



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT
DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO
DIVISÃO DE EXTENSÃO E APERFEIÇOAMENTO

PACT: Programa de Comunicação Alternativa Tátil para crianças com deficiência múltipla sensorial

Nome do curso: PACT: Programa de Comunicação Alternativa Tátil para crianças com deficiência múltipla sensorial.

Classificação: Curso de capacitação.

Modalidade: Presencial.

Público-alvo: Alunos de graduação em pedagogia, profissionais da educação e profissionais que atendem alunos com deficiência múltipla sensorial visual.

Ementa: Apresentação conceitual acerca da deficiência múltipla, com ênfase na deficiência visual associada a outros comprometimentos. Aspectos teóricos da Comunicação Alternativa com ênfase em seus recursos táteis. Contextualizar a comunicação alternativa tátil no cenário nacional: revisando teses, dissertações e artigos nacionais e estrangeiros. Apresentar recursos, técnicas e estratégias. Explicar os principais recursos da comunicação alternativa tátil: objetos de referência, símbolos tangíveis, símbolos táteis e símbolos texturizados. Apresentar e explicar as etapas do PACT: Programa de Comunicação Alternativa Tátil para crianças com deficiência múltipla sensorial.

Objetivo: Levar ao conhecimento e incentivar a utilização dos recursos da comunicação alternativa tátil com crianças com deficiência visual associada a outros comprometimentos; incentivar a realização de estudos e novas pesquisas a respeito desses recursos.

Carga horária total: 30 horas.

Pré-requisitos: Não há.

Nº de vagas: 25.

Período do curso: 07/03 a 18/04/2024

Dias e horários: Quintas-feiras, das 08 às 12 horas.

Período de pré-inscrições: 23/01 a 23/02

Documentos obrigatórios:

- [Formulário na íntegra](#)

- Foto 3x4 para o crachá.

Leitura obrigatória: [Orientações gerais para participação em cursos presenciais/híbridos e outras informações importantes](#)

Requisitos para certificação: Frequência mínima de 75%. O IBC não abona faltas e/ou atrasos.

Coordenador(a): Flavia Daniela dos Santos Moreira.

Ministrante(s): Flavia Daniela dos Santos Moreira.

Breve currículo: Professora do Instituto Benjamin Constant; Pós-Doutorado e doutorado em Educação pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro — UERJ; Mestra em Educação Especial pela Universidade Federal de São Carlos — UFSCAR; graduada em Pedagogia também pela Universidade Federal de São Carlos/UFSCAR, com habilitação em Orientação Educacional; tem experiência com crianças com deficiência múltipla sensorial visual e com os recursos táteis da Comunicação Alternativa.

Programa:

I – Introdução:

- Linguagem, fala e comunicação, linguagem expressiva e receptiva
- Conceitos e controvérsias acerca da deficiência múltipla
- Comunicação Alternativa: definição, recursos, técnicas e estratégias

II – Comunicação Alternativa Tátil:

- Definição, recursos, técnicas e estratégias
- Símbolos Táteis
- Símbolos Tangíveis
- Símbolos Texturizados

III – Aula Prática – Oficina de Recursos Táteis:

- Elaboração de categorias de símbolos táteis, tangíveis e texturizados
- Apresentação das categorias apresentadas pelos alunos

IV – Sugestões de Estratégias de Ensino:

- Barbara Miles: a importância do toque e das mãos
- Lilli Nielson: teoria da aprendizagem ativa
- Jan Van Dijk: abordagem co-ativa

V – Questões a serem pensadas antes de iniciar o uso de recursos táteis:

- Com quem? Para quê? Por que? O quê? Onde? Há disponibilidade de materiais?
- PEI: a importância do Plano de Ensino Individualizado
- Modelos de avaliação de comportamentos comunicativos

VI – PACT – Programa de Comunicação Alternativa Tátil:

- Conhecendo as 3 etapas do PACT

-Fazendo na prática: estabelecendo associação entre gestos, objetos e símbolos táteis

VII – Parcerias:

- Escola-Família-Aluno
- A importância da rotina e da continuidade do trabalho na escola e em casa
- Elaborando propostas de ensino com recursos táteis

VIII – Aula Prática – Vamos elaborar uma rotina?

- Definições conceituais sobre rotina, rotinas de habilidades e rotinas para comunicação
- A importância das rotinas em casa e na escola

IX – Autoscopia – refletindo sobre a própria prática:

- Aspectos conceituais
- Utilizando a autoscopia como ferramenta para autoformação, autopercepção

X – Autodeterminação:

- Aspectos conceituais
- Sugestões de atividades para crianças com deficiência múltipla sensorial visual
- A importância das escolhas
- Encerramento do curso

Observação: A ordem dos conteúdos teóricos e práticos poderão ser alterados de acordo com a dinâmica da turma.

Metodologia: Aulas teóricas e práticas.

Avaliação: Não há.

Materiais a serem providenciados:

Pelos participantes do curso: Tesoura, cola branca, cola relevo, cola tipo super bonder, papelão, cartolinas coloridas, papel cartão, texturas: papel corrugado, papel camurça, tule ou filó, tecidos, objetos pequenos como escova de dentes infantil, tubo de pasta de dentes pequeno, copo e prato de brinquedo, miçangas, botões, pedrinhas, entre outros.

Atenção: A relação do material acima é sugestiva. O(A) cursista poderá fazer uso de outros materiais disponíveis em casa.

Bibliografia:

MOREIRA, F. D. S. Ensinando Conceitos sobre a Pandemia com Símbolos Tangíveis. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, v. 27, p. 729-742, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/qhsNMdkqWKpPjtLTKW8X5fr/>

MOREIRA, F. D. S. Programa de comunicação alternativa tátil para crianças com deficiência múltipla sensorial visual. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, 2021. Disponível em: https://www.gov.br/ibc/pt-br/pesquisa-e-tecnologia/publicacoes-do-ibc-1/livros_pdf/anexos/pact_flavia_daniela_final_compressed.pdf

MOREIRA, F. D. S. Comunicação alternativa tátil para crianças com deficiência múltipla sensorial. Revista Benjamin Constant, v. 1, n. 60, Jan/Jun 2017.