

RELATÓRIO FINAL DA CHAMADA PÚBLICA SETEC/MEC-CNPq N° 41/2014

Programa Professores para o Futuro (Finlândia) II



O relatório tem por finalidade apresentar a análise dos dados coletados dos professores participantes da Chamada Pública SETEC/MEC-CNPq n° 41/2014.

SUMÁRIO

Introdução	5
Metodologia	7
Objetivo Geral.....	7
Coleta de dados e público-alvo	7
Pré-teste	8
Consistência dos dados e Confiabilidade	8
Seção I – Identificação	9
Apresentação da Chamada Pública	9
Apresentação do Grupo de Participantes	11
Perfil dos projetos.....	12
Seção II – Eixo I: desenvolvimento do programa professores para o Futuro na Finlândia	13
Conteúdos e ferramentas relevantes na formação	13
Desenvolvimento das competências educacionais em Ensino Profissional e Tecnológico	14
Novas áreas de atuação	15
Seção III – Eixo II: Sobre o desenvolvimento do projeto de pesquisa no Brasil	17
Recepção e Implantação do Projeto no Brasil.....	17
Orientação e acompanhamento dos projetos.....	17
Parcerias externas, ações implementadas e impactos gerados	18
Seção IV – Aspectos gerais	21
Sugestões de Melhorias – Programa Professores para o Futuro	21
<i>Sobre o edital da chamada:</i>	21
<i>Sobre os participantes da Chamada:</i>	22
<i>Sobre o grupo:</i>	22
<i>Sobre a Fase I do Programa:</i>	22
<i>Sobre a Fase II do Programa:</i>	23
<i>Considerações gerais:</i>	23
Conclusões	25
Equipe Executiva	26
Anexo I – Formulário de acompanhamento dos projetos aplicados aos participantes do Programa Professores Para o Futuro .(Finlândia) II	27
Anexo II – Produtos Gerados por Participantes do Programa Professores Para o Futuro (Finlândia) II	33

INTRODUÇÃO

A Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (SETEC/MEC), por meio do Núcleo Estruturante da Política de Inovação (NEPI), vem realizando ações para melhorar a atuação de professores da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica em áreas como ensino profissional, pesquisa aplicada e gestão educacional. As capacitações internacionais, como a ora analisada, advêm das colaborações entre SETEC/MEC, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e instituições internacionais de ensino que sejam reconhecidas por sua excelência em Educação Profissional e Tecnológica.

Essas ações se iniciaram em 2014, com o início do Programa de Intercâmbio Profissional e Tecnológico Brasil-Canadá em parceria com a CAPES e com o *Colleges and Institutes Canada* (CICan), 43 professores foram enviados a 19 *colleges* canadenses para um estágio profissional de 3 meses, no qual puderam observar desde a criação de cursos tecnológicos até o suporte à inovação.

Nesse mesmo ano, 27 professores da Rede Federal foram enviados à Finlândia pelo Programa Professores para o Futuro (Finlândia), uma ação da SETEC/MEC, apoiada pelo CNPq, em parceria com a *Federation of Universities of Applied Sciences* (FUAS), pela Chamada Pública SETEC/MEC-CNPq nº 15/2014, almejando a capacitação dos professores em um modelo educacional cujos modelos pedagógicos são mundialmente reconhecidos. O período de capacitação na Finlândia durou 5 meses e a implementação de ações e projetos no Brasil durou 7 meses.

Em sua continuação em 2015, o Programa Professores para o Futuro (Finlândia) II, se deu com o lançamento da Chamada Pública SETEC/MEC-CNPq nº 41/2014 na qual foram selecionados 34 professores. Este Relatório trata-se da análise dos dados coletados pelo Questionário Final de Avaliação aplicados ao final do Programa.

METODOLOGIA

Objetivo Geral

O estudo teve por objetivo geral avaliar o desenvolvimento e os resultados alcançados pelo Programa Professores para o Futuro (Finlândia) II. O presente relatório visa apresentar a análise dos dados, avaliando o desenvolvimento dos projetos do programa Professores para o Futuro, selecionados de acordo com os critérios constantes na Chamada Pública CNPq/SETEC/MEC nº 41/2014.

Coleta de dados e público-alvo

O presente estudo foi realizado através de uma pesquisa de natureza qualitativa e quantitativa, pelo método de coleta de dados por método de pesquisa *survey*¹, a partir de formulário elaborado na plataforma Google Forms.

O formulário foi respondido por professores participantes da Chamada Pública SETEC/MEC-CNPq nº 41/2014. Dos 34 participantes, 32 responderam ao questionário final de avaliação, isto é, cerca de 94%.

O questionário (Anexo I) foi dividido em quatro seções:

1. **Identificação**, composta pelas questões numeradas de 1 a 7;
2. **Eixo I: Sobre o desenvolvimento do programa professores para o Futuro na Finlândia**, composta pelas questões numeradas de 8 a 10;
3. **Eixo II: Sobre o desenvolvimento do projeto de pesquisa no Brasil**, composta pelas questões numeradas de 11 a 18;
4. **Aspectos gerais**, composta pelas questões de 19 a 22.

No total, foram analisadas 10 questões tipo aberta, 9 questões tipo múltipla escolha e 3 questões tipo dicotômicas, totalizando 22 questões. A distribuição de questões por seção pode ser observada na Tabela 1.

¹ A pesquisa *survey* pode ser descrita como a obtenção de dados ou informações sobre características, ações ou opiniões de um público-alvo por meio de um instrumento de pesquisa, normalmente um questionário.

Tabela 1 - Distribuição dos tipos de questões no questionário de avaliação final da Chamada Pública CNPq/SETEC/MEC nº 41/2014

Seção	Tipo Aberta	Tipo Múltipla-Escolha	Tipo Dicotômica
Identificação	4	2	1
Eixo I	2	1	0
Eixo II	3	5	0
Aspectos Gerais	1	1	2

Pré-teste

O instrumento de avaliação utilizado foi redesenhado de acordo com as necessidades vistas no primeiro grupo do Programa (Chamada SETEC/MEC-CNPq nº 15/2014). Foi realizado pré-teste dos instrumentos para a verificação da facilidade de compreensão dos termos utilizados e perguntas formuladas, bem como a adequação das questões e das alternativas pré-codificadas dos instrumentos.

Consistência dos dados e Confiabilidade

Os dados coletados passaram por um processamento prévio para levantamento de atipicidades e falhas na transcrição. Do total de 34 professores, 32 responderam o questionário final de avaliação e, portanto, todas as análises serão realizadas para o número total de respondentes e não de participantes.

SEÇÃO I

IDENTIFICAÇÃO

Apresentação da Chamada Pública

A Chamada Pública SETEC/MEC-CNPq nº 41/2014 destinou R\$ 2.000.000,00 (dois milhões de reais) ao segundo grupo do Programa Professores para o Futuro (Finlândia) II. O Programa obteve reconhecimento por sua competência em capacitar professores da RFEPCT para atuarem com Educação Profissional e Tecnológica (EPT), pesquisa aplicada e interação com o setor produtivo, com base em conhecimentos advindos de suas experiências nas Universidades de Ciências Aplicadas (UAS) da Finlândia. O relatório do primeiro grupo, este último denominado para efeitos comparativos de Finlândia I, mostrou impacto positivo no que concerne à implantação de metodologias e técnicas vivenciadas nas respectivas instituições de origem dos participantes no Brasil.

O objetivo da Chamada Pública SETEC/MEC-CNPq nº 41/2014 teve-se à seleção de propostas para apoio financeiro submetidas por servidores pertencentes ao quadro de pessoal permanente da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cujo escopo estivessem relacionados com áreas estratégicas de desenvolvimento do Governo Federal em Ciência, Tecnologia e Inovação (Tabela 2), e que interagissem com seus arranjos produtivos, sociais e culturais locais atendidos pela Instituição de Ensino do proponente. A Chamada Pública destinou recursos financeiros à capacitação, realizada na Finlândia, por meio da concessão de bolsa Desenvolvimento Tecnológico e Inovação no Exterior Junior (DEJ).

Tabela 2 - Número de projetos por Área Estratégica de Desenvolvimento.

Áreas Estratégicas	Número de projetos apresentados
Agropecuária	2
Alimentos	1
Biotecnologia	1
Construção Civil e Edificação	1
Economia Criativa	1
Energia Renovável	1

Áreas Estratégicas	Número de projetos apresentados
Eletroeletrônica	2
Energia	1
Gastronomia	1
Mecânica	1
Nanotecnologia	2
Recursos ambientais	1
Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs)	2
Tecnologias Educacionais, incluindo tecnologias baseadas em internet e EaD	11
Tecnologias para Sustentabilidade	4
Total*	32

*Dos 34 participantes, 32 responderam ao Questionário Final de Avaliação.

Os professores foram recepcionados por duas UAS finlandesas: a *Häme University of Applied Sciences* (HAMK) e a *Tampere University of Applied Sciences* (TAMK). Seguindo o mesmo critério do primeiro Programa Professores para o Futuro (Finlândia) I, fez-se a divisão em duas etapas, sendo a primeira na Finlândia, com duração de 5 meses e a segunda, a ser desenvolvida no Brasil, com duração de 7 meses. Na primeira fase, os professores participaram de treinamentos e atividades orientadas pelas UAS de acordo com seus interesses educacionais e, na segunda fase, o projeto foi executado nas instituições de origem dos participantes, tendo acompanhamento à distância realizado pelos instrutores finlandeses.

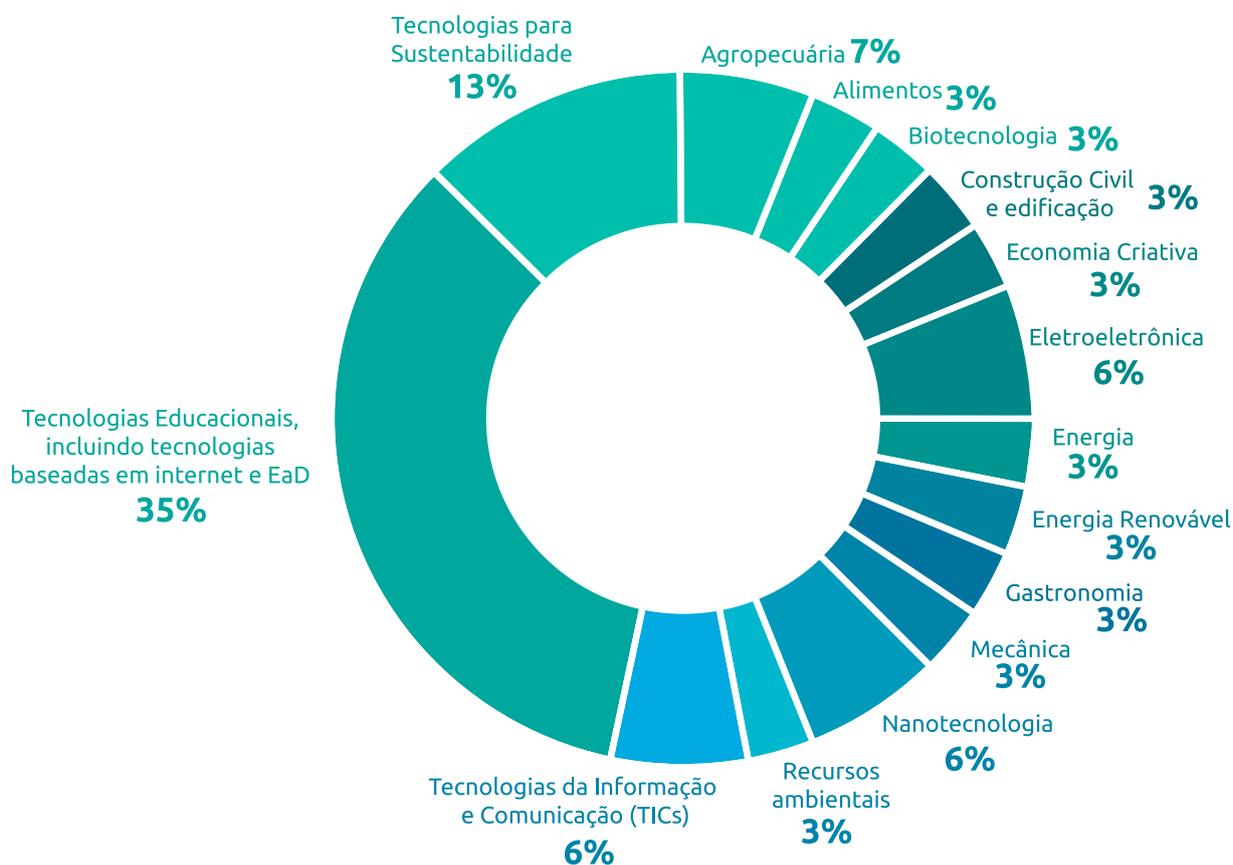


Figura 1 - Distribuição de projetos por áreas estratégicas.

Ao final da segunda fase, foi aplicado o questionário para avaliar os trabalhos desenvolvidos pelos participantes em suas instituições, bem como suas impressões referentes à participação no programa Professores para o Futuro (Finlândia) II.

Dentre as 23 áreas propostas, foram contempladas 15, comparadas com 11 contempladas pelo programa Finlândia I. De acordo com a Figura 1, com base no total amostral de 15 áreas, a de “Tecnologias Educacionais, incluindo tecnologias baseadas em internet e EaD” figurou entre as áreas mais destacadas, somando 35% dos projetos submetidos (18%, para Finlândia I), seguido da área de “Tecnologias para a Sustentabilidade”, com 13% (7%, para Finlândia I). O aumento na submissão de projetos para a área de “Tecnologias Educacionais” mostra um maior alinhamento em relação ao que é ofertado pelas UAS finlandesas.

Apresentação do Grupo de Participantes

O presente grupo, denominado Finlândia II para este relatório, contou com 34 (trinta e quatro) professores de instituições que compõem a Rede Federal. Os professores foram divididos em dois grupos, em que 16 foram para HAMK e 18, para TAMK.

Na Tabela 3, pode-se observar a representatividade de 25 Instituições da Rede Federal de todas as 5 regiões do Brasil; um aumento de 78% no total de instituições participantes, comparativamente entre os dois grupos do Programa Professores para o Futuro.

Tabela 1 - Distribuição dos tipos de questões no questionário de avaliação final da Chamada Pública CNPq/SETEC/MEC nº 41/2014

Estados	Institutos participantes da Primeira Chamada ^a	Institutos participantes da Segunda Chamada ^b	Institutos participantes da Segunda Chamada ^b
Norte	2	3	+50,00
Nordeste	3	8	+166,67
Centro-Oeste	2	3	+50,00
Sul	5	4	-20,00
Sudeste	2	7	+250,00
Total	14	25	+78,57

^a Chamada Pública SETEC/MEC-CNPq nº 15/2014.

^b Chamada Pública SETEC/MEC-CNPq nº 41/2014.

*Aumento ou diminuição percentual da representatividade dos Institutos Federais por Regiões Brasileiras.

O aumento da representatividade pode estar relacionado à ampla divulgação da Chamada Pública SETEC/MEC-CNPq nº 41/2014 em mídias sociais e outros meios de comunicação, uma vez que seu lançamento se deu durante a primeira fase da Chamada Pública SETEC/MEC-CNPq nº 15/2014. Outro fator relacionado ao aumento na representatividade pode ser referente ao contato dos professores participantes do grupo Finlândia I com seus pares em seus institutos, uma vez que 10 dos 14 Instituições representados na primeira chamada possuem participantes na segunda chamada (Figura 2)

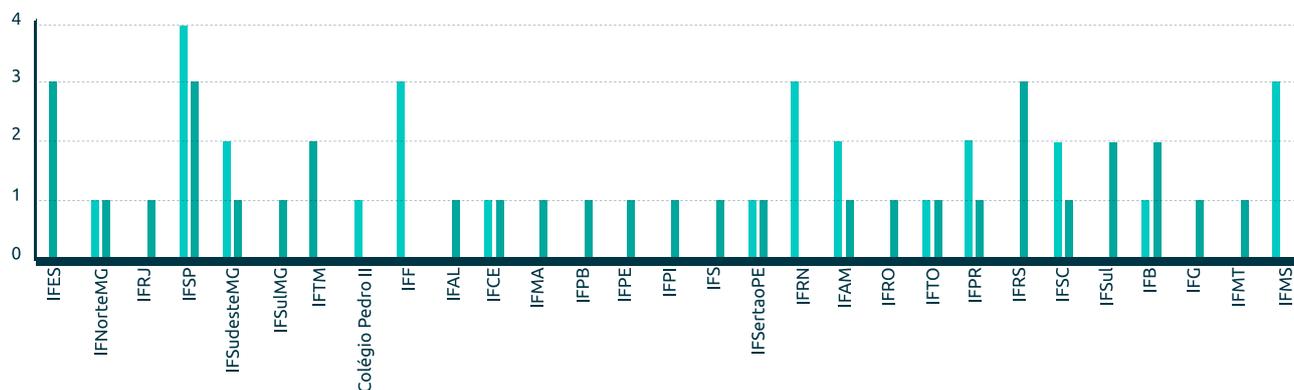


Figura 2 - Número de propostas aprovadas para o Programa Professores para o Futuro – Finlândia I e Finlândia II – por Região/Instituição da Rede Federal.

Observa-se também um destaque na participação das regiões Nordeste e Sudeste na segunda chamada do Programa Professores para o Futuro.

Perfil dos projetos

A análise do perfil dos projetos mostrou que 58% sofreram reformulações em seus títulos ao longo do Programa Finlândia II. Entretanto, é menor comparado aos 74% dos projetos do grupo Finlândia I. A mudança no nome dos projetos e em seus objetivos era um fator esperado, devido às adaptações necessárias referentes aos conhecimentos adquiridos com a fase I do Programa Professores para o Futuro, mas que ainda não estavam configuradas na Chamada. Um fator que pode ter influenciado com a diminuição na alteração do nome/objetivo pode estar relacionado à divulgação prévia da Chamada, por meio de três web conferências promovidas pela SETEC/MEC: a primeira, realizada em 22/10/2014, onde ela foi apresentada; a segunda, em 11/11/2014, para o esclarecimento de dúvidas e, ainda, uma terceira, com o mesmo objetivo, realizada no dia 14/11/2014, às vésperas do prazo final para a submissão de propostas à Chamada, que foi encerrada em 19/11/2014. É possível que o contato com os professores colegas de instituição do Programa I tenha contribuído para isso também.

SEÇÃO II

EIXO I: DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA PROFESSORES PARA O FUTURO NA FINLÂNDIA

Conteúdos e ferramentas relevantes na formação

Dentre as ferramentas e os conteúdos abordados durante a primeira fase, 83% dos participantes acreditam que o “Ensino Centrado no Aluno” e o “Ensino Baseado em Projetos” são os mais relevantes, seguidos de “Ensino Colaborativo” e de “Ensino Baseado em Problemas”, todos mencionados por mais de 70% dos respondentes (Figura 3). Um dado que destoa do grupo Finlândia I refere-se ao item “Desenvolvimento de projetos de pesquisa aplicada”, não sendo mencionado pelos participantes do grupo Finlândia II. De acordo com o relatório da Chamada Pública SETEC/MEC-CNPq nº 15/2014, cerca de 70% dos participantes afirmaram ter recebido formação teórica para a elaboração e execução de projetos de pesquisa aplicada, devido a experiências e observações *in loco* da interação entre as UAS e o arranjo produtivo local finlandês. Entretanto, o mesmo relatório cita que 48% dos participantes do Finlândia I não se sentem preparados para participação em pesquisa aplicada junto ao setor produtivo e mencionaram que a capacitação neste tópico específico se deu de forma muito teórica. A discrepância observada entre os dois grupos – Finlândia I e Finlândia II – pode ser explicada: i) pela diferença da composição dos grupos de profissionais e construção de seus caminhos de aprendizagem; ii) pela modificação da abordagem das UAS, devido à experiência obtida com o grupo Finlândia I.

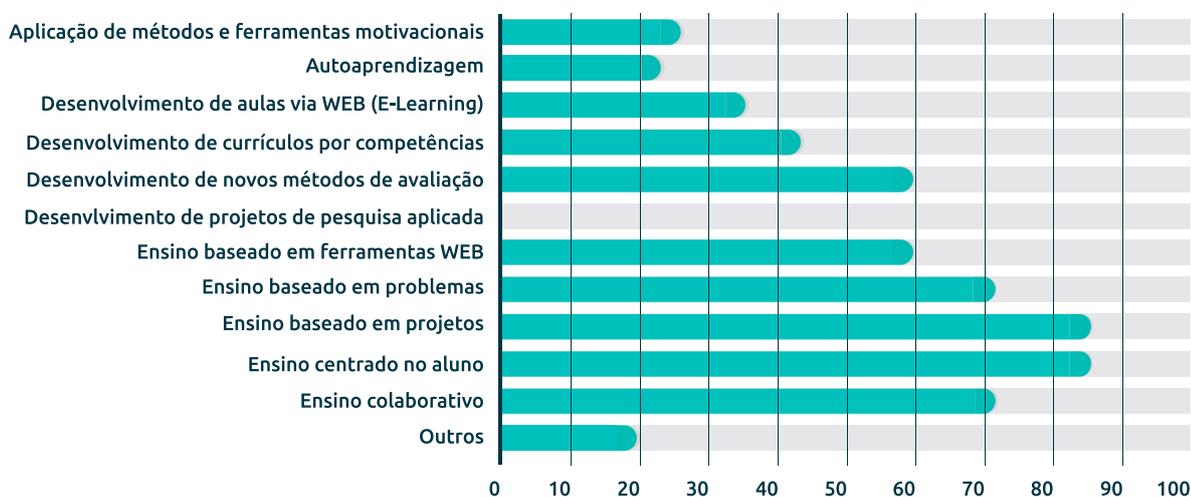


Figura 3 - Relevância dos conteúdos e ferramentas abordados na primeira fase do Programa Professores para o Futuro (Finlândia) II.

Entre os “Outros” conteúdos relevantes citados estão a metodologia dialógica, o gerenciamento de projeto e a formação de comunidades profissionais de aprendizagem.

Desenvolvimento das competências educacionais em Ensino Profissional e Tecnológico

As respostas para as questões relacionadas ao tópico desta subseção foram submetidas a análises de conteúdo e léxica. De acordo com a análise de conteúdo, foi observado que a maioria dos respondentes apontou para uma mudança de paradigma em suas visões de sala de aula, mencionando a mudança de uma abordagem centrada no conteúdo e/ou no professor para uma abordagem metodológica centrada no estudante. Foram influenciadores dessa mudança: a incorporação de novas metodologias de ensino e ampliação no uso de tecnologias em sala de aula, a inclusão de *E-Learning*, o empreendedorismo em sala de aula, sempre pautados em uma abordagem mais colaborativa e criativa, evidenciando o que foi vivenciado durante a primeira fase do programa. Ademais, foi observado que a convivência em um grupo multidisciplinar favoreceu o surgimento de um ambiente frutífero, ampliando os horizontes e fortalecendo a rede. Segundo um dos respondentes,

Estar inserido entre outros colegas da rede com intuito comum teve como valor maior o encorajamento para práticas que não se reduzam ao modelo convencional. A perspectiva de trabalhar com projetos (e no ensino centrado no aluno) aparece como opção concreta e factível e colocá-lo em prática foi apenas uma questão de iniciativa, insuflada pela participação no programa.

Da mesma maneira que o observado para o grupo Finlândia I, os modelos de aprendizagem vivenciados levam à autonomia do aprendiz, no qual o professor é o facilitador do processo ensino-aprendizagem e o aprendiz, responsável pela construção de seu caminho em sua vida escolar.

A análise léxica, representada pela Figura 4, mostrou que as dez palavras mais mencionadas nos discursos dos respondentes são: ensino (24), aprendizagem (16), profissional (15), experiência (13), metodologias (12), projetos (11), aulas (11), Finlândia (10), formação (10) e ferramentas (9), corroborando a análise de conteúdo. A mesma tendência foi observada em relação à nuvem de palavras elaborada no Relatório de Avaliação Final do grupo Finlândia I.



Figura 4 - Nuvem de palavras geradas com as respostas relacionadas à contribuição do Programa Professores para o Futuro (Finlândia) II para o desenvolvimento das competências educacionais em Ensino Profissional. Os elementos conectivos foram removidos para essa análise.

Novas áreas de atuação

Dentre as novas áreas nas quais os professores participantes do Programa sentem-se capacitados para atuar, destacam-se: a multiplicação das metodologias aprendidas – mediando a implementação de novas práticas de ensino, a formação continuada de docentes, a pesquisa colaborativa, a internacionalização, a inclusão, e o alinhamento de ideias e práticas com o setor produtivo local. Ademais, o empreendedorismo mostrou ser uma nova possibilidade para muitos professores que visam integrar seu campus de atuação com empresas locais.

SEÇÃO III

EIXO II: SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO DE PESQUISA NO BRASIL

Recepção e Implantação do Projeto no Brasil

De maneira geral, os participantes consideraram-se muito satisfeitos com sua participação no programa ($\bar{x} = 9,28, \sigma = 0,90$), o mesmo índice de satisfação observado para o grupo Finlândia I ($\bar{x} = 9,35, \sigma = 0,96$)².

Em relação às ações e atividades executadas pelos professores, conforme a Figura 5, é possível observar que eles avaliam o desempenho do projeto e sua implantação de formas muito satisfatórias ($\bar{x} = 8,62, \sigma = 1,02$; $\bar{x} = 8,12, \sigma = 1,27$, respectivamente).

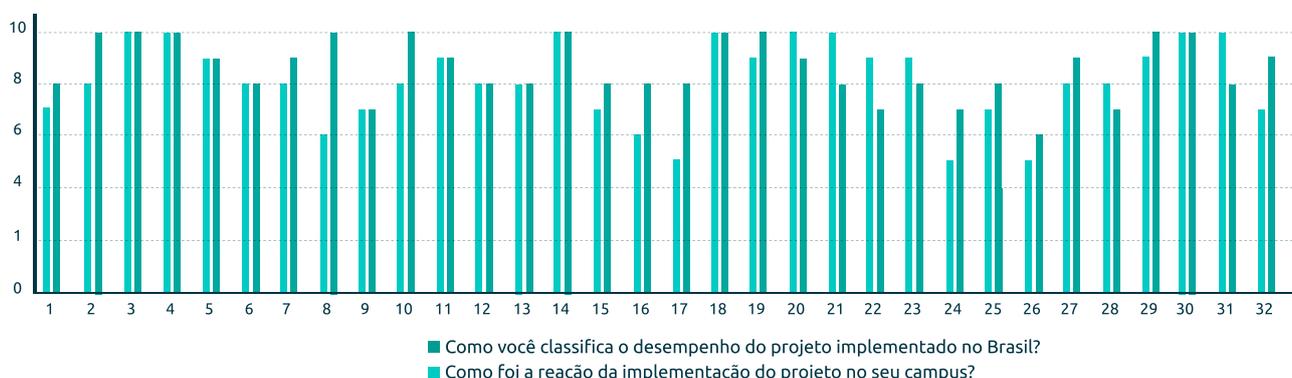


Figura 5 - Recepção, implantação e desenvolvimento dos projetos da Chamada Pública SETEC/MEC-CNPq nº 41/2014 no campus de atuação do participante.

Orientação e acompanhamento dos projetos

A orientação e acompanhamento dos profissionais finlandeses foi importante para 83,9% dos participantes e, para 9,7%, foi pouca e para 6,4%, ineficiente. Destacaram-se, dentre as respostas abertas, os seguintes:

² Para possibilitar a comparação, os dados foram normalizados ambos os questionários de avaliação final, devido às diferenças em escalas comparativas e número amostral dos dois grupos, onde é o valor médio e σ , o desvio-padrão.

Contribuíram no sentido de envolver mais os estudantes na pesquisa. O meu projeto inicial era totalmente científico com a participação de poucos estudantes, com a orientação dos profissionais finlandeses foi possível modificar a proposta afim de envolver mais os estudantes no projeto e torná-lo um meio para desenvolver habilidades e aprendizagem no ensino profissional. [sic]

Os professores finlandeses acompanharam detalhadamente as atividades realizadas no Brasil, principalmente a capacitação dos professores do Campus [...], que foi definida com atividade principal a ser realizada após o retorno ao Brasil, relacionada com a capacitação realizada na Finlândia. Foram realizados encontros via internet, onde as atividades aqui realizadas foram apresentadas e discutidas. Além disso, diversas sugestões para elaboração do relatório final foram enviadas pelos tutores na Finlândia. [sic]

Os profissionais finlandeses não participaram muito do desenvolvimento do projeto proposto, considerando que os cinco primeiros meses de capacitação ficaram restritos ao treinamento de cunho mais pedagógico no que concerne as abordagens e técnicas de ensino apresentadas. [sic]

Foi pontual, deram suporte dentro do tempo deles após o retorno. Esta parte deveria ser mais sistemática e sistematizada. Eu tive que correr muito atrás para conseguir fazer e pedir agendamentos. Percebemos uma diferença em relação a TAMK... inclusive no desenvolvimento de projetos que foram realizados no Brasil em PBL e o nosso individual.

Parcerias externas, ações implementadas e impactos gerados

As parcerias externas foram realizadas por 87,5% dos professores, que as avaliaram muito bem ($\bar{x} = 8,60$, $\sigma = 1,22$).

De acordo com os professores, os maiores impactos gerados por seus projetos permeiam as esferas “Educativa”, “Institucional” e “Social” (Figura 6). O presente resultado é esperado devido ao principal foco da capacitação estar relacionado principalmente a essas esferas.

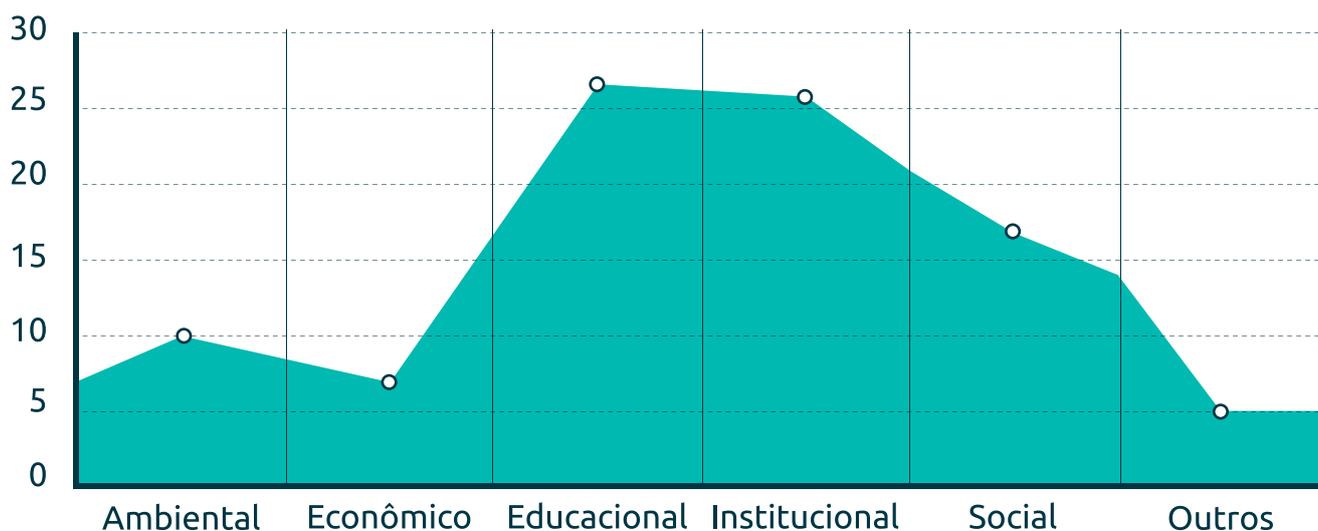


Figura 6 - Impactos ocasionados pela implantação dos projetos da Chamada Pública SETEC/MEC-CNPq nº 41/2014 no campus de atuação do participante.

Dentre as ações implementadas pelos professores do grupo Finlândia II, a maioria está relacionada com aplicações na prática do conhecimento adquirido durante a

capacitação (Figura 7). Há muitos relatos que demonstram o empenho dos participantes em atuarem como agentes transformadores dentro de suas instituições.



Figura 7 - Sumário dos resultados alcançados pelos participantes da Chamada Pública SETEC/MEC-CNPq nº 41/2014.

As mudanças de atitude e de planejamento são implementadas em sala de aula e no desenvolvimento de projetos de Pesquisa e Extensão. Muitos relatam a realização de cursos de capacitação de professores, voltados para os públicos interno e externo, no qual propagam as metodologias advindas da participação no Programa Professores para o Futuro.

Destacam-se quatro ações descritas abaixo:

- **Brasil Game Factory** – desenvolvimento de jogos educacionais na área de Logística, realizada em parceria entre IFB, IFTM, IFRRS e IFSP (<https://brasil-gamefactory.wordpress.com/tag/games/>).
- **Podcast Papo de Professor** – com foco na Educação Profissional e Tecnológica, implementado por meio de website e de livre acesso (<http://www.papodeprofessor.com.br>).
- **Filtro para desinfecção de água (SERTA-UV)** – desenvolvido em parceria com o Serviço de Tecnologia Alternativa (SERTA) e ganhador do Prêmio Miguel Arraes de Inovação Inclusiva (<http://www.facepe.br/secti-divulga-resultado-do-premio-miguel-arraes-de-inovacao-inclusiva/>).
- **Cadeira de rodas com sistema rotular bilateral de dobramento da estrutura frontal** – gerando o pedido de proteção intelectual de patente de modelo de utilidade, realizado ao Instituto Nacional da Propriedade Industrial (INPI), número BR 202015009841-9.

Além dos exemplos acima citados, no Anexo II estão compilados em tabelas os produtos enviados por alguns dos participantes do Programa Finlândia II. Muitos desses encontram-se disponíveis na internet e podem ser acessados pelos links constantes na tabela.

SEÇÃO IV

ASPECTOS GERAIS

Do total de respondentes, 96,9% se consideram aptos e dispostos para atuarem como multiplicadores dos conhecimentos adquiridos na capacitação, seja ela em nível local ou nacional. Dentre as áreas propostas para atuação, estão a formação de professores, em Licenciaturas, capacitando-os nas metodologias e ferramentas tecnológicas aprendidas com o Programa Professores para o Futuro, bem como em métodos colaborativos de aprendizagem e desenvolvimento de currículos baseados em competências. No IFSC, por exemplo, foi implantado um programa de Pós-Graduação Lato Sensu em Tecnologias e Práticas Educacionais, voltado para a formação de professores, que contempla algumas das metodologias estudadas, como a aprendizagem centrada nos estudantes, a aprendizagem por meios eletrônicos, a aprendizagem baseada em problemas e a aprendizagem baseada em projetos.

Sugestões de Melhorias – Programa Professores para o Futuro

Sobre o edital da chamada:

Dentre as sugestões de melhoria para as novas turmas do Programa Professores para o Futuro, foram apontadas, em sua maioria, que houvesse maior consonância entre o edital da chamada e o que é proposto pela capacitação. Essas sugestões já foram incorporadas na Chamada Pública SETEC/MEC-CNPq Nº 26/2015 – Programa Professores para o Futuro (Finlândia) III, que passou a exigir que as propostas, ao invés de relacionarem-se com as áreas estratégicas do Governo Federal em Ciência, Tecnologia e Inovação, se adequassem às áreas mapeadas pela SETEC/MEC para aprimoramento pela Rede Federal para a consecução dos seus objetivos e finalidades, em três dimensões prioritárias:

1. Desenvolvimento.

- a. Formação continuada de professores.
- b. Design e aperfeiçoamento de currículos, com foco especial no Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio e à Educação de Jovens e Adultos.
- c. Ferramentas educacionais baseadas em internet.

- d. Itinerários formativos.
- e. Estratégias de acesso, permanência e êxito na Educação Profissional e Tecnológica para a inclusão produtiva.
- f. Alinhamento dos currículos às necessidades do setor produtivo.

2. Relações Institucionais.

- a. Engajamento do setor produtivo.
- b. Pesquisa aplicada, extensão e inovação no ensino.
- c. Mecanismos de integração das redes para a otimização e inovação do ensino.

3. Organização Sistêmica.

- a. Financiamento.
- b. Avaliação da qualidade.
- c. Estratégias de mapeamento das demandas por formação profissional: atual e futura.
- d. Macroprocessos, metas e indicadores de gestão.
- e. Sistemas de informações.
- f. Monitoramento, acompanhamento e controle de metas.

Da análise dos resultados da terceira Chamada, será possível avaliar se tais mudanças promoveram uma maior aderência entre as propostas e os objetivos da capacitação.

Sobre os participantes da Chamada:

Em cinco depoimentos aparecem preocupações quanto ao nível de proficiência em Inglês dos participantes por ser língua oficial do programa. O perfil do professor também foi um ponto levantado, tendo sido relatados casos pontuais de desinteresse de alguns professores durante a primeira fase. Ambos os aspectos comprometeu em alguma extensão a motivação de alguns respondentes.

Eu considero imprescindível um maior rigor quanto à proficiência na língua inglesa. Eu percebi que muitos docentes não tinham o domínio da língua e isso prejudica tanto as aulas (que não têm fluidez) quanto o aproveitamento do próprio docente.

Realização de uma seleção de profissionais não só envolvidos, mas realmente comprometidos com o que se propõe. O sucesso do treinamento não só está nos excelentes profissionais e metodologias da Finlândia, mas também do compromisso e assiduidade [dos] participantes. [sic]

Sobre o grupo:

Os respondentes sugeriram que se fizesse um encontro anual de todos os participantes do Programa Professores para o Futuro, a fim de fortalecer a rede e dar suporte aos participantes.

Sobre a Fase I do Programa:

Os respondentes sugerem que seja feita uma maior integração entre os dois grupos (HAMK e TAMK). Mencionaram ainda a alocação de mais tempo dedicado às visitas às escolas e empresas, à colaboração com o setor produtivo, ao empreendedorismo e a outras atividades de interesse dos participantes. Sugeriram a designação de um monitor desde o início do Programa para acompanhar o desenvolvimento dos projetos, bem como o acompanhamento realizado por parte da SETEC/MEC ou por parte de seus próprios institutos; que houvesse um conhecimento mais aprofundado por parte dos instrutores finlandeses em relação à realidade educacional brasileira e que fosse gerado um relatório por parte deles em resposta ao desempenho dos professores brasileiros durante essa fase. Um dos respondentes sugeriu que a primeira fase fosse feita em menos tempo, o que já havia aparecido nas respostas do grupo Finlândia I, e que foi contemplado na Chamada Finlândia III, que foi reduzida de 5 para 3 meses.

Desenvolver estratégias para o acompanhamento das atividades durante o decorrer do Programa, em especial, enquanto os professores estão no exterior; Tal acompanhamento deve ser efetuado pelos Campi, pelos institutos e pela SETEC/MEC.

Sobre a Fase II do Programa:

Sugeriram que houvesse um sistema integrado para acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos participantes, de modo que fosse possível maior rigidez na cobrança de resultados por parte da SETEC/MEC. Mencionaram a necessidade de maior apoio das instituições dos participantes na implementação dos projetos, provendo melhor infraestrutura e recursos financeiros; assim, segundo um dos participantes, evitando-se a situação de uma “transformação solitária”.

Aumentar a rigidez na avaliação dos resultados. Sugestão: O CNPq/MEC/SETEC deve acompanhar melhor o projeto, não só através de relatórios dos professores da Finlândia, mas também de relatórios ou questionários submetidos a estes órgãos.

Considerações gerais:

A despeito do exposto por alguns professores nos parágrafos anteriores, foram realizadas avaliações por meio de questionários, tanto pela SETEC/MEC, quanto pelas UAS finlandesas, sendo este Relatório parte desse processo avaliativo. Além destas avaliações, foram promovidos seminários para apresentação das propostas de trabalho ainda na Finlândia, na fase I do Programa, e depois no Brasil, no evento de encerramento realizado em João Pessoa-PB, denominado na Chamada de “Reunião de Avaliação Final”, onde os participantes apresentaram os resultados dos trabalhos realizados a partir daquelas propostas para público compostos de estudantes, professores e gestores. As apresentações foram avaliadas e certificadas pelos tutores de TAMK e HAMK que acompanharam o desenvolvimento do grupo.

A Reunião ocorreu como parte integrante do Workshop Internacional de Inovação na Educação Profissional (WIIEP)³, organizado pelo IFPB de 9 a 11 de dezembro de 2015. Além da apresentação dos trabalhos realizados na fase II do Programa Finlândia II, os participantes promoveram oficinas para divulgação das metodologias estudadas.

Ressalta-se, ainda, o relatório que os participantes devem formalizar junto à Plataforma Carlos Chagas, do CNPq, para a prestação de contas referente ao recebimento das bolsas de estudos da Chamada.

³ https://www.sympla.com.br/workshop-internacional-de-inovacao-na-educacao-profissional__47064

Destaca-se a importância da experiência aqui apresentada neste documento e a necessidade da SETEC/MEC continuar a estimular a oferta de iniciativas como o Programa Professores para o Futuro (Finlândia), de modo a capacitar cada vez mais professores da Rede Federal, bem como fortalecer estratégias de multiplicação dos conhecimentos adquiridos para que se ganhe escala na Rede Federal.

CONCLUSÕES

O Programa Professores para o Futuro (Finlândia) tem demonstrado êxito no cumprimento de suas propostas em suas duas edições. Os participantes apresentam altos índices de satisfação com o Programa. A diversidade de regiões e áreas das quais fazem parte adicionam um fator importante para aumentar a interação entre profissionais da Rede Federal.

Embora houvesse a necessidade de ajuste nos projetos dos professores, devido ao teor da capacitação ofertada pelas instituições finlandesas, não ocorreu o comprometimento tanto no desenvolvimento criativo, quanto no desempenho dos participantes. Percebe-se pela análise qualitativa que há uma mudança de paradigma educacional nos respondentes. Observa-se que o tempo de vivência na Finlândia e o acompanhamento dos instrutores foram fundamentais para que essa mudança ocorresse.

O desenvolvimento e a implementação dos projetos deram-se sem maiores obstáculos, contando, em muitos casos, com parceiros externos e com o apoio de suas instituições para tal. Os impactos da implementação podem ser vistos principalmente nas esferas educacional, institucional e social. A maioria dos participantes se considera apta e disposta para atuar como multiplicadores dos conhecimentos adquiridos com essa capacitação.

Portanto, as edições realizadas pelo Programa Professores para o Futuro contribuiu para a capacitação dos professores em metodologias pedagógicas inovadoras, a internacionalização da Rede Federal e o alinhamento das práticas de Ensino com os modelos aplicados para formação de profissionais de excelência do Século XXI.

As avaliações realizadas com os participantes têm propiciado mudanças para adequação das chamadas à realidade das práticas finlandesas em consonância com os objetivos e finalidades da Rede Federal. Essas avaliações já promoveram alterações significativas na Chamada Finlândia III, bem como suportaram a modelação do Programa FiTT – *Finnish Teacher Trainer Diploma*, destinado à capacitação de docentes que participaram de experiências internacionais apoiadas pela SETEC/MEC para que possam atuar como multiplicadores na Rede Federal.

EQUIPE EXECUTIVA DO RELATÓRIO

Paulo Henrique de Azevedo Leão – Assessor Especial do NEPI-SETEC/MEC

Robson Caldas de Oliveira – Assessor Especial do NEPI-SETEC/MEC

Carolina Corado da Silva Oliveira – Professora do IFRN

Joelma Kremer – Professora do IFSC

ANEXO I

**FORMULÁRIO DE ACOMPANHAMENTO
DOS PROJETOS APLICADOS AOS
PARTICIPANTES DO PROGRAMA
PROFESSORES PARA O FUTURO
(FINLÂNDIA) II**

Formulário para acompanhamento de Projeto da Chamada CNPq/SETEC/MEC nº 41/2014: Programa VET Professores para o Futuro

*Obrigatório

Identificação

1. Coordenador do Projeto: *

2. Cargo/Função: *

3. Universidade Finlandesa onde desenvolveu a capacitação: *

Marcar apenas uma.

- Håme University of Applied Sciences (HAMK) Tampere University of Applied Sciences (TAMK)

4. Instituição de Origem: *

Trata-se de Instituição da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT) ao qual possui vinculação e vai desenvolver seu projeto.

Marcar apenas uma.

- | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> IFAC | <input type="checkbox"/> IFPI | <input type="checkbox"/> IFF | <input type="checkbox"/> COLTEC/UFMG |
| <input type="checkbox"/> IFAP | <input type="checkbox"/> IFRN | <input type="checkbox"/> IFRJ | <input type="checkbox"/> CTUR/UFRRJ |
| <input type="checkbox"/> IFAM | <input type="checkbox"/> IFS | <input type="checkbox"/> IFSP | <input type="checkbox"/> CAFW/UFSM |
| <input type="checkbox"/> IFPA | <input type="checkbox"/> IFB | <input type="checkbox"/> IFPR | <input type="checkbox"/> CTISM/UFSM |
| <input type="checkbox"/> IFRO | <input type="checkbox"/> IFG | <input type="checkbox"/> CEDAF/UFV | <input type="checkbox"/> COLUN/UFMA |
| <input type="checkbox"/> IFRR | <input type="checkbox"/> IFGOIANO | <input type="checkbox"/> CEFORES/UFTM | <input type="checkbox"/> EAJ/UFRN |
| <input type="checkbox"/> IFTO | <input type="checkbox"/> IFMT | <input type="checkbox"/> CABJ/UFPI | <input type="checkbox"/> EAGRO/UFRR |
| <input type="checkbox"/> IFAL | <input type="checkbox"/> IFMS | <input type="checkbox"/> CODAI/UFRPE | <input type="checkbox"/> EEN/UFRN |
| <input type="checkbox"/> IFBA | <input type="checkbox"/> IFES | <input type="checkbox"/> CAF/UFPI | <input type="checkbox"/> EMUFPA/UFPA |
| <input type="checkbox"/> IFBAIANO | <input type="checkbox"/> IFMG | <input type="checkbox"/> CODAI/UFRPE | <input type="checkbox"/> EMUFRN/UFRN |
| <input type="checkbox"/> IFCE | <input type="checkbox"/> IFNMG | <input type="checkbox"/> CAF/UFPI | <input type="checkbox"/> ETDUFPA/UFPA |
| <input type="checkbox"/> IFMA | <input type="checkbox"/> IFSUDESTEMG | <input type="checkbox"/> CAT/UFPI | <input type="checkbox"/> ETA/UFAL |
| <input type="checkbox"/> IFPB | <input type="checkbox"/> IFSULDEMI-
NAS | <input type="checkbox"/> CAVN/UFPB | <input type="checkbox"/> ETS/UFPB |
| <input type="checkbox"/> IFPE | <input type="checkbox"/> IFTM | <input type="checkbox"/> COLÉGIO
POLITÉCNICO/UFSM | <input type="checkbox"/> ESTES/UFU |
| <input type="checkbox"/> IFSERTÃOPE | | | <input type="checkbox"/> ETSC/UFCG |
| | | | <input type="checkbox"/> TU/UFMG |

5. Área estratégica de atuação: *

Trata-se das áreas estratégicas constantes na Chamada e na qual o coordenador julga estar atuando ou que pretende vir a atuar a partir de agora.

Marcar apenas uma.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Agropecuária | <input type="checkbox"/> Mecânica |
| <input type="checkbox"/> Alimentos | <input type="checkbox"/> Nanotecnologia |
| <input type="checkbox"/> Automobilística | <input type="checkbox"/> Petróleo e gás |
| <input type="checkbox"/> Automação | <input type="checkbox"/> Recursos ambientais |
| <input type="checkbox"/> Biomédica | <input type="checkbox"/> Tecnologia Assistiva; |
| <input type="checkbox"/> Biotecnologia | <input type="checkbox"/> Tecnologias Ambientais (florestas) |
| <input type="checkbox"/> Construção Civil e edificação | <input type="checkbox"/> Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs); |
| <input type="checkbox"/> Economia Criativa | <input type="checkbox"/> Tecnologias Educacionais, incluindo tecnologias baseadas em internet e EaD |
| <input type="checkbox"/> Energia Renovável | <input type="checkbox"/> Tecnologias para Sustentabilidade |
| <input type="checkbox"/> Eletroeletrônica | <input type="checkbox"/> Transporte |
| <input type="checkbox"/> Energia | <input type="checkbox"/> Turismo |
| <input type="checkbox"/> Gastronomia | |

6. Título do projeto originalmente submetido à Chamada: *

7. Título do projeto após a capacitação na Finlândia: *

Eixo I: Sobre o Desenvolvimento do Programa Professores para o Futuro na Finlândia

5. Marque, nas opções abaixo, os conteúdos/ferramentas abordados no programa que apresentaram maior relevância na formação como educador e que considera apto a utilizar na melhoria do ensino no âmbito de sua instituição: *

Marcar apenas uma.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Desenvolvimento novos métodos de avaliação | <input type="checkbox"/> Desenvolvimento de currículos por competências |
| <input type="checkbox"/> Ensino colaborativo | <input type="checkbox"/> Aplicação métodos e ferramentas motivacionais |
| <input type="checkbox"/> Ensino baseado em projetos | <input type="checkbox"/> Autoaprendizagem |
| <input type="checkbox"/> Ensino centrado no aluno | <input type="checkbox"/> Ensino baseado em ferramentas WEB |
| <input type="checkbox"/> Ensino baseado em problemas | <input type="checkbox"/> Desenvolvimento de aulas via web (<i>E-learning</i>) |
| | <input type="checkbox"/> Outro: _____ |

9. De que forma a experiência vivenciada no programa contribuiu para o desenvolvimento de suas competências educacionais em Ensino Profissional ? *

10. Qual(is) nova(s) área(s) você percebe oportunidade de começar a atuar após a capacitação? *

Eixo II: Sobre o Desenvolvimento do Projeto de Pesquisa no Brasil

11. Qual(is) nova(s) área(s) você percebe oportunidade de começar a atuar após a capacitação? *

12. Qual(is) o(s) impacto(s) que o Projeto ocasionou?*

Marque todas que se aplicam.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Institucional | <input type="checkbox"/> Econômico |
| <input type="checkbox"/> Educacional | <input type="checkbox"/> Ambiental |
| <input type="checkbox"/> Social | <input type="checkbox"/> Outro: _____ |

13. Como você classifica o desempenho do projeto implementado no Brasil?*

Marcar apenas uma.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Totalmente insatisfatório	<input type="radio"/>	Totalmente satisfatório										

14. Como foi a recepção da implementação do projeto no seu campus?**Marcar apenas uma.*

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Totalmente insatisfatório	<input type="radio"/>	Totalmente satisfatório										

15. De que forma a orientação e acompanhamento dos profissionais finlandeses contribuíram para o desenvolvimento do seu projeto? *

16. Seu projeto contou com a colaboração de parceiros externos? Citar os parceiros.*

17. Como você classifica a colaboração dos parceiros externos?**Marcar apenas uma oval.*

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Totalmente insatisfatório	<input type="radio"/>	Totalmente satisfatório										

18. Quais dos resultados abaixo foram alcançados com o projeto?**Marque todas que se aplicam.*

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Depósito de patente | <input type="checkbox"/> Reportagens de TV, jornal e/ou site |
| <input type="checkbox"/> Registro de desenho industrial | <input type="checkbox"/> Seminário |
| <input type="checkbox"/> Software | <input type="checkbox"/> Palestra |
| <input type="checkbox"/> Direito autoral | <input type="checkbox"/> Premiação |
| <input type="checkbox"/> Publicação em revista científica | <input type="checkbox"/> Outro: _____ |
| <input type="checkbox"/> Publicação em congresso | |

Aspectos Gerais

19. Considera-se apto a atuar como multiplicador dos conhecimentos adquiridos na capacitação seja em nível local ou nacional?*

Marcar apenas uma.

Sim Não

20. Em caso positivo para a questão anterior, em qual área?

21. Considera-se disposto a atuar como multiplicador dos conhecimentos adquiridos na capacitação seja em nível local ou nacional?*

Marcar apenas uma.

Sim Não

22. Em caso positivo para a questão anterior, em qual área?

23. De maneira geral, o seu nível de satisfação com o programa foi*

Marcar apenas uma.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Totalmente insatisfatório	<input type="radio"/>	Totalmente satisfatório										

24. Quais sugestões de melhoria considero importantes para novas turmas do programa?*

ANEXO II

PRODUTOS GERADOS POR
PARTICIPANTES DO PROGRAMA
PROFESSORES PARA O FUTURO
(FINLÂNDIA) II

Alexandre Zaslavsky

Produção	Descrição	Link	Observações
How to do a snowman without previous experience?	Vídeo com instruções para se fazer um boneco de neve, em parceria com Damione Damito e Diego Lieban.	https://www.youtube.com/watch?v=3=-3U2CqiBbM&feature=youtu.be	Aula sobre produção em multimídia, parte do módulo de <i>e-Learning</i> . Como tarefa, produzimos esse vídeo, com um toque de humor, mostrando as dificuldades do encontro cultural e também geográfico.
Technological education and teacher education in the Finnish polytechnics: applicability in the Federal Institute of Paraná, Foz do Iguassu campus	Pôster apresentado no Seminário de Pesquisa Finlandês-Brasileiro, no campus Visamaki da HAMK.	https://www.academia.edu/14743042/Technological_Education_and_Teacher_Education_in_the_Finnish_Polytechnics_applicability_in_the_Federal_Institute_of_Paran%C3%A1_Foz_do_Iguassu_campus	
Motivações para estudar na Finlândia	Apresentação em Prezi.	https://prezi.com/pwrvomsu-mork/alexandre-zaslavskys-motivations/	
Projeto de pesquisa	Apresentação em Prezi.	https://prezi.com/ljzu5eym87jf/teacher-education-in-polytechnic-context/	
Ideias para <i>e-learning</i>	Apresentação em Prezi.	https://prezi.com/rpge0gnzlu-gr/ideas-for-e-learning/	
Projeto de ensino de agronomia, em parceria com Luis Domingues	Trabalho para a disciplina 21st Century Skills and Learning, ministrada pelo Prof. Jouni Enqrist.		Apresentamos projeto de PBL a partir da questão da indústria papelreira na Finlândia, pois se coloca um conflito entre uma necessidade econômica e um valor cultural de conservação da natureza.
Oficina sobre questionamento	Oficina livre ministrada para os colegas, com base em minha experiência prévia no ensino de Filosofia.		Desde o começo do curso, foi bastante enfatizado o tema das questões abertas (open-ended questions).
Entrevista com Ana Luisa Pires (Professora no Instituto Politécnico de Setúbal e pesquisadora da Comissão Europeia)	Entrevista em vídeo com duração de 49 minutos e 45 segundos		Entrevista sobre formação de professores nas universidades e institutos politécnicos em Portugal, de um ponto de vista didático e político, bem como na Europa de modo geral.

Produção	Descrição	Link	Observações
Entrevista com Minna Lakkala (Desenvolvedora de projetos da Universidade de Helsinki)	Entrevista em vídeo com duração de 57 minutos e 10 segundos		Entrevista sobre a educação na Finlândia de modo geral, incluindo resultados no PISA e com ênfase em tecnologia educacional, especialidade da entrevistada.
Entrevista com Erkki Korhonen (Diretor do Sibelius Birth Town Foundation, ex-maestro da Orquestra Sinfônica da Finlândia, pianista)	Entrevista em vídeo com duração de 54 minutos e 24 segundos		Entrevista sobre a cultura finlandesa, incluindo a educação, a história, a arte, valores, hipóteses sobre o desenvolvimento do país, dentre outros assuntos.
Entrevista com Tuomo Iltanen (Diretor da Escola de Ensino Médio Kauriala)	Entrevista em vídeo com duração de 16 minutos e 37 segundos		Entrevista sobre o sistema educacional finlandês, em parceria com a colega Sheylla Chediak.
Entrevista com Irma Kunnari (Professora titular na Häme Universidade de Ciências Aplicadas - HAMK)	Entrevista em vídeo com duração de uma hora, 8 minutos e 41 segundos		Entrevista sobre política e filosofia educacional finlandesa.
Teses filosóficas pessoais	Projeto de ensino de Filosofia centrado no aluno.		Os alunos deveriam formular uma tese filosófica própria, a qual seria correlacionada a determinada corrente da história da Filosofia.
Posicionamento político pessoal	Projeto de ensino de Filosofia centrado no aluno.		Conforme o tipo de combinação das categorias escolhidas pelos alunos, por exemplo, sociedade-participação-igualdade, estariam situados em determinado ponto no espectro de posicionamentos políticos. Esse mote foi utilizado para introduzir a filosofia política.
Teacher education in polytechnic institutions	Artigo em inglês para antologia em coautoria com a profa. Irma Kunnari, professora titular da HAMK e minha orientadora.		O texto apresenta e analisa três experiências mais significativas referentes à formação de professores praticada na Finlândia. Este artigo comporá livro de antologia a ser publicada na HAMK.
Educação na Finlândia	Palestra.		Foi ministrado o total de 7 (sete) palestras sobre Educação na Finlândia: duas para os alunos do ensino médio integrado, uma na instituição Hoper, na instituição Reaprendentia, na Semana Pedagógica do IFPR Campus Cascavel, na Semana Pedagógica do IFPR Campus Foz do Iguaçu e no Seminário final do projeto no IFPB Campus João Pessoa.

Produção	Descrição	Link	Observações
As licenciaturas no âmbito dos Institutos de Educação, Ciência e Tecnologia: possibilidades e limites	Projeto de pesquisa		Foi realizado projeto de pesquisa sobre o tema da licenciatura com três alunos em iniciação científica, dois bolsistas e um voluntário. Duas alunas apresentaram trabalhos em evento internacional na Universidade de La Plata, Argentina, com publicação em anais
ALDERETE, Noelia Janina Alves; ZASLAVSKY, Alexandre. Níveis de integração nas Licenciaturas em Física dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Actas del IV Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el Campo de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad de La Plata, 2015. Disponível em: http://jornadasceyn.fahce.unlp.edu.ar/convocatoria/actas-2015/trabajos-fisica/Alderete.pdf/view . Acesso em 13.11.2015.	Artigo apresentado em evento e publicado em anais.	http://jornadasceyn.fahce.unlp.edu.ar/convocatoria/actas-2015/trabajos-fisica/Alderete.pdf/view	
KALB, Monica Cristina; ZASLAVSKY, Alexandre. Integração avançada nas Licenciaturas em Física dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: estudo preliminar. Actas del IV Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el Campo de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad de La Plata, 2015. Disponível em: http://jornadasceyn.fahce.unlp.edu.ar/convocatoria/actas-2015/trabajos-fisica/Kalb.pdf/view . Acesso em 13.11.2015.	Artigo apresentado em evento e publicado em anais.	http://jornadasceyn.fahce.unlp.edu.ar/convocatoria/actas-2015/trabajos-fisica/Kalb.pdf/view	

Produção	Descrição	Link	Observações
Fórum Trinacional de Licenciaturas – CODEFOZ, Município de Foz do Iguaçu	Participação em Conselho municipal.	http://www.codefoz.org.br/camaras-tecnicas/educacao/	Foz do Iguaçu dispõe de um Conselho de Desenvolvimento Social e Econômico – CODEFOZ, o qual é constituído por diversas câmaras. Participo da Câmara Técnica de Educação desde 2013 e em 2015 intensificaram-se os trabalhos em torno ao que se denominou Fórum Trinacional de Licenciaturas, um espaço permanente para parcerias científicas, técnicas e políticas dos cursos de licenciaturas da região tri nacional ou da tríplice fronteira. A experiência haurida na Finlândia foi muito importante nesse processo de intensificação dos trabalhos desta equipe.

Bruno Pereira Garcês

Produção	Descrição	Link	Observações
Site	Site Oficial feito após o retorno da Finlândia	http://www.brunogarcês.com	Site contém informações tanto da experiência na Finlândia, quanto de minha vida profissional
Blog	Diário de Aprendizagem em Inglês e Português sobre a experiência na Finlândia	http://brunolearningjournal.blogspot.fi/	Blog contém relatos de aula e outras experiências vividas na Finlândia
Blog	Blog do I Seminário de Metodologias de Ensino do IFMT Campus Confresa	http://semeifconfresa.blogspot.com/	Evento realizado em Confresa - MT a partir do curso Metodologias de Ensino Centradas nos Estudantes. No blog é possível ver os trabalhos publicados pelos professores da região que já se apropriaram de metodologias oriundas do VET Professores para o Futuro

Produção	Descrição	Link	Observações
Podcast	Podcast Os ômi ô falando sobre A Educação na Finlândia	https://omnesomniaomnino.com/2015/09/03/ooo-015/	Podcast onde falamos um pouco sobre a Educação na Finlândia, juntamente com o professor Luis Domingues
Podcast	Podcast Os ômi ô falando sobre Gamification	https://omnesomniaomnino.com/2016/04/01/ooo-021/	Mesmo Podcast anterior falando sobre Gamification
Seminário	Seminário "Metodologias de Ensino Centradas nos Estudantes" apresentado no Instituto de Química de São Carlos - USP		
Oficina	Oficina "Estratégias para a Condução de Reuniões" apresentado no Ambiente de Inovação e Empreendedorismo do IFTM Campus Uberaba		
Palestra	Palestra "A Educação na Finlândia: O que podemos aprender com eles?" apresentada no Ambiente de Inovação e Empreendedorismo do IFTM Campus UBERABA		
Oficina	Oficina "Metodologias Colaborativas de Ensino: Uma experiência no Sistema Educacional Finlandês" apresentada na UFTM Campus Iturama para gestores do ensino básico e alunos de licenciatura		
Oficina	Oficina "A Educação na Finlândia e as Políticas Transversais para a Educação" apresentada na Escola Estadual Dom Eduardo para professores de Ensino Fundamental I		
Oficina	Oficina "Ensino por Competências: O que o Sistema Educacional Finlandês pode nos ensinar" na Escola Estadual Alceu Novais para professores do Ensino Fundamental I e II		
Oficina	Oficina "Metodologias Colaborativas de Aprendizagem" ministrada durante a II Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFTM		

Produção	Descrição	Link	Observações
Oficina	Oficina "Aprendizagem Baseada em Problemas" ministrada durante a II Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFTM		
Palestra	Palestra "(nem) Tudo é neve, (nem) tudo é novo: Uma experiência no Sistema Educacional Finlandês" apresentada no I Forum de Relações Internacionais do IFMT		
Palestra	Palestra "O que a Finlândia pode nos Ensinar?" apresentada na Feira do Empreendedor do SEBRAE em Cuiabá-MT		
Capítulo de Livro	Capítulo "O Impacto do Programa Professores para o Futuro na Região Norte Araguaia" do livro "Eu não sou um professor, sou um Educador" Finnish education meets Brazilian Creativity	http://www.tamk.fi/web/tamk/-/finnish-education-meets-brazilian-creativity	
Texto em Revista	Texto "Brazilian Teachers Learn from Finnish Education" publicado na revista TAMK Today		
Trabalho Completo Publicado em Anais de Eventos	GARCÊS, B. P.. Challenges for the Teachers for the Future in Brazil. In: 8th Nordic Latin American Research Network Conference, 2015, Helsinki.		
Resumo Expandido Publicado em Anais de Eventos	GARCÊS, B. P.. A base nacional comum curricular e o conteúdo de química: reflexões sobre o documento preliminar. In: VIII Simpósio Internacional O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente, 2016, Uberlândia.		
Resumo Expandido Publicado em Anais de Eventos	O uso do todaysmeet como ferramenta didática dentro e fora de sala de aula - Uma experiência em aulas de Química. In: Workshop Tecnologias, Linguagens e Mídias em Educação, 2016, Uberlândia. Anais do Workshop Tecnologias, Linguagens e Mídias em Educação, 2016.		

Produção	Descrição	Link	Observações
Resumo Expandido Publicado em Anais de Eventos	LEAO, M. F. ; GARCÊS, B. P. ; SILVA, D. H. ; VASCONCELOS, E. L. A. . Construção da Galeria de Ideias com Mapas Conceituais para estudar a abordagem CTS no Ensino de Ciências. In: 56º Congresso Brasileiro de Química, 2016, Belém. Anais do 56º Congresso Brasileiro de Química, 2016.		
Resumo Expandido Publicado em Anais de Eventos	PEREIRA, E. S. ; ASSIS, A. S. ; HOFFMANN, E. C. ; GARCÊS, B. P. . Jogo didático como metodologia alternativa para o ensino de ciências. In: I Seminário de Metodologias de Ensino do IFMT Campus Confresa, 2015, Confresa.		
Resumo Publicado em Anais de Eventos	LEAO, M. F. ; GARCÊS, B. P. . Estratégias dinâmicas de ensino para possibilitar a compreensão de ciência, tecnologia e sociedade. In: I Seminário das Licenciaturas do IFMT III Seminário Integrador do PIBID, III Seminário da Licenciatura em Ciências da Natureza, 2016, Jaciara.		
Resumo Publicado em Anais de Eventos	RODRIGUES, P ; LUIZ, M. A. ; GARCÊS, B. P. . Análise das Concepções de Ciência de Licenciandos em Química nas Dimensões Epistemológica, Metódica e Institucional. In: XXX Encontro Regional da Sociedade Brasileira de Química, 2016, Uberlândia.		
Resumo Publicado em Anais de Eventos	CAMARA, G. C. ; OLIVEIRA, M. V. S. ; CERQUEIRA, A. W. C. ; RICCI, P. ; GARCÊS, B. P. ; OLIVEIRA, C. A. . Quercetina encapsulada em nanovesículas para potencial utilização em cosméticos. In: XXX Encontro Regional da Sociedade Brasileira de Química, 2016, Uberlândia. Anais do XXX Encontro Regional da Sociedade Brasileira de Química, 2016.		

Produção	Descrição	Link	Observações
Resumo Publicado em Anais de Eventos	LUIZ, M. A. ; RODRIGUES, P ; GARCÊS, B. P. . Química, Cidadania e Direitos Humanos - despertando o interesse pela ciência através da geração de renda. In: XXX Encontro Regional da Sociedade Brasileira de Química, 2016, Uberlândia. Anais do XXX Encontro Regional da Sociedade Brasileira de Química, 2016.		
Resumo Publicado em Anais de Eventos	OLIVEIRA, M. V. S. ; CAMARA, G. C. ; CERQUEIRA, A. W. C. ; RICCI, P. ; GARCÊS, B. P. . Detetive iônico - Desenvolvimento e aplicação de um jogo didático para o ensino de substâncias iônicas e modelos atômicos. In: XXX Encontro Regional da Sociedade Brasileira de Química, 2016, Uberlândia. Anais do XXX Encontro Regional da Sociedade Brasileira de Química, 2016.		
Resumo Publicado em Anais de Eventos	GARCÊS, B. P.; SANTOS, K. O. . Nanotechnology: from the university to the applied research through the classroom. In: The Finnish-Brazilian Research Seminar, 2015, Hämeenlinna. The Finnish-Brazilian Research Seminar, 2015.		
Assessoria e Consultoria	Assessoria e Consultoria prestada para Gerson Lehrman Group sobre Educação Profissional		
Mini-Curso	Mini-Curso "Digitalization os Higher Education & Gamification" durante The Finnish-Brazilian Research Seminar, 2015.		
Mini-Curso	Mini-Curso "A Educação na Finlândia - Metodologias (colabor)Ativas de Ensino" durante o III Workhop de Ciência e Educação do Norte Araguaia.		
Mini-Curso	Mini-Curso "Aprendizagem Baseada em Problemas" durante III Workhop de Ciência e Educação do Norte Araguaia.		
Mini-Curso	Mini-Curso "Metodologias Colaborativas de Ensino" durante o I Seminário de Metodologias de Ensino do IFMT Campus Confresa		

Produção	Descrição	Link	Observações
Curso de Formação Continuada (120h)	Curso "Metodologias de Ensino Centradas nos Estudantes" com carga horária de 120 horas ministrado para 96 professores e futuros professores da Região Norte Araguaia		

Cynthia Marise dos Santos Mattosinho

Produção	Descrição	Link	Observações
Ferramentas educacionais	Green City Game - jogo para auxiliar a aprendizagem dos conceitos de coleta seletiva para o público infantil. Desenvolvido por alunos do curso Tecnólogo em Logística e Técnico em Informática.	http://www.ifs.edu.br/noticias/4055-alunos-do-campus-itabaiana-representam-ifs-em-congresso-internacional	Apresentado no Congresso Internacional dos Colleges e Politécnicos (WFCP) - Green City Game - Collaborative Learning for the promotion of sustainable thinking; e em fase de registro junto ao NIT/IFS
Cursos	Oficina: Empreendedorismo em ambientes de educação profissional. Workshop Internacional de Educação Profissional em João Pessoa/PB	https://www.sympla.com.br/workshop-internacional-de-inovacao-na-educacao-profissional_47064	
Trabalhos acadêmicos	1. Desenvolvimento do pensamento crítico sustentável no ensino superior de tecnologia em Logística e; 2. Aprendizagem baseada em projetos e educação empreendedora no ensino de gerenciamento de projetos em cursos técnicos.	http://www.panpbl.org/site/evento/wp-content/uploads/2016/10/PBL2016-completeprogramV3.pdf	Evento: PBL 2016 International Conference - Innovation for Teaching and Learning
Trabalhos acadêmicos	Entrepreneurial education - how to apply in Federal Institutes of Brazil		Evento: Finnish-Brazilian Research Seminar
Trabalhos acadêmicos	O protagonismo juvenil: um painel do perfil profissional dos jovens da zona rural	http://simpqes.sites.ufms.br/files/2015/12/resumo3.10.4.pdf	Evento: IV Simpósio sobre Gestão Empresarial e Sustentabilidade: Negócios Sociais e seus Desafios

Produção	Descrição	Link	Observações
Trabalhos acadêmicos	I Agro Log Day – Integrar para Sustentar - Feira agroecológica, oficina de instrumentos recicláveis, games, mostra de vídeos, projetos, maquetes, oficina de hortas e comidinhas. Atividades pensadas e executadas por estudantes rompendo com a lógica de eventos que são desenhados por professores e os alunos desempenham apenas papéis de apoio.	http://itabaiana.ifs.edu.br/index.php?option=com_content&view=article&id=145:campus-itabaiana-realiza-1-agro-log-day-para-integrar-cursos-de-agronegocio-e-logistica&catid=30&Itemid=122	O primeiro dessa natureza no IFS
Publicação de Livro	Inovação na indústria vitivinícola do Vale do submédio São Francisco	http://www.ifs.edu.br/propex/images/Imagens/Livros/Inova%C3%A7%C3%A3o_Vin%C3%ADcola_digital-ebook.pdf	Editora IFS - ISBN: 978-85-68801-19-2
Práticas pedagógicas	Aplicação da metodologia de PBL na disciplina de Controle e Perdas do curso tecnólogo em Logística	http://www.ifs.edu.br/ultimas-noticias/206-itabaiana/3942-projetos-de-alunos-do-ifs-otimizam-atividades-economicas-e-ambientais-de-itabaiana	Projetos de ampla repercussão na comunidade, com entrevistas em rádios e reunião com a prefeitura da cidade, sempre com a iniciativa e condução dos estudantes, apoiados por uma pedagogia da autonomia.
Vídeos	Professores que ministram a disciplina de empreendedorismo nos diversos campi do Instituto Federal de Sergipe (IFS) recebem treinamento sobre Aprendizagem Vivencial com o Prof. Dr. Antônio Sauer (FEA/USP)	https://youtu.be/qEdgyBqC6OI	Treinamento que integra as ações do projeto de inovação e empreendedorismo do IFS, EmpreendIFS, em parceria com o SEBRAE/SE
Projetos	EmpreendIFS - projeto selecionado via edital 01/2015 Sebrae para fomento da inovação e empreendedorismo acadêmico	https://prezi.com/5kv5-pbwycyh/copy-of-entrepreneurship/	Por questões fiscais, certidão negativa do INSS, da fundação IFS o convênio ainda não pode ser assinado.
Palestras	"A Educação nos países nórdicos, o caso Finlândia"		Realizada em dezembro de 2015 no campus Itabaiana/IFS
Palestras	"Educação Empreendedora Social: relatos de práticas de ensino na Finlândia"	http://simpges.sites.ufms.br/programacao-completa/	A convite da organização do IV SimpGES - Simpósio sobre Gestão Empresarial e Sustentabilidade na UFMS - Campo Grande/MS
Visitas técnicas organizadas	1. Fábrica da Azaléia/Ceará - visita com alunos do curso de tecnologia em Logística		Em novembro de 2015

Produção	Descrição	Link	Observações
Blog	Learning Journal - Diário de Aprendizagem sobre a experiência na Finlândia	https://profcynthiamattosinho.com/	
Ferramentas educacionais	Gren City Game - jogo para auxiliar a aprendizagem dos conceitos de coletiva seletiva para o público infantil. Desenvolvido por alunos do curso Técnico em Logística e Técnico em Informática.	http://www.ifs.edu.br/noticias/4055-alunos-do-campus-itabaiana-representam-ifs-em-congresso-internacional	Apresentado no Congresso Internacional dos Colleges e Politécnicos (WFCP) - Green City Game - Collaborative Learning for the promotion of sustainable thinking; e em fase de registro junto ao NIT/IFS

Damione Damito Sanches Sigalas Dameão da Silva

Produção	Descrição	Link	Observações
Podcast Papo de Professor	Criação de podcasts gerados como produto da pesquisa realizada durante o VET II	www.papodeprofessor.com	Continuo alimentando o site de forma independente com novos episódios
Página em redes sociais	Essa página foi criada para publicar notícias e posts interessantes para educadores, também funciona como ferramenta para divulgação de novos episódios do podcast.	https://www.facebook.com/papodeprofessorpodcast/ https://twitter.com/podcastpp	
Podcast Papo de Aluno	Esse podcast é um Spin-Off do Podcast Papo de Professor e tem como objetivo dar voz ao aluno, ajudando-o a desenvolver seu pensamento crítico e tornando-o protagonista em sua formação.	www.papodeprofessor.com/papo-dealuno	Atualmente essa atividade é apoiada pelo IFSP Campus Salto como uma atividade de extensão com dois alunos bolsistas.
Entrevista para a BBC World	Entrevista sobre os resultados de meu projeto realizado na Finlândia	A ser publicado	
Participação do Núcleo de Pesquisa: NUINPECT- NÚCLEO INTERDISCIPLINAR DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA	Trabalhar conhecimentos essenciais do currículo do ensino dos cursos do IFG a uma organização curricular contextualizada na realidade.	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelho-grupo/4079736727523291#linha-Pesquisa	

Produção	Descrição	Link	Observações
Apresentação de trabalhos relacionados ao VET II ou em decorrência dele:	Desafio IFES de Negócios Sociais - Serra/ES	http://www.sejadesafiado.com.br/	Apresentação de projeto
	IFCiência 2015 - Salto/SP		Palestra
	IFCiência 2016 - Salto/SP	http://slt.ifsp.edu.br/ifciencia/	Palestra
	I CONEPT 2015 - Sertãozinho/SP		Gravação de episódios e entrevista
	II CONEPT 2016 - Votuporanga/SP	http://pre.ifsp.edu.br/eventos/?pag=home	Participação em mesa-redonda, apresentação de trabalho
	Casa Finlândia - Rio de Janeiro/RJ		Gravação de episódios e participação em stand
	Semana do Planejamento - Pres. Epitácio/SP		Minicurso
	CBEU - Ouro Preto/SP		Minicurso
Participação durante o evento da casa da Finlândia durante as Olimpíadas	Apresentação de Seminários		

Daniel Beck

Produção	Descrição	Link	Observações
ENERGY EFFICIENCY COURSE	Proposta de curso como disciplina eletiva de Eficiência Energética.	https://drive.google.com/file/d/0ByU-VLCOzDVfLV0VhczlEamZYODA/view?usp=sharing	
Proposta de Projeto <i>E-Learning</i>	Ideia de implementação de curso <i>E-Learning</i> .	https://docs.google.com/presentation/d/1-1d9FVgg4wM8v9FTloHLi10L-qZhFqxsCV6l70iRTAP0/edit?usp=sharing	
Projeto de Ensino - Túnel de Vento.	Proposta extraclasse, com a turma de Mecânica de Fluidos. Projeto de Ensino para criação de projeto e Execução de Túnel de Vento de baixo custo para o Laboratório de Fenômenos de Transporte.	https://drive.google.com/file/d/0ByU-VLCOzDVfLZkdMZmJ5T1LOUXc/view?usp=sharing	
Teacher Training	Em Fevereiro de 2016, ministrei um curso de treinamento para os professores do meu campus, carga horária total de 60h. Segue o link da apresentação.	https://drive.google.com/file/d/0ByU-VLCOzDVfLLU9BeUZtRnlfZUK/view?usp=sharing	

Produção	Descrição	Link	Observações
Projeto Sustentável	Criação de Disciplina Eletiva junto ao curso de Engenharia Mecânica. A proposta é criar a conexão entre os alunos e a comunidade, através da execução de projetos oriundos de demandas da sociedade. Posteriormente se pretende anexar a própria disciplina a um Projeto de Extensão.	https://drive.google.com/file/d/0ByU-VLCOzDVfLdHdDM3VPUjU1VXc/view?usp=sharing	

Deise Machado Ferreira de Oliveira

Produção	Descrição	Link	Observações
Criação de página no Facebook para discussão sobre novas ideias e projetos em educação	Visando a divulgação de ideias e projetos em educação, os projetos em andamento em educação no âmbito do IF Sudeste MG Campus Barbacena principalmente, novos projetos inovadores do mundo e discutir sobre educação.	https://www.facebook.com/Deise-Oliveira-VET-Teachers-for-the-Future-Etapa-Brasil-858165757603280/	Projeto em andamento
Aprendizagem baseada em projeto (PBL)- Projeto Microbiologia Interativa: Construindo o conhecimento em família	Os estudantes do segundo ano do Curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio desenvolveram projeto prático no Laboratório de Microbiologia do IF Sudeste MG Campus Barbacena. O projeto consistiu na elaboração, planejamento, organização e execução pelos estudantes de aulas práticas de microbiologia que foram ministradas aos familiares (pais, mães, irmãos e outros parentes).	https://www.facebook.com/Deise-Oliveira-VET-Teachers-for-the-Future-Etapa-Brasil-858165757603280/videos/	Projeto concluído
Aprendizagem baseada em projeto (PBL)- Projeto Química Orgânica e Microbiologia	Ano 2016- Atividade Baseada em Projeto desenvolvido juntamente com a professora Regina Lúcia Pelachim Lianda (que participou do VET I).Essa atividade consiste em aulas interdisciplinares das disciplinas de Microbiologia e de Química Orgânica do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio do IF Sudeste MG Campus Barbacena. Os estudantes do segundo ano do Curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio desenvolveram projeto prático nos Laboratórios de Microbiologia e de Química Orgânica do IF Sudeste MG Campus Barbacena. O projeto consiste na elaboração, planejamento, organização e execução pelos estudantes, sob orientação das professoras envolvidas, de atividades práticas relacionadas ao cultivo e análise de cogumelos comestíveis. Também como parte dessa atividade os estudantes criaram um grupo no Facebook par discussão das atividades desenvolvidas e para compartilharem ideias e atividades relacionadas ao projeto.	https://www.facebook.com/	Projeto em andamento

Produção	Descrição	Link	Observações
Orientação de Trabalho de Conclusão de Curso-Priscila Paolucci Andrade Filardi	Atividade de orientação da estudante do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. O trabalho consistiu em avaliar o estado da arte das atividades práticas em ciências nas escolas públicas do município de Barbacena- MG. Título d trabalho "PERCEPÇÃO DE ATIVIDADES PRÁTICO EXPERIMENTAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS EM ESCOLAS ESTADUAIS DE BARBACENA - MG"		Concluído
Aprovação de projeto de pesquisa no Edital 07/2014- Projeto- "Cultivo de cogumelos comestíveis <i>Pleurotus ostreatus</i> (Hirataki) em resíduo agrícola enriquecido com ferro.	Orientação de Bolsista de Iniciação Científica Júnior/ BIC Jr- Alice Teixeira Oliveira		Concluído
Apresentação de resultados de projeto de Extensão no II Seminário de Extensão do IF Sudeste MG- Campus Barbacena	Orientação dos estudantes bolsistas de extensão Priscila Paolucci Andrade Filardi e Jhinathas Armond Assis Ramos. Os estudantes desenvolveram o trabalho de extensão que foi apresentado no II Seminário de Extensão do IF Sudeste MG - Campus Barbacena. Apresentação oral do trabalho intitulado "Saberes e Sabores da Ciência: Cultivando Cogumelos Comestíveis em Escolas"		Concluído
Projeto "Qualidade de vida e de ambiente" Co-orientadora	Projeto de Extensão de divulgação do consumo de cogumelos comestíveis e do uso de plantas medicinais. Participação como co-orientadora. Público atendido pelo projeto totalizando 244 pessoas em 2015, 254 em 2016.		Em andamento
Participação de banca de TCC- Isabel Bortolus Viana	Participação em banca de TCC para avaliação do trabalho intitulado "Elaboração de Cerveja Artesanal: Ferramenta Biológica de Aprendizagem Baseada em Projeto" realizada no IF Sudeste MG Campus Barbacena. Trabalho de conclusão de curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. Membros da banca: Deise Machado Ferreira de Oliveira, Marcos Venícius de Castro e Jose Emílio Zanzirolani de Oliveira.		Concluído
Palestra ministrada- "Diálogos sobre concepções de ensino tecnológico e experiência de internacionalização docente fomentada pela SETEC"	Palestra ministrada no II SIMEPE- Simpósio de Ensino, Pesquisa e Extensão do IF Sudeste MG realizada no Campus Barbacena realizado no período de 09 a 11 de novembro de 2015.		Concluído
Palestra ministrada- "SISU- uma experiência em educação"	Palestra ministrada no I ENREDE- intercâmbio de Saberes, realizado pela REDE CsF nos dias 5. 6 e 7 de agosto de 2016 na Universidade federal de Viçosa. A palestra foi sobre a experiência na Finlândia e a educação finlandesa.		Concluído

Produção	Descrição	Link	Observações
Projeto de pesquisa aprovado- "Implementação da metodologia ABP por meio da avaliação de cogumelos comestíveis em estudos de química orgânica e microbiologia." Co-orientadora	Participação como co-orientadora do projeto de pesquisa intitulado "Implementação da metodologia ABP por meio da avaliação de cogumelos comestíveis em estudos de química orgânica e microbiologia." desenvolvido em parceria com a Profa. Regina Lúcia Pelachim Lianda (que participou do VET I). O projeto tem como objetivo geral- Analisar perfis de substâncias fenólicas e de teores de proteínas em cogumelos comestíveis brasileiros, com aplicação da metodologia educacional ABP - Aprendizagem Baseada em Projetos/Problemas. Como Objetivos Específicos: • Definir o perfil de ácidos fenólicos e flavonoides dos extratos de cogumelos comestíveis brasileiros comprados no mercado, bem como de cogumelos e sua farinha produzidos no Laboratório de Microbiologia do Núcleo de Química do IF Sudeste MG, Campus Barbacena; • Avaliar o potencial antioxidante dos extratos obtidos, por cromatografia de camada delgada analítica (análise preliminar); • Determinar teores de proteínas de cogumelos comestíveis brasileiros comprados no mercado, bem como de cogumelos e sua farinha produzidos no Laboratório de Microbiologia do Núcleo de Química do IF Sudeste MG, Campus Barbacena; • Aplicar a metodologia educacional ABP - Aprendizagem Baseada em Projetos/Problemas, à turma de curso Técnico Integrado ao Ensino Médio. Vale salientar que o projeto não envolverá degustação qualquer.	http://www.barbacena.ifsudestemg.edu.br/sites/default/files/resultado-final-retificado-graduacao-edital-04-2016-barbacena.pdf	Em andamento
Participação em defesa de tese- Mateus Dias Nunes UFV	Participação da banca de defesa de tese de doutoramento em Microbiologia Agrícola de Mateus Dias Nunes - "Tratamento de substrato com cal hidratada para cultivo de plairotus: visão microbiológica, química e econômica". Membros da banca examinadora- Maria Catarina Megumi Kasuya (presidente), Deise Machado Ferreira de Oliveira, Wilton Soares Cardoso, Ana Vlândia Bandeira Moreira e Marliane da Cássia Soares da Silva. Universidade Federal de Viçosa 18 de Fevereiro de 2016		Concluído
Participação na Chamada Pública EDITAL CAPES nº 16/2016 PROGRAMA DE ESTÁGIO SÊNIOR	Visando o aprimoramento e o fortalecimento da parceria com as Universidades finlandesas TAMK		Em andamento
Orientação de estudantes na V FECIB- Feira Científica de Barbacena	Realizada no período de 24 a 26 de Agosto de 2016 no IF Sudeste MG Campus Barbacena a V FECIB- Feira Científica de Barbacena. Orientação do trabalho " Nosso corpo um universo para os microrganismos" apresentado pelos estudantes Gustavo Dutra Costa, Larissa Almeida Araújo de Paula, Lívia Araújo Rezende e Michael Casemiro Carvalho		Concluído
Oficina/Curso ministrado- Elaboração de projetos	Oficina de elaboração de projetos ministrada para professores e estudantes		Concluído

Produção	Descrição	Link	Observações
Participou do Seminário "Pensando o ensino no IF Sudeste Mg- "Ciclo: Cursos Técnicos Integrados: desafios e possibilidades"	Realizado no IF Sudeste Mg no dia 21 de junho de 2016 em Juiz de Fora -MG		Concluído

Diego Eduardo Lieban

Produção	Descrição	Link	Observações
Apresentação em Prezi - Formação de Professores em Ciências Exatas: Recursos e Modelos em Discussão	Na apresentação, são compartilhadas algumas ideias entre professores de Matemática, Física e Química da FURG	https://prezi.com/gpuw-q-smdzlj/furg/	Com algumas pequenas modificações, o mesmo material pode ser visualizado em https://prezi.com/jolmc47rt0ms/workshop-presentation/ , sob o título Student Centered Learning: Assumptions and Experiences - Aprendizagem Centrada no Aluno: Pressupostos e Experiências. Apresentado no Workshop Internacional de Educação, João Pessoa-PB, em dezembro de 2015.
apresentação em Prezi - Uma Perspectiva Didática Sobre Jogos	Material complementar a workshop oferecido com objetivo de promover e discutir competências possíveis a partir de jogos.	https://prezi.com/efq3m_e36aoz/uma-perspectiva-didatica-sobre-jogos/	Apresentado no Workshop Internacional de Educação, João Pessoa-PB, em dezembro de 2015. Evento similar está programado para o Festival da Matemática, a ser realizado no Rio de Janeiro, em 2017.
Artigo para CERME (Congress of European Research in Mathematics Education) - Geometrical modelling inspired by Da Vinci: shaping and adding movement using technology and physical resources	Essencialmente, o artigo tem foco em um dos projetos desenvolvidos pelos alunos na prática de 2015, consequente do programa VET II. Sob o prisma da modelagem geométrica combinando materiais físicos e digitais, os alunos reproduziram uma ponte rotatória de Da Vinci.	https://www.geogebra.org/m/AnHK7nCX#chapter/100111 http://pontededavinci.blogspot.co.at/?view=classic	Como o artigo ainda não foi publicado (apenas teve o aceite para o evento que será realizado em Dublin/Irlanda, em Fevereiro de 2017), por ora, apenas divulgo os materiais dos alunos. Mais detalhes do evento podem ser acompanhados em http://cerme10.org .

Produção	Descrição	Link	Observações
Artigo para HAMK - Assessment in Project-Based learning: a first view	This paper reports an overview about assessment in a Project-based learning approach. Some registers were obtained from an experience developed through the work with students in a vocational course in Brazil using Moodle as platform to guide and follow the students' development. In order to promote an interdisciplinary activity students choose topics regarding with their course and interests to explore and investigate. Such projects were implemented with the combined use of new technologies and physical materials. This experience has started in a special cooperation Program with Brazilians teachers in Finland and currently is going on as part of PhD studies.		Por ora, somente o abstract. O artigo segue em produção a partir das experiências realizadas no segundo semestre de 2015.
Reconstructing Da Vinci	Plataforma que contempla outros materiais digitais inspirados em Da Vinci além do apresentado acima.	https://www.geogebra.org/m/AnHK7nCX#chapter/100111 https://www.geogebra.org/m/AnHK7nCX	Projeto que contempla a prática relatada no item anterior.
Workshop Radical Structures.	Conjunto de 3 workshops combinados que aconteceram em Linz/Áustria como parte do evento Radical Atoms (http://www.aec.at/radicalatoms/de/) em Setembro/2016.	http://www.aec.at/u19/en/2016/08/25/radical-structures/ http://www.aec.at/u19/en/2016/08/24/rebot/ http://www.aec.at/u19/en/2016/08/09/experience-workshops-4dframe/	Proposta similar também foi apresentada para o Festival da Matemática, a ser realizado no RJ em Abril de 2017. Materiais associados podem ser vistos abaixo: https://www.geogebra.org/m/xCxJUyyx https://www.youtube.com/watch?v=Q-DpR913cHWI https://www.facebook.com/diego.lieban/videos/1203557723020878/

Fabiana Augusta Alves de Araújo

Produção	Descrição	Link	Observações
Fabiana in Finland: work with fun in VET Teacher for the Future	Página no Facebook que apresenta textos, discussões, debates, lições aprendidas das atividades durante o período vivenciado na Finlândia, e atualizada para o momento atual	https://www.facebook.com/fabiana.in.finland/	@fabiana.in.finland
Página inicial construída : Fabiana in Finland : work with fun	pagina no blogspot	fabianainfinland.blogspot.com/	
Video - /trailer /the Amazing Business Train	Breve descrição do workshop vivenciado dentro de um trem durante 40 h	https://www.youtube.com/watch?v=aA2lLrQaRtE	
Video - The Amazing Business Train - Parte 1	Vídeo criado por Fabiana Augusta e Rodrigo Calhau sobre Amazing Business Train (ABT) - dias 05 e 06 de maio 2015	https://www.youtube.com/watch?v=8XnTo66YlpA	
Certificado de Coach - Amazing Business Train	Emitido pela Hamk University - Business	não se aplica	
Certificado de Proficiência na Língua Inglesa	Emitido pela Hamk University	não se aplica	
ARAÚJO, FABIANA A A; SILVA, ISABELA; SOARES,VANDERLEIA ESPAÇO DANÇA E EXPERIMENTOS CORPO	Artigo aceito para o congresso de extensão em Cuba	www.congressosefeirasemcuba.com.br/.../2015/xiii-congresso-latino-americano-de-ex..	
Reportagem na Revista IFSertão PE	Do Sertão Pernambucano para o Futuro	https://issuu.com/if_sertao-pe/docs/revistaifsert_o-pe_03_2015	
Aulas diferenciadas baseadas em PBL - Aprendizagem baseada em Projetos	Sala de artes : criatividade e vídeos	não se aplica	
	Jogos de empresa		
	Aula de rua : marketing e vendas		
	Criação de pagina no facebook da turma e atividades		
	Criação de produtos pelos alunos: site seorient e sandubaiche		
	Realização de dois Workshops utilizando Design Thinking		
	Construção coletiva do espaço colaborativo de aprendizagem : entrada e sala		
	Utilização pelos alunos do espaço, principalmente o grupo do grêmio		

Produção	Descrição	Link	Observações
Ajuste do Projeto de Plantas Medicinais, Aromáticas e Condimentares para CEI - Centro de Empreendedorismo e Inovação	Projeto ajustado, após discussão de disponibilidade de orientadores, e processo de inovação		
Negociação para parcerias	Skapat Energy	não se aplica	
Articulação para sistema educacional de São Paulo estabelecer visita guiada na Finlândia	Divulgação e apoio ao Programa Professores para o Futuro		Contato com Seija_Hamk e Caritta-Tamk
Apresentação de 3 palestras	servidores, docentes, discentes e convidados do município	Compartilhar a experiência vivida, com ambiente simulado apresentado no Hall da Instituição	
Apresentação de palestra na Reunião de Dirigentes	Reitor, Pró Reitores, Diretores de Campus, Assessores	Apresentar os resultados, parcerias firmadas e atividades desenvolvidas	
Certificado de Co-coordenação do Workshop Special Needs and Guidance com Liisa Rentola	Emitido pela Hamk University	não se aplica	Apresentação da realidade brasileira quanto a portadores de necessidades especiais
A construção das percepções do mosaico: educação centrada na pessoa.	Artigo para publicação pela Hamk University demandado por Essi and Brian Joyce	não se aplica	enviado para publicação
Aprovação para o Fórum Ciência e Sociedade - França	Reuniões infra discriminadas pela Assessoria de Relações Internacionais	não se aplica	Memorando 13/2015 - Reitoria
Projeto para ser Replicado	Reunião com a Pró Reitoria de Pesquisa e o NiT para discussão e implementação do CEI	em avaliação	
Implementação de metodologia	Reunião com empresas de transferência de tecnologia para implementação de Projetos de inovação tecnológica	em avaliação	
Participação em Congresso Internacional	Engineering Education Towards Excellence and Innovation		
Participação em Simpósio Internacional	Finnish Brazilian Research Seminar - HAMK		
Encontro internacional de Educação Profissional - IFPB	Apresentação de Oficina: empreendedorismo em ambientes de educação profissional		

Produção	Descrição	Link	Observações
Reportagem pelo Conselho Federal de Administração	ADM é aprovada para Capacitação na Finlândia	http://www.cfa.org.br/servicos/news/cfanews/administradora-e-aprovada-para-capitacao-na-finlandia	
Reportagem no site Institucional	Projeto da docente Fabiana Augusta foi aprovado no programa Professores para o Futuro	http://www.ifsertao-pe.edu.br/ouricuri/index.php?option=com_content&view=article&id=1678:projeto-da-docente-fabiana-augusta	
Reportagem no blog da Região aonde o Campus Ouricuri é situado	DO SERTÃO AO GELO - DOCENTE DO CAMPUS OURICURI REALIZA RODA DE CONVERSA	http://www.santacruzestaque.com.br/2015_08_09_archive.html	

Fábio Ferraz Fernandez

Produção	Descrição	Link	Observações
Levantamento de propostas de jogos educacionais	Seis propostas de jogos sendo duas propostas desenvolvidas inteiramente por alunos (Cozinha interativa e; Uma viagem no tempo com os verbos irregulares) e quatro propostas elaboradas por professores para auxílio pedagógico (Batalha dos planos de ataque, corrigindo os fatores de correção e cocção, desvende o mito da caverna e; física na rampa).		Duas propostas feitas por alunos foram prototipadas
Prototipagem de Jogos educacionais	Elaboração de vídeos com propostas de jogos educacionais	https://www.youtube.com/watch?v=I5XN9AC8_v0 https://www.youtube.com/watch?v=DR_CDMRIJCM	
Capítulo de Livro	relato de experiências e interações ocorridas na Finlândia e no Brasil propondo metodologia de capacitação docente	http://www.tamk.fi/web/tamk/-/finnish-education-meets-brazilian-creativity	
Vídeos feitos por alunos	Capacitação de alunos na elaboração de vídeos para participação no festival de curtas e IF CHEF	https://www.youtube.com/watch?v=mxkliXybXqQ https://www.youtube.com/watch?v=c1A_la6oVBg	

Produção	Descrição	Link	Observações
Elaboração de comunidade para jogos educacionais	Teve por objetivo relatar e acompanhar o andamento do projeto de desenvolvimento de jogo entre Institutos Federais.	https://plus.google.com/u/1/communities/113271608525276509170	
Vídeo aulas com ferramentas educacionais	Uso do Youtube para complementar as aulas	https://www.youtube.com/watch?v=DH-xT9Bvh4c https://www.youtube.com/watch?v=ZDw80nEm8DU	
Formulários de pesquisa	elaborado por alunos de cozinha para levantamento de requisito pelos alunos do curso técnico subsequente de cozinha para elaboração de itens do jogo.	https://goo.gl/forms/idtxd41W-vMYiljBm1	
	Elaborado por professores para análise sensorial	https://goo.gl/forms/QVYb2qSd-TYJiscUH3 https://goo.gl/forms/mj3KpzJ-5qyXcGApi1 https://goo.gl/forms/ZCNuHLDj-1ginhghi1	
Aprendizagem centrada no Aluno	Modelos de aula, plano de ensino e técnicas educacionais	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B4nVQv1gpqC-zNW9rWXNnR3Bnd0k	
Projetos Multidisciplinares	Defumação de carnes, utilizando fumaça de resíduos da fabricação de cerveja artesanal	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B4nVQv1gpqC-zNW9rWXNnR3Bnd0k	integrou administração e gastronomia
Ambiente Virtual de Aprendizagem	Técnicas de operacionalização e gestão de produção	https://www.edmodo.com/home#/group?id=19848401	
Levantamento de propostas de jogos educacionais	Seis propostas de jogos sendo duas propostas desenvolvidas inteiramente por alunos (Cozinha interativa e; Uma viagem no tempo com os verbos irregulares) e quatro propostas elaboradas por professores para auxílio pedagógico (Batalha dos planos de ataque, corrigindo os fatores de correção e cocção, desvende o mito da caverna e; física na rampa).		Duas propostas feitas por alunos foram prototipadas

Francisco Rafael Sousa Freitas

Produção	Descrição	Link	Observações
Participação no Encontro internacional de Educação Profissional - IFPB. Workshop Internacional de Inovação na Educação Profissional	Facilitador na Oficina 11: Métodos Dialógicos na Aprendizagem Centrada no Estudante. Objetivo: Apresentar estratégias e técnicas de ensino e aprendizagem que demonstrem aplicações de métodos dialógicos e a aprendizagem centrada no estudante. Facilitadores: Profs. Luis Augusto da Silva Domingues, Sheylla Chediak, Rafael Freitas e Alexandre Zaslavsky.	https://www.sympla.com.br/workshop-internacional-de-inovacao-na-educacao-profissional_47064	Evento realizado em João Pessoa - PB (dezembro de 2015).
Aplicação de Práticas Pedagógicas no IFCE - Campus Sobral	Utilização de ferramentas e práticas observadas ao longo do VET II em sala de aula, nas disciplinas ministradas no IFCE - Campus Sobral.		
Capítulo de livro: "Aprendizagem centrada no aluno: aplicação e feedback dos estudantes em um Instituto Federal de Ensino." p. 66 - 72.	Livro Editado e Publicado pela TAMK: "Eu não sou um professor, sou um Educador" – Finnish education meets Brazilian creativity.	http://www.tamk.fi/web/tamk/-/finnish-education-meets-brazilian-creativity	
Elaboração de artigo.	"Desenvolvimento curricular no ensino profissional."		Em andamento
Projeto de Extensão: Capacitação de professores da rede pública estadual do Ceará.	Curso: Métodos colaborativos de ensino.		Em andamento
Participação em Evento Internacional	Engineering Education Towards Excellence and Innovation - Tallin	http://www.educon-conference.org/educon2015/	18-20 March 2015, Tallinn University of Technology, Tallinn, Estonia.

Giselda dos Santos Costa

Produção	Descrição	Link	Observações
Apresentação do aplicativo Cellatschool num Congresso Internacional na Universidade de Coimbra em Portugal.		Site do projeto e download do Aplicativo Artigo apresentado em Coimbra Portugal	Apresentação do aplicativo Cellatschool num Congresso Internacional na Universidade de Coimbra em Portugal.
Explicando as funcionalidades do Aplicativo CellAT-School		Explicando sobre o aplicativo	Explicando as funcionalidades do Aplicativo CellAT-School

Produção	Descrição	Link	Observações
Mobile CellAtSchool PLUS Application foi criado para ajudar a resolver problemas no ensino de inglês como língua estrangeira, dentro e fora da sala de aula. A finalidade desse aplicativo é mostrar ideias pedagógicas que ajudarão professores a incluir tecnologias móveis em seu currículo. Esse projeto está sendo desenvolvido no Ensino Médio Integrado do Instituto Federal do Piauí – Campus Teresina Zona Sul, Brasil.		Aplicativo cellatschool - projeto VET II MAIS INFORMAÇÕES SOBRE O APLICATIVO	Mobile CellAtSchool PLUS Application foi criado para ajudar a resolver problemas no ensino de inglês como língua estrangeira, dentro e fora da sala de aula. A finalidade desse aplicativo é mostrar ideias pedagógicas que ajudarão professores a incluir tecnologias móveis em seu currículo. Esse projeto está sendo desenvolvido no Ensino Médio Integrado do Instituto Federal do Piauí – Campus Teresina Zona Sul, Brasil.

Giovanni Augusto Aguiar Ribeiro

Produção	Descrição	Link	Observações
Mini Curso	Mini Curso intitulado: Novos aplicativos para uso em sala de aula. Voltado para professores das redes municipal, estadual, federal e alunos das licenciaturas,	Prezzi:https://prezi.com/ofnyory4iqlz/concept2015/ Prezzi:https://prezi.com/gzdvpvlaohm/i-enpet-tabatinga-2016/	Ofertado nos Campi Manaus Centro e Tabatinga, continua em oferta será novamente ministrado nas Semanas das Licenciaturas em 2016.
Palestras: Modelo Finlandês de Educação	Ministrado nos Campi do IFAM: Manaus Centro, Tabatinga, e Zona Leste	Prezzi:https://prezi.com/d94w8h-0qyv56/o-modelo-finlandes-de-educacao/	Continua a disposição da Comunidade.
Oficina	Principais Aplicativos para uso em sala de aula	Prezzi:https://prezi.com/ofnyory4iqlz/concept2015/	Campus do IFAM- Continua em oferta
Artigo Científico - Pesquisa	Impactos Ambientais Causados pela Usina Hidroelétrica de Balbina (Aprendizagem Baseada em Problemas-PBL)		Em fase de submissão.
Artigo Científico - Pesquisa	A percepção dos Moradores da Vila de Balbina em Relação a Usina Hidrelétrica de Balbina		Em fase de submissão.
Material Didático	Produção de material Didático para Aulas Práticas- Disciplina Química Ambiental		Em Fase Final de Construção baseado no Learning by doing
Preparo de Aulas Diárias baseada na filosofia Vet	Seleção de material didática de outros professores Vet, desenvolvimento de pequenos projetos e atividades em sala de aula		Desenvolvimento de atividades pelo alunos

Produção	Descrição	Link	Observações
Oficina Aprendizagem Baseada em Problemas - PBL	Oficina ministrada para Docentes da Rede Federal, em 09 de dez de 2015. João Pessoa PB		

Ivanildo José de Melo Filho

Produção	Descrição	Link	Observações
MELO FILHO, I. J.; GOMES, A.S. ; KORHONEN, A. . Exploring Possibilities for Teachers Accompany Learners Formatively in Vocational Education and Training (VET): Developing a Service between Educational Contexts LMS and PLE.. In: CSCL2015 - 11th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning - Tutorial on CSCL in Vocational Education and Training: The current critical state and future prospects, 2015, Gothenburg. Proceedings CSCL2015 - 11th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning. Gothenburg/Sweden: International Society of the Learning Sciences (ISLS) & University of Gothenburg, 2015.	Artigo	https://www.researchgate.net/publication/277956692_Exploring_Possibilities_for_Teachers_Accompany_Learners_Formatively_in_Vocational_Education_and_Training_VET_Developing_a_Service_between_Educational_Contexts_LMS_and_PLE	Artigo desenvolvido durante o programa junto com os mentores do projeto
MELO FILHO, I. J.; GOMES, A.S. ; JOYCE, B. ; RYYMIN, E. ; KORHONEN, A. . Integration Service Development of Informal Learning Activities within the Distance Education in Brazil. In: The 2015 Annual Conference of the EU-SPRI Forum, 2015, Helsinki/Finland. Proceedings The 2015 Annual Conference of the EU-SPRI Forum. Helsinki/Finland: VTT Technical Research Centre of Finland, 2015. v. 1. p. 414-418.	Artigo	https://www.researchgate.net/publication/277717646_Integration_Service_Development_of_Informal_Learning_Activities_within_the_Distance_Education_in_Brazil	Artigo desenvolvido durante o programa junto com os mentores do projeto
MELO FILHO, I. J.; GOMES, A.S. ; KORHONEN, A. ; RYYMIN, E. . Designing a Service in Distance Education for the Formative Accompaniment between the Educational Contexts LMS and PLE in Technical Education. In: The Finnish- Brazilian Research Seminar, 2015, Hämeenlinna/Finland. Proceedings of The Finnish- Brazilian Research Seminar. Hämeenlinna/Finland: Häme University of Applied Sciences - School of Professional Teacher Education, 2015.	Artigo	https://www.researchgate.net/publication/281876923_Designing_a_Service_in_Distance_Education_for_the_Formative_Accompaniment_between_the_Educational_Contexts_LMS_and_PLE_in_Technical_Education	Artigo desenvolvido durante o programa junto com os mentores do projeto

Produção	Descrição	Link	Observações
MELO FILHO, I. J.; GOMES, A.S. ; KORHONEN, A. ; RYYMIN, E. . Designing a Service in Distance Education for the Formative Accompaniment between the Educational Contexts LMS and PLE in Technical Education. In: The Finnish- Brazilian Research Seminar, 2015, Hämeenlinna/Finland. Proceedings of The Finnish- Brazilian Research Seminar. Hämeenlinna/ Finland: Häme University of Applied Sciences - School of Professional Teacher Education, 2015.	Capítulo de Livro	https://www.researchgate.net/publication/283719011_Aprendizagem_com_Mobilidade_a_Luz_da_Semiotica_Consideracoes_sobre_a_Linguagem_dos_Aplicativos_e_Ambientes_Virtuais	Este capítulo surgiu do programa de Doutorado em Ciências das Linguagens da Universidade Católica de Pernambuco.
MELO FILHO, I. J.; CARVALHO, R. S. ; GOMES, A.S. ; TAVARES, E. L. C. ; MELO, R. M. ; SEIXAS, L. R. . Towards the Formative Accompaniment Border in Distance Education? Introduction of a Social Mechanism between Computational Contexts: Learning Management Systems and Personal Learning Environments. Internacional Journal for <i>e-Learning</i> Security, v. 5, p. 1-8, 2015.	Artigo	https://www.researchgate.net/publication/272353537_Towards_the_Formative_Accompaniment_Border_in_Distance_Education_-_Introduction_of_a_Social_Mechanism_between_Computational_Contexts_Learning_Management_Systems_and_Personal_Learning_Environments	Artigo desenvolvido para a submissão do programa
Ivanildo Melo in “VET - Teachers for the Future Program” - Finland	Diário de Realização de Atividades e das Experiências do Programa (Página Permanente no Facebook)	https://www.facebook.com/Ivanildo-Melo-in-VET-Teachers-for-the-Future-Program-Finland-1411166239180310/	Todos os registros das atividades estão registradas na páginas desde o início até sua finalização no evento de encerramento. Seu objetivo serviu para inspirar outros projetos submetidos no VETIII e pode servir de guia para outros candidatos para o próximo edital.
Palestra no IF- Sudeste de Minas Gerais - Campus Barbacena	Palestra no SIMEPE do IF- Sudeste de Minas Gerais - Campus Barbacena	http://simepe.ifsudestemg.edu.br/2015/11/experiencias-internacionais-docentes_10.html	Compartilhando as experiências vividas e divulgando o programa Professores do Futuro

Produção	Descrição	Link	Observações
Certificado de Proficiência em língua Inglesa.	Emitido pela HAMK University em função do desempenho nas atividades e trabalhos desenvolvidos com os professores na publicação de artigos em conferência.		

Joelma Kremer

Produção	Descrição	Link	Observações
Artigo apresentado no XXVI ENANGRAD - 2015	Aprendizagem centrada no estudante empreendedor: estudo de caso da Universidade de Ciências Aplicadas de Tampere - TAMK, na Finlândia.	http://xxvi.enangrad.org.br/_assets/files/anais/2015/0307201514094865c02e-26d691c97c1ac1a08af29492f0.pdf	
Apresentação de trabalho no IACEE 2016	Implementation of lifelong learning in different/multicultural learning situation. Artigo apresentado e publicado nos anais do evento, que foi escrito em parceria com a professora Anikó Kálmán, professora da disciplina de Lifelong Learning no programa VET II, na TAMK	http://www.iacee.org/iacee_2016.php	
Curso de <i>e-learning</i> para professores no IFSC campus Lages	Curso voltado para os colegas professores do campus Lages, que contou com a participação, via webconferência, dos colegas Francisco Fachine (IFPA), Renato Souza (IF Sul de Minas) e Marcos Balduino de Alvarenga (IFTO).	http://ferramentaselearning.blogspot.com.br/	
Unidades curriculares em curso de pós-graduação de tecnologias e práticas educacionais para a formação de professores no IFSC, campus Lages/SC	Unidades curriculares: aprendizagem por meios eletrônicos (<i>e-learning</i>); aprendizagem centrada no estudante.	http://www.ifsc.edu.br/arquivos/ingresso/editais/EDITAL_12_2016_2_Pos_Graduacao_Lages.pdf	

Produção	Descrição	Link	Observações
Capítulo de livro - "Eu não sou um professor, sou um educador" - Finnish education meets Brazilian creativity, edited by Sisko Mällinen & Carita Prokki, Tamk University, 2016	Aprendizagem centrada no estudante: revisão baseada nas vivências na universidade de ciências aplicadas de Tampere - TAMK, na Finlândia, p. 55-65.	http://www.tamk.fi/web/tamk/-/finnish-education-meets-brazilian-creativity	
Capítulo de livro - Visão Contemporânea e Sustentável da Serra Catarinense - Org. Cristina Keiko Yamaguchi; Neide Catarina Turra; Andréia Teresinha Borges Strasser, Lages, editora Uniplac.	Responsabilidade Socioambiental nas Organizações da Serra Catarinense, em coautoria com Yamaguchi, C. K.; Ribeiro, V. D.; Santos, A. P. S.	http://paulochagas.net/?tag=visao-contemporanea-e-sustentavel-da-serra-catarinense	No artigo, foram usados os dados levantados na minha pesquisa de campo relativa ao projeto aprovado para o Programa Professores Para o Futuro, VET II.
Palestra no Colégio Criativo - Florianópolis	Palestra sobre a experiência com a educação na Finlândia para os professores do colégio	http://www.floripacriativo.com.br/site/	
Workshop Internacional de Inovação na Educação Profissional	Oficina 1: <i>E-Learning</i> . Metodologias e Ferramentas na Educação. Objetivos: discutir a inserção de ferramentas de <i>e-learning</i> no ensino presencial, apresentando alguns exemplos. Facilitadores: Profs. Joelma Kremer, Gustavo Prado, Marcos Balduino, Damione Damito e Sávio Felipe.	https://www.sympla.com.br/workshop-internacional-de-inovacao-na-educacao-profissional_47064	
Artigo apresentado no XXVI ENANGRAD - 2015	Aprendizagem centrada no estudante empreendedor: estudo de caso da Universidade de Ciências Aplicadas de Tampere - TAMK, na Finlândia.	http://xxvi.enangrad.org.br/assets/files/anais/2015/0307201514094865c02e-26d691c97c1ac1a08af29492f0.pdf	

Juliano Cantarelli Toniolo

Produção	Descrição	Link	Observações
Depósito de patente	Patente: Modelo de Utilidade. Número do registro: BR2020150098419, título: "Cadeira de rodas com sistema rotular bilateral de dobramento da estrutura frontal", Instituição de registro: INPI - Instituto Nacional da Propriedade Industrial.	TONIOLO, J. C.; LIMA, F. L. . Cadeira de rodas com sistema rotular bilateral de dobramento da estrutura frontal. 2015, Brasil.	

Produção	Descrição	Link	Observações
Publicação em congresso	Apresentação de Pôster no International Seminar Research, na HAMK, em Hammenlinna, 2015 Título: High-strength steels applied to wheelchairs		
Reportagens de TV, jornal e/ou site	WEINBERG, M. ; GARCES, B. P. ; KREMER, J. ; SOUZA, J. B. C. ; SOUZA, R. A. ; HATUGAI, M. ; AFFELDT, F. S. ; TONILOLO, J. C. . Tudo é neve, tudo é novo. Veja, Tampere, Finlândia, p. 84 - 93, 24 jun. 2015.		

Julio Page de Castro

Produção	Descrição	Link	Observações
Continuação da implementação do Laboratório de Análise Química Instrumental no IFRJ Duque de Caxias	O laboratório, que no início do projeto não era utilizado, hoje apresenta 12 aulas práticas que são realizadas com os alunos		
Paper em parceria com a HAMK sobre os desdobramentos do projeto enviado ao CNPq para participação do VET 2	Título: Peer Group Mentoring as a tool for teacher development at Brazilian vocational education network: a pilot project under a Brazil - Finland partnership		Em andamento
Utilização de métodos de Student Centered Learning nas aulas de Análise Instrumental			Contínuo
Utilização de ferramentas de <i>E-learning</i> nas aulas de Análise Instrumental			Contínuo
Apresentação da técnica de Learning Café para as discussões pedagógicas e administrativas do campus, tornando as discussões mais horizontais e eficientes			Contínuo
Integração com professores de Inglês e Espanhol. Ao final de cada aula prática em laboratório, os grupos fazem resumos de 1 parágrafo sobre a prática realizada em inglês ou espanhol (definido previamente). Esses textos são utilizados nas aulas de língua estrangeira, com o professor da respectiva disciplina para correção, discussão e desenvolvimento de competências nos dois idiomas de uma forma aplicada.			Em fase inicial, ainda sem resultados publicados

Produção	Descrição	Link	Observações
GT de Mobilidade Acadêmica Internacional 1	Após o VET fui convidado para integrar o GT de mobilidade internacional do IFRJ. Nosso primeiro produto será o regulamento de mobilidade para estudantes, que está em fase final de revisão		Finalizando
GT de Mobilidade Acadêmica Internacional 2	Parcerias e acordos de cooperação com instituições estrangeiras		Contínuo
Encontros extras via Skype / Hangout	A cada semana (ou 15 dias) coloco um horário disponível para encontrar os alunos para guiá-los na resolução de exercícios e estudos. O uso de uma ferramenta tecnológica para esse tipo de "aula extra" ou "aula de dúvida" permite que o estudante participe de onde estiver, não precise se deslocar para a escola e utilize uma ferramenta tecnológica de seu dia a dia em seu processo de formação. Os encontros virtuais não substituem as aulas em sala de aula ou laboratório, por essa razão esse sistema é utilizado para aulas extras		Contínuo
Página IFRJ Duque de Caxias in Finland	Página de compartilhamento das atividades do VET 2, HAMK 2015 e seus desdobramentos no Brasil	https://www.facebook.com/ifrjduquede-caxiasinfinland/?fref=ts	A página está ativa e compartilho sempre desdobramentos, informações, curiosidades, etc...
Apresentações sobre o VET 2 Program em diferentes campi do IFRJ e na UFRJ para divulgar o programa e seus resultados	Apresentação construída colaborativamente pelos professores brasileiros da HAMK do VET 2	https://prezi.com/q2mh9c-fhtuwl/vet-teachers-for-the-future/	Apresentação em Prezi, on line e aberta
Apresentação de Pôster no International Seminar Research, na HAMK, em Hammenlinna, 2015 Título: Professional Learning Community As a Sustainable Teacher Development	Trabalho realizado em parceria com a prof.ª Sheylla Chediak, também do Grupo VET 2 da HAMK.		Enviado para Robson em anexo ao e-mail.

Produção	Descrição	Link	Observações
Implementação do Peer Group Mentoring (PGM) como ferramenta de formação inicial de docentes e/ou técnicos e construção de ambientes de aprendizagem	<p>Após a publicação do artigo listado na linha 3, terei resultados efetivos para propor a institucionalização do Peer Group Mentoring como ferramenta para formação/capacitação inicial de servidores e construção de ambientes e aprendizagem como laboratórios, por exemplo.</p> <p>Os resultados são muito bons e acredito que, assim como na Finlândia, essa ferramenta pode ser poderosíssima para outras áreas, outros campi, outros IFs e até mesmo em parcerias com os sistemas educacionais dos municípios e estados.</p> <p>Acredito no Peer Group Mentoring, pois ele é facilmente adaptável à realidades locais/regionais, logo como as realidades do Brasil e da Finlândia são muito diferentes é imprescindível que façamos uso de elementos adaptáveis.</p> <p>O peer group mentoring vem sendo muito aplicado na Finlândia com foco no Sustainable Teachers Development, mas para ter força no Brasil precisa ser institucionalizado, ou seja, um grupo de professores isolados até consegue um PGM para melhorar seu treinamento, seu laboratório ou até mesmo sua escola de uma maneira geral. Mas para que essa ferramenta seja disseminada e alcance resultados qualitativos e quantitativos satisfatórios, faz-se necessário um aporte da alta administração da rede federal e até no que tange a autoridades políticas, quando a ideia permeia a parceria com estados e municípios.</p>		

Kelly de Oliveira Santos

Produção	Descrição	Link	Observações
Palestra Programa Professores para o Futuro	Palestra de 2h30 durante a III Semana Pedagógica do Campus Ceilândia		
Oficina de Métodos Colaborativos no Ensino de Química: Relato da experiência Professores para o Futuro (Finlândia)	Oficina de 1h30 na V Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – Campus Gama		
Palestra Programa Professores para o Futuro (Finlândia) II	Palestra de 1h no IV Ciclo de Seminários de Divulgação de Pesquisa e Extensão do Campus Ceilândia		

Produção	Descrição	Link	Observações
II Oficina de Inovação em Saúde (MEDHACKER)	Oficina de 56h realizada na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia de 2015: Lua, Ciência e Vida		
Oficina Ferramentas para Aprendizagem Centrada no Estudante: Métodos Colaborativos e Cooperativo	Oficina de 3h no Workshop Internacional de Inovação na Educação Profissional (WIEP).		
Minicurso no III Encontro Regional da Sociedade Brasileira de Química que ocorreu na Universidade de Brasília no dia 04/03 e foi intitulado "O programa Professores para o Futuro (Finlândia) e a aprendizagem centrada no estudante".		http://www.seedmol.unb.br/	
Minicurso na UTFPR - campus Medianeira que ocorreu dia 07/11/16 e foi intitulado "A Finlândia e o ensino de Química – Programa Professores Para o Futuro".			
Cargo de gestão: Diretora de Ensino, Pesquisa e Extensão do Instituto Federal de Brasília - campus Ceilândia desde janeiro de 2016 até o momento.			

Luis Augusto da Silva Domingues

Produção	Descrição	Link	Observações
Oficina Métodos Dialógicos	Oficina com 8 horas de duração ofertada a docentes do campus		20 participantes
Oficina Ferramentas digitais	Oficina com 8 horas de duração ofertada a docentes do campus		20 participantes
Oficina Aprendizagem baseada em projetos	Oficina com 8 horas de duração ofertada a docentes do campus		20 participantes
Participação I Workshop Educação Internacional IFTM	Relato de experiência sobre a Educação na Finlândia		
Criação do Centro de Estudos em ILPF	Foi criado o centro de estudos em ILPF conforme proposto no projeto inicial do VET. Já realizamos dois dias de campo, dois projetos integradores, e estão envolvidos no projeto diversos alunos bolsistas de extensão e pesquisa.		
Realização de dia de campo	Uso do Centro de Estudo para a disseminação da tecnologia junto à comunidade vizinha.		
Realização de projeto integrador na área	Envolvimento de diferentes unidades curriculares desenvolvendo projetos na área do Centro de estudos.		

Produção	Descrição	Link	Observações
Utilização de ferramentas em aula	Uso de PBL, Kahoot, Paddlet, Learning cafe, e outras ferramentas conhecidas durante o curso VET.		
Projeto Empreendedorismo com alunos	Foi realizado durante disciplina de adubos projeto integrador envolvendo o empreendedorismo		
Oficina Métodos Dialógicos	Oficina com 8 horas de duração ofertada a docentes do campus		20 participantes

Marcos Balduino de Alvarenga

Produção	Descrição	Link	Observações
Palestra "A Educação na Finlândia aos Olhos Tocantinsenses"	Encontro de Planejamento Pedagógico Andragógico - EPPA 2015/2	https://palmas.ifto.edu.br/index.php/ultimas-noticias/551-campus-palmas-prepara-inicio-de-novo-semester-letivo-com-encontro-de-planejamento-pedagogico-e-andragogico	27/julho/2015. IFTO - Campus Palmas
Participação em Congresso Internacional	Engineering Education Towards Excellence and Innovation - Tallin	http://www.educon-conference.org/educon2015/	18-20 March 2015, Tallinn University of Technology, Tallinn, Estonia.
Participação em Simpósio Internacional	Finnish Brazilian Research Seminar - HAMK		
Oficina: "E-Learning: Metodologias e Ferramentas na Educação"	Realizadas durante o Workshop Internacional de Inovação na Educação Profissional (WIIEP), no IFPB – Campus João Pessoa, Paraíba.		
Palestra "Educação na Finlândia – Uma Referência Mundial em Educação"	Apresentada durante a programação do encontro letivo "Educação e Tecnologia – Uma Visão da Coordenação da Área de Indústria para o Desenvolvimento do Tocantins", no dia 05 de dezembro de 2015, no auditório central do Campus Palmas do IFTO.		

Produção	Descrição	Link	Observações
Curso de Extensão: "Ensino colaborativo: multiplicação de métodos e práticas baseadas na educação finlandesa".	Ministrado aos professores do Campus Palmas do IFTO, professores de outras instituições de ensino regionais, servidores da área de ensino do Campus Palmas do IFTO e estudantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID do Campus Palmas do IFTO.		A elaboração do curso foi precedida de uma apresentação e discussão dos trabalhos desenvolvidos no Programa Professores para o Futuro-Finlândia, efetuada diretamente a 102 servidores, distribuídos em 10 coordenações do Campus Palmas do IFTO, que permitiu um debate mais próximo e discussões mais pormenorizadas.
Projeto: "Laboratório de Práticas Autônomas".	Este projeto trabalha um espaço onde as práticas laboratoriais sejam conduzidas primeiramente pelos estudantes, reconhecidos como elementos autônomos, criativos e responsáveis por ações experimentais do mundo do trabalho, conforme diretrizes próprias e específicas. O projeto do Laboratório de Práticas Autônomas foi aprovado por unanimidade, pela Coordenação da Área Indústria do Campus Palmas do IFTO.		
Palestra "A Educação na Finlândia aos Olhos Tocantinenses"	Encontro de Planejamento Pedagógico Andragógico - EPPA 2015/2	https://palmas.ifto.edu.br/index.php/ultimas-noticias/551-campus-palmas-prepara-inicio-de-novo-semester-letivo-com-encontro-de-planejamento-pedagogico-e-andragogico	27/julho/2015. IFTO - Campus Palmas

Regina de Carvalho Oliveira

Produção	Descrição	Link	Observações
Coordenadora do Curso Técnico Integrado em Química (Portaria nº 1300/2014)	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecimento do curso Técnico em Química no Campus Luziânia - IFG; - organização da documentação; - elaboração do novo plano de curso 	http://www.ifg.edu.br/luziania/images/arquivos/projeto%20de%20curso%20-%20tecnico%20em%20quimica%20integral.pdf	<p>Elaboração do novo projeto de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Currículo formulado com base nos principais problemas da comunidade; - Orientação do Modelo Pedagógico: “Aprendizado Baseado na Resolução de Problemas/Projetos”; - Aprendizado integrado horizontalmente e verticalmente; - Currículo baseado na identificação das tarefas que levarão o aluno ao aprendizado (aprendizado baseado na realização de tarefas), das competências a serem adquiridas pelo aluno, do conhecimento necessário para sua formação, das habilidades a serem adquiridas e das atitudes que devem ser estimuladas e desenvolvidas.
Criação do Núcleo de Pesquisa: NU-INPECT- NÚCLEO INTERDISCIPLINAR DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA	Trabalhar conhecimentos essenciais do currículo do ensino dos cursos do IFG a uma organização curricular contextualizada na realidade.	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogru-po/4079736727523291#linhaPesquisa	
Participação do II módulo (ABP)	Aprendizagem Baseada em Problemas e Gamificação	https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10207254412224203&set=gm.242715976129624&type=3&theater	Aprendizagem Baseada em Projetos/Problemas (PrBL/PBL) na Educação Leonardo Emanuel de Oliveira Costa – IFRJ – Campus Maracanã

Produção	Descrição	Link	Observações
Participação como Integrante do Projeto	CHAMADA MCTI/MAPA/CNPQ Nº02/2016 - IMPLEMENTAÇÃO E OU MANUTENÇÃO DE NÚCLEOS DE ESTUDO EM AGROECOLOGIA E PRODUÇÃO ORGÂNICA EM INSTITUIÇÕES DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		NASPO - NÚCLEO DE AGROECOLOGIA E SISTEMAS PRODUTIVOS ORGÂNICOS
Integrante do Núcleo de Pesquisa: NASPO - NÚCLEO DE AGROECOLOGIA E SISTEMAS PRODUTIVOS ORGÂNICOS			

Ricardo Dantas Demattê

Produção	Descrição	Link	Observações
Publicação de livro: trabalho conjunto entre IFs e a universidade Finlandesa TAMK	Eu não sou um professor, sou um Educador” – Finnish education meets Brazilian creativity	http://www.tamk.fi/web/tamk/-/finnish-education-meets-brazilian-creativity	
Participação em Congresso Internacional	Engeneering Education Towards Excellence and Innovation		certificado
Participação em Simpósio Internacional	Finnish Brazilian Research Seminar - HAMK		certificado
Encontro internacional de Educação Profissional - IFPB	Apresentação de Oficina: empreendedorismo em ambientes de educação profissional		certificado
Uso de PBL em programação PHP	Utilização da técnica PBL para capacitação de alunos do IFSP em programação PHP - Apresentação de trabalho no IFCiencia 2015		
Uso de PBL em projeto integrador	Utilização da técnica PBL para capacitação de alunos do IFSP em desenvolvimento de projetos utilizando Arduino - Apresentação de trabalho no IFCiencia 2016 e Bragantec 2016 (prêmio de 2º melhor trabalho)		
Uso de PBL em projeto maratona de programação	Utilização da técnica PBL para capacitação de alunos do IFSP em participação de competições de programação em C e C++		

Produção	Descrição	Link	Observações
Resumos expandidos: In: FERTBIO 2016, 2016, Goiânia. Livro de Resumos. Goiânia: Sociedade Brasileira de Ciência do solo, 2016. v. 1. p. 1.	MACHADO, R. C. O. ; DELGADO, M. N. ; CLEMENTE, A. D. ; PIRES, G. A. T. ; BOHM, G. B. ; MEIRELES, C. A. R. . Respiração basal em solos tratados com resíduos orgânicos. BOHM, G. B.; MANKKE, S. ; BOHM, Emerson de Moraes ; ARSAND, D. ; MACHADO, R. C. O. ; PRIMEL, E. G. ; CALDAS, S. S. . Atividade microbiana e resíduos de pesticida no cultivo de tomates cultivado com lodo industrial. In: FERTBIO 2016, 2016, Goiânia. Livro de Resumos. Goiânia: Sociedade Brasileira de Ciência do solo, 2016. v. 1. p. 1.		
Participação em eventos, congressos, exposições e feiras	FERTBIO 2016. Respiração basal em solos tratados com resíduos orgânicos. 2016. (Congresso).		
Participação de Trabalho de Conclusão de Curso como Orientadora	ESTUDO DA INTERAÇÃO ENTRE AS DISCIPLINAS NA METODOLOGIA DE APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS		
Participação no Trabalho de Conclusão de Curso Técnico Integrado em Química como Orientadora e Supervisora do Estágio.	Caracterização química de solos tratados com resíduos orgânicos; Caracterização química de solos coletados no município de Luziânia - GO; Caracterização química de solos de uma área degradada e uma área preservada; EXTRAÇÃO DO ÓLEO ESSENCIAL DO CAPIM LIMÃO, ERVA CIDREIRA, BABOSA, PIMENTA		
Participação durante o evento da casa da Finlândia durante as Olimpíadas	Apresentação de Seminários		

Produção	Descrição	Link	Observações
Atividades interdisciplinares: projeto de desenvolvimento de sistema em conjunto com disciplinas de UML, Modelagem de Sistemas, Banco de Dados e Programação	Utilização de técnica interdisciplinar, bastante difundida pelos educadores finlandeses		
Maratona de Informática: 3 dias de eventos especiais de competição de informática: desenvolvimento de jogos, maratona de programação, competição de hardware e redes	Utilização de eventos que promovam o conhecimento e o relacionamento dos alunos, além de expor a sociedade o desenvolvimento técnico e a capacidade intelectual dos mesmos. Feiras, exposições e competições acadêmicas são práticas da educação finlandesas.	http://slt.ifsp.edu.br/portal/slt/images/Inscricoes_abertas_OFICIAL.pdf	

Roberto Pereira Santos

Produção	Descrição	Link	Observações
Canvas para plano de atividade didática	Protótipo de um canvas para planejamento de atividades didáticas. Os modelos normalmente utilizados para planejamento de cursos, disciplinas e aulas não permitem a visualização simultânea de vários fatores intervenientes nas atividades, especialmente as mais complexas, como visitas técnicas e atividades interdisciplinares. O canvas proporciona que a equipe responsável tenha uma visão rápida e possa replanejar rapidamente atividades complexas, conforme as condições de contorno se modifiquem.	https://drive.google.com/open?id=0B6-ltihvJ5kYNF-dDT0NiS1g1Y28	
Capítulo de Livro Publicado	SANTOS, R. P. Brazilian Federal Institutes of Education, Science & Technology identity under permanent construction In: VET Teachers for the Future Professional Development Certificate Programme Cohort 1. 1st ed. Hämeenlinna, FINLAND: Häme University of Applied Sciences, 2015, p. 20-24.	https://issuu.com/hamkuas/docs/hamk_vetteachers_cohort1_2015_ebook/3	
Oficina de Plano de Negócios Comum - Região do Xuri	Oficina de Plano de Negócios realizada com pequenos proprietários residentes na Região do Xuri, em Vila Velha/ES. A oficina capacitou estudantes e proprietários na utilização de ferramentas de planejamento de negócios, e resultou no mapeamento da atividade turística da Região. Posteriormente, os estudantes apresentaram propostas de planos de negócios para incrementar o turismo em dois circuitos: Xuri e Córrego Sete.		A oficina foi realizada em colaboração com o Prof. Ricardo Furtado Rodrigues, do Linc - Laboratório de Empreendedorismo, Inovação e Cooperação (Campus Vila Velha).

Produção	Descrição	Link	Observações
CapsiCUM - Constant Curriculum Updating Method	Trata-se de um método para atualização permanente do currículo de cursos e programas, baseado na definição das competências profissionais e de objetivos educacionais intermediários. É constituído de 7 pontos, a saber: (1) Definição do modelo pedagógico da Instituição; (2) Definição do perfil de egresso; (3) Definição dos eixos de aprendizagem; (4) Estabelecimento das etapas de desenvolvimento profissional; (5) Definição dos objetivos educacionais intermediários; (6) Concepção das atividades educacionais voltadas para os objetivos educacionais; (7) Construção do Plano Individual do estudante.		Um primeiro teste foi realizado na Oficina 'Desenvolvimento de Currículo por Competências', realizada em dezembro/2015 em João Pessoa/PB, evidenciando a necessidade de simplificação para que possa ser mais facilmente compreendido e aplicado.
"Developing competencies for a real world - an (auto) experience in PBL"	Trabalho apresentado durante o Workshop Internacional de Inovação na Educação Profissional e Tecnológica, em que relatamos a concepção e as mudanças ocorridas no projeto em função da capacitação realizada na Finlândia. Na mesma apresentação, abordamos as diversas modificações metodológicas introduzidas no ensino de disciplinas que assumimos logo após o retorno.		
Oficina 'Desenvolvimento de Currículo por Competências'	Oficina realizada durante o Workshop Internacional de Inovação na Educação Profissional e Tecnológica, em que testamos parte do CapsiCUM no planejamento curricular.		
"Professores para o futuro: o que podemos aprender com a Educação da Finlândia?"	Palestra no 4º EnesQui – Encontro de Estágio Supervisionado em Ensino de Química. Vila Velha/ES. 2016		

Sheyla Carolina Justino Marques

Produção	Descrição	Link	Observações
Publicação de livro: trabalho conjunto entre IFs e a universidade Finlandesa TAMK	Eu não sou um professor, sou um Educador” – Finnish education meets Brazilian creativity	http://www.tamk.fi/web/tamk/-/finnish-education-meets-brazilian-creativity	
Publicação de livro	Ecological soil-cement bricks from waste materials	http://www2.ifal.edu.br/noticias/professora-lanca-livro-de-construcao-civil-apos-capitacao-na-finlandia	
Participação em Congresso Internacional	Engeneering Education Towards Excellence and Innovation		
Participação em Simpósio Internacional	Finnish Brazilian Research Seminar - HAMK		
Encontro internacional de Educação Profissional - IFPB	Uso de PBL na disciplina materiais de construção		
Uso de PBL em projeto integrador	Utilização da técnica PBL para capacitação de alunos e professores integrando as disciplinas: materiais de construção I e II, comunicação e expressão e tecnologia da construção civil		
Uso de PBL - Capacitação	Utilização da técnica PBL para capacitação dos professores campus Palmeira dos Índios		
Uso de PBL na disciplina materiais de construção	Uso de PBL na disciplina materiais de construção		

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

