



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT
DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO
DIVISÃO DE EXTENSÃO E APERFEIÇOAMENTO**

Sob demanda - remoto

Curso: Surdocegueira, diálogos possíveis

Público alvo: professores e profissionais de áreas afins que tenham interesse no tema

Ementa: Quem é a pessoa com surdocegueira? Como se classifica a surdocegueira: a visão clínica e a visão educacional. Características da criança com surdocegueira. Implicações da surdocegueira na infância. Característica da surdocegueira na adolescência. Implicações na vida escolar e social. Característica da surdocegueira na vida adulta. Consequências para vida familiar, social e laboral. A surdocegueira em outros ambientes de atendimento.

Objetivos: divulgar e sensibilizar grupos de profissionais da educação e áreas afins, às especificidades da surdocegueira e o impacto da dupla deficiência sensorial no cotidiano dessas pessoas.

Carga horária: 25 horas (20 horas síncronas/ 5 horas assíncronas)

Pré-requisitos: Não há

Nº de vagas: 35 vagas

Período do curso: 27/03/2023 a 26/04/2023

Horário: segundas e quartas, das 15h às 17h

Período de pré-inscrição: 25/01 a 22/02/2023

Documentos obrigatórios:

- [Formulário Google de pré-inscrição preenchido na íntegra:](https://forms.gle/ZPUd6WR8wFucNBV28)
<https://forms.gle/ZPUd6WR8wFucNBV28>
- e-mail do domínio @gmail

- CPF

Leitura obrigatória: [Orientações gerais para inscrição e outras informações](#)

[importantes](#)

Para certificação: 75% de frequência e entrega da atividade avaliativa

Coordenadora: Marcia Noronha de Mello

Ministrante: Marcia Noronha de Mello

Breve currículo: Professora do Instituto Benjamin Constant. Doutora e Mestre em Educação pela Universidade Estácio de Sá – UNESA. Especialista em Saúde Mental da Infância e da Adolescência pela Santa Casa de Misericórdia - CESANTA, RJ. Integrante dos grupos de pesquisa: GT Sentidos Brasil/Perkins; Grupo Brasil de Apoio ao Surdocego e Duplo Deficiente Sensorial; Grupo de Estudos em Tecnologias Educacionais – GPTec vinculado ao Instituto Benjamin Constant -IBC; Grupo de Estudos e Pesquisa em Inclusão e Comunicação Social Háptica, vinculado à Universidade Metodista de São Paulo.

CV: <http://lattes.cnpq.br/1692121134469500>

Programa :

1. Conceito e Classificação da Surdocegueira.
2. Heterogeneidade da população com surdocegueira. CID e CIF na surdocegueira.
3. A surdocegueira na infância. Do diagnóstico precoce à escolha da forma de comunicação.
4. Abordagens interacionais na surdocegueira congênita.
5. A surdocegueira na adolescência: suas implicações na socialização e na escolarização. O papel da mediação e suporte psicológico nesta fase.
6. Depoimentos de pessoas com surdocegueira adquirida que apresentam como lidam com os desafios impostos pela deficiência.
7. A surdocegueira adquirida na vida adulta. Adaptações necessárias. Formas de comunicação táteis.
8. A família e a surdocegueira: a importância do trabalho colaborativo e da constante participação no processo de habilitação e reabilitação do sujeito com surdocegueira.
9. Discutindo a surdocegueira em espaços não escolares.
10. O Grupo Brasil e sua contribuição para a história do atendimento das pessoas com surdocegueira e deficiência múltipla sensorial

Metodologia: atividades síncronas - encontros realizados por videochamadas; atividades assíncronas - leitura de textos e artigos disponibilizados durante o curso.

Avaliação: participação nos encontros síncronos; redigir um texto de apresentação pessoal apontando os pontos altos do seu aprendizado no curso e como este aprendizado impactará na sua prática. (Mínimo de duas e máximo de cinco laudas).

Referências:

AXELROD, Cyril. **And the Journey Begins**. Wiltshire: Cromwell Press Group, 2009

CAMBRUZZI, Rita de Cássia Silveira; COSTA, Maria da Piedade Resende. **Surdocegueira: Níveis e formas de comunicação**. São Carlos: EdUFSCar, 2016

GÓMEZ VIÑAS, Pilar ; ROMERO REY, Eugenio et al. **La Sordoceguera. Un análisis multidisciplinar**. Madri: ONCE, 2004. Disponível em: La sordoceguera. Un análisis multidisciplinar | Biblioteca Fundación ONCE (fundaciononce.es) Acesso em: 04 dez.2020

JANSSEN, Marleen. **Fostering Harmonious Interactions Between Deafblind Children and Their Educators**. Oisterwijk: Van den Boogard groep, 2003

KELLER, Helen. **A história da minha vida**. Rio de Janeiro: José Olympio, 2008

MANZINI, Eduardo José; OLIVEIRA, Jáima Pinheiro; GERMANO, Giseli Donadon (orgs). **Política de e para Educação Especial**. Marília: ABPEE, 2018.

MARQUEZINE, Maria Cristina; BUSTO, Rosângela Marques; MANZINI, Eduardo José (org). **Surdo, Cego e Surdocego Frente às Questões da Inclusão Escolar**. São Carlos: ABPEE, 2014.

MARTENS, Marga. **The Intervention Model for Affective Involvement and its Effectiveness**. Hertogenbosch: Uitgeverij: BOXPress, 2014.

MASINI, Elcie F. Salzano (org). **Do Sentido... Pelos Sentidos... Para o Sentido**. Niterói: Intertexto; são Paulo: Vetor, 2002 MAZZOTTA, Marcos J.S.. **Educação Especial no Brasil**. História e políticas públicas. 5ed. São Paulo: Cortez, 2005

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão: construindo uma sociedade para todos**. 3 ed. Rio de Janeiro: WVA, 1997

SILVA, Ana Maria de Barros. **Heldy, meu nome**. Rompendo barreiras da surdocegueira. São Paulo: Editora Hagnos, 2012