

AÇÕES ESTRATÉGICAS
para atingir as metas 15 e 16 do
PNE

Maria Lucia Cavalli Neder

METAS

15

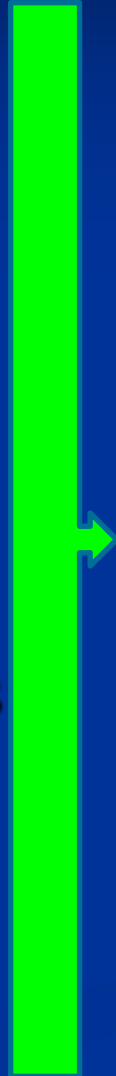
- Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, que todos os professores da educação básica possuam formação específica em nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

16

- Formar cinquenta por cento dos professores da educação básica em nível de pós-graduação *lato e stricto sensu* e garantir a todos formação continuada em sua área de atuação.

PRESSUPOSTO

A formação e capacitação do professor é uma das garantias da obtenção de padrões de qualidade compatíveis com os parâmetros internacionais.




QUESTÕES:

Como cumprir essas metas, considerando:

- 2 milhões de prof. na Ed.Básica;
(67,8% NS, 24,5 NM, 0,6% EF)
- 1.300.000 no Ens.Fund.
- 369 mil na Ed. Infantil
(48,3% NS, 41,3 NM, 10,7% leigos)

600 mil

para serem formados.



**600 mil
formação
inicial**

**2 milhões
Educação
Continuada**

**500 mil
Pós-
Graduação**

DESAFIOS

**Criação de um sistema de
colaboração para
enfrentar os problemas
(sistêmico, orgânico)**

**Compromisso Institucional
das IES:envolvimento
de todas as licenciaturas**

**Plano de carreira
Jornada de trabalho
integral**

**Piso salarial
remuneração compatível**

**Educação
Continuada**

**Vinculação das
Licenciaturas
às escolas públicas**

**No contexto da discussão a
respeito da Educação
Básica, certos consensos
que induzem à
implementação de
formação, valorização e
profissionalização do
magistério, que contemple
de forma articulada:**

**Formação integral:
múltiplas dimensões**

**Currículos menos
fragmentados**

**Fundamentos
relação teoria/prática
Investigação
relação/Pós**

Currículos: desafio na proposição de formas inovadoras

eixos comuns

**Licenciaturas integradas
ciências da natureza:
Mat, Fis, Qui, Bio**

**Licenciaturas integradas
ciências sociais: história
Geo, Fil, Soc,**

**Licenciaturas integradas
ciências humanas:
Letras, Artes, Ped.**

relação teoria-prática

investigação

interdisciplinaridade

romper com estrutura disciplinar fragmentada

*Núcleo de Estudos
de
Formação Básica
(comum a todos os
cursos)*

*Núcleo de Estudos
de
Formação Específica
(por área de atuação)*

*Núcleo de Estudos
Complementares
(formação cultural
ética, estética)*

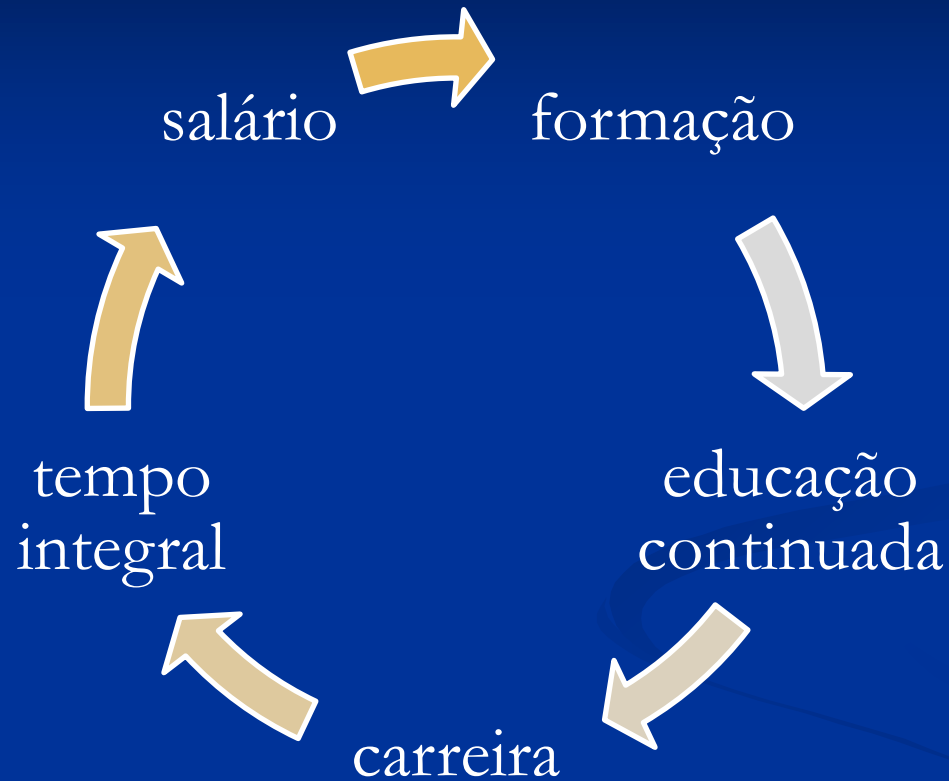
áreas e campos de conhecimento

entre componentes teóricos e práticos

Programas / CURSOS

- Formação Inicial em licenciaturas integradas, oferecida em todas as modalidades
- Formação Pedagógica (formados em áreas afins)
- Cursos para atender demandas específicas
- Formação Continuada (com abertura de vagas em disciplinas ou módulos em oferta, em todas as modalidades, cursos de extensão e de aperfeiçoamento)
- Especialização (com módulos progressivos)
- Mestrado

Valorização Profissional



O PNE não estaria
com forte tendência
à formação em detrimento
às condições de trabalho?

**Infraestrutura
das escolas**

**Assistência
Estudantil**

**Tempo integral
(cultura, esporte, lazer)**

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

- Dimensionamento da demanda;
- Programas interinstitucionais de formação nos Estados;
- Diretrizes Nacionais para reformas curriculares;
- Plano de TI nos Estados
- Financiamento e estímulo à docência para jovens.

Financiamento 10% do PIB

Qualidade da Educação

- Responsabilidade de Todos
- Programa de integração dos jovens universitários nas escolas de educação básica

EDUCAÇÃO



Deve se constituir em um terreno propício para possibilitar a construção e interpretação da vida social de forma crítica.