



Escuta Nacional de Professores que Ensinam Matemática

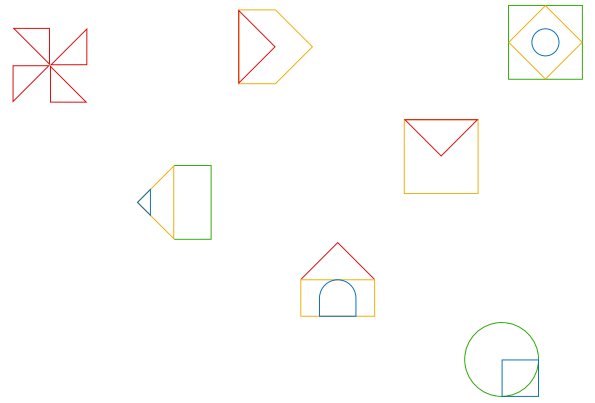
Participe da mobilização para garantir a aprendizagem adequada de matemática para todos os estudantes da educação básica





Sumário

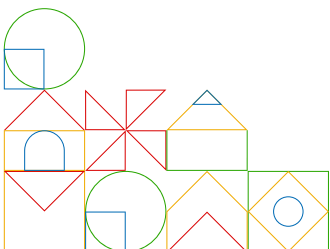
Por que precisamos transformar a aprendizagem da matemática?	3
Uma escuta de professores que ensinam matemática	5
Como vai ser a Escuta Nacional de Professores que Ensinam Matemática?	6
Como vai ser a mobilização para a escuta?	7
De que forma os resultados contribuirão para a aprendizagem de matemática?	7
Uma política comprometida com a aprendizagem da matemática	8

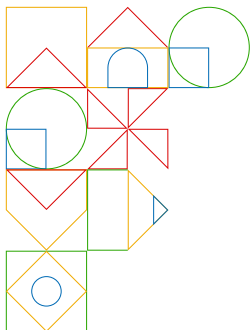


Todas as pessoas têm direito a uma educação matemática de qualidade. Pela primeira vez, uma mobilização nacional buscará potencializar o ensino e a aprendizagem da matemática no Brasil. Junte-se ao esse compromisso e ajude a garantir que cada estudante brasileiro aprenda esse componente curricular.

Por que precisamos transformar a aprendizagem da matemática?

Todos os anos, muitos estudantes terminam a educação básica sem se apropriar dos conhecimentos e sem desenvolver as competências e habilidades definidas na Base Nacional Comum Curricular para a área da matemática.

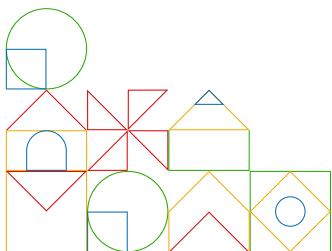


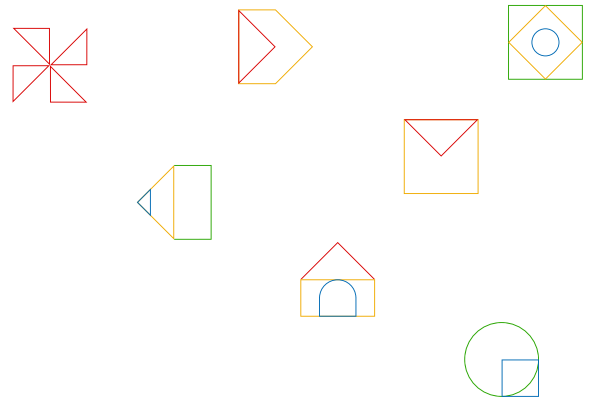


- No 4º ano do ensino fundamental, 51% dos estudantes brasileiros não alcançam o nível básico de compreensão da matemática. Isso significa que não conseguem fazer operações simples, como somar e subtrair números inteiros com até três algarismos, multiplicar e dividir números inteiros de um algarismo e resolver problemas que envolvam esses conhecimentos (TIMSS, 2023).
- 37% dos estudantes do 5º ano aprendem o esperado em matemática. Esse número cai para 15% no 9º ano. Somente 5% dos estudantes concluem o ensino médio com uma aprendizagem adequada. (Saeb, 2021)
- Em relação a outros 81 países da OCDE, o Brasil ocupa a 65ª posição no ranking de aprendizagem de matemática. (Pisa, 2022)

A defasagem na aprendizagem tem origem em desafios históricos, como deficiências na formação docente, diretrizes curriculares e de avaliação desatualizadas, insuficiência de recursos e materiais de qualidade e falta de estímulo e mobilização para aprendizagem de matemática. Além disso, mais recentemente, os estudantes sofreram um grande impacto na aprendizagem em virtude da pandemia – e cada vez mais são afetados por emergências climáticas que prejudicam o calendário escolar.

- Estudantes dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio ficaram 178 dias sem aulas durante os dois anos da pandemia. (OCDE)
- 96% dos municípios do Amazonas foram afetados pela seca severa em 2024 e anteciparam o encerramento do ano letivo. (Guia para Implementação da Recomposição das Aprendizagens, MEC)
- 45% dos estudantes tiveram as atividades escolares interrompidas no Rio Grande do Sul em 2024 por causa das enchentes que atingiram o estado. (Guia para Implementação da Recomposição das Aprendizagens, MEC)



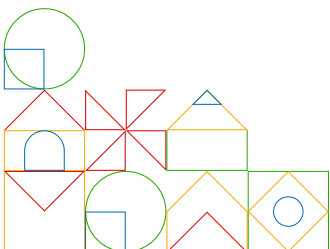


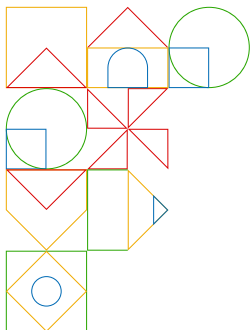
Uma escuta de professores que ensinam matemática

Para garantir a melhoria contínua dos resultados de aprendizagem dos estudantes em matemática ao longo de toda a educação básica, o MEC, junto com o **Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed)** e a **União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime)**, vão promover uma escuta com professores que ensinam matemática.



A iniciativa inédita tem o objetivo de conhecer os professores que ensinam matemática nos **anos iniciais e finais do ensino fundamental, no ensino médio e na educação profissional e tecnológica de nível médio das escolas públicas brasileiras.**





Como vai ser a Escuta Nacional de Professores que Ensinam Matemática?

Por meio de um formulário online, os cerca de 600 mil professores que ensinam matemática em todo o Brasil poderão responder à pesquisa de forma autônoma e anônima. O tempo necessário para completar o formulário é de 20 a 30 minutos.

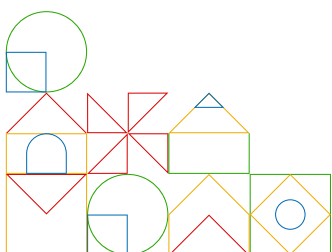


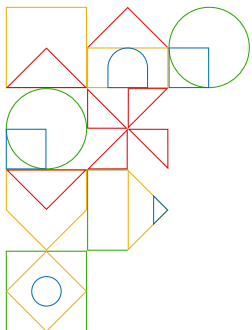
Data: de 17 a 31 de março

[Acesse o site da escuta](#)



O questionário da escuta é composto por perguntas sobre o perfil dos professores, suas crenças e atitudes, seu percurso formativo, o contexto em que atuam, clima escolar e currículos e práticas pedagógicas.





Cada participante deve refletir sobre sua experiência em uma etapa de ensino e em uma escola específica. Professores que lecionam em mais de uma instituição devem responder pensando em uma delas, preferencialmente a escola que os convidou para a pesquisa ou aquela com maior carga horária. Quem desejar, também pode preencher o formulário mais de uma vez.

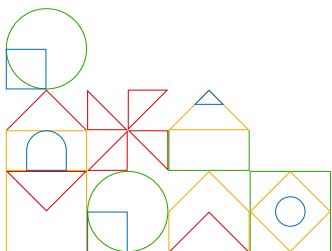
Como vai ser a mobilização para a escuta?

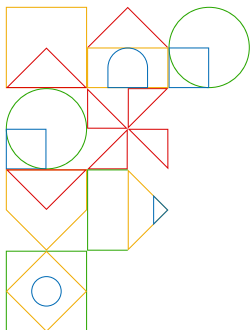
A mobilização para a escuta começou no dia 10/03, com a apresentação da iniciativa no webinar Multiplicando Percepções para Toda a Matemática, que está disponível no [Youtube do MEC](#). Posteriormente, informações e orientações sobre como participar da escuta, que envolverá professores de todo o Brasil, serão enviadas às escolas das redes públicas.

De que forma os resultados contribuirão para a aprendizagem de matemática?

Em julho de 2025, os resultados da escuta serão amplamente divulgados, com o objetivo de provocar reflexões sobre os desafios e as demandas dos professores que ensinam matemática e impulsionar a valorização da aprendizagem desse componente.

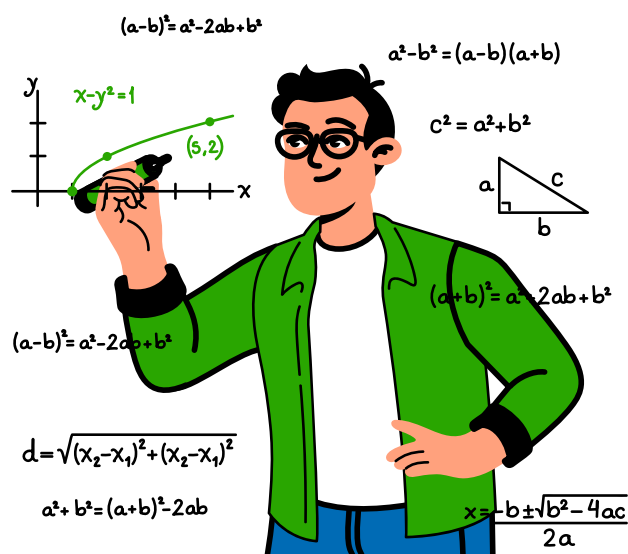
Além disso, capitais e estados que alcançarem um nível de participação representativo receberão devolutivas com os seus resultados para cada etapa de ensino. Dentre eles, aqueles que registrarem uma grande participação de professores na escuta poderão ter acesso aos dados segmentados por rede (estadual e municipais).



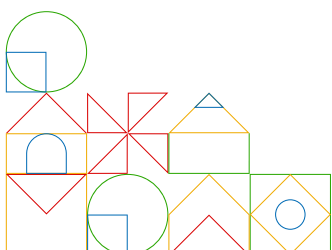


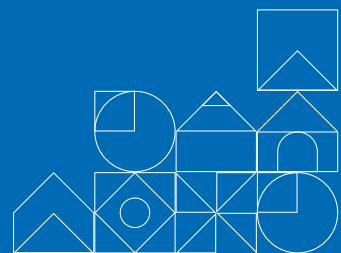
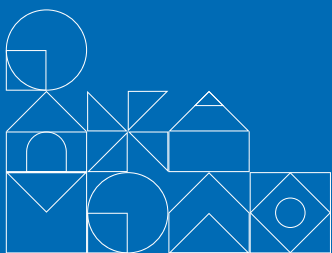
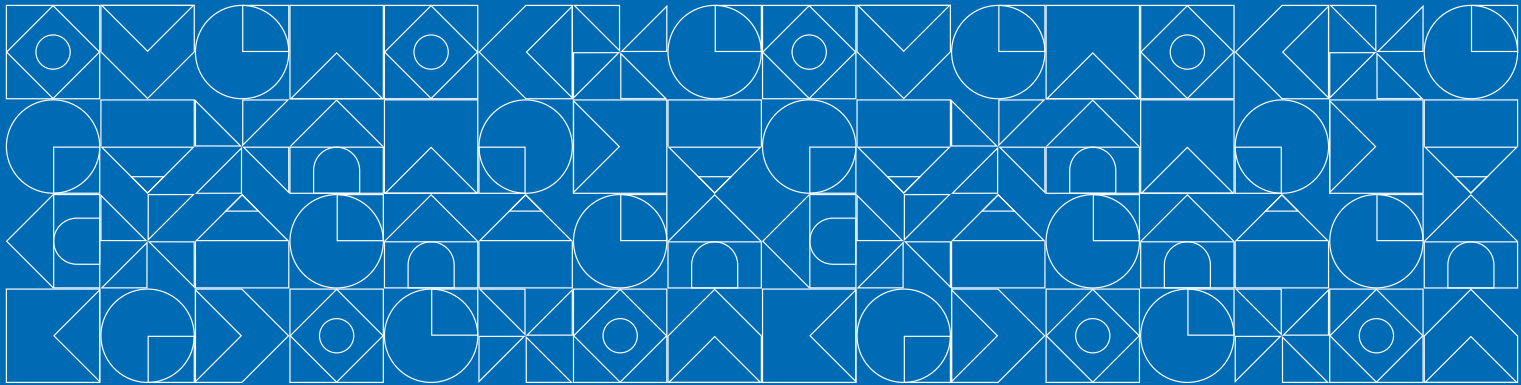
Participe dessa mobilização

Não perca a oportunidade de contribuir com ações e estratégias que promovam o aprimoramento do ensino e da aprendizagem da matemática no país. Faça parte dessa mobilização!



[Acesse o site da escuta](#)





MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

