

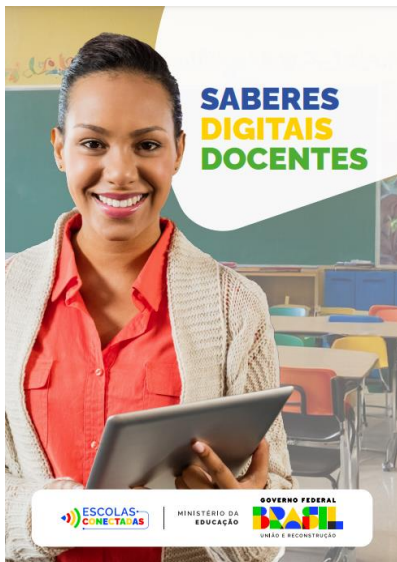


**ESCOLAS**  
**CONECTADAS**



# SABERES DIGITAIS DOCENTES

para o uso de  
tecnologias digitais na  
prática pedagógica



# Educar com tecnologia para a inclusão e cidadania digital



Conectividade de qualidade para uso pedagógico em todas as escolas

## CONECTIVIDADE



## DISPOSITIVOS E AMBIENTES



Equipamentos tecnológicos na mão de professoras/es, gestoras/es e estudantes para uso pedagógico

Currículos alinhados à BNCC, incluindo **cidadania digital** e novas **competências digitais adequadas a cada etapa** de ensino (usar, entender e refletir sobre tecnologia)

## CURRÍCULO



## GESTÃO E TRANSFORMAÇÃO DIGITAL



Tecnologia apoiando uma **gestão mais eficiente** das secretarias e escolas, integrando **dados** e garantindo interoperabilidade de **sistemas**

Desenvolvimento das **saberes digitais** dos/as profissionais da Educação Básica, promovendo **práticas pedagógicas inovadoras**

## FORMAÇÃO



## RECURSOS EDUCACIONAIS DIGITAIS



**Recursos educacionais digitais** alinhados à BNCC, **diversificados e de qualidade** disponíveis para estudantes e professoras/es, em complementação (e não em substituição) aos materiais impressos

# SABERES DIGITAIS DOCENTES

## para uso de tecnologias digitais na prática pedagógica

### **Política Nacional de Educação Digital (PNED)** (Lei nº 14.533/2023) **Estratégias prioritárias**

#### **Eixo de Inclusão Digital**

*II - promoção de ferramentas on-line de autodiagnóstico de competências digitais, midiáticas e informacionais;*

*V - promoção de processos de certificação em competências digitais.*

#### **Eixo de Educação Digital Escolar**

*III - promoção de ferramentas de autodiagnóstico de competências digitais para os profissionais da educação e estudantes da educação básica.*

#### **Eixo de Capacitação e Especialização Digital**

*V - implantação de rede de programas de ensino e de cursos de atualização e de formação continuada de curta duração em competências digitais, a serem oferecidos ao longo da vida profissional.*

**Art. 6º No âmbito da Política Nacional de Educação Digital, a implementação dos seguintes eixos habilitadores constituirá dever do poder público, observadas as incumbências estabelecidas nos arts. 9º, 10 e 11 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional):**

*II - desenvolvimento, nas redes e estabelecimentos de ensino, de projetos com o objetivo de promover as competências digitais e métodos de ensino e aprendizagem inovadores, fundamentais para o desenvolvimento acadêmico.*



# SABERES DIGITAIS DOCENTES

## para uso de tecnologias digitais na prática pedagógica

### **Política de Inovação Educação Conectada** (Lei nº 14.180/2021)

#### **Art. 3º São princípios da Política de Inovação Educação Conectada:**

[...]

*IV - autonomia dos professores quanto à adoção da tecnologia para a educação.*

[...]

*VIII - incentivo à formação dos professores e gestores em práticas pedagógicas com tecnologia e para uso de tecnologia.*

#### **Art. 4º A Política de Inovação Educação Conectada abrangerá, nos termos a serem definidos em regulamento, as seguintes ações:**

[...]

*IV - publicação de:*

*d) referenciais para o uso pedagógico da tecnologia.*



# SABERES DIGITAIS DOCENTES

## para uso de tecnologias digitais na prática pedagógica

### O que é?

- ❖ É um conjunto de saberes digitais estruturados em dimensões e descritores, focado no uso intencional de tecnologias digitais para práticas pedagógicas e autodesenvolvimento dos educadores.

### Por quê?

- ❖ contribuir para a realização dos objetivos da PIEC, da PNED, e da Enec;
- ❖ apoiar as secretarias no planejamento de formação continuada;
- ❖ favorecer o autodesenvolvimento dos professores, estimulando a reflexão sobre sua didática enquanto sujeitos atuantes, conforme as necessidades de seu contexto social e educacional.

### Para quem é?

- ❖ Professores e Professoras do Ensino Fundamental e Ensino Médio da Educação Básica e redes de educação.



# SABERES DIGITAIS DOCENTES

para uso de tecnologias digitais

**3** DIMENSÕES

**10** SABERES DIGITAIS

**D1**

Ensino e Aprendizagem  
com uso de tecnologias  
digitais

SD  
1.1

Prática  
Pedagógica

SD  
1.2

Curadoria  
e Criação

SD  
1.3

Análise  
de dados

SD  
1.4

Prática  
Inclusiva

**D2**

Cidadania Digital

SD  
2.1

Uso  
Responsável

SD  
1.2

Uso Seguro

SD  
2.3

Uso Crítico

**D3**

Desenvolvimento  
Profissional

SD  
3.1

Formação  
Continuada

SD  
3.2

Comunicação  
e colaboração

SD  
3.3

Uso de recursos  
educacionais para  
gestão

Legenda:  
D: Dimensão  
SD: Saberes Digitais



# SABERES DIGITAIS DOCENTES

## para uso de tecnologias digitais

**D1**

**Ensino e Aprendizagem  
com uso de tecnologias  
digitais**

entendimento e aplicação de princípios relacionados à integração das tecnologias digitais nas estratégias de ensino e de aprendizagem, na produção e criação de conteúdos, na geração e gestão de dados e nas práticas inclusivas.

**D2**

**Cidadania Digital**

entendimento e aplicação de princípios relacionados a responsabilidades e comportamentos éticos ao utilizar tecnologias digitais e conviver em ambientes digitais, bem como conscientizar-se dos impactos do uso excessivo na saúde mental e no bem-estar.

**D3**

**Desenvolvimento  
Profissional**

entendimento e aplicação de princípios relacionados à adoção de estratégia de recursos, tecnologias digitais e ambientes virtuais de aprendizagem para formação contínua e inovação pedagógica; participação em comunidades de aprendizagem para criação e compartilhamento de conhecimentos e práticas; uso de recursos digitais para facilitar a organização e o planejamento pedagógico.





# SABERES DIGITAIS DOCENTES

## para uso de tecnologias digitais

### O que quer dizer cada um dos saberes digitais?

*Cada dimensão foca em um aspecto do uso de tecnologias digitais na prática pedagógica. Essa organização ajuda a identificar os objetivos de aprendizagem de cada professor e orienta o desenvolvimento de programas de formação continuada, planejados pelas secretarias de educação.*

### Os descritores dos saberes digitais são divididos em:

#### COMPREENSÃO

refere-se ao conhecimento teórico e à capacidade de entender os princípios, teorias e conceitos subjacentes ao uso de tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem.

#### PRÁTICA

relaciona-se com a aplicação efetiva desses conceitos e teorias. A prática é importante para transformar o conhecimento teórico em ações concretas que impactam diretamente a prática pedagógica.



### O uso de inteligência artificial (IA) aparece de modo transversal, nas 3 dimensões

D1

Ensino e Aprendizagem  
com uso de tecnologias  
digitais

Integração de IA para desenvolver métodos de ensino inovadores, como o uso de **sistemas adaptativos e ambientes virtuais** que respondem dinamicamente aos estudantes.

**Utilização de IA para promover a inclusão**, auxiliando na identificação de tecnologias assistivas e na criação de conteúdos acessíveis para estudantes com diferenças, dificuldades, transtornos e/ou deficiências.

D2

Cidadania Digital

Uso da IA de **maneira responsável, segura e crítica**. Isso inclui a conscientização sobre os **princípios éticos e legais** no uso de IA, garantindo que seu uso respeite direitos e promova o **bem-estar digital**.

D3

Desenvolvimento  
Profissional

Criação e implementação de **fluxos de trabalho automatizados** que integram várias ferramentas e plataformas para a gestão eficiente de tarefas.



# COMO UTILIZAR O REFERENCIAL DE SABERES DIGITAIS DOCENTES?



**PROFESSORAS E  
PROFESSORES**

## ✓ **Autorreflexão e planejamento individual**

*identificar seus pontos fortes e oportunidades de desenvolvimento. Estabelecer um plano de desenvolvimento pessoal focado nas áreas que precisam de aprimoramento.*

## ✓ **Integração nas Práticas Pedagógicas**

*refletir sobre os objetivos de aprendizagem do currículo da rede e planejar experiências de aprendizagem para os estudantes que incluam tecnologias digitais.*

## ✓ **Participação em Comunidades de Aprendizagem**

*utilizar para orientar a participação em comunidades de aprendizagem on-line. Também pode ser um bom caminho envolver-se em fóruns, webinários e grupos de redes sociais educacionais para compartilhar experiências, recursos e boas práticas.*



# COMO UTILIZAR O REFERENCIAL DE SABERES DIGITAIS DOCENTES?



**SECRETARIAS DE  
EDUCAÇÃO**

## ✓ **Desenvolvimento de Programas de Formação Continuada**

*utilizar como base para o desenvolvimento de programas de formação continuada para professores. Oferecer oportunidades de formação que sejam estruturadas nos seguintes elementos: mudança de visão; experimentação; e metodologias ativas.*

## ✓ **Planejamento de Políticas Educacionais**

*integrar às políticas de inovação e tecnologia educacional da rede. Estabelecer diretrizes que orientem e incentivem o uso de tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem, conforme os saberes digitais do Referencial. É importante garantir recursos e suporte para a implementação dessas políticas.*

## ✓ **Promoção de Iniciativas de Colaboração**

*fomentar a colaboração entre escolas e professores utilizando o Referencial como guia. Criar redes de escolas e comunidades de prática onde os professores possam compartilhar recursos, práticas e experiências baseadas nos saberes digitais.*



# SABERES DIGITAIS DOCENTES

## para uso de tecnologias digitais

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



### Referenciais Internacionais e Nacionais

*Construir referenciais de saberes docentes que auxiliem a integração das tecnologias digitais da informação e da comunicação tem sido uma tarefa realizada por muitos países e instituições.*



#### ESPAÑA

Quadro Comum de Competências Digitais para Professores) – Instituto Nacional de Tecnologias Educativas e Formação do Professorado (INTEF)



#### AUSTRÁLIA

Referenciais Profissionais Nacionais para Professores – Referenciais de Desenvolvimento de TIC para Professores de Pós-Graduação – Fundo de Inovação em TIC – Ensinando Professores para o Futuro



#### ESTADOS UNIDOS (EUA)

Sociedade Internacional para Tecnologias na Educação  
**ISTE**



#### UNESCO

Destaca a importância dos professores não apenas terem habilidades digitais e a capacidade de integrá-las aos processos de ensino e de aprendizagem, mas também de expandir essa integração para proporcionar novas oportunidades de aprendizado aos estudantes.



#### EUROPA

Quadro de Competências Digitais para Educadores  
**DigCompEdu**



# SABERES DIGITAIS DOCENTES

## para uso de tecnologias digitais

### Referenciais Internacionais e Nacionais

*Construir referenciais de saberes docentes que auxiliem a integração das tecnologias digitais da informação e da comunicação tem sido uma tarefa realizada por muitos países e instituições.*



#### **BRASIL**

Matriz SESI de Competências Digitais – Instituto  
SESI de Formação de Professores



#### **BRASIL**

Matriz de Competências Digitais Docentes – Centro de  
Inovação para Educação Brasileira (CIEB)



Ferramenta de  
**Autodiagnóstico**  
**de Saberes**  
**Digitais Docentes**

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



# AUTODIAGNÓSTICO DE SABERES DIGITAIS DOCENTES



## O que é?

Trata-se de um questionário on-line **autodeclaratório** que ajuda professores da educação básica a identificar seus saberes digitais para o uso de tecnologias digitais na prática pedagógica.



## Para quem é?

Destinada a **professores do ensino fundamental e ensino médio**, a ferramenta apoia educadores na integração de tecnologias digitais em suas práticas pedagógicas.



## Por que usar?

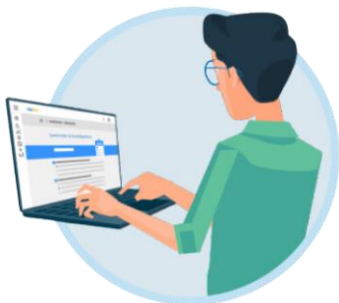
A ferramenta permite que professores identifiquem **pontos fortes e áreas a explorar**, integrem as tecnologias digitais ao processo educativo.





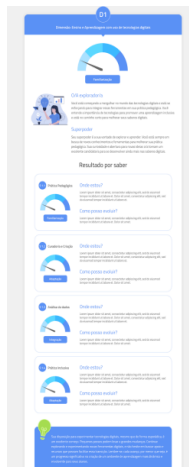
# AUTODIAGNÓSTICO DE SABERES DIGITAIS DOCENTES

Como funciona a ferramenta?



## Questionário

O Autodiagnóstico é composto por um questionário de **17 perguntas** distribuídas em três dimensões: **Ensino e Aprendizagem com uso de tecnologias digitais**; **Cidadania Digital**; e **Desenvolvimento Profissional**. Para responder ao Autodiagnóstico, é preciso disponibilizar pelo menos **30 minutos**. Caso seja necessário, é possível pausar e continuar depois, uma vez que a ferramenta salva automaticamente as respostas.



## Devolutiva do Autodiagnóstico

Ao terminar o Autodiagnóstico, uma devolutiva é gerada, indicando o nível de desenvolvimento em cada dimensão e saber digital. Além disso, são fornecidas orientações para o desenvolvimento contínuo.



### 5 Níveis de desenvolvimento dos saberes digitais



**O/A curioso/a**



**O/A Aprendiz**



**O/A Explorador/a**



**O/A Especialista**



**O/A Visionário/a**



# AUTODIAGNÓSTICO DE SABERES DIGITAIS DOCENTES

Como funciona a ferramenta?

**AVAMEC**

Ambiente Virtual de Aprendizagem do Ministério da Educação (MEC)

- ✓ **Para apoiar desenvolvimento dos professores, a devolutiva sugere cursos específicos disponíveis no AVAMEC.**



- ✓ **Os professores podem optar por não serem identificados no relatório da secretaria de educação.**

## Autorização de identificação

Para que a secretaria de educação que você indicou no vínculo profissional possa desenhar propostas de ações formativas compatíveis com os saberes dos professores da rede de ensino é importante que o gestor da secretaria tenha acesso às respostas a esse instrumento. A geração de uma devolutiva para a secretaria de educação, a partir das respostas dos professores ao instrumento de autodiagnóstico, é uma maneira de comunicar aos gestores um retrato da rede e dar insumos para que itinerários formativos enderecem as demandas formativas dos professores quanto aos saberes para o uso de tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem e sejam, de fato, contextualizadas. Entretanto, fica a seu critério ser identificado/a pela secretaria. Confira a [Política de uso e de compartilhamento de dados da ferramenta](#).

Você autoriza o compartilhamento dos dados que o/a identifiquem, com os administradores do sistema e a rede de ensino indicada no seu vínculo profissional?

Sim  Não

# AUTODIAGNÓSTICO DE SABERES DIGITAIS DOCENTES

A ferramenta está disponível na [Plataforma AVAMEC](#)

1º

**ACESSAR A  
PLATAFORMA**

[avamec.mec.gov.br](http://avamec.mec.gov.br)



2º

**FAZER LOGIN OU  
CADASTRAR-SE**

The screenshot shows the AVAMEC login interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'Simplifique!', 'Comunica BR', 'Participe', 'Acesso à informação', 'Legislação', and 'Canais'. The main content area features a search bar and a large blue 'ENTRAR' button. A modal window titled 'Acessar' is open, containing two input fields: 'E-mail ou CPF \*' and 'Senha \*'. Below the fields are three buttons: a blue 'ENTRAR' button, a white 'Ou' button, and a white 'Entrar com GOV.BR' button. A link 'Esqueci minha senha' is located to the right of the password field. At the bottom of the modal, there is a link 'Ainda não é cadastrado? CADASTRE-SE'. The background of the page has a pattern of brown speech bubbles and the text 'Conheça nossos cursos' is visible at the bottom.



# AUTODIAGNÓSTICO DE SABERES DIGITAIS DOCENTES

A ferramenta está disponível na [Plataforma AVAMEC](#)

3°  
ACESSAR O  
AUTODIAGNÓSTICO

The screenshot displays the AVAMEC platform interface. At the top, there is a navigation bar with the AVAMEC logo, a search bar labeled 'Busca de cursos', and user profile icons. A sidebar on the left contains navigation icons for home, building, grid, search, question mark, and list. The main content area features a large banner for 'Conheça nossos cursos de Especialização' with a blue button labeled 'VISUALIZAR CURSOS'. A red hand icon with a red arrow points to the 'Autodiagnóstico' link in the sidebar. The banner image shows two students, a man and a woman, looking at a laptop. The background is white with blue and yellow accents. The AVAMEC logo is visible in the bottom right corner of the banner.



# AUTODIAGNÓSTICO DE SABERES DIGITAIS DOCENTES

A ferramenta está disponível na [Plataforma AVAMEC](#)

4°  
INICIE O  
AUTODIAGNÓSTICO

The screenshot shows the AVAMEC platform interface. At the top left, the AVAMEC logo is displayed. The main heading is 'Autodiagnóstico de Saberes Digitais Docentes'. Below this, a white box contains a circular icon with a document and the number '5', followed by the text 'Respostas enviadas para o autodiagnóstico'. To the right of this box is a blue button labeled 'INICIAR AUTODIAGNÓSTICO', which is highlighted with a red hand cursor icon. Below the white box, there are three circular icons with corresponding text: 'O que é?', 'Para quem é?', and 'Por que usar?'. The bottom of the page features a decorative border with colorful geometric shapes.

# AUTODIAGNÓSTICO DE SABERES DIGITAIS DOCENTES

A ferramenta está disponível na [Plataforma AVAMEC](#)

The image displays two screenshots of the AVAMEC platform interface. The top screenshot shows the main dashboard for the 'Autodiagnóstico de Saberes Digitais Docentes' tool. It features a navigation menu on the left, a header with the AVAMEC logo, and a main content area with the title 'Autodiagnóstico de Saberes Digitais Docentes'. A red hand icon points to the title. Below the title, there is a circular icon with a document and the number '6', indicating '6 Respostas enviadas para o autodiagnóstico'. To the right of this icon are two buttons: 'INICIAR AUTODIAGNÓSTICO' and 'MEUS RESULTADOS', with a red hand icon pointing to the latter. The bottom screenshot shows the 'Meus resultados' page, which displays a table with columns for 'Data da resposta', 'Respostas', and 'Devolutiva'. A red hand icon points to the 'MEUS RESULTADOS' button in the top screenshot. The table contains one row of data: '26/08/2024 às 21:42', 'VISUALIZAR RESPOSTAS', and 'DEVOLUTIVA'.

**5°** **ACESSE SUA DEVOLUTIVA E RESPOSTAS**

AVAMEC

Autodiagnóstico de Saberes Digitais Docentes

Autodiagnóstico de Saberes Digitais Docentes

6 Respostas enviadas para o autodiagnóstico

INICIAR AUTODIAGNÓSTICO

MEUS RESULTADOS

AVAMEC

Autodiagnóstico de Saberes Digitais Docentes > Meus resultados

Meus resultados

Data da resposta	Respostas	Devolutiva
26/08/2024 às 21:42	VISUALIZAR RESPOSTAS	DEVOLUTIVA

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL  
**BRASIL**  
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO