

Rumo a um espaço europeu de ensino superior e investigação: o papel do processo de Sorbonne- Bolonha

Patricia Pol

Vice-presidente da Universidade de Paris-Este

Perita de Bolonha

Plano

- Um processo original
- Pesquisa de um equilíbrio entre a harmonização e a diversidade
- Desafios 2010-2020



I. Um processo original



- De uma vontade política (Sorbonne (4 Ministros) – Bolonha (29 ministros) Bergen (46 ministros))



novembro 2009

- A uma responsabilidade de todos os interessados
 - E4 : EUA (estabelecimentos), ESU (estudantes), ENQA (agencia de qualidade), EURASHE (formações profissionais a curto prazo)
 - + Comissão Europeia, Conselho da Europa, Educação International (Sindicato de professores), Business Europe (Sindicato de empregados)
 - Uma organização relativamente pequena
- Secretária de Bolonha + BFUG (Bologna Follow up group), Seminários de Bolonha

- Conferências ministeriais a cada 2 anos com recomendações que levou em 10 anos a aplicações e/ou a importantes reformas nacionais ao nível da :
 - organização dos estudos : exemplo do LMD em França (2002)
 - mas também da pesquisa, Lei sobre a pesquisa (2006), a autonomia : LRU (Liberdades e responsabilidades, 2007)



- A ser construído ao redor das dinâmicas europeias da UE (27 países)



Fo

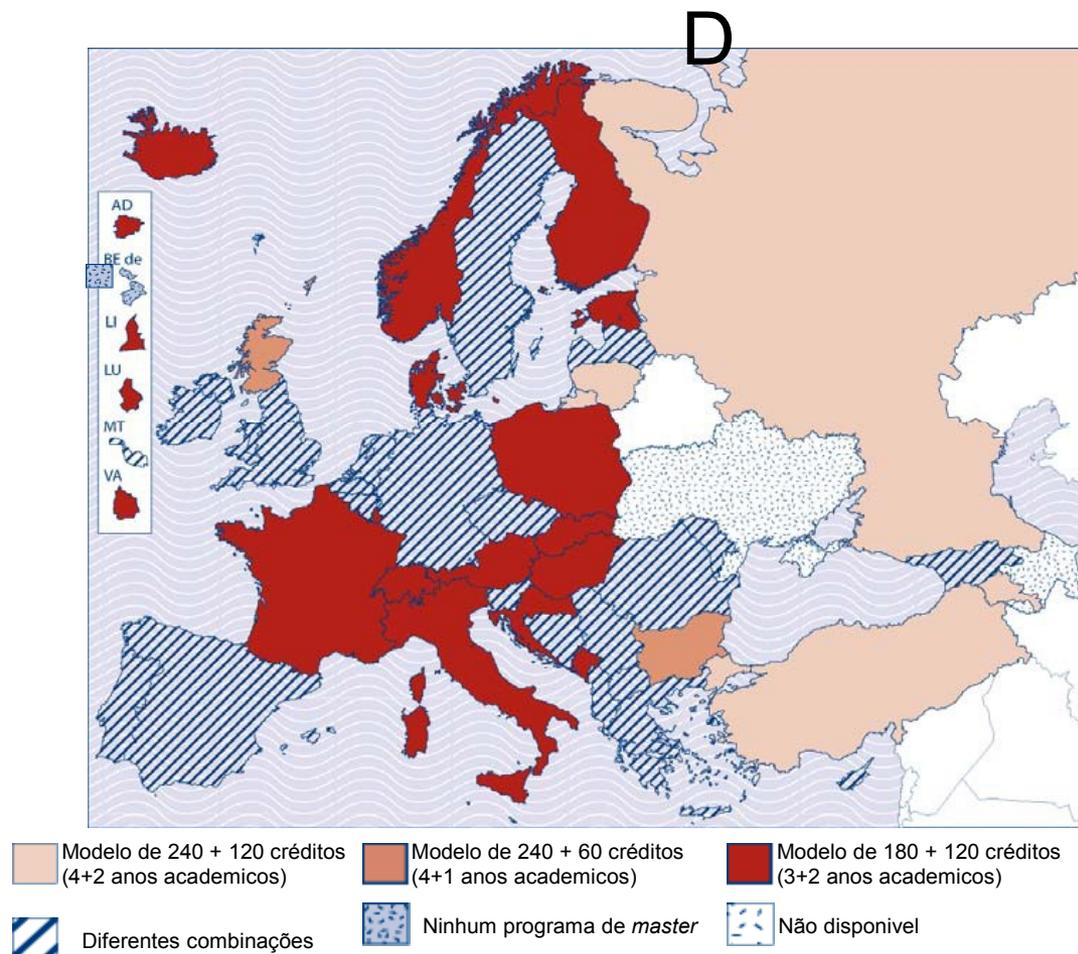
novembro 2009

- **Estratégia de Lisboa** (2000-2010) : tornar-se a economia do conhecimento mais competitiva
- Construir um espaço europeu da pesquisa, da inovação, da formação ao longo da vida e da mobilidade
- Papel central das universidades
- **Os programas europeus** prosseguem-se e desenvolvem-se :
 - Ao redor de novas directivas e instrumentos : Europass, EQF (European Qualification Framework)
 - E de programas de financiamento : Erasmus, Erasmus Mundus, FP7...

II. Pesquisa de um equilíbrio entre a harmonização e a diversidade

- **Elaboração de princípios e ferramentas comuns** : organização dos estudos em 3 ciclos, reconhecimento acadêmico e profissional (ECTS, SD), seguro de qualidade
 - **Novos paradigmas** : uma abordagem centrada no aluno, competências a adquirir para uma melhor empregabilidade e um aumento da mobilidade, dos duplos diplomas
 - **Um desejo de abertura** para o mundo fora da Europa : a dimensão global e o fórum político (Leuven 2009)
- ➔ **Resultados rápidos e grandes avanços**

Uma estrutura em 3 ciclos estabelecidos na maioria dos países BA: 180-240 ECTS, MA: 60-120 ECTS,

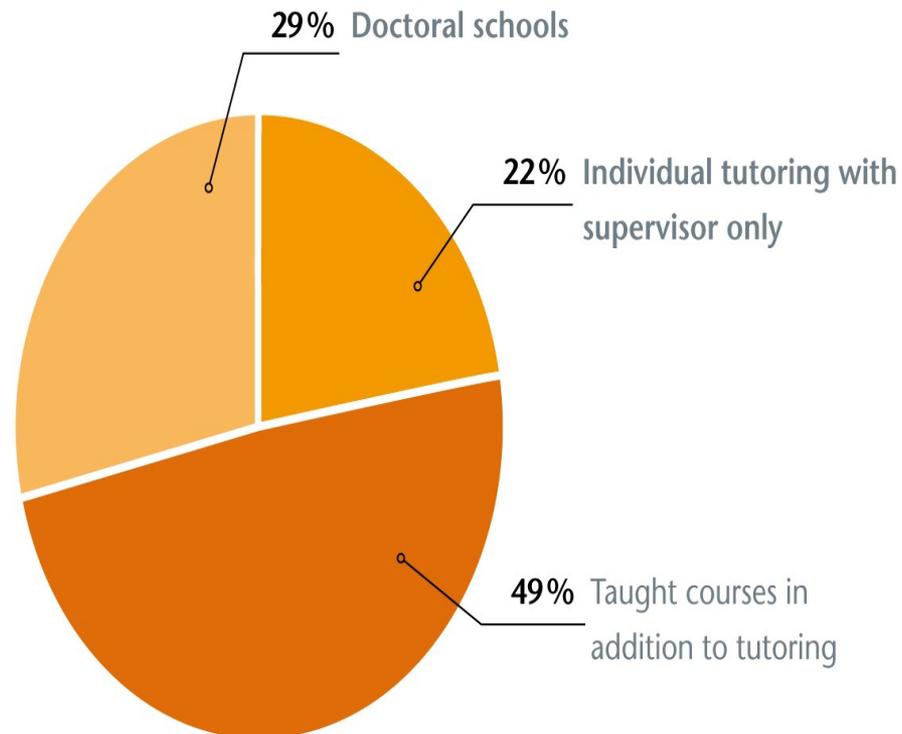
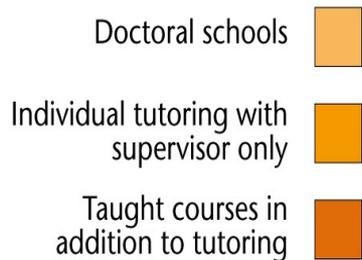


Fonte: Eurydice.

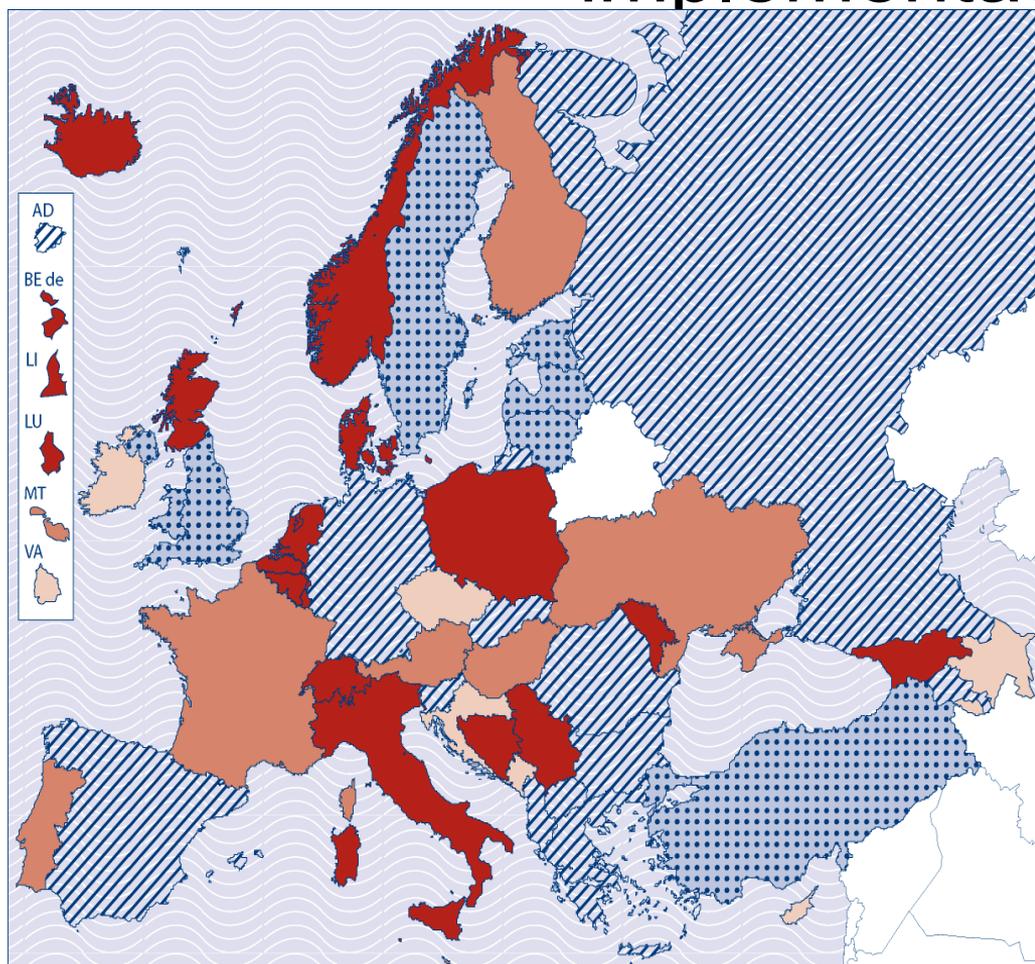
Em curso para o 3º ciclo

(fonte, Trends V)

Trends V Structure of Doctoral Programmes



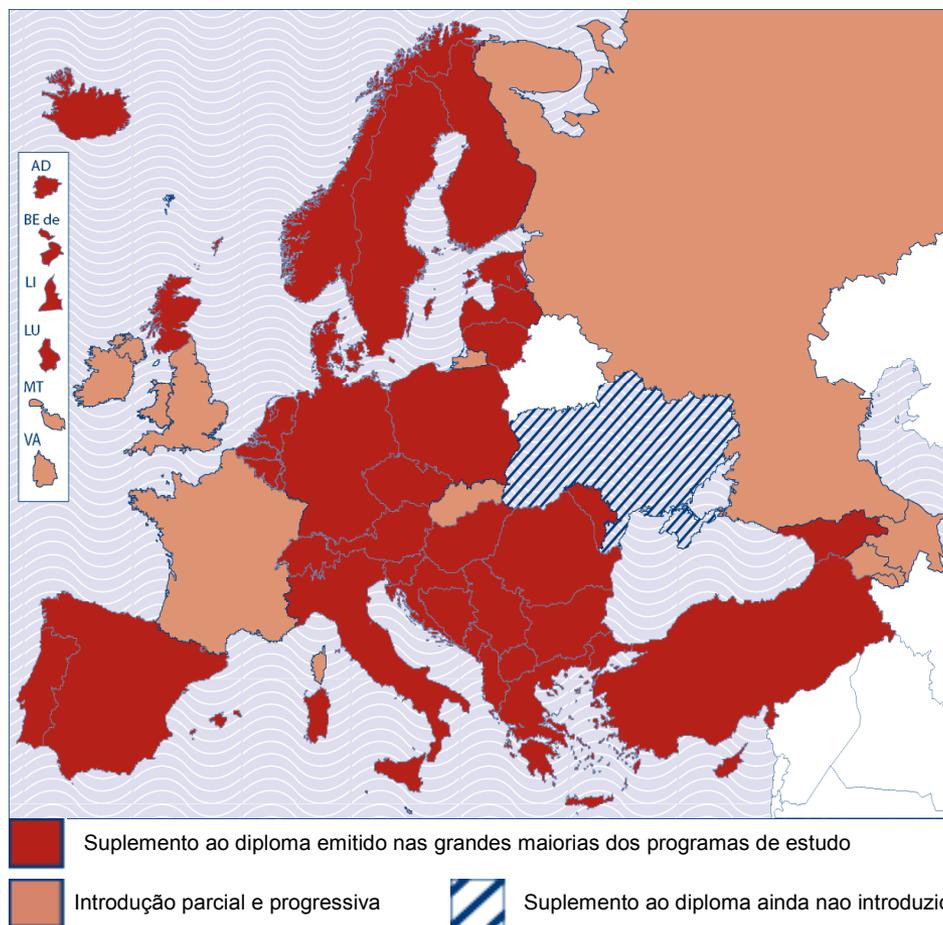
O sistema ECTS é largamente implementado...



-  Mais de 75 % dos estabelecimentos e dos programas usam o 'ECTS com objetivo de transferências e de acumulações. Atribuições de créditos ECTS é baseado na aquisição do aprendizagem e sobre a carga de trabalho do aluno.
-  Mais de 75 % dos estabelecimentos e dos programas usam o 'ECTS com objetivo de transferências e de acumulações. Atribuições de créditos ECTS é baseado sobre a carga de trabalho do aluno
-  Mais de 75 % dos estabelecimentos e dos programas usam o 'ECTS com objetivo de transferências e de acumulações. Atribuições de créditos ECTS é baseado sobre as horas de contacto, ou uma combinação das horas de contacto e de carga de trabalho do aluno
-  75 % ou menos dos estabelecimentos e/ou 75 % ou menos dos programas utilizam o ECTS com bojetivo de transferencias de acumulações. Diferentes referências são ultisadas para definir os credtios.
-  Sistemas nacionais de transferencia de créditos paralelo ao ECTS ou compatíveis com ele. 'ECTS é principalmente utilizado com objectivo de transferências.

Fonte: Eurydice.

Um suplemento ao diploma obrigatório mas emitido e usado de forma desigual



Fonte: Eurydice.

Um sistema de seguro de qualidade em execução

- Em torno aos princípios comuns : European Standard Guidelines (ESG, Bergen 2005)
- Um repertório das agências nacionais (Londres, 2007) : 17 agências repertoriadas em 2009
- Instrumentos multidimensionais de transparências a definir (Leuven 2009)

III. Desafios 2010-2020

- Prosseguir e fortalecer a construção deste espaço europeu da ESR
- Usando melhor as ferramentas e os instrumentos :
 - * de reconhecimento : ECTS, SD (learning outcomes, competência), quadro de certificação
 - * de mobilidade : medida, financiamento, aumento (20% dos diplomas em 2020) e melhor equilíbrio dos fluxos
 - * de qualidade : avaliação interna, externa
- ➔ Em direção a uma classificação (mapping) europeu das universidades ?

- Desenvolvendo **formações** associando estreitamente a **pesquisa** para levar a mais inovação e de criatividade
- daí a importância dos **doutorados** e a necessidade de tornar os de jovens investigadores mais atraente
- Desenvolvendo a dimensão social e acesso ao ensino superior : **o financiamento público** deve ser uma prioridade.

- Internacionalização do espaço europeu
 - Continuando o diálogo político e expandindo para mais países (Global policy forum)
 - Ao encorajar os estabelecimentos a desenvolver cooperações internacionais para o desenvolvimento sustentável
 - Ao estimular estratégias de graus académicos e projetos de pesquisa conjunta.

Conclusão

- EESR é uma realidade : maior harmonização respeitando a diversidade, maior coesão entre as várias partes interessadas, mais adaptação às necessidades do mercado de trabalho
- O processo da Bolonha inseriu bases de mudanças significativas nas estruturas do ES ao nível regional, nacional e institucional
- Após 2010, as instituições de ensino superior na Europa deverão ser mais atraentes, mais internacionais, porém também, mais europeus e mais capaz de responder e participar na evolução das nossas sociedades.

Sites e relatórios de referência

- www.eua.be
- www.ond.vlaanderen.be
- Stocktaking reports, 2009
- National reports, 2007, 2008, 2009
- Bologna with student eyes, ESU, 2009
- Ensino superior na Europa 2009 : progresso do processo de Bolonha, Eurydice, 2009.
- Survey on Master degrees in Europe, EUA, 2009