

Semana da Escuta das Adolescências

Roteiro de devolutiva **para professores**

Analise o relatório do questionário individual e estimule seus estudantes a construírem recomendações para tornar a escola mais acolhedora



Sumário

Apresentação | 3

Relatórios do questionário individual | 5

Metodologia de devolutiva | 10

Dinâmica: Fórum das Adolescências na Escola | 11



Olá, professor(a)!

Seus estudantes participaram da **Semana da Escuta das Adolescências na Escola**. Agora é hora de refletir sobre as informações colhidas no questionário respondido por eles, mobilizar conversas e elaborar um plano de ação para fortalecer a escola como um espaço conectado com as adolescências.

Este material, desenvolvido pelo MEC (Ministério da Educação), apoiará você na última etapa dessa mobilização nacional, que teve a participação de mais de 2,2 milhões de estudantes: a devolutiva da escuta.

Ele está dividido em duas partes: **um guia com orientações para analisar o relatório do questionário individual da sua escola** e **um roteiro de uma atividade para discutir os dados com seus estudantes e levantar suas recomendações**, que devem ser usadas pela gestão na elaboração de um plano de ação para construir uma escola mais acolhedora, que impulse o desenvolvimento integral dos estudantes e promova aprendizagens significativas para as adolescências.





Relatório do questionário individual

Durante a Semana da Escuta das Adolescências, os estudantes dos anos finais do ensino fundamental foram convidados a responder um questionário individual com 14 perguntas sobre o que aprender na escola, como aprender melhor, como ter uma convivência melhor na escola e como participar mais.

A sistematização das respostas dos estudantes compõe o relatório do questionário individual, que é dividido em oito seções:

1. **Como os estudantes se definem**
2. **O que a escola representa para os estudantes**
3. **Os conteúdos que fazem os estudantes se desenvolverem mais para a vida**
4. **Atividades indispensáveis na escola do futuro**
5. **Formas de aprender melhor na escola**
6. **Como ter uma convivência melhor na escola**
7. **Como participar mais da escola**
8. **Aspectos da vida do estudante fora da escola**



Uma leitura atenta e reflexiva dessas informações é muito importante para a realização de uma devolutiva construtiva da Semana da Escuta das Adolescências na sua escola.

Saiba mais sobre o relatório e veja dicas sobre como analisar os dados:

Sobre o recebimento do relatório

Para que as escolas que participaram da Semana da Escuta das Adolescências possam promover boas conversas e reflexões coletivas e, a partir delas, construir propostas de ação relevantes, é importante que as opiniões e prioridades dos estudantes expressas nas respostas aos questionários contemplem a diversidade de estudantes que nelas estudam. A quantidade de respondentes e sua proporção em relação ao total de matrículas de cada escola são parâmetros que ajudam a avaliar o quanto essa diversidade é refletida nos resultados.

- Com base nessas premissas, foram estabelecidos os critérios que definiram quais escolas estão aptas a receber relatórios de devolutiva específicos com os resultados dos questionários individuais de seus estudantes.
- De acordo com o nível de participação alcançado na Semana de Escuta das Adolescências, sua escola tem a possibilidade de receber até dois relatórios: dos estudantes dos 6º/7º e dos 8º/9º, já que cada grupo respondeu a questionários diferentes.
- Para cada grupo, duas condições foram estabelecidas pelo MEC para a produção da devolutiva:
 1. Respostas de pelo menos 10 estudantes ao questionário;



2. Percentual mínimo de respondentes em relação ao total de estudantes de cada grupo (6º/7º e 8º/9º) matriculados na escola, usando dados estimados pelo Censo Escolar de 2023. A proporção de participação exigida varia de acordo com a quantidade de matrículas, conforme a tabela abaixo:

Número de matrículas	Proporção de estudantes que responderam ao questionário
Entre 1 e 70 estudantes	pelo menos 25%
Entre 71 e 100 estudantes	pelo menos 20%
Entre 101 e 200 estudantes	pelo menos 15%
Acima de 201 estudantes	pelo menos 10%

- Isso significa que para as escolas com até 70 estudantes matriculados, foram produzidas devolutivas para todas aquelas que tiveram pelo menos 25% de participação dos estudantes respondendo o questionário; para as escolas com entre 71 a 100 matrículas, foram consideradas aquelas em que pelo menos 20% dos estudantes responderam; dentre aquelas com entre 101 e 200 estudantes matriculados, foram produzidas devolutivas para as escolas com uma proporção de estudantes participantes superior a 15%; para as que contam com 201 matrículas ou mais, foram consideradas aquelas com participação maior que 10%. Em todos esses casos, é necessário que pelo menos 10 estudantes tenham respondido ao questionário.
- Os dois grupos (6º/7º e 8º/9º) são tratados de forma independente e é possível que sua escola receba uma devolutiva para um dos grupos e não para o outro.
- Com a adoção dos critérios acima, foi possível produzir relatórios de 6º/7º ano para 14.624 escolas (78% das 18.744 participantes) e, de 8º/9º anos, para 15.049 escolas (80% das 18.866 participantes).



Para saber mais sobre os critérios, consulte a [Nota Técnica](#) do questionário individual da Semana de Escuta das Adolescências.

Detalhes do relatório

- Como mencionado, os questionários aplicados aos estudantes dos 6º/7º e 8º/9º anos continham algumas diferenças. Se sua escola recebeu os dois relatórios, uma análise comparativa entre eles é um bom caminho para planejar ações de construção de uma escola significativa para as adolescências.
- A primeira seção do relatório traz os dados sobre o perfil dos respondentes. Antes de seguir em frente, é muito importante analisar quem respondeu o questionário. Observe se a maneira como eles se definem representa o universo de estudantes da escola e, se algum grupo ficou de fora, reflita sobre os motivos que levaram isso a acontecer.
- Cada uma das demais seções do relatório representa uma pergunta respondida pelos estudantes. Seus resultados são mostrados de duas formas: uma síntese que apresenta categorias, consolidando as respostas dadas a um grupo de itens, e uma visão detalhada, que mostra todos os itens que compõem cada uma das categorias e a proporção de estudantes que escolheram eles.
- Apenas na pergunta referente à seção 2, o questionário pedia que os respondentes



concordassem ou discordassem de algumas afirmações. Nas demais questões, os estudantes podiam assinalar até três alternativas de sua preferência. Com isso, a soma dos percentuais das respostas pode superar os 100%.

- Ao longo do relatório, são apresentadas notas técnicas e dicas de análise que ajudam a compreender os dados apresentados e estimulam diferentes reflexões que podem ser realizadas a partir deles.



Metodologia de devolutiva

Conheça a abordagem de devolutiva, diálogo e deliberação preparada para divulgar os resultados do questionário individual aos estudantes e promover a construção de recomendações para um plano de ação na escola.

Dinâmica:

Fórum das Adolescências na Escola

A atividade recomendada para a realização da devolutiva da Semana da Escuta das Adolescências é o Fórum das Adolescências na Escola, processo coletivo em que os estudantes vão conhecer os dados apresentados no relatório do questionário individual e elaborar, a partir de consensos, recomendações para tornar a escola mais conectada com seus sonhos.

O Fórum das Adolescências na Escola acontece em duas etapas:

- **Informativa:** fase em que os estudantes ampliam seus conhecimentos sobre as dinâmicas do Fórum das Adolescências na Escola e os dados da escuta, para que possam trabalhar em recomendações baseadas em evidências construídas no coletivo;
- **Deliberativa:** etapa em que os estudantes constroem consensos para propor recomendações ou soluções para a escola.

Os participantes do Fórum das Adolescências na Escola são divididos, por sorteio, em três grupos com funções diferentes:

- **Deliberantes:** estudam e apresentam os dados na etapa informativa, debatem e constroem recomendações para tornar a escola um ambiente



acolhedor e propício ao desenvolvimento integral das adolescências na etapa deliberativa;



- **Facilitadores:** propõem dinâmicas, mediam as atividades do grupo de deliberantes na etapa deliberativa e organizam o documento final de recomendações;



- **Comunicadores:** sistematizam os debates realizados pelos deliberantes, realizam registros do processo em diferentes linguagens (fotos, texto, vídeo etc.) e definem como o Fórum das Adolescências na Escola será compartilhado com outras pessoas da escola.

É importante que a escolha das pessoas que vão compor cada grupo seja aleatória, para que pessoas com diferentes perfis possam exercer papéis diversos.

*Quer saber mais sobre metodologias similares a esta?
Conheça a Assembleia Cidadã Fortaleza – Por uma Educação em Tempo Integral:*

youtu.be/yFyAp8MoQjk?si=VaWFnXwWHpNx4J7S

Público

Estudantes do 6º e 7º anos do Ensino Fundamental

Duração estimada

4 aulas, divididas em 2 partes



Preparação

- Converse com a gestão da escola sobre o relatório do questionário individual da Semana da Escuta das Adolescências e se familiarize com os dados antes de começar a atividade de devolutiva com os estudantes;
- Defina a maneira como vai disponibilizar os dados para os estudantes realizarem a atividade (em formato impresso ou digital), de acordo com sua preferência e/ou disponibilidade de recursos;
- Explique a finalidade da atividade e a relevância da participação de cada estudante na Assembleia Cidadã;
- Caso algum estudante não queira participar, reserve um espaço na sala para que acompanhe a atividade como observador;
- Faça combinados prévios com a turma para garantir o bom andamento da atividade.



Materiais

- Cartolina e sulfite;
- Canetas ou canetinhas;
- Fichas ou notas de dinheiro fictícias;
- Relatório do questionário individual da escola em formato impresso ou digital.



Aplicação

Etapa informativa

Passos	Tempo	Atividade	Materiais
1) Apresentação e combinados	10 min	Professor explica a dinâmica e faz combinados com turma	-
2) Sorteio para divisão de tarefas	10 min	Professor conduz sorteio para formar grupos	Papel sulfite, canetas ou canetinhas.
3) Preparação	50 min	Professor atribui tarefas para cada um dos grupos trabalharem	Cartolina e sulfite; canetas ou canetinhas, relatório do questionário individual
4) Apresentação	30 min	Professor convida grupos a apresentarem suas tarefas para a turma	-

Passo 1: Apresentação e combinados

(10 minutos)

Antes de começar o Fórum das Adolescências na Escola, explique brevemente a dinâmica para os estudantes e faça alguns combinados para garantir que a atividade aconteça de forma respeitosa e produtiva.



SUGESTÕES DE COMBINADOS

- Deliberar é decidir após uma discussão, uma análise ou uma escuta. É isso que vamos fazer para conhecer os resultados da Semana da Escuta das Adolescências e para pensar em como utilizá-los para tornar a escola um lugar mais conectado com suas necessidades e desejos;
- Três grupos de pessoas atuam nesta dinâmica - os deliberantes, os facilitadores e os comunicadores. Cada um de vocês fará parte de um desses grupos;
- Vamos realizar um sorteio para decidir quem vai participar de cada grupo. A ideia é garantir que todos tenham as mesmas chances de contribuir com uma das funções.
- Nas discussões coletivas, busquem prestar atenção aos tempos de fala, para que todos tenham a oportunidade de se expressar;
- Todo mundo sabe, mas não custa falar: vamos respeitar a visão de todo mundo, mesmo sendo diferente da nossa;
- Opiniões diferentes devem ser respeitadas, mas não toleraremos falas agressivas, abusivas, preconceituosas ou intolerantes em relação à identidade, cultura ou religião das pessoas.

Passo 2: Sorteio para divisão de tarefas

(10 minutos)

- Realize um sorteio para formar os grupos da Assembleia Cidadã, de modo que o de facilitadores fique com 10% da turma, o de comunicadores 20% e o de deliberantes reúna 70% do total de estudantes. Isso significa que em uma turma com 30 estudantes, 3 serão facilitadores, 6 serão comunicadores e 21 serão deliberantes.

Para realizar o sorteio, a sugestão é escrever o nome de cada estudante ou pedir que eles escrevam em um pedaço de papel e então agrupar aleatoriamente a quantidade

necessária para formar cada grupo. Outro método de sorteio também pode ser usado, mas é importante que a escolha seja aleatória e não pela preferência dos estudantes.

Passo 3: Preparação

(50 minutos)

Reúna os três grupos e atribua as seguintes tarefas para cada um deles trabalhar em separado:

GRUPO DE DELIBERANTES

Tarefa: apresentar dados do relatório do questionário individual para a turma

Divida o grupo de deliberantes em 4 subgrupos e peça para eles lerem e discutirem uma parte do relatório do questionário individual. Sugerimos que cada subgrupo se dedique a um tema do questionário, conforme descrito abaixo:

- **O que aprender na escola:** “3. Os conteúdos que fazem os estudantes se desenvolverem mais para a vida” e “4. Atividades indispensáveis na escola do futuro”.
- **Como aprender melhor:** “5. Formas de aprender melhor na escola” e “6. Recursos educacionais para estudantes se desenvolverem mais na escola”.
- **Clima e convivência:** “2. O que a escola representa para os estudantes” e “7. Como ter uma convivência melhor na escola”.
- **Participação e comunidade:** “8. Como participar mais da escola” e “9. Aspectos da vida do estudante fora da escola”.

Oriente os subgrupos a prepararem uma apresentação dos dados que mais chamaram a atenção deles para o restante da turma (incluindo facilitadores e comunicadores). Desta forma, todos terão a oportunidade de conhecer os resultados da escuta. Peça para eles serem criativos e falarem dos dados de uma forma que todos possam compreendê-los. Para ajudá-los a planejar essa apresentação, faça algumas perguntas provocadoras:

- Qual a alternativa teve a maior quantidade de respostas?
- Qual a alternativa teve menos respostas?
- Quais dados mais chamaram atenção?
- Teve algum resultado que confirmou algo que já esperavam? E algum surpreendeu?

GRUPO DE FACILITADORES

Tarefa: conhecer dinâmicas e preparar facilitação da etapa deliberativa do Fórum das Adolescências na Escola

Explique e compartilhe o planejamento da **Etapa Deliberativa** para o grupo de facilitadores. Posteriormente, peça que os estudantes leiam e tirem suas dúvidas sobre cada uma das dinâmicas que devem ser realizadas na segunda etapa do Fórum das Adolescências da Escola. São elas:

- apresentação;
- dinâmica do orçamento e consenso;
- produzindo recomendações;
- escolha das recomendações.

O detalhamento e as orientações sobre cada uma das dinâmicas para serem compartilhadas com os estudantes estão disponíveis na descrição da **Etapa Deliberativa**.

- Oriente os facilitadores a preparar os materiais que serão utilizados pelos deliberantes na etapa deliberativa e a planejar adaptações nas dinâmicas para torná-las lúdicas e engajadoras para seus colegas. Também peça que eles planejem como vão realizar a mediação das dinâmicas.
- Nesta etapa, é importante que você esteja disponível para ajudá-los a entender as dinâmicas e planejar a facilitação delas.

GRUPO DE COMUNICADORES

Tarefa: planejar como serão registradas as discussões e como será feita a divulgação do Fórum das Adolescências na Escola para a comunidade escolar

- Oriente o grupo de comunicadores a planejar como vão anotar os principais dados do relatório do questionário individual apresentados pelo grupo de deliberantes na etapa informativa do Fórum das Adolescências na Escola. Eles também devem se preparar para fazer o registro escrito de todas as discussões da etapa deliberativa. É importante estimular os comunicadores a pensarem no suporte mais interessante para realizar as anotações, de forma que elas possam ser lidas ao final das atividades e consultadas por toda a turma a qualquer momento. Entre os materiais que podem ser usados estão cartazes, blocos de notas ou post its, por exemplo. Sugira também que avaliem a necessidade de usar ferramentas complementares para registrar as informações, como gravadores ou câmeras fotográficas.
- Peça que eles criem um plano de comunicação para divulgar para toda a comunidade escolar como foi a realização do Fórum das Adolescências na Escola. Neste plano, os estudantes devem definir como desejam compartilhar o

processo e as discussões realizadas com quem não esteve presente. Estimule os comunicadores a serem criativos e usem linguagens diversas, como blog, desenhos, exposição de fotos, vídeos, cenas de teatro, feiras etc.

Passo 4: Apresentação

(30 minutos)

Reúna novamente os três grupos e peça para cada um deles apresentar suas tarefas para a turma:

Grupo de Deliberantes: peça para cada subgrupo de deliberantes apresentar para a turma, em 10 minutos, os dados do relatório do questionário individual que discutiram.

Grupo de Facilitadores: oriente os facilitadores a contar para a turma, em 10 minutos, quais dinâmicas serão realizadas na etapa deliberativa.

Grupo de Comunicadores: conceda 10 minutos para os comunicadores apresentarem como vão registrar as discussões do Fórum das Adolescências na Escola e como pretendem comunicá-la para o restante da escola.





Aplicação

Etapa deliberativa

Passos	Tempo	Atividade	Materiais
1) Apresentação	5 min	Professor explica a missão da etapa deliberativa e passa para grupo de facilitadores a condução da dinâmica	
2) Dinâmica do orçamento e do consenso	30 min	Grupo de facilitadores conduz dinâmica para estudantes priorizarem investimentos	Kit com 10 unidades de dinheiro (fichas, moedas, notas de brinquedo ou produzidas pelos estudantes), papel com lista das áreas da escola para receber investimento
3) Produzindo recomendações	35 min	Grupo de comunicadores lê a síntese dos dados da escuta e grupo de deliberantes faz chuva de ideias de ações e recomendações	
4) Escolha das recomendações	25 min	Grupo de deliberantes vota recomendações que devem ser entregues à gestão da escola e grupo de comunicadores registra e faz a leitura final das recomendações escolhidas	

Passo 1: Apresentação

(5 minutos)

- Explique para a turma que a missão do grupo de deliberantes é propor recomendações para fortalecer a escola como um lugar acolhedor e propício ao desenvolvimento integral dos estudantes. Essas recomendações, que devem ser construídas com base nas respostas dos estudantes ao questionário individual, serão levadas para a gestão da escola depois do Fórum das Adolescências na Escola.
- A partir desse momento, repasse para os facilitadores a tarefa de conduzir as atividades. Eles devem organizar a sala no formato que acharem mais adequado para realização das dinâmicas e facilitar as discussões dos deliberantes.

Passo 2: Dinâmica do orçamento e do consenso

(30 minutos)

- A dinâmica do orçamento e do consenso é uma atividade para exercitar a tomada de decisões que envolvem dinheiro e impactam muitas pessoas. Para realizá-la, o grupo de deliberantes deve ser dividido em subgrupos de 5 a 8 pessoas.
- Os facilitadores, então, devem apresentar o seguinte desafio para os grupos:
“A direção da escola fez uma festa e arrecadou 10 unidades de dinheiro e agora precisa escolher em qual área vai investir. Pensando nos dados da escuta de estudantes, onde os recursos devem ser investidos? É possível dividir o montante ou investir em apenas uma das áreas abaixo:”
 - Formação de professores
 - Compra de equipamentos e recursos tecnológicos

- Atividades externas, como passeios, campeonatos etc.
 - Compra de materiais para práticas esportivas
 - Compra de livros e materiais artísticos
 - Contratação de profissionais de apoio psicológico
 - Compra de materiais para experimentos ou projetos práticos
 - Atividades com pessoas de fora da escola, como palestras
 - Projetos para melhorar o entorno da escola
 - Melhoria dos espaços da escola para convivência de estudantes
 - Aumento da segurança da escola
 - Garantir um orçamento para grêmio ou outro espaço de protagonismo juvenil
 - [O Grupo de Facilitadores poderá inserir mais uma área que saiu na escuta]
 - [O Grupo de Facilitadores poderá inserir mais uma área que saiu na escuta]
-
- Para realizar essa dinâmica, os facilitadores devem preparar um kit contendo 10 unidades de dinheiro (fichas, moedas antigas, notas de brinquedo ou produzidas pelos estudantes) e a lista das áreas da escola para receber investimento.
 - Após 15 minutos de debates, os deliberantes devem chegar a um consenso. Para isso, cada subgrupo fará uma apresentação de até 3 minutos de como propõe investir os recursos e os motivos para terem escolhido a distribuição. O resultado desse exercício deve ser entregue para a gestão da escola junto com as recomendações.



Passo 3: Produzindo recomendações

(35 minutos)

- Para começar, o grupo de comunicadores lerá, em 5 minutos, a síntese dos dados e discussões apresentados na etapa informativa.
- Já o grupo de deliberantes deve ser dividido novamente em 4 subgrupos para realizar uma sessão de chuva de ideias. Nessa dinâmica, cada integrante poderá fazer sugestões de ações, soluções ou recomendações para tornar a escola mais acolhedora e significativa. Durante um período de tempo determinado, os participantes devem anotar o maior número possível de ideias em pedaços de papel. É importante que todos contribuam e que as ideias sejam registradas em um papel, porque depois elas serão levadas para a etapa de deliberação final.
- Cada subgrupo deve trabalhar com dois temas da Semana da Escuta das Adolescências e responder a seguinte pergunta “Pensando nos dados da escuta de estudantes de toda a escola, quais são as sugestões de ações, soluções ou recomendações que podem ser trazidos para melhorar a escola quando o assunto é... [complete com o tema 1, 2, 3 ou 4 aqui]?”
 - 1. Conteúdo – O que aprender?
 - 2. Inovação - Como aprender?
 - 3. Clima e convivência – Como conviver melhor?
 - 4. Participação – Como participar mais?

É importante lembrar, na facilitação, que numa chuva de ideias existem algumas regras:



- Todo mundo é livre para fazer propostas;
- Não é uma batalha de propostas, mas um exercício de propor muitas coisas;
- Todas as ideias são bem-vindas, e a negação de uma ideia deve ser evitada;
- Melhorar ideias que já apareceram também vale;
- Ideias fora do comum são bem-vindas.

Para realizar essa dinâmica, os facilitadores devem garantir que o relatório do questionário individual da Semana da Escuta das Adolescências esteja disponível para consulta. Além disso, devem separar cartões, post-its ou folhas pequenas para o grupo de deliberantes anotar suas ideias.

Passo 4: Escolha das recomendações

(25 minutos)

- Cada subgrupo fará a leitura de suas recomendações, para serem votadas pelos deliberantes, que devem escolher se elas entram ou não na lista final de recomendações que será entregue à gestão da escola.
- Após a leitura de uma ideia, facilitadores devem perguntar a todo o grupo: “Vocês concordam que essa proposta vá para a lista das recomendações? Quem concorda, levanta a mão.”
- Também é possível fazer a votação de um jeito mais divertido, usando placas com emojis ou cartões com memes, mas é preciso contar os votos na hora, para verificar se de fato a proposta foi aprovada pela maioria.

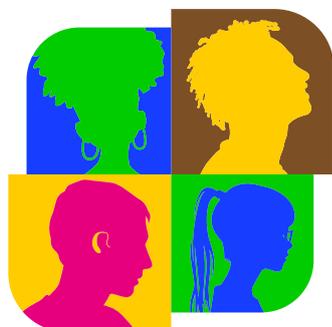
- Para que uma proposta entre na lista final de recomendações é preciso que a metade e mais uma pessoa (ou seja, a maioria simples) concordem com aquela ideia.
- Se houver ideias iguais ou muito parecidas com as que já foram aprovadas anteriormente, não é preciso ler novamente e nem votar (só entregar para o grupo de comunicadores fazer o registro). Se uma ideia parecida não foi aprovada, vale ler novamente e verificar se ela continua rejeitada.
- Após a leitura de todas as ideias, o grupo de comunicadores fará a leitura das recomendações escolhidas. Seus integrantes também podem convidar a turma para tirar fotos e gravar vídeos para a divulgação do Fórum das Adolescências na Escola.
- Após a conclusão, o grupo de facilitadores será o guardião da lista de recomendações e entregará para a gestão da escola.





Pontos de atenção e dicas

- Cuide para que todas as pessoas tenham oportunidade de falar;
- Preste atenção às discussões de estudantes e se a proposta reflete soluções que estão fora do alcance da escola, de forma a mediar e garantir que as recomendações sejam mais conectadas com as possibilidades da escola.
- Tente utilizar materiais para desenho, colagem ou bilhetes que sejam escritos no momento do encontro, a fim de contemplar estudantes com maior timidez ou com alguma barreira que impeça a comunicação falada.



Semana da Escuta das Adolescências

Realização



Parceiros técnicos

