

ANEXO I: Modelo de Proposta de Projeto



INSTITUTO CHICO MENDES DE CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE
DIRETORIA DE AÇÕES SOCIOAMBIENTAIS E CONSOLIDAÇÃO TERRITORIAL EM UCS
COORDENAÇÃO GERAL DE GESTÃO SOCIOAMBIENTAL
DIVISÃO DE GESTÃO PARTICIPATIVA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Proposta para a Chamada de Projetos de Educação Ambiental – ano 2017

1. Título do Projeto:

2. Unidade Proponente:

2.1. UC(s), CP(s) ou CR:

2.2. Nome completo do responsável legal pela unidade proponente:

2.3. Contato (e-mail, ramal, fones):

3. Responsável pela execução do projeto (ponto focal):

3.1. Nome completo:

3.2. Formação/cursos relacionados

3.3. Contato (e-mail, ramal, fones)

4. Linha Temática:

() Formação de educadores ambientais

() EA nos processos de elaboração de projetos políticos pedagógicos de unidades de conservação ou centros de pesquisa e conservação (PPPea)

() EA com juventude na gestão pública da biodiversidade

() EA com mulheres na gestão pública da biodiversidade

() EA nos instrumentos e processos de gestão da biodiversidade: produção sustentável, monitoramento participativo da biodiversidade, gestão do fogo, plano de manejo, conselhos de unidades de conservação, gestão de conflitos de interface territorial, planos de ação nacionais, etc.

PLANEJANDO A GESTÃO:

5. Resumo do projeto enfocando sua finalidade e contribuição para o processo de

gestão da UC ou do Centro de Pesquisa (uma lauda no máximo).

6. Justificativa do projeto

Apresentar de forma sucinta uma contextualização histórica da problemática/potencialidade ambiental local/regional a ser trabalhada com o projeto, das ações já realizadas (se houver), justificando como, e em que medida, o processo educativo pode contribuir para a resolução desses problemas.

Abaixo, algumas questões para auxiliar na contextualização da gestão e da condição ambiental que demanda a ação educativa:

- Justificar o motivo da escolha da condição ambiental a ser trabalhada, demonstrando a sua relevância no contexto da realidade local;
- Identificar qual(is) instrumento(s) de gestão pode(m) ser aplicado(s) para atender esse problema/conflito/potencialidade ambiental?
- A educação pode contribuir para fortalecer/qualificar os grupos sociais envolvidos com esse problema/conflito/potencialidade? Ou, a ausência de determinadas competências/capacidades (CHA: Conhecimentos, Habilidades e Atitudes) em determinado grupo social agrava a situação?

PLANEJANDO A EDUCAÇÃO NA GESTÃO:

7. Objetivo principal do projeto:

(explicitar como o projeto educativo vai contribuir na ação de gestão que atuará sobre a problemática/potencialidade ambiental existente)

8. Atores sociais envolvidos com o projeto (incluindo os jovens e mulheres): informar qual será o público prioritário da ação educativa, justificando o porquê da escolha desses atores, sua relação com a problemática ambiental e a quantidade de pessoas envolvidas com o projeto.

Abaixo, algumas questões para auxiliar a identificar as necessidades dos educandos dentro do processo de gestão pública da biodiversidade:

- Justificar a caracterização e o motivo da escolha do grupo social prioritário da ação educativa.
- Quais capacidades esse grupo social necessita desenvolver para qualificar sua ação junto aos instrumentos de gestão previstos na justificativa?

9. Parceiros e governança

Descrever se já existem parceiros no processo e descrever qual será o papel de cada um, bem como a forma que se dará o envolvimento e responsabilidades destes no processo

- Como a unidade descentralizada vem trabalhando esse tema?

10. Que outras iniciativas (projetos, ações, atividades) foram realizadas ou estão em execução na UC, CR e/ou Centro relacionados à problemática central da proposta do projeto de Educação Ambiental?

(Como a unidade descentralizada vem trabalhando esse tema?)

11. É um projeto complementar ou de continuidade a outro projeto já existente (em execução ou finalizado)? Se sim, com qual ou quais projetos?

12. Concepção metodológica do processo educativo

(A concepção metodológica é o modo de conceber e organizar a ação educativa, orientando as fases de planejamento, implementação, monitoramento e avaliação)

(Na sequência, descrever os procedimentos metodológicos que serão utilizados em cada atividade prevista.)

OBS: Importante ressaltar a inter-relação e o desencadeamento lógico das ações e atividades previstas com a finalidade de alcançar os objetivos pedagógicos propostos, e não somente uma lista de atividades isoladas.

Abaixo, algumas questões para auxiliar no planejamento da ação pedagógica:

- Que ações educativas necessitam ser feitas para desenvolver as capacidades (descritas no item 8) junto ao grupo social da ação educativa?
- Na ação educativa, como cada conhecimento, habilidade e atitude será desenvolvido com esse grupo social?
- Que conteúdos necessitam ser trabalhados para desenvolver essas competências?
- Com quais técnicas de ensino-aprendizagem (as metodologias) se trabalhará para que esses conteúdos sejam apropriados e as competências desenvolvidas?
- Quanto tempo e quais materiais são necessários para o desenvolvimento de cada técnica de ensino-aprendizagem?

13. Atividades que serão desenvolvidas

Descrever em ordem cronológica as principais atividades, buscando relação com os insumos e gastos a serem executados no projeto. Atividades apoiadas por parceiros podem ser enumeradas.

São etapas importantes do processo de educação ambiental o diagnóstico, a sensibilização, a mobilização e a realização de ações educativas, conforme orientações do [Programa de Capacitação em gestão participativa](#) (disponível neste hiperlink). A realização de cursos, reuniões, oficinas, encontros, visitas, intercâmbios são eventos de

capacitação muito usados em educação ambiental com grupos sociais.

Segue abaixo organograma das atividades no tempo.

Atividades	2017			2018									
	Out	Nov	-	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out

14. Monitoramento e avaliação do processo educativo

Descrever como será avaliado o alcance dos objetivos do projeto e os seus efeitos na gestão, apontando as estratégias de monitoramento e avaliação **junto ao público prioritário da ação educativa.**

Abaixo, algumas questões para auxiliar na definição do método de avaliação:

- Como vou avaliar se o conteúdo trabalhado permitiu desenvolver os conhecimentos, habilidades e/ou atitudes pretendidas junto aos educandos?
- Como pretendo avaliar se as competências desenvolvidas contribuirão para que os atores qualifiquem sua atuação junto a questão ambiental descrita na Justificativa (ponto de partida para o planejamento da ação pedagógica)?

15. O que a UC, CR e/ou Centro de Pesquisa prevê para dar continuidade às ações desenvolvidas pelo projeto após seu término? Qual a perspectiva e estratégia de continuidade das ações?

Local UF, _____ de outubro de 2017.

Chefe da Unidade Descentralizada: