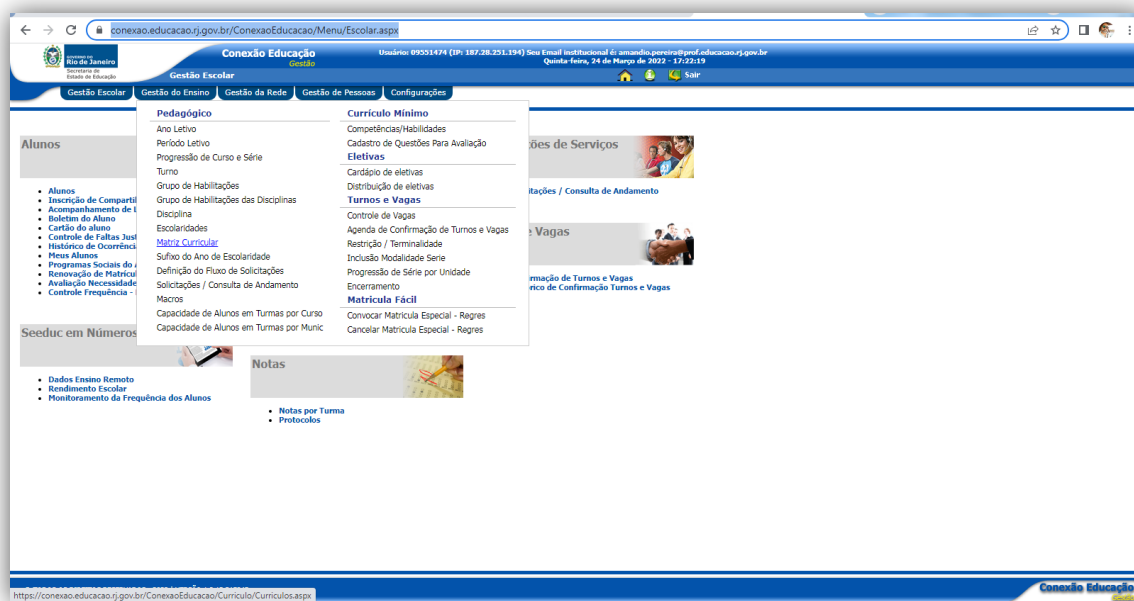
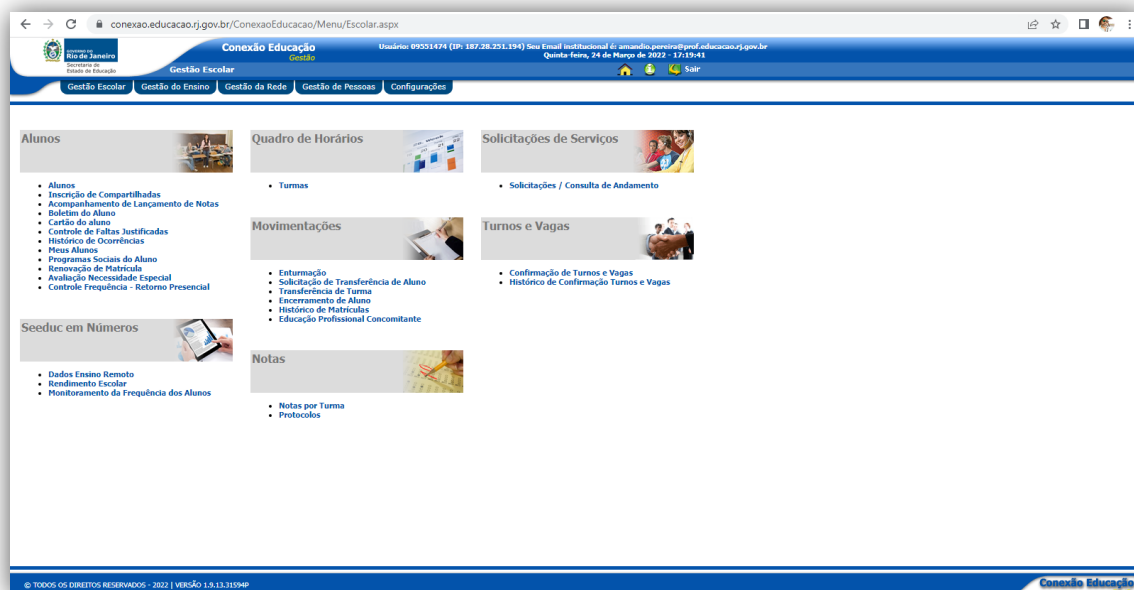
As parcerias serão firmadas com a coordenação, formalização e acompanhamento da Superintendência de Projetos Estratégicos – SUPPES e da Superintendência de Ensino através das suas Coordenadorias.

Todas as orientações e informações pertinentes à Parceria são rigorosamente transmitidas às equipes das unidades escolares utilizando-se de diversos recursos e materiais de comunicação interna e formação de professores e equipes diretivas. As Diretorias Regionais Pedagógicas também são devidamente orientadas para instrução e acompanhamento das unidades escolas quanto às demandas relativas aos parceiros.

A carga horária total máxima, estipulada na Resolução, consta de 1.200 horas, sendo 960 horas de BNCC e 240 horas de Itinerário Formativo. No entanto, ressalta-se que as matrizes da SEEDUC-RJ são publicadas com referência à hora-aula de 50 minutos, que, convertendo a carga horária da matriz para hora-relógio, contempla a Resolução.

MATRIZ CURRICULAR			
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - NOVO ENSINO MÉDIO			
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS ENSINO MÉDIO			
SÉRIE	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL
MÓDULO I	MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	MATEMÁTICA	60
		HISTÓRIA	60
	CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	GEOGRAFIA	60
		FILOSOFIA	40
		LÍNGUA PORTUGUESA / LITERATURA	60
	LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	LÍNGUA INGLESA	40
		EDUCAÇÃO FÍSICA	40
		ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO	20
	ITINERÁRIO FORMATIVO	ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	20
		ELETIVA 3 - X / Y- (CATÁLOGO)	40
CARGA HORÁRIA TOTAL DO MÓDULO		440	
MÓDULO II	MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	MATEMÁTICA	60
		BIOLOGIA	60
	CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	FÍSICA	60
		QUÍMICA	60
		LÍNGUA PORTUGUESA / LITERATURA	60
	LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	ARTE	40
		ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO	20
		PROJETO DE VIDA	40
	ITINERÁRIO FORMATIVO	ELETIVA 3 - (CATÁLOGO) / COMPONENTE FTP	40
		CARGA HORÁRIA TOTAL DO MÓDULO	440
MÓDULO III		MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	MATEMÁTICA
	GEOGRAFIA		60
	CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	HISTÓRIA	60
		SOCIOLOGIA	40
		LÍNGUA INGLESA	40
	LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	LÍNGUA PORTUGUESA / LITERATURA	60
		ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO	20
		ELETIVA 2 - LÍNGUA ESPANHOLA / ESTUDOS ORIENTADOS	20
	ITINERÁRIO FORMATIVO	COMPONENTE DE ÁREA 1 / COMPONENTE FTP 1	60
		CARGA HORÁRIA TOTAL DO MÓDULO	420
MÓDULO IV		MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	MATEMÁTICA
	FÍSICA		60
	CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	BIOLOGIA	60
		QUÍMICA	60
		LÍNGUA PORTUGUESA / LITERATURA	60
	LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	ELETIVA 1 - ENSINO RELIGIOSO / REFORÇO	20
		PROJETO DE VIDA	40
		COMPONENTE DE ÁREA 2 / COMPONENTE FTP 2	60
	CARGA HORÁRIA TOTAL DO MÓDULO	420	
	CARGA HORÁRIA TOTAL		

Cumpra esclarecer que todas as matrizes em vigor sejam de Formação Geral Básica comum a todos os cursos de Novo Ensino médio, seja das diversas trilhas ofertadas e implementadas nas escolas estão publicadas no Diário Oficial do Rio de Janeiro – DOERJ no dia 04/02/22 mediante a Resolução SEEDUC nº 6035 DE 28-01-22 e disponíveis para consulta. Além disso, todas as matrizes estão disponibilizadas no sistema conexão Educação através do link <https://conexao.educacao.rj.gov.br/ConexaoEducacao/Curriculo/Curriculos.aspx>, para o devido acesso e preenchimento da carga horária via alocação de professores nas turmas das unidades escolares, como ilustram as figuras abaixo:



Figuras 7 e 8 – Apresentação do Sistema Conexão / Matriz Curricular
Fonte: <https://conexao.educacao.rj.gov.br/ConexaoEducacao/Menu/Escolar.aspx>

OFERTA DAS TRILHAS DE APROFUNDAMENTO

As trilhas de aprofundamento nas escolas de oferta em horário parcial só iniciarão no segundo ano de implementação (2023).

Ao longo de 2022, a SEEDUC-RJ juntamente com as unidades escolares farão campanhas de apresentação, desenho e possibilidades de trilhas a serem oferecidas, para que, dessa forma, as escolas possam avaliar as possibilidades com toda a comunidade, a fim de esclarecer os procedimentos e a(s) melhor(es) oferta(s) que possam favorecer a escolha dessas trilhas por parte dos estudantes.

A escolha das trilhas de aprofundamento por parte das unidades escolares deverá considerar, inicialmente, os seguintes aspectos:

- As condições de infraestrutura necessárias, tais como: Laboratório de Ciências, Laboratório de Informática ou Espaço *Maker*, Quadra, Auditório, Piscina, Sala para desenvolvimento de Esportes, entre outros;
- A alocação do corpo docente, considerando a disponibilidade nas Áreas de Conhecimento e a distribuição de carga horária da Formação Geral Básica e seu perfil;
- O perfil e desejo dos estudantes da unidade escolar;
- A Cultura Escolar e o Projeto Político Pedagógico;
- Os arranjos produtivos locais da região.

Para além da escolha da unidade escolar, é indispensável que a Regional acompanhe de perto as decisões de suas escolas, a fim de garantir que exista diversidade de itinerários ofertados em uma mesma região. *A priori*, os estudantes farão a Formação Geral Básica e seus Itinerários Formativos na mesma unidade em que estão matriculados.

A oferta das trilhas de aprofundamento, nos mais possíveis e variados Itinerários Formativos, devem levar em consideração o quantitativo de turmas nas unidades escolares. Para a organização dessa oferta, deverão ser observadas algumas regras:

- Unidades escolares com apenas 1 turma de 2ª série: ofertará Itinerário com Trilha de Áreas do Conhecimento Integradas;
- Unidades escolares com 2 turmas de 2ª série: poderá ofertar até 2 Itinerários com trilhas de aprofundamento distintas;

- Unidades escolares com 3 turmas de 2ª série: poderá ofertar até 3 itinerários com trilhas de aprofundamento distintas;
- Unidades escolares com 4 turmas de 2ª série: poderá ofertar até 4 itinerários com trilhas de aprofundamento distintas;
- Unidades escolares com 5 turmas de 2ª série: poderá ofertar até 5 itinerários com trilhas de aprofundamento distintas;
- Unidades escolares com 6 ou mais turmas de 2ª série: poderá ofertar até no máximo 6 itinerários com trilhas de aprofundamento distintas.

Há de se levar em consideração, também, a análise na Rede para os casos de unidades escolares únicas nos municípios. É importante evidenciar o número de escolas por município (Gráfico 1), já que a diversificação de Itinerários Formativos é um dos objetivos da implementação. A Tabela 1 lista os municípios, os quais só há uma unidade escolar da rede estadual do Rio de Janeiro.

Gráfico 1 - Número de municípios x Número de escolas

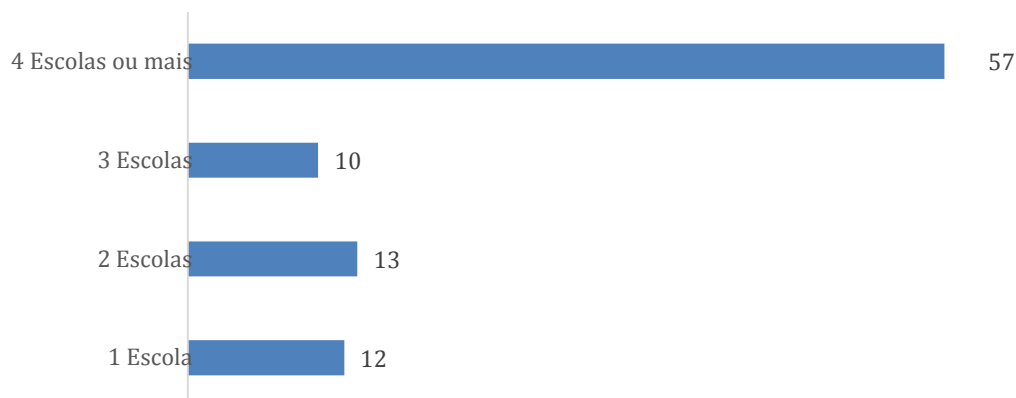


Tabela 1 - Unidades escolares únicas no município

MUNICÍPIO	ESCOLA
Armação dos Búzios	CE Joao de Oliveira Botas
Carapebus	CE Thomaz Gomes
Comendador Levy Gasparian	CE Coronel Antonio Pecanha
Itatiaia	CIEP 488 Ezequiel Freire
Laje do Muriaé	CIEP 343 Professora Emilia Diniz Ligiero

Porto Real	CE República Italiana
Quatis	CE Americo Pimenta
Quissamã	CE Visconde De Quissama
Santa Maria Madalena	CE Barao De Santa Maria Madalena
São José de Ubá	CE Maria Leny Vieira Ferreira Silva
São José do Vale do Rio Preto	CE Coronel Joao Limongi
Varre-Sai	CIEP Doutor Miguel Couto Filho

Outro ponto de atenção são escolas que possuem apenas uma turma de cada série, o que também pode limitar a diversificação da oferta de Itinerários Formativos e precisam de estratégias específicas. A lista de municípios com o número de unidades escolares com apenas uma turma por série é mostrada na Tabela 2.

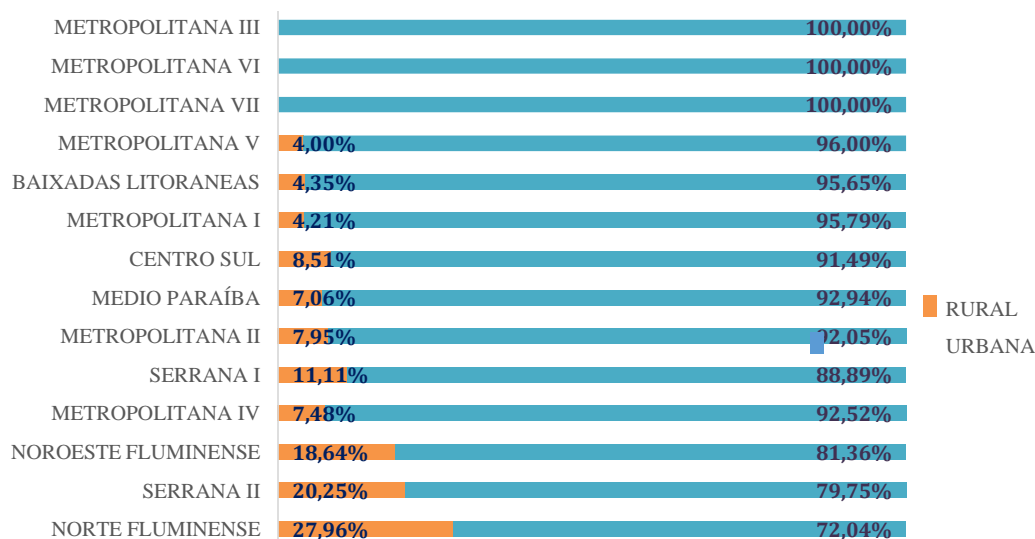
Tabela 2 - Número de escolas com apenas uma turma por série

Município	Escolas (1 Turma /Série)	Total de Escolas
Araruama	1	9
Barra Mansa	1	17
Bom Jesus do Itabapoana	4	8
Cabo Frio	1	10
Cachoeiras de Macacu	1	9
Cantagalo	3	5
Carmo	1	6
Casimiro de Abreu	2	7
Conceição de Macabu	1	4
Cordeiro	2	6
Duas Barras	1	4
Duque de Caxias	1	75
Itaboraí	1	16
Itaocara	2	5
Itaperuna	1	15

Miguel Pereira	1	4
Niterói	1	36
Nova Friburgo	2	25
Nova Iguaçu	4	75
Porciúncula	1	4
Rio de Janeiro	4	285
São Francisco de Itabapoana	1	8
São Gonçalo	7	70
São João de Meriti	1	35
São Sebastião do Alto	3	3
Sapucaia	2	6
Trajano de Moraes	1	3
Volta Redonda	2	25

Cabe ressaltar que as unidades escolares de áreas rurais podem necessitar de estratégias específicas na implementação do Novo Ensino Médio. Será importante pensar na estruturação da educação do campo e fazer ofertas que possam ir ao encontro da necessidade e da realidade local. O Gráfico 3 ilustra a distribuição percentual de unidades rurais e urbanas por Diretorias Regionais.

Gráfico 2 - Distribuição percentual de unidades rurais e urbanas



AÇÕES PARA A OFERTA DAS TRILHAS DE APROFUNDAMENTO

Em 07 de fevereiro, foi dado o início ao ano letivo de 2022, com todas as turmas de 1ª série de Ensino Médio, de todas as modalidades, já alinhadas com a proposta do Novo Ensino Médio.

Com o intuito de aprofundar o vínculo e dar continuidade as escutas e efetivar o processo de construção coletiva, foram elaboradas ações para a implantação das trilhas de aprofundamento nas unidades escolares em horário parcial, a partir de 2023, em 6 (seis) etapas.



ETAPA 1: SENSIBILIZAÇÃO

A etapa de sensibilização iniciou-se com a realização de um encontro no dia 21 de janeiro de 2022 com os Diretores Regionais Pedagógicos - DRPs e os Coordenadores Regionais de Gestão de Pessoas - CRGPs das respectivas regionais no intuito de mais uma vez alinhar as ações referentes à implementação do Novo Ensino Médio, destacando a oferta das unidades escolares em relação ao Catálogo de eletivas e as soluções no Sistema Conexão quanto a distribuição e alocações nestes componentes.

Desta forma, os DRPs e CRGPs replicaram as informações por meio de reuniões nos dias 24 e 25 de janeiro de 2022 com os Diretores das unidades escolares para integrar as ações estratégicas, e assim, contribuir para a superação dos desafios e fortalecer as premissas do Novo Ensino Médio para o ano de 2022.

Em continuidade a ação de estruturação do Novo Ensino Médio na Rede Estadual de Ensino, iniciou-se, em fevereiro, um encontro virtual com todos os Coordenadores Pedagógicos da Rede, de acordo com cada Diretoria Regional Pedagógica, a fim de promover um “despertar” de atitudes pedagógicas positivas nas escolas, com as novas possibilidades que o Novo Ensino Médio traz e as possíveis ofertas das trilhas de aprofundamento para o ano de 2023. Estes encontros foram organizados, com datas e horários e Regional atendida, conforme tabela a seguir:

Tabela 3 – Agenda de Encontro com os Coordenadores Pedagógicos da Rede Estadual RJ

DATA	HORÁRIO	REGIONAL
15/2	15:00 - 17:00	CENTRO SUL/DIESP
16/2	10:30 - 12:30	SERRANA I
	15:00 - 17:00	SERRANA II
17/2	10:30 - 12:30	NOROESTE FLUMINENSE
	15:00 - 17:00	SUL FLUMINENSE
22/2	10:30 - 12:30	NORTE FLUMINENSE
	15:00 - 17:00	NORTE FLUMINENSE
23/2	10:30 - 12:30	BAIXADAS LITORANEAS
	15:00 - 17:00	BAIXADAS LITORANEAS
24/2	10:30 - 12:30	METROPOLITANA I
	15:00 - 17:00	METROPOLITANA I
8/3	10:30 - 12:30	METROPOLITANA II
	15:00 - 17:00	METROPOLITANA II
9/3	10:30 - 12:30	METROPOLITANA III
	15:00 - 17:00	METROPOLITANA III
10/3	10:30 - 12:30	METROPOLITANA IV
	15:00 - 17:00	METROPOLITANA IV
15/3	10:30 - 12:30	METROPOLITANA V
	15:00 - 17:00	METROPOLITANA V
16/3	10:30 - 12:30	METROPOLITANA VI
	15:00 - 17:00	METROPOLITANA VI
17/3	10:30 - 12:30	METROPOLITANA VII
	15:00 - 17:00	METROPOLITANA VII

Objetivando fomentar ações que apoiem a melhoria da qualidade da educação básica para os estudantes da rede pública, esses encontros são de suma relevância para envolver os Coordenadores Pedagógicos, dada a importância do papel desses profissionais na dinâmica da gestão escolar, por força de sua liderança pujante e assertiva, com foco na garantia do direito de aprendizagem e no desenvolvimento pleno dos discentes.

Por conseguinte, esses encontros pedagógicos subsidiam a discussão para a implementação do Novo Ensino Médio com a oferta das trilhas de aprofundamento a partir de 2023 para as unidades de horário parcial, para que ocorram de forma plena,

envolvendo todos os atores das unidades escolares e somando forças nessa construção.

Nesses encontros, é apresentado o Novo Ensino Médio como um todo, sanando possíveis dúvidas e estimulando a promoção de uma mobilização nas escolas através dos Coordenadores Pedagógicos com a realização de um diagnóstico quanto às possíveis ofertas, considerando pesquisas com os estudantes sobre os seus perfis e desejos de aprofundamento de seus conhecimentos, com um olhar apurado para o chão da escola, a realidade quanto ao quadro de profissionais, suas carências, assim como a infraestrutura da escola, a cultura escolar, o Projeto Político Pedagógico e os arranjos locais.

Em um próximo encontro agendado para o mês de abril, será o momento de escuta das boas práticas realizadas durante esse período, com as análises de possibilidades de oferta de cada escola.

Todavia, será necessário que as Diretorias Regionais planilhem e selecionem as possibilidades de cada escola para as trocas quanto às boas práticas e análises de oferta.

A estratégia para esse processo de escolha será:

- A SEEDUC RJ orienta as Diretorias Regionais e os Coordenadores Pedagógicos das Escolas quanto à estratégia de escuta, coleta de dados e informações para sistematização;
- Disponibilizar para as escolas um canal para a comunicação, sistematização e registro das informações, que pode ser um Formulário do *Google Forms*;
- Forma um GT – Grupo de Trabalho com representantes dos diversos setores da SEEDUC RJ e das Regionais responsáveis pela implementação do NEM na rede;
- A SEEDUC RJ deverá criar um canal específico para disponibilizar materiais técnico-pedagógicos para as Regionais e Escolas sobre o Programa Itinerários Formativos; embora já sejam usados os *email-s*

corporativos, o Sistema Conexão Informação e o SEI – Sistema Eletrônico de Informações.

- Realizar um novo ciclo de reuniões com os Coordenadores Pedagógicos para dialogar sobre as informações e dados sistematizados a fim de entender a dinâmica das propostas e viabilidade da execução;
- Reunir o GT para explanação, organização e proposição das ações de implementação dos Itinerários Formativos nas escolas de Ensino Médio Regular em 2023.
- Retornar às escolas com as ações propostas e construir de forma participativa estratégias de comunicação e de disponibilização de dados e informações à comunidade escolar.

ETAPA 2: MOBILIZAÇÃO

A etapa de mobilização consiste na ação dos Coordenadores Pedagógicos de cada unidade escolar da rede, com orientações e acompanhamento dos Coordenadores de Ensino das Regionais, em promover uma grande mobilização na comunidade escolar com todos seus atores, com o intuito de exercerem uma reflexão acerca das possibilidades advindas com o Novo Ensino Médio, compreendendo todos os desafios de sua implementação e elaborando uma força tarefa para a construção coletiva.

Nesse contexto, a escola deverá promover encontros formativos com os docentes e discentes, com o exercício de compreensão das demandas da Lei nº. 13.415/2017, mas, acima de tudo, a transformação que pode ser promovida no chão da escola, trazendo mais significados no ensino-aprendizagem.

Como tópicos a serem abordados, faz-se necessário destacar a importância do desenvolvimento do componente curricular Projeto de Vida, destacando a evolução de uma aprendizagem ativa para os Componentes da FGB, a efetivação do Protagonismo Juvenil com a aplicação de Metodologias Ativas e a aprendizagem baseada em Projetos.

ETAPA 3: INVESTIGAÇÃO

Cada unidade escolar deverá criar estratégias para extrair de seus discentes informações no que se refere aos interesses de carreira e de aprofundamentos de estudos nas Áreas do Conhecimento. Conhecer os anseios dos adolescentes/jovens é uma ferramenta essencial para a construção da oferta que será promovida pela escola.

Serão disponibilizados às escolas modelos de instrumentos de coleta de dados para subsidiar a captação de informações necessárias.

Trabalhar o socioemocional também com toda a comunidade escolar é muito importante neste momento, pois o “novo” sempre traz suas inquietações, principalmente pós o distanciamento ao ambiente físico da escola por 2 (dois) anos, impostos pela Pandemia do Covid-19. Agora, com o retorno presencial, é natural que as “feridas” que surgiram nesse período possam aflorar.

Efetivamente, a escola precisará debruçar-se com um olhar bem apurado no tocante à realidade da escola e todo o seu histórico de trabalho ao longo dos anos, entendendo suas deficiências e carências, quanto ao grupo de profissionais de educação que lecionam na unidade, sem necessariamente fornecer uma trilha beneficiando parte desse grupo, pelo contrário, junto a eles, pensar em qual ou quais Áreas do Conhecimento a escola tem um perfil estruturado dentro de sua cultura e Projeto Político Pedagógico.

Uma investigação também no que se refere à comunidade em que a escola está inserida e seus arranjos locais são de grande valia, principalmente quando se trata de analisar os discentes em relação ao extramuros da escola.

ETAPA 4: IDEAÇÃO

Em relação ao campo das ideias, tem-se esta etapa como um processo de construção, marcada por ser o momento em que acontece o *brainstorming* sobre o projeto e sobre as propostas para solucionar as questões e possibilidades apresentadas.

A Ideação é a etapa em que as ideias são apresentadas sem nenhum julgamento. É o momento de pensar fora da caixa e propor soluções. Para isso, utilizam-se práticas de estímulo à criatividade, o que ajuda na geração de soluções que estejam de acordo com o contexto trabalhado.

Com base na metodologia utilizada pelo *Design Thinking*, podem ser usadas 4 (quatro) regras para sua estruturação e desenvolvimento:

- **NÃO EXISTEM MÁIS IDEIAS** - Cada ideia constitui uma peça de um grande quebra-cabeça, por mais que possa parecer insignificante ao primeiro momento, pode tornar-se uma grande peça no final.
- **CAPTURE TUDO** – Muitas vezes, no caminhar das ações, ideias brilhantes podem perder-se. Uma ótima ferramenta para a resolução desse problema é o registro de cada ideia em um *post-it*, por exemplo. Muitas sessões de ideação acontecem durante reuniões de rotina das equipes, sem os participantes estarem conscientes de que estão “ideando”.
- **BRAINSTORMING** – Este é o momento de dar voz a todos da equipe, porém sabe-se que as vozes mais altas determinam, em muitas vezes, a direção das ideias, enquanto as opiniões de quem é mais tímido ou introvertido acabam sendo desperdiçadas. Por isso, estabelecer uma dinâmica em que cada um possa contribuir com suas visões individualmente e depois trazer ao grupo facilitará o processo de construção colaborativa de forma equânime (poderá ser através de uma “ficha” para contribuição de cada envolvido).
- **QUANTIDADE MAIOR QUE QUALIDADE** - Quanto mais ideias forem geradas é melhor. A preocupação com a qualidade pode ser deixada para depois. A seleção será importante, mas não deve ser feita durante os exercícios criativos. O fluxo criativo não pode ser cortado com o pensamento da qualidade ou viabilidade das ideias.



ETAPA 5: PLANIFICAÇÃO

Nesta etapa há a criação de planos, de planejamento, no que concerne a tudo que fora investigado e ideado nas etapas anteriores. Será a escolha de vários procedimentos que visam ao desenvolvimento da oferta das trilhas de aprofundamento.

Com referência à ação e ao efeito de planificar, parte-se do princípio da importância em organizar as possibilidades de oferta, de acordo com um plano da unidade escolar, em que implica ter um ou vários objetivos a cumprir, juntamente com as ações requeridas para os propósitos sejam alcançados.

Basicamente, todo projeto deve conter: introdução, justificativa, objetivo geral, objetivo específico, metodologia, público-alvo, cronograma, resultados esperados, avaliação e referências. No entanto, a unidade escolar estará livre para fazer a sua melhor organização.

A planificação de todo o levantamento realizado nas etapas anteriores é indispensável para todo e qualquer tipo de projeto. É como fazer o *mise en place* na hora de cozinhar um bolo: é preciso separar todos os ingredientes necessários antes mesmo de começar o preparo e certificar-se de que tem tudo o que precisa!

Todo o projeto ao ser iniciado, antes de sua execução, precisa ter suas metas a serem alcançadas bem objetivadas, de forma clara para todos os envolvidos no processo.

ETAPA 6: IMPLEMENTAÇÃO

Este é o momento de passar do projeto ao ato; momento de realização daquilo que foi planejado. Será o momento em que as propostas planejadas por cada unidade escolar, em relação à(s) sua(s) oferta(s), cheguem até a Secretaria como forma de sugestão a compor o catálogo da rede.

As Diretorias Regionais receberão as propostas e farão uma prévia seleção, analisando as que se repetem, as que se complementam ou até mesmo as que

possuem focos similares, fazendo um filtro e, posteriormente, encaminhando as mais bem elaboradas para a Secretaria.

Em consequência ao proposto, tudo o que for recebido, por meio de uma convergência significativa de toda a rede, haverá um alinhamento que tornará possível a promoção de múltiplas e variadas trilhas de aprofundamento, sejam por Áreas de Conhecimento ou de forma integrada. Com a elaboração de um catálogo para a rede, as escolas efetivarão suas escolhas das trilhas de aprofundamento a serem ofertadas para a implementação a partir de 2023.

Concomitante a todas essas ações, a Secretaria criará uma Comissão com membros da instituição e profissionais de educação com vias de representatividade de cada uma das 15 Regionais do Estado, para a estruturação e elaboração desse catálogo de ofertas das Trilhas de Aprofundamentos, para que até o mês de Junho/Julho, as escolas possam fazer suas escolhas, conforme a melhor adequação em relação às suas realidades e interesses de seus discentes.

Após essas definições, a Rede atualizará o Sistema Conexão para estabelecer as regras condizentes a implementação das trilhas para que as escolhas dos alunos aconteçam no período de renovação de matrículas, que normalmente ocorre em outubro.

Em tempo, cada unidade escolar fará palestras e eventos para apresentarem suas trilhas aos alunos das suas 1ª séries, no período de agosto e setembro, para que estes conheçam as ofertas de suas escolas e façam suas escolhas.

CRONOGRAMA DAS AÇÕES PARA A OFERTA DAS TRILHAS DE APROFUNDAMENTO EM 2022

MESES	FEV. / MAR.	MAR. / ABR.	MAR. / ABR.	ABR. / MAI.	ABR. / MAI.	JUN. À SET.
ETAPAS	Sensibilização	Mobilização	Investigação	Ideação	Planificação	Implementação

EXECUÇÃO DOS RECURSOS DO PROGRAMA ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Os recursos destinados ao uso de custeio e capital devem ser operacionalizados em consonância com o Plano de Implementação dos Itinerários Formativos (PIIF), elaborados pelas unidades escolares, ancorados no Plano de Ação (PAIF) da SEEDUC/RJ.

As propostas elaboradas pelas escolas e validadas pelas Secretarias de Educação deverão ser empregadas da seguinte forma¹:

- I. Aquisição de material de consumo e na contratação de serviços necessários à implantação dos Itinerários Formativos;
- II. Contratação de serviços para realização de atividades pedagógicas, acompanhamento personalizado da aprendizagem ou realização de pequenos reparos e adequações de infraestrutura necessária à implantação dos Itinerários Formativos;
- III. Aquisição de equipamentos e mobiliários necessários à implantação dos Itinerários Formativos.

Os materiais adquiridos para o desenvolvimento dos Itinerários Formativos, de acordo com a orientação do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE, caracterizam-se como parcela de recursos do PDDE, pertencentes à categoria de custeio que se destinam a cobrir despesas relacionadas à aquisição de material de consumo (materiais de expediente, limpeza, construção etc.) e à contratação de serviços (manutenção hidráulica, elétrica, jardinagem etc.). Já a parcela de capital deve ser empregada na aquisição de materiais permanentes (eletrodomésticos, computadores, mobiliário etc.) ou em serviços que integrarão o patrimônio público, ou seja, que contribuam diretamente para a formação ou aquisição de um bem.

Os recursos (capital e custeio) disponibilizados pelo PDDE serão repassados no período de 3 (três) anos às unidades escolares e deverão ser utilizados no desenvolvimento dos Planos de Implantação de Itinerários Formativos.

¹<https://www.sieeesp.org.br/sieeesp2/uploads/legislacaoescolar/Recomendac%CC%A7o%CC%83es%20e%20Orientac%CC%A7o%CC%83es%20para%20Elaborac%CC%A7a%CC%83o%20e%20Arquitetura%20Curricular%20dos%20Itinera%CC%81rios%20Formativos.pdf>

Ao receberem os recursos, as unidades escolares são orientadas pelos setores pertinentes da SEEDUC RJ, com base na Resolução **SEEDUC RJ Nº 5722 de 18 de fevereiro de 2019**, que trata sobre a transferência de recursos financeiros às AAEs destinados às atividades próprias da Educação Básica da unidade escolar.

É de suma importância gerenciar os materiais e os insumos por meio de planilhas de acompanhamento e monitoramento e, assim, evitar desperdícios, otimizando o processo de gestão de compras e armazenamento para consubstanciar o processo de aprendizagem.

CRITÉRIOS PARA APROVAÇÃO DO PIIF DAS ESCOLAS

A definição dos critérios que serão utilizados para avaliação e validação das Propostas de Implantação de Itinerários Formativos (PIIF) que serão elaboradas pelas escolas permeia a garantia de que as proposições contemplem todos os elementos esperados, conforme estabelecido neste documento e também em consonância a Portaria MEC nº. 733/2021.

Nos PIIFs deverão constar itens como:

- O desenvolvimento das 6 (seis) etapas das ações para a implantação das trilhas de aprofundamento na unidade escolar;
- Indicação sobre o quantitativo de itinerários que podem ser ofertados;
- A oferta de trilha de Áreas do Conhecimento integradas para o caso de turma única na unidade escolar ou escola única no Município;
- Definição da oferta dos itinerários a partir do levantamento dos interesses dos estudantes;
- Análise das condições concretas das escolas para a oferta dos itinerários escolhidos (quantitativo de professores para os itinerários das diferentes áreas, infraestrutura, arranjos locais, Projeto Político Pedagógico, dentre outros);
- Plano de utilização dos recursos de capital e de custeio correspondentes à implantação dos Itinerários Formativos;
- Ações voltadas ao desenvolvimento do projeto de vida dos estudantes;
- Entre outros.

A proposta PIIF deverá ser coerente com a proposta pedagógica da escola e com as DCNEM, atendendo às orientações descritas neste Plano de Ação para diretriz às escolas e acompanhamento da implantação de Itinerários Formativos (PAIF).

METODOLOGIAS DE ACOMPANHAMENTO AO PIIF DAS ESCOLAS

Esta Secretaria já vem empenhando esforços para o devido acompanhamento às Unidades Escolares, conforme mencionado nas etapas de ações para a oferta das trilhas de aprofundamento, já iniciadas em 2022 com as sensibilizações das equipes técnico-pedagógicas.

Concomitante a todas as ações dessas etapas, a Secretaria criará uma Comissão com membros da instituição e profissionais de educação, com representatividade de cada uma das 15 Regionais do Estado, para o acompanhamento e monitoramento da estruturação e elaboração quanto às possíveis ofertas das Trilhas de Aprofundamento, utilizando metodologias práticas, com indicadores e avaliação dos processos. Ademais, serão realizados encontros formativos para troca de informações com representantes de todas as unidades escolares, conforme etapa de sensibilização, estabelecendo, assim, um acompanhamento intenso e constante com o intuito de aprofundar o vínculo, dando continuidade as escutas e efetivar o processo de construção coletiva.

APOIO DA SEEDUC-RJ ÀS ESCOLAS

Como formas de apoio às escolas para subsidiar a elaboração e a implementação das Propostas de Implantação de Itinerários Formativos, dar-se-á continuidade à disponibilização de materiais de orientação técnico-pedagógica e de gestão, informativos sobre o Novo Ensino Médio para auxiliar as unidades na comunicação com toda a comunidade escolar e também a divulgação de materiais que subsidiem o ensino-aprendizagem nos novos componentes, como já realizado com as orientações do Catálogo de Eletivas da rede e os documentos de apoio ao Projeto de

Vida e Estudos Orientados, assim como as ementas dos componentes das trilhas de aprofundamento já ofertadas para as modalidades em horário integral.

Serão realizadas reuniões de ponto de controle de forma semanal, quinzenal e/ou mensal com os representantes das Diretorias Regionais e das unidades escolares, assim como envio de Correspondências Internas (CI), via Sistema Eletrônico de Informações do Estado do Rio de Janeiro (SEI-RJ), objetivando a ampliação das orientações e o acompanhamento da implantação das trilhas de aprofundamento dos Itinerários Formativos, com transparência e disponibilização de documentos nacionais e estaduais (legislação, normativos, diretrizes) que devem, obrigatoriamente, ser do conhecimento dos gestores e professores das escolas de ensino médio.

AÇÕES DE BUSCA ATIVA DOS ESTUDANTES

A fim de efetivar a permanência dos estudantes nas unidades escolares, a busca ativa vem tornando-se uma ferramenta essencial. Com o cenário pandêmico, ocorreu o distanciamento dos discentes do ambiente escolar, ampliando a desistência quanto ao prosseguimento dos estudos, o que promoveu um salto na evasão escolar. A busca ativa promove um melhor acompanhamento desses estudantes (re)matriculados para que prossigam em seus estudos. Com a realização de diagnósticos sobre as causas da exclusão escolar, o estado pode entender melhor suas realidades e orientar quanto à importância da aprendizagem.

Hoje, o Estado do Rio de Janeiro conta com como estratégia o Projeto Mulheres Apoiando a Educação - M.A.E. Essa iniciativa prioriza mães de discentes matriculados nas escolas da rede para que atuem realizando visitas domiciliares, sob a orientação de um Assistente Social, estabelecendo diálogos com as famílias dos estudantes infrequentes.

A retomada segura dos alunos, após mais de um ano longe das dependências escolares, é um dos objetivos deste Projeto, que tem as mães como agentes fundamentais nesse processo. Elas trabalharão dando suporte à equipe técnico-

pedagógica da escola, além de auxiliar no fortalecimento da relação entre a família e a unidade escolar.

Conta-se também com o protagonismo dos discentes que servirão como motivadores para a manutenção de outros estudantes, quanto ao prosseguimento de seus estudos, estabelecendo um caráter motivacional para a permanência destes na escola, diminuindo, assim, a evasão.

MATRIZ DE INDICADORES

Para monitoramento e avaliação da implementação do Novo Ensino Médio, a SEEDUC/RJ estabeleceu os seguintes indicadores para realizar a avaliação periódica do Programa Itinerários Formativos.

Quadro 1 – Indicadores de Monitoramento e Avaliação

Número/percentual de escolas com pelo menos 2 IFs ofertados
Número/percentual de estudantes matriculados em escolas com pelo menos 2 IFs disponíveis para escolha.
Número/percentual de distribuição de matrículas de meninos e de meninas nos diferentes IFs.
Número/percentual de distribuição de estudantes matriculados nos IFs de Ciências da Natureza e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas:
Número/percentual de distribuição de estudantes matriculados nos IFs de Matemática e Ciências da Natureza:
Número/percentual de distribuição de estudantes matriculados nos IFs de Matemática e Ciências Humanas:
Número/percentual de distribuição de estudantes matriculados nos IFs de Linguagens e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas:
Número/percentual de distribuição de estudantes matriculados nos IFs de Formação Técnica e Profissional
Varição percentual do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB em escolas de Ensino Médio Regular
Número/percentual de escolas de Ensino Médio do campo e indígena, com Novo Ensino Médio implementado.

Número/percentual de estudantes do Ensino Médio noturno, matriculados em cada um dos IFs ofertados pela rede estadual.
Número/percentual de escolas em municípios que têm apenas uma unidade escolar de Ensino Médio, com pelo menos 2 IFs ofertados.
Número/percentual de estudantes aprovados em escolas com pelo menos 2 IFs disponíveis para escolha.
Número/percentual de estudantes evadidos em escolas com pelo menos 2 IFs disponíveis para escolha

CONSIDERAÇÕES GERAIS

A proposta do Novo Ensino Médio é a transformação de uma escola tradicional em uma escola dinâmica e contemporânea, que atue como uma unidade viva e atrativa, com desenvolvimento de projetos em um espaço favorável à aprendizagem, estimulando o pensamento crítico e a autonomia, para formar jovens preparados para o mundo extremamente imprevisível e complexo em que vivemos.

Dentre os diversos fatores que influenciam na atratividade de uma escola, está principalmente uma aprendizagem significativa que vá ao encontro das vivências dos estudantes, dando sentido para tudo aquilo que é ensinado e aprendido na escola.

Os Itinerários Formativos devem ser construídos de forma a contemplarem as perspectivas dos estudantes, levando em consideração seus desejos e aspirações, em que o professor integrador fornece a base dos conhecimentos, aplicando-os em paralelo às situações que condicionam os discentes como cidadãos participativos, críticos e conscientes de seu papel na sociedade. Todo esse processo auxilia no desenvolvimento do Projeto de Vida, para funcionar como uma bússola indicativa em relação à direção correta a seguir, ajudando a ter um propósito nas diferentes ações do dia a dia e um autoconhecimento constante, propondo perguntas fundamentais, buscando as respostas possíveis, fazendo escolhas difíceis e avaliando continuamente todo o percurso.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Link: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

Coletânea de Materiais – Livro Novo Ensino Médio – CONSED. Link: <https://drive.google.com/file/d/1phN2UY3ZaysAVgScDiDtzGsembcs4Ku0/view>

Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CNE/CEB n.03/2018). Link: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-297767578>

Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (Resolução CNE/CP n.01/2021) <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-297767578>

Documento do Referencial Curricular Estadual.

LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf

LEI Nº 13.415 de 16 de fevereiro de 2017. Disponível em: <https://legislacao.presidencia.gov.br/atos/?tipo=LEI&numero=13415&ano=2017&ato=115MzZE5EeZpWT9be>. Acesso em: 01 de fev. de 2022.

Plano de Implementação do Novo Ensino Médio da Secretaria de Educação Estadual. Portaria MEC n.733/2021 - institui o Programa Itinerário Formativo. Link: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-733-de-16-de-setembro-de-2021-345462147>

Resolução FNDE n.22/2021 – Destina recursos PDDE para apoio à implementação do Programa Itinerários Formativos. Link: <https://www.fnde.gov.br/index.php/acao-informacao/institucional/legislacao/item/14226-resolu%C3%A7%C3%A3o-n%C2%BA-22,-de-16-de-novembro-de-2021>

REFERÊNCIAS CONSULTADAS

BARBOSA, E. F.; MOURA, D. G. Metodologias ativas de aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica. B. Tec. Senac, Rio de Janeiro, v. 39, n.2, p.48-67, maio/ago. 2013.

BERBEL, N. A. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. Semina: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25- 40, jan./jun, 2011. Disponível em: http://www.proiac.uff.br/sites/default/files/documentos/berbel_2011.pdf Acesso em: 12 de fev de 2022.