



ESCOLA DAS  
ADOLESCÊNCIAS

# Organização curricular nos Anos Finais

## Trajectoria de tentativas de tornar uma coisa só, fases e faces tão diferentes da vida humana.

**Lei 5692/1971 - Organização do sistema educacional em três graus sucessivos, onde o 1º Grau passa a abrigar o antigo ensino primário e o ginásio, compondo 8 anos de escolarização, tornada obrigatória. Com a medida, suspendiam-se os exames de admissão, surgidos em 1925, verdadeiros obstáculos à progressão escolar.**

**Lei 9394/1996 - 1º Grau passa a ser o ensino fundamental, identificado como etapa da educação básica, primeiro compreendendo 8 anos.**

**Lei 11274/2006 - Altera a redação dos arts. 29, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, dispondo sobre a duração de 9 (nove) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos de idade.**

## Objetivos da formação do ensino fundamental

- Criado a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), de 1996, em substituição ao antigo Primeiro Grau. Segundo a LDB, o ensino fundamental, com duração mínima de oito anos, é obrigatório e gratuito na escola pública, tendo por objetivo a formação básica para a cidadania, mediante:
- desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
  - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
  - desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
  - fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

## Objetivos da formação do ensino fundamental

O Ensino Fundamental precisa acompanhar as mudanças das crianças e dos adolescentes de seis a quatorze anos inseridos nessa etapa da Educação Básica, considerando, além da **cognição, fatores afetivos, físicos e emocionais.**

Os Anos Finais do Ensino Fundamental devem oferecer maior complexidade ao ensino, considerando que os estudantes precisam compreender os diferentes conteúdos como ferramentas para resolução de problemas e para vivência em sociedade.

Os anos finais exigem que a escola adeque sua grade curricular às mudanças significativas que ocorrem na adolescência e considere que, nessa etapa do desenvolvimento, os estudantes possuem maior capacidade de desenvolver valores e olhares sociais diversificados, onde se deve aliar a complexidade de conteúdos com a exposição, ao estudante, de um mundo em constante mudança, sobre o qual ele também possui responsabilidade social.

**RESOLUÇÃO Nº 7, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2010**  
**Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino**  
**Fundamental de 9 (nove) anos.**

**BASE NACIONAL COMUM E PARTE DIVERSIFICADA:**  
**COMPLEMENTARIDADE**



Art. 10 O currículo do Ensino Fundamental tem uma base nacional comum, complementada em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar por uma parte diversificada.

Art. 11 A base nacional comum e a parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental constituem um todo integrado e não podem ser consideradas como dois blocos distintos.

Art. 17 Na parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental será incluído obrigatoriamente, a partir do 6º ano, o ensino de, pelo menos, uma Língua Estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar

## O ENSINO FUNDAMENTAL NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

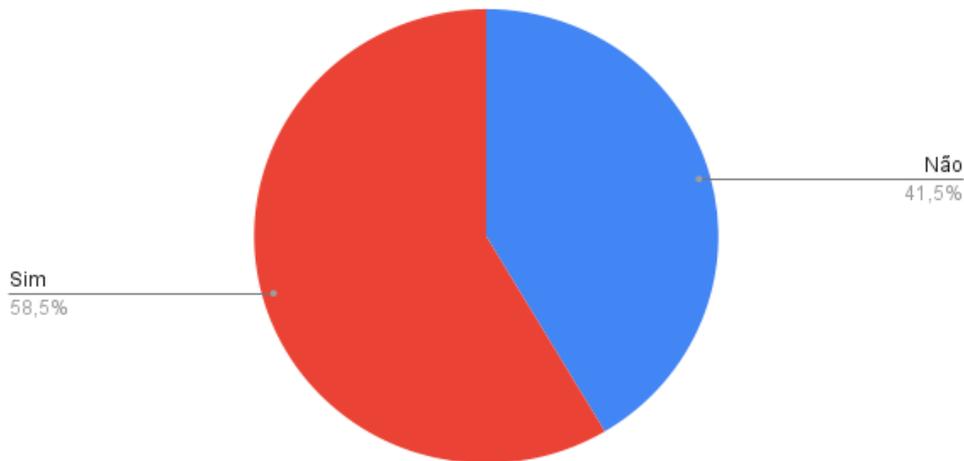
Há crianças e adolescentes que, ao longo desse período, passam por uma série de mudanças relacionadas a aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, entre outros. Como já indicado nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de Nove Anos (Resolução CNE/CEB nº 7/2010), essas mudanças impõem desafios à elaboração de currículos para essa etapa de escolarização, de modo a superar as rupturas que ocorrem na passagem não somente entre as etapas da Educação Básica, mas também entre as duas fases do Ensino Fundamental: Anos Iniciais e Anos Finais.

Ao longo do **Ensino Fundamental – Anos Finais**, os estudantes se deparam com **desafios de maior complexidade**, sobretudo devido à necessidade de se apropriarem das diferentes lógicas de organização dos conhecimentos relacionados às áreas. Tendo em vista essa maior especialização, é importante, nos vários componentes curriculares, **retomar e ressignificar as aprendizagens do Ensino Fundamental – Anos Iniciais no contexto das diferentes áreas**, visando ao aprofundamento e à ampliação de repertórios dos estudantes.

Nesse sentido, também é importante **fortalecer a autonomia** desses adolescentes, oferecendo-lhes condições e ferramentas para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação.

## Mapeamento Renapea – 41 redes respondentes

Na sua Rede de Ensino, as escolas de Anos Finais, em tempo regular, possui(em) componente(s) curricular(es) para a Parte Diversificada do currículo?



## Componentes presentes na PD

Apenas nas escolas em Tempo Integral, no aprofundamento curricular: Mediação de Estudos, Cultura Digital, Práticas Experimentais em Linguagens, Práticas Experimentais em Matemática, Práticas Experimentais em Ciências Humanas, Práticas Experimentais em Ciências da Natureza

Currículo Integrado nas escolas com atendimento em tempo integral: Produção de Texto, Libras, Teatro, Dança, Música, Esportes e Jogos; Educação Financeira; Letramento Científico; Cultura e Sociedade, Projeto de Vida; Letramento Tecnológico.

A parte diversificada é orientada por eixos: Território, Identidade e as suas especificidades; Sustentabilidade e Desenvolvimento Local; Tecnologia e Cultura Digital; Projeto de Vida; Cidadania e Organização Social; Comunicação e Linguagem. As escolas selecionam dois eixos por ano de escolarização e criam o componente curricular com base nesse eixo. Resolução 125 de 21/06/2024: História das Lutas pela Independência na Bahia

Apenas nas escolas de tempo Integral: Leitura e Produção de texto, Inteligência Artificial, Recomposição da Aprendizagem de português e matemática, História da África, Componente eletivo de música, dança, teatro, esporte; Acompanhamento pedagógico de matemática e projeto interdisciplinar.

Apenas para 8º ano e 9º ano. As escolas tem liberdade na customização da PD e os componentes curriculares atualmente dispostos são: Redação; Cultura Sergipana; Sociedade e Cultura; Ética e Cidadania; Oficina de letramento; Oficina de numeramento; Laboratório de Produção de Texto; Cultura Xokó; Projeto de vida, Educação empreendedora e Financeira.

## Componentes presentes na PD

Língua Espanhola, Informática Educacional, Agroambientais e sustentabilidade, Educação do campo, Língua Indígena - Educação Indígena, Formas Próprias de Educar: oralidade, trabalho, lazer e expressões culturais (Educação Indígena)

Oficina de Leitura e Produção Textual, Oficina de Resolução de Problemas, Cultura Indígena.

6º e 7º anos: Tecnologia e Inovação, Projeto de Vida e Orientação de Estudos

8º e 9º anos: Tecnologia e Inovação, Projeto de Vida, Orientação de Estudos e Educação Financeira

Articulação dos Saberes

Cultura empreendedora e Educação Socioemocional

Estudo orientado de Língua Portuguesa e Estudo orientado de Matemática

Língua Espanhola, para 22 escolas do interior do Estado.

Estudos amazônicos, Educação Ambiental, Educação Financeira, Projeto de Vida.

Componente de livre escolha, de acordo com as peculiaridades locais.

# Componentes presentes na PD

**Projeto de Vida e Acompanhamento da Aprendizagem**

**Língua Portuguesa - Recuperação da Aprendizagem;**

**Matemática - Recuperação da Aprendizagem;**

**Leitura e Produção de Texto.**

**ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO.**

**9 ano Projeto de vida**

**Eletivas, imersões em Língua Portuguesa e Matemática, Projeto Caminhar**

**Estudo Orientado de Língua Portuguesa e Estudo Orientado de Matemática**

**Redação e Leitura e Pensamento Computacional.**

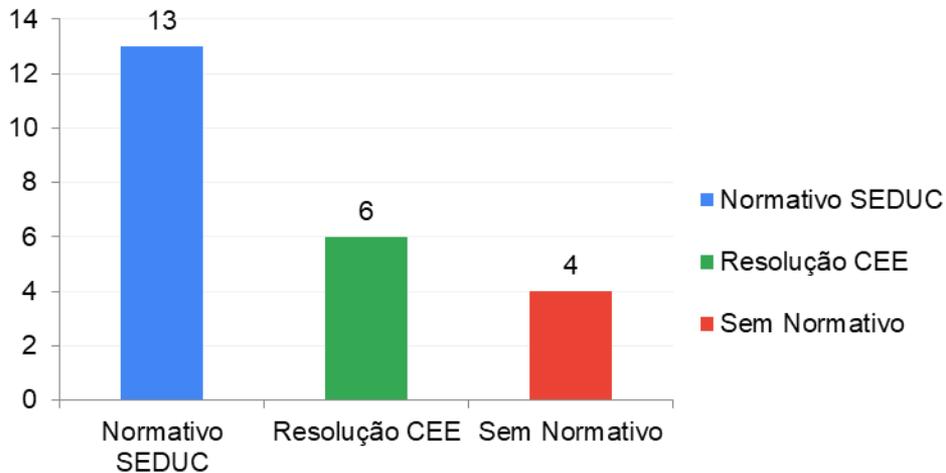
**6º e 7º ano Estudo Orientado, Estudos Amapaenses, Oficina do saber, Língua estrangeira e Atividades científicas, culturais, sociais, tecnológicas e esportivas, 8º ano e 9º ano os segmentos disciplinares citados mais o Projeto de Vida**

**6º ano - Território Identidade e Cultura, 7º ano - Cidadania e Organização Social, 8º ano - Comunicação e Linguagem, 9º ano - Projeto de Vida**

**Técnicas Agrícolas**

# Normatização do currículo

Normativo sobre Organização Curricular  
nas UF's





**ESCOLA DAS  
ADOLESCÊNCIAS**