

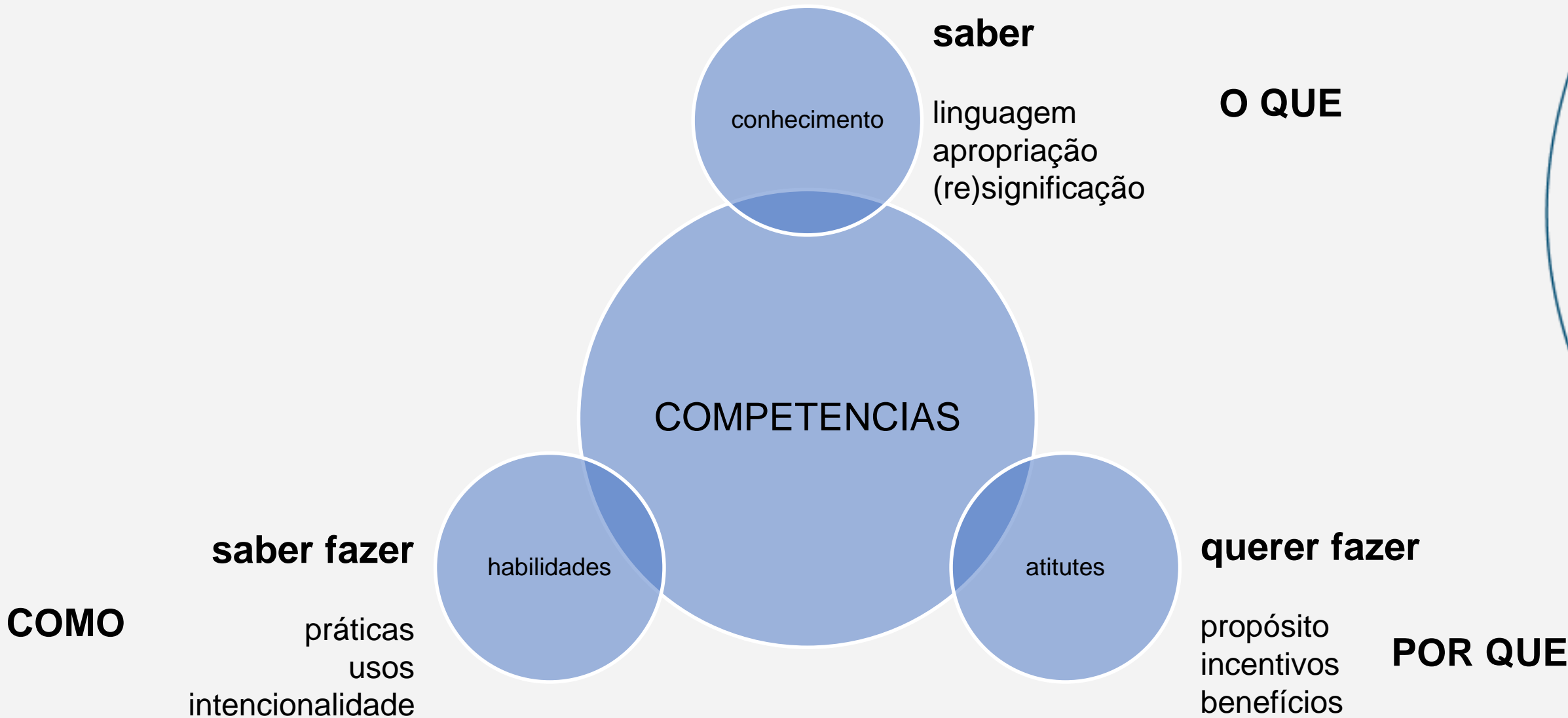


Saberes Digitais Docentes

COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOCENTES NA AM. LATINA E CARIBE

Gabriela Gambi
Especialista em Educação
Banco Interamericano de Desenvolvimento

**Quais as competências
necessárias para que docentes
possam aprimorar os processos
de ensino aprendizagem
integrando tecnologias digitais?**



‘É inviável materializar e entender coletivamente aquilo que não se nomeia’

novo campo semântico

THE ISTE STANDARDS FOR EDUCATORS

- 1 Learner**
Educators continually improve their practice by learning from and with others and modeling growth and promoting practices that leverage technology to improve student learning. Educators: [VIEW INDICATORS](#)
- 2 Leader**
Educators seek out opportunities for leadership to support student empowerment and success and to improve teaching and learning. Educators: [VIEW INDICATORS](#)
- 3 Citizen**
Educators inspire students to positively contribute to and responsibly participate in the digital world. Educators: [VIEW INDICATORS](#)
- 4 Collaborator**
Educators dedicate time to collaborate with both colleagues and students to improve practice, discover and share resources and ideas, and solve problems. Educators: [VIEW INDICATORS](#)
- 5 Designer**
Educators design authentic, learner-driven activities and environments that recognize and accommodate learner variability. Educators: [VIEW INDICATORS](#)
- 6 Facilitator**
Educators facilitate learning with technology to support student achievement of the ISTE Standards for Students. Educators: [VIEW INDICATORS](#)
- 7 Analyst**
Educators understand and use data to drive their instruction and support students in achieving their learning goals. Educators: [VIEW INDICATORS](#)

ISTE Standards for Educators [DOWNLOAD](#)

ISTE, 2017



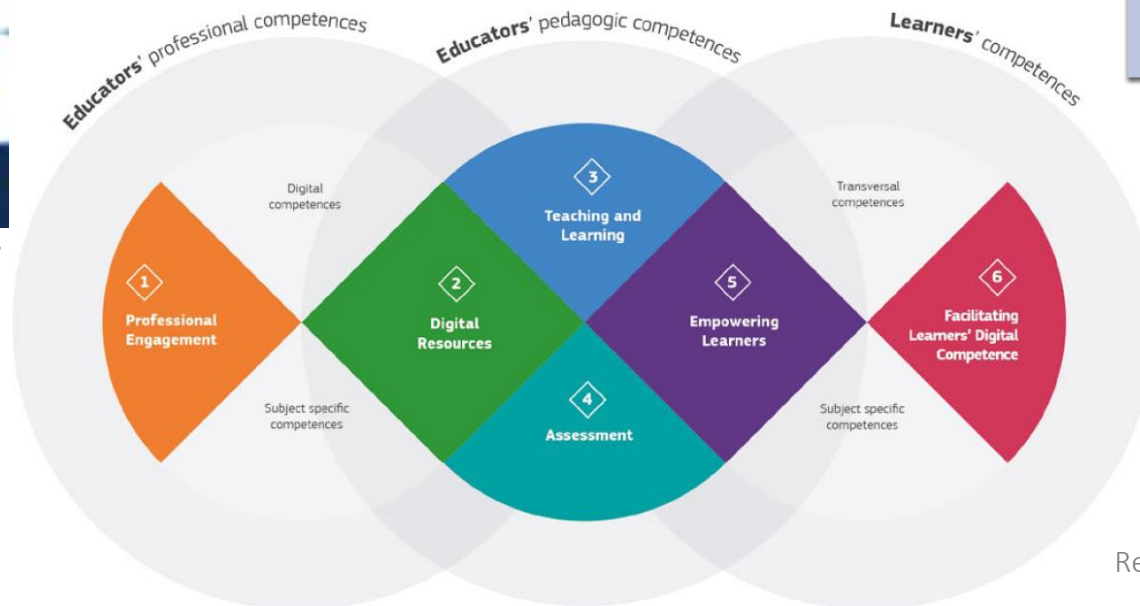
International Society for Technology in Education

ISTE Standards for Educators



European Commission

European Framework for the Digital Competence of Educators (DigiCompEdu)



Redecker, 2017



ICT Competency Framework for Teachers (ICT CFT)

	Knowledge Acquisition	Knowledge Deepening	Knowledge Creation
Understanding ICT In Education	Policy Understanding	Policy Application	Policy Innovation
Curriculum and Assessment	Basic Knowledge	Knowledge Application	Knowledge Society Skills
Pedagogy	ICT-enhanced Teaching	Complex Problem-solving	Self-management
Application of Digital Skills	Application	Infusion	Transformation
Organization and Administration	Standard Classroom	Collaborative Groups	Learning Organizations
Teacher Professional Learning	Digital Literacy	Networking	Teacher as Innovator

Unesco, 2018

Adaptação ao contexto local: o que
faz sentido aqui?

Para quem, por que, para quê?

contextualização territorial

desenvolvimento em escala:

FORMAÇÃO DOCENTE

Para quem?

Para quê?

Por quê?

Em quais contextos?



Equidade

Intencionalidade

Causalidade

Condicionalidades



Coalición
Latinoamericana para la
Excelencia
Docente

Compêndio de Competências Digitais Docentes na AL - 2022

País	Nombre de la iniciativa
Argentina	<ul style="list-style-type: none">● Escuela de Maestros● Competencias digitales en el aula de hoy, escenarios virtuales de enseñanza y aprendizaje
Brasil	<ul style="list-style-type: none">● Competencias Digitales en la Formación Inicial Docente y Competencias de los docentes y multiplicadores para el uso de las TIC en la educación● Autoevaluación de competencias digitales de profesores
Chile	<ul style="list-style-type: none">● Competencias y estándares TIC para la profesión docente
Colombia	<ul style="list-style-type: none">● Competencias TIC para el desarrollo profesional docente● Plan Saber Digital● Maestros como tú● EduKLAB
Costa Rica	<ul style="list-style-type: none">● Autoevaluación de competencias digitales de profesores
El Salvador	<ul style="list-style-type: none">● Didáctica en Entornos Virtuales de Aprendizaje (DEVA)
Paraguay	<ul style="list-style-type: none">● Maestros conectados
República Dominicana	<ul style="list-style-type: none">● Marco de Competencias de los Docentes en materia de TIC



Coalición
Latinoamericana para la
Excelencia
Docente

Compêndio de Competências Digitais Docentes na AL - 2022

Marcos de competências

- Chile
- Colombia
- República Dominicana
- CIEB (Brasil)
- Fundação Profuturo | Telefonica | La Caja

Formação docente em competências digitais

- Argentina
 - Escuela de Maestros
- Colombia
 - Plan Saber Digital
 - Maestros como tú
 - EduKLab
- El Salvador
- Paraguay
- República Dominicana

Avaliação de Competencias Digitais Docentes

- Autoavaliação de Competências Digitais de Professores (CIEB – Brasil)

Chile: em processo de atualização de seu marco de competências digitais docentes – apoio da UNESCO



PROPUESTA DE UN MARCO DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES PARA CHILE

Documento técnico de trabajo - Borrador¹

Julio, 2024

¹ El borrador ha sido preparado por un equipo profesional de Tu clase, tu país, compuesto por María Paz Medeiros, Melania Brenes, Pedro Hepp, Jaime Villarreal y Eugenio Severín, preparado en el contexto del contrato 4800495720-A1 "FORTALECIENDO LAS COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES EN CHILE", convocado por UNESCO.



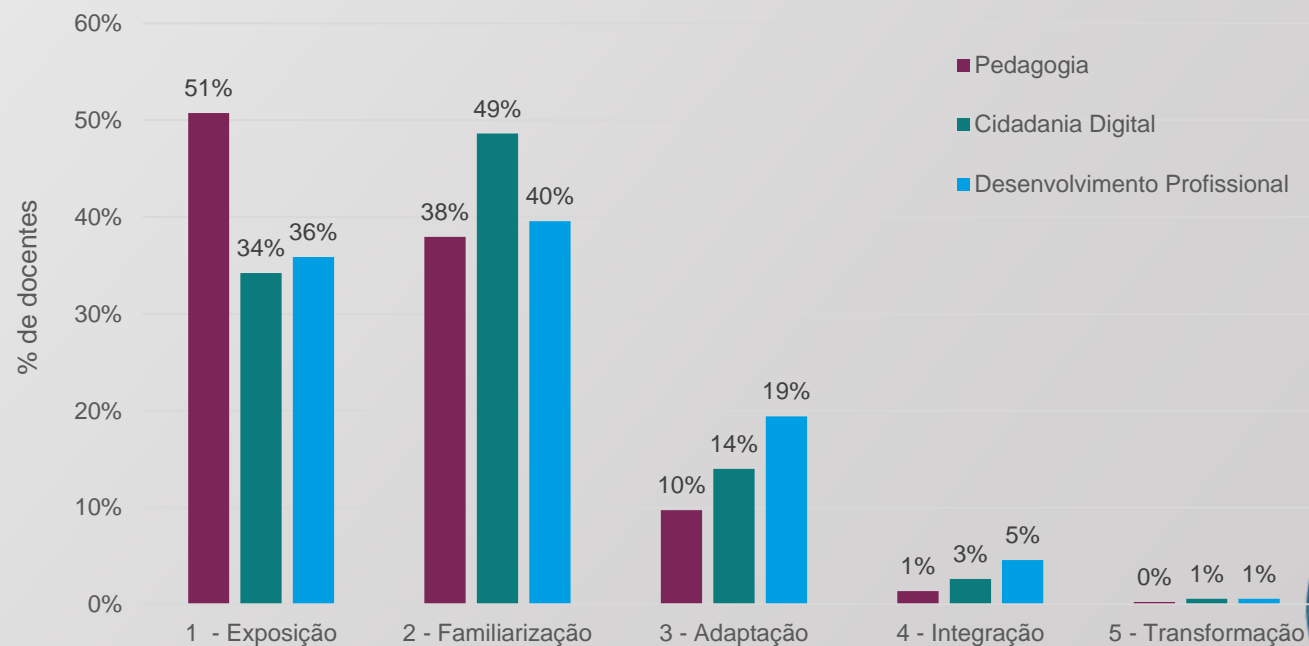
‘Aquilo que não se pode medir,
não se pode melhorar’

Nicaragua | Promovendo Tecnologías Educativas em Populações Vulneráveis

- **Necessidade:** criar capacidade de uso das tecnologias para oferecer uma educação de alta qualidade.
- **Ponto de partida:** medição do nível atual de competências digitais.
- O MINED, com o apoio da Fundação Zamora Terán, liderou jornadas presenciais em todo o país para preencher os questionários. Participaram **4,935 docentes!**



Percentual de docentes que alcança cada nível de competências digitais (segundo semestre de 2023)

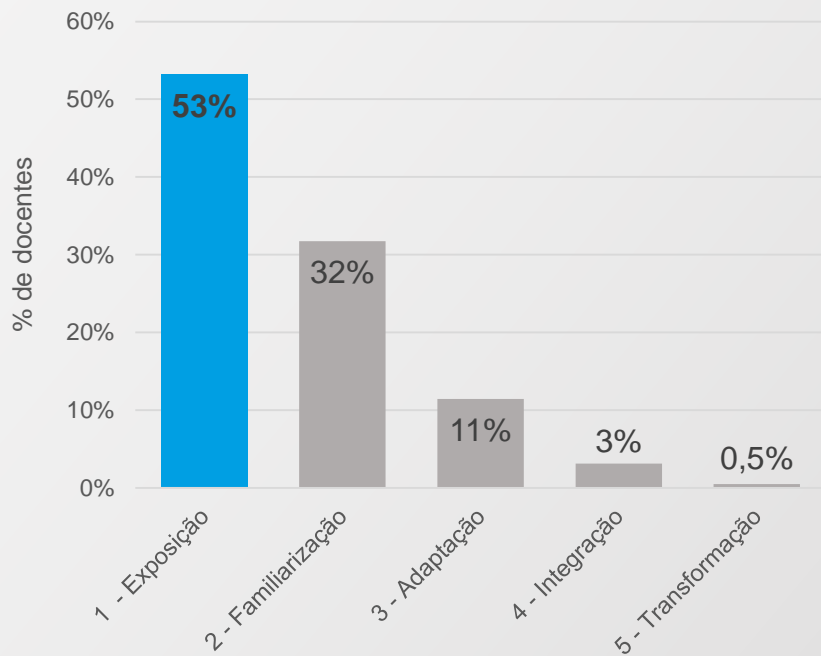


Níveis (sendo *Exposição* o mais básico e *Transformação* o mais avançado)

Honduras |

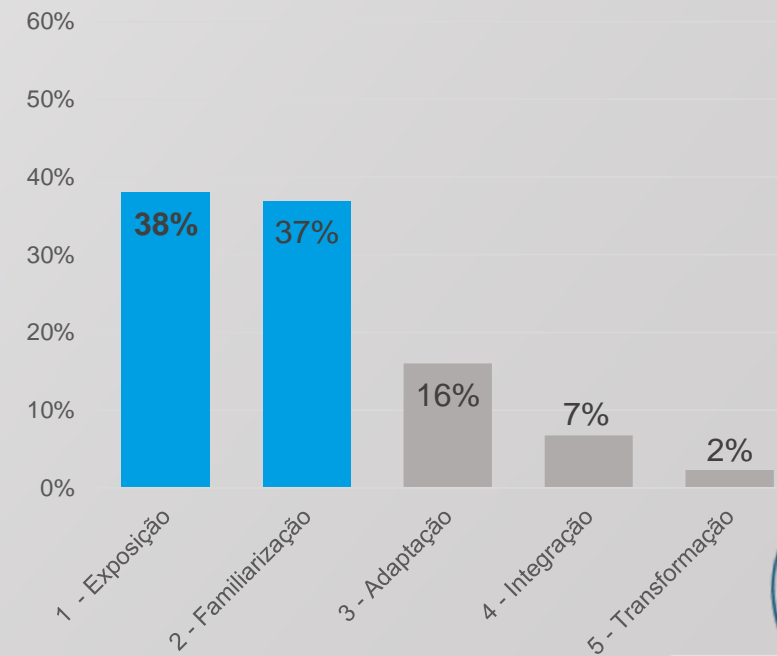
Programa Nacional de Transformação Educacional Digital (PNTED)

1ª aplicação (mar - mai 2023)



- ✓ Revisão da oferta formativa com base nas áreas de melhoria identificadas.
- ✓ **Autoavaliação** e feedback personalizado e acesso a recursos formativos gratuitos online
- ✓ Monitoramento constante.

2ª aplicação (out - dez 2023)



Níveis (sendo *Exposição* o mais básico e *Transformação* o mais avançado)

Recursos disponíveis

Herramienta de integración de tecnologías digitales en los sistemas educativos

Marco conceptual para América Latina y el Caribe



BID, 2024

Marco conceptual de la herramienta de integración de tecnologías digitales en los sistemas educativos

Tabla de contenidos

Introducción: ¿cómo la tecnología puede contribuir a construir una educación de calidad, eficiente e inclusiva?	4
Principios para la transformación digital educativa	8
La Guía Edutec	12
Instrumentos	15
A. Instrumento de adopción de tecnologías digitales en los centros educativos	15
B. Instrumento de autoevaluación de competencias digitales docentes	28
C. Diagnóstico del sistema educativo	40
Discusión final	43
Anexos	45
Anexo 1: Matriz de indicadores por nivel – Instrumento de adopción de tecnologías digitales en los centros educativos	45
Anexo 2: Cuestionario para centros educativos	50
Anexo 3: Descriptores competencias y niveles de desarrollo – Instrumento de autodiagnóstico de competencias digitales docentes	63
Anexo 4: Cuestionario para docentes	74
Referencias	89

- Assistência técnica e financeira
- Recursos para promover a integração eficaz e equitativa das tecnologias digitais na Educação
- Remodelação dos sistemas de gestão e informação educativa
- Desenvolvimento de competências digitais
- Uso intencional de plataformas e conteúdos de ensino e aprendizagem digitais
- Redução da desigualdade digital

Suíte de soluções para Desenvolvimento de Competências Digitais Docentes

MoU
BID <> BM

Marcos de Competências

Explore referenciais de competências digitais docentes e identifique as competências mais críticas para um ensino eficaz no seu território.

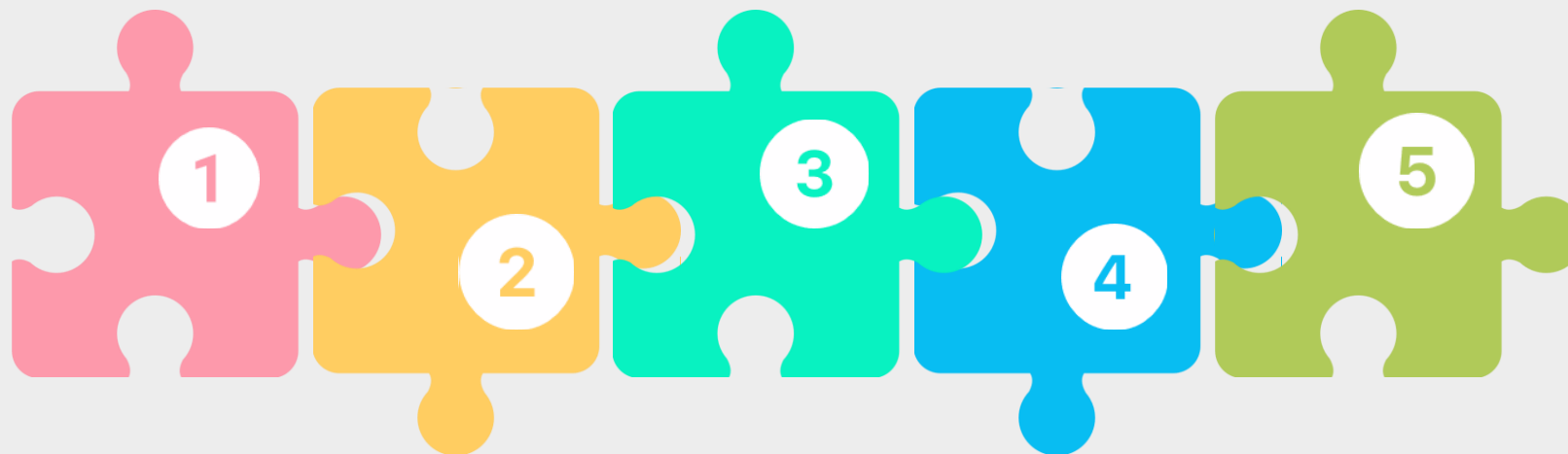
Diagnóstico: observação em classe

Avalie a integração das competências digitais dos professores na sala de aula utilizando a estrutura TEACH.

Planos de formação docente em escala

Desenhe e adapte programas de formação em competências digitais para docentes usando todas as peças do quebra-cabeça.

Construa
sua
própria
jornada!



Autoavaliação formativa

Adapte e aplique o questionário de autoavaliação dos professores para saber o nível de apropriação de competências digitais, fornecendo feedback individual ao longo do caminho.

Analise os dados

Compare e analise os resultados da autoavaliação e do diagnóstico de observação de aula para obter uma imagem mais precisa do nível e das necessidades de habilidades digitais de seus professores.

MUITO OBRIGADA!

Gabriela Gambi

gabrielade@iadb.org

