



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT  
DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO  
DIVISÃO DE EXTENSÃO E APERFEIÇOAMENTO

## **Fundamentos do Atendimento Educacional Especializado para estudantes com deficiência visual (AEE-DV)**

**Nome do curso: Fundamentos do Atendimento Educacional Especializado para estudantes com deficiência visual (AEE-DV)**

**Classificação:** Curso de capacitação

**Modalidade:** Presencial<sup>1</sup>

**Público-alvo:** Profissionais da educação, acadêmicos da área da educação e demais interessados que atuam com alunos com deficiência visual.

**Ementa:** O curso visa trazer informações e orientações básicas sobre o atendimento educacional para estudantes com deficiência visual. Será abordada a conceituação de cegueira e baixa visão, noção de acuidade visual, além de dúvidas e percepções sobre o desenvolvimento visual. Também serão trabalhados os fundamentos do Atendimento Educacional Especializado (AEE), a legislação que o ampara e as práticas que envolvem esse atendimento. Ao longo do curso são apresentadas, de maneira introdutória, algumas das práticas e recursos relacionados ao AEE, tais como o Sistema Braille, Soroban, recursos ópticos e não-ópticos, NVDA, DOSVOX, Braille Fácil, aplicativos de acessibilidade, Orientação e Mobilidade, Práticas Educativas para uma Vida Independente, Audiodescrição, acessibilização de imagens no contexto escolar, Comunicação Alternativa e propostas com o lúdico nas práticas pedagógicas. Também é abordado o atendimento a estudantes com deficiência visual associada a outras deficiências e estudantes com surdocegueira. Finalmente, o curso reflete sobre os princípios para a elaboração do Plano Educacional Individualizado (PEI) e dos relatórios pedagógicos dos estudantes, bem como os desafios e as possibilidades do AEE na Educação Inclusiva.

**Objetivo:** Contribuir para a atuação profissional dos participantes junto aos educandos com deficiência visual e compartilhar os fundamentos do Atendimento Educacional Especializado para esse público.

**Carga horária total:** 50h

**Pré-requisitos:** Noções básicas de informática.

---

<sup>1</sup> Poderão ocorrer aulas ou oficinas à distância de acordo com eventuais contratempos ou necessidades. Todas as mudanças serão informadas aos cursistas com antecedência

Nº de vagas: 20 vagas

Período do curso: **de 07 de agosto de 2024 a 04 de dezembro de 2024<sup>2</sup>**

Dias e horários: Quartas-feiras das 13h/14h às 16h/17h

Período de pré-inscrições: **28/06 a 28/07/2024**

Documentos obrigatórios:

Preencher: [Formulário Integral](#)

- Foto 3x4 para o crachá.

Leitura obrigatória: [Orientações gerais para participação em cursos presenciais/híbridos e outras informações importantes](#)

Requisitos para certificação: Frequência mínima de 75%

Coordenador(a): Gabriel Bertozzi de Oliveira e Sousa Leão

Ministrante(s): Gabriel Bertozzi de Oliveira e Sousa Leão (17h); Mara Cristina de Souza (17h); Flavia Daniela dos Santos Moreira (6h); Raffaella de Menezes Lupetina (6h); Vanessa França da Silva (6h); Silvia Gonçalves Santos (3h); e Adávia Fernanda Corrêa Dias da Silva (3h).

Breve currículo:

Gabriel Bertozzi de Oliveira e Sousa Leão: Possui graduação em História pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). É Especialista em Educação Especial e Inclusiva pela Universidade Federal do ABC (UFABC), Mestre em Educação pela Universidade de São Paulo (USP) e Doutor em Educação pela UFMG. Já atuou como professor de Sala de Recursos da rede pública de educação do Estado de São Paulo, como professor dos cursos de capacitação profissional da Fundação Dorina Nowill para Cegos, e docente na área de Educação Especial do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC). Hoje é professor do Instituto Benjamin Constant (IBC), atuando como coordenador da Sala de Acompanhamento Pedagógico (SAAP). Concentra seus estudos e pesquisas na área de Educação Especial, Deficiência Visual, Atendimento Especializado, História da Educação, Sistema Braille e Leitura de Imagens.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1711047424267455>

Mara Cristina de Souza: Especialista em Psicopedagogia Escolar e Clínica pelo Centro Universitário de Barra Mansa (UBM). Especialista em Educação Especial na área de Deficiência Visual pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO). Graduada em Normal Superior e Pedagogia pelo Centro Universitário de Barra Mansa (UBM). Atuou como docente na Educação Básica, EJA, Educação Especial em Sala de Recursos e área da deficiência visual e

---

<sup>2</sup> As datas poderão ser modificadas de acordo com eventuais contratempos ou necessidades.  
Todas as mudanças serão informadas aos cursistas com antecedência

deficiência múltipla sensorial visual. Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do IBC, atualmente como professora da Sala de Acompanhamento Pedagógico (SAAP) e integrante da coordenação do Livro Tátil (IBC).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3036998404954745>

Flavia Daniela dos Santos Moreira: Professora do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Temática da Deficiência Visual do Instituto Benjamin Constant. Pós-Doutorado e doutorado pelo PROPED/UERJ; Mestra em Educação Especial pela UFSCAR; graduada em Pedagogia com habilitação em Orientação Educacional pela UFSCAR; Ministra aulas no atendimento individualizado de comunicação alternativa. Pesquisa as temáticas: Deficiência Múltipla Sensorial Visual, Recursos Táteis da Comunicação Alternativa, Pré-alfabetização e Comunicação.

Lattes: <https://lattes.cnpq.br/5770261192834737>

Raffaela de Menezes Lupetina: Docente do Instituto Benjamin Constant (IBC) no Mestrado Profissional em Ensino na Temática da Deficiência Visual (MPEDV) e na educação básica de alunos com deficiência visual nos atendimentos de PEVI - Práticas Educativas para uma Vida Independente. Realizou estágio Pós-Doutoral em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ). Doutora em Educação pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Mestre em Educação pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO), Psicomotricista e Psicopedagoga. Tem formação inicial em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Coordena o grupo de pesquisa GPESBRA: Grupo de Pesquisa sobre o Sistema Braille. Tem formação em Guia-Intérprete para atuar com pessoas com surdocegueira certificada pelo Grupo Brasil de Apoio ao Surdocego e ao Múltiplo Deficiente Sensorial. É membra da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial (ABPEE). É autora dos livros: "Histórias de vida de indivíduos com surdocegueira adquirida" (Ed. Appris, 2020), "Vozes Femininas: narrativas de professoras cegas" (Casa Editorial, 2022) que concorreu ao 65 Prêmio Jabuti na categoria Ciências Humanas. E "Uma porca chamada Joseffina" (Casa Kids, 2023) livro infantojuvenil em multiformato (em tinta com letra ampliada, em braille e audiolivro) que teve seu lançamento na 40 Bienal do Livro do Rio. Desenvolve pesquisas sobre: Surdocegueira, Deficiência Visual, Sistema Braille, Audiodescrição, Práticas Educativas de Uma Vida Independente (PEVI) e formação de professores.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0755753530457372>

Vanessa França da Silva: Mestra em Novas Tecnologias Digitais na Educação pela UniCarioca (2018), especialista em Docência no Ensino Básico pelo Colégio Pedro II (2014), graduada em Licenciatura em Matemática pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (2009). Professora de Matemática na rede regular de ensino, SEEDUC - RJ (de 2009 a 2014) e Professora de Informática Educativa no Instituto Benjamin Constant (desde 2014 até os dias atuais). Experiência em formação de profissionais que atuam com pessoas com deficiência visual,

deficiência múltipla associada à deficiência visual e surdocegueira na área de Tecnologias Digitais e Tecnologia Assistiva. Experiência como de Supervisora responsável pela Divisão de Ensino no Departamento de Educação e Diretora Substituta do Departamento de Educação do Instituto Benjamin Constant.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3457541349134087>

Sílvia Gonçalves dos Santos: Possui graduação em Matemática pela Universidade Federal de Ouro Preto (2005) e mestrado em Matemática pela Universidade Federal de Minas Gerais (2013). Atualmente é professora EBTT no Instituto Benjamin Constant, além de ministrar a disciplina matemática para o ensino fundamental 2 e ensino médio, também oferece oficinas de Soroban para capacitação de professores de todo Brasil. Tem experiência na área de Matemática, com ênfase em Álgebra.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0113391858569898>

Adávia Fernanda Corrêa Dias da Silva: Doutora em Educação na área da Deficiência Visual (UA). Mestre em Educação na área da Deficiência Visual (UA). Pós-graduada em Psicomotricidade pela Universidade Cândido Mendes (UCM), Graduada em Educação Física pela Fundação Oswaldo Aranha (FOA), Professora de Orientação e Mobilidade lotada no Departamento de Educação do IBC.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8245207763162823>

#### Programa:

1. Atendimento Educacional Especializado (AEE), o que é isso? (4h)

Data e horário: 07/08/2024 - 13h

Ministrantes: Gabriel Bertozzi e Mara Cristina

- a. Apresentação dos objetivos e programa do curso
- b. Definição e conceitos do AEE
- c. Legislação relacionada ao atendimento
- d. O AEE para o estudante com deficiência visual

2. Definindo deficiência visual: Cegueira e Baixa Visão (3h)

Data e horário: 14/08/2024 - 14h

Ministrante: Mara Cristina

- a. Conceituação de Deficiência visual
- b. A percepção da pessoa com deficiência visual
- c. O viver com deficiência visual
- d. O tato, audição, olfato e a sinestesia como canais de aprendizagem
- e. Atividades de estimulação sensorial

3. Atendimento ao estudante com baixa visão (3h)

Data e horário: 21/08/2024 - 14h

Ministrante: Mara Cristina

- a. Conceituando baixa visão
- b. Práticas pedagógicas inclusivas
- c. Recursos de tecnologia assistiva
- d. Recursos ópticos e não-ópticos

4. Oficina de Braille (3h)

Data e horário: 28/08/2024 - 14h

Ministrante: Gabriel Bertozzi

- a. Apresentação do Sistema Braille e sua história
- b. Apresentação das tecnologias envolvidas com o braille: Reglete, punção, máquina braille, impressora, linha braille e outros
- c. Lógica e princípios do Sistema
- d. Atividades práticas: Alfabeto, pontuação e numeração em braille.

5. Oficina de Soroban (3h)

Data e horário: 04/09/2024 - 14h

Ministrante: Sílvia Gonçalves

- a. O que é o Soroban?
- b. A escrita dos números.
- c. Operação: soma com menor e maior valor relativo.

6. Oficina de Orientação e Mobilidade (OM) (3h)

Data e horário: 11/09/2024 - 14h

Ministrante: Adávia Fernanda

- a. Histórico da Orientação e Mobilidade.
- b. Conceituação de Orientação e Mobilidade
- c. Técnicas de Orientação e Mobilidade
  - i. Técnicas de Guia Vidente (GV)
  - ii. Técnicas de Autoproteção (AP).

7. Oficina de Práticas Educativas para uma Vida Independente (PEVI) (3h)

Data e horário: 25/09/2024 – 14h

Ministrante: Raffaella Lupetina

- a. Histórico e definição de PEVI.
- b. Diferença da sigla PEVI e AVD.
- c. Materiais que podem ser usados na PEVI.
- d. Procedimentos de encadeamento para o deficiente visual.
- e. Orientações para a alimentação; treino de garfo e faca.
- f. Orientações para as atividades domésticas, comportamento à mesa e atividades na cozinha.
- g. Cuidados na higiene e com o corpo. Orientações atividades de vestuário.
- h. Procedimentos de saúde e segurança.
- i. Importância da participação da família na PEVI.

8. Oficina de Audiodescrição (3h)

Data e horário: 02/10/2024 - 14h

Ministrante: Gabriel Bertozzi

- a. Audiodescrição, o que é isso?
- b. Tipos de audiodescrição
- c. Profissionais e público da audiodescrição
- d. Fundamentos e diretrizes da audiodescrição no contexto escolar
- e. Pilares e estratégias da audiodescrição
- f. Exemplos e práticas com audiodescrição: Imagem, Desenho, Ilustração, Pintura, Fotografia, Folder, Charge, Tirinha, Tabela, Gráfico, Mapa, Conteúdos e Esquemas Didáticos.

9. Oficina de recursos informáticos para pessoa com deficiência visual (3h)

Data e horário: 09/10/2024 - 14h

Ministrante: Vanessa França

- a. Introdução ao Dosvox

b. Introdução ao NVDA

10. Oficina de aplicativos para dispositivos móveis e recursos adicionais para pessoas com deficiência visual (3h)

Data e horário: 16/10/2024 - 14h

Ministrante: Vanessa França

- a. Braille Fácil
- b. Balabolka
- c. Aplicativos para dispositivos móveis

11. Oficina de Materiais Acessíveis (3h)

Data e horário: 23/10/2024 - 14h

Ministrante: Gabriel Bertozzi

- a. O tato e o tocar como mecanismos de apreensão do mundo
- b. Acessando a imagem pelo tato: Forma, tamanho, textura e materialidade
- c. Princípios para criação de materiais acessíveis
- d. Confecção de mapas táteis
- e. Confecção esquemas em relevo
- f. Trabalho com objetos e miniaturas na conceituação do mundo

12. Atendimento ao estudante com deficiência visual associada a outras deficiências (3h)

Data e horário: 30/10/2024 - 13h

Ministrante: Flávia Daniela

- a. Deficiências Múltiplas: ênfase deficiência múltipla sensorial visual
- b. Linguagem, fala e comunicação e necessidades complexas de comunicação
- c. Comunicação Alternativa: definição, recursos, técnicas e estratégias táteis
- d. Estratégias Táteis de Ensino: Jan Van Dijk, Lilli Nielsen e Barbara Miles

13. Oficina de recursos táteis da Comunicação Alternativa (3h)

Data e horário: 06/11/2024 - 13h

Ministrante: Flávia Daniela

- a. A importância das rotinas
- b. Objetos de Referências, Símbolos Tangíveis e Símbolos Texturizados
- c. Oficina para elaboração de recursos e rotinas táteis

14. Atendimento ao estudante com surdocegueira (3h)

Data e horário: 13/11/2024 - 14h

Ministrante: Raffaella Lupetina

- a. Diferenças entre deficiência múltipla (DMU) e surdocegueira (SC).
- b. Definições de surdocegueira.
- c. Causas da surdocegueira congênita e da surdocegueira adquirida.
- d. Formas de comunicação dos surdocegos.
- e. Profissionais especializados que atuam com surdocegos.
- f. Atividades educacionais para serem realizadas com os surdocegos.
- g. Desafios na educação e sociabilização de surdocegos.

15. Planejamento e Avaliação no AEE (3h)

Data e horário: 27/11/2024 - 14h

Ministrante: Mara Cristina

- a. Como realizar o planejamento do AEE?
- b. Plano Educacional Individualizado (PEI) X Plano de AEE
- c. As etapas do AEE: Entrevistas, avaliação diagnóstica, atendimentos individuais ou em grupo, trabalho colaborativo e avaliação qualitativa
- d. Avaliação diagnóstica e relatórios qualitativos

16. Encerramento: O AEE na proposta da Educação Inclusiva (4h)

Data e horário: 04/12/2024 - 13h

Ministrantes: Gabriel Bertozzi e Mara Cristina

- a. Desafios do AEE no contexto da Educação Inclusiva
- b. A importância do trabalho colaborativo
- c. O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) como caminho
- d. Roda de conversa: diálogo e questões sobre o atendimento ao estudante com deficiência visual
- e. Avaliação do curso

Cronograma de atividades:

Tema	Ministrante(s)	Data	Horário
1. Atendimento Educacional Especializado (AEE), o que é isso?	Gabriel Bertozzi e Mara Cristina	07/08	13h - 17h
2. Definindo deficiência visual: Cegueira e Baixa Visão	Mara Cristina	14/08	14h – 17h
3. Atendimento ao estudante com baixa visão	Mara Cristina	21/08	14h – 17h
4. Oficina de Braille	Gabriel Bertozzi	28/08	14h – 17h
5. Oficina de Soroban	Sílvia Gonçalves	04/09	14h – 17h
6. Oficina de Orientação e Mobilidade	Adávia Fernanda	11/09	14h – 17h
7. Oficina de Práticas Educativas para uma Vida Independente (PEVI)	Raffaela Lupetina	25/09	14h – 17h
8. Oficina de audiodescrição	Gabriel Bertozzi	02/10	14h – 17h
9. Oficina de recursos informáticos	Vanessa França	09/10	14h – 17h
10. Oficina de aplicativos para dispositivos móveis e recursos adicionais para pessoas com deficiência visual	Vanessa França	16/10	14h – 17h
11. Oficina de materiais acessíveis	Gabriel Bertozzi	23/10	14h – 17h
12. Atendimento ao estudante com deficiência visual associada a outras deficiências	Flávia Daniela	30/10	13h – 16h
13. Oficina de recursos táteis da Comunicação Alternativa	Flávia Daniela	06/11	13h – 16h
14. Atendimento ao estudante com surdocegueira	Raffaela Lupetina	13/11	14h – 17h
15. Avaliação e Planejamento no AEE	Mara Cristina	27/11	14h – 17h
16. Encerramento: O AEE na proposta da Educação Inclusiva	Gabriel Bertozzi e Mara Cristina	04/12	13h – 17h

Obs. O Cronograma de aulas / oficinas poderá ser alterado ao longo do curso de acordo com eventuais contratempos ou necessidades.

Todas as mudanças serão informadas aos cursistas com antecedência.

Metodologia: Aulas teóricas alternadas com dinâmicas de sensibilização,

atividades práticas, oficinas, confecção e mostra de materiais.

Avaliação: Avaliação ao longo do curso (Sem avaliação formal)

### **Materiais a serem providenciados:**

- **Pelos cursistas** (para os encontros 12 e 13):
  - Objetos pequenos e variados (brinquedos e utensílios infantis)
  - Papéis e tecidos com texturas variadas

### BIBLIOGRAFIA:

ABREU, Eliza M. A. C. et al. *Braille!?* O que é isso? 1. ed. São Paulo: Fundação Dorina Nowill para Cegos, 2008.

AMIRALIAN, M. L. T. M. Sou cego ou enxergo? As questões da baixa visão. In: *Educar em Revista*. Curitiba, PR: UFPR, n. 23, 2004, p. 15-27. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/zrbZkRsyxJTVdv4BgXP8zVw/abstract/?lang=pt>

ARRUDA, Sônia Maria Chadi de Paula. *Desvelando a ação: um estudo sobre as atividades de vida diária e a criança com cegueira*. 2001. 156f. Dissertação (mestrado) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas – SP, 2001. Disponível em: <https://repositorio.unicamp.br/acervo/detalhe/214523>

BARRAGA, NC. & MORRIS, JE. *Programa para desenvolver a eficiência no funcionamento visual: livro de informações sobre visão subnormal*. Fundação para o livro do cego no Brasil, 1985

BRASIL. *Código Matemático Unificado para a Língua Portuguesa*. Brasília: MEC, SEESP, 2006.

BRASIL. *Grafia Braille para a Língua Portuguesa*. 3. ed., Brasília: MEC, SECADI, 2018a.

BRASIL. *Normas Técnicas para a Produção de Textos em Braille*. 3. ed., Brasília: MEC, SECADI, 2018b

BRASIL. *Orientação e Mobilidade: Conhecimentos básicos para a inclusão do deficiente visual* /Elaboração Edileine Vieira Machado...[et al.] - Brasília: MEC, SEESP, 2003.

BRASIL. *Saberes e práticas da inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos cegos e de alunos com baixa visão*. 2. ed., Brasília: MEC, SEESP, 2006.

BRUNO, Marilda Moraes Garcia. *O desenvolvimento da criança com deficiência visual*. São Paulo: LARAMARA, 2022.

BRUNO, Marilda Moraes Garcia. *Avaliação educacional de alunos com baixa visão e múltipla deficiência na educação infantil*. Dourados, MS: Editora da UFGD, 2009.

CADER-NASCIMENTO, Fatima Ali Abdalah Abdel; COSTA, Maria da Piedade Resende. *Descobrimo a surdocegueira: educação e comunicação*. São Carlos: EdUFSCar, 2010.

COSTA, A. M. *A Audiodescrição: Modalidade de Tradução Audiovisual e Intersemiótica*.

DOMINGUES, C.A. et. Al. *A educação especial na perspectiva da inclusão escolar. Os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza, Universidade Federal do Ceará, 2010. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/43214>

DREZA, Eduardo. *Orientação e Mobilidade*. São Paulo: Fundação Dorina Nowill, 2018 Disponível em: <https://trocandosaberes.com.br/wp-content/uploads/2023/09/Cartilha-Orientacao-e-Mobilidade.pdf>

FDNC. *Trocando saberes*. Disponível em: <https://trocandosaberes.com.br/>

FELIPPE, João Álvaro de Moraes. *Caminhando juntos: manual das habilidades básicas de orientação e mobilidade*. Vol. IV. São Paulo: CBO, Laramara, 2018.

FILHO, P. R.; MOTTA, L. V. M. (org.) *Audiodescrição: transformando imagens em palavras*. São Paulo: Secretaria dos Direitos da Pessoa com Deficiência do Estado de São Paulo, 2010.

FRANCO, Maria A. M.; ISSAHO, Dayane. *Portal da Visão*. Disponível em: <https://portaldavisaoocuritiba.com.br/categoria/blog/>

LUPETINA, Raffaella de Menezes. The Formation of the Guide-interpreter to Work with Deafblind People. *Journal of Studies in Education*, v. 7, p. 146-162, 2017.

Disponível em:

<https://www.macrothink.org/journal/index.php/jse/article/view/11392>

LUPETINA, Raffaella. *Histórias de Vida de Indivíduos com Surdocegueira Adquirida*. Curitiba: Appris, 2020.

GIACOMINI, Lilia; SARTORETTO, Mara Lúcia; BERSCH, Rita de Cássia Reckziegel. *A educação especial na perspectiva da inclusão escolar. Orientação e mobilidade, adequação postural e acessibilidade espacial*. v.7. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial, 2010. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/43214>

GIL, Marta (org.). *Deficiência visual*. Brasília: MEC, Secretaria de Educação a Distância, 2000.

GLAT, R. ; BLANCO, L. M. V.. Educação Especial no contexto de uma Educação Inclusiva. In: GLAT, Rosana (org.). *Educação Inclusiva: Cultura e cotidiano escolar*, 2 ed., p. 15-3. Rio de Janeiro: Sette Letras, 2015. Disponível em: <https://professor.pucgoias.edu.br/SiteDocente/admin/arquivosUpload/17962/material/Educa%C3%A7%C3%A3o%20especial%20no%20contexto%20de%20uma%20educa%C3%A7%C3%A3o%20inclusiva.pdf>

GLAT, Rosana (org.). *Educação Inclusiva: Cultura e cotidiano escolar*, 2 ed., Rio de Janeiro: Sette Letras, 2015.

GLAT, Rosana. Desconstruindo representações sociais: por uma cultura de colaboração para inclusão escolar. *Rev. Bras. Ed. Esp.*, Marília, v. 24, Edição Especial, p. 9-20, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/46TchJ98ZcyvZ3Xb5X7ZkFy/?format=pdf&lang=pt>

GLAT, Rosana; PLETSCHE, Márcia Denise; FONTES, Rejane de Souza. Educação inclusiva & educação especial: propostas que se complementam no contexto da escola aberta à diversidade. *Revista Educação*, Santa Maria, v. 32, n. 2, p. 343-356, 2007 Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/678/487>

IBC. Grupo Matemática. *Introdução ao Soroban - Metodologia Maior Valor Relativo*. Vídeo. Playlist. Instituto Benjamin Constant: Rio de Janeiro. Disponível em: [https://www.youtube.com/playlist?list=PLukpAfgW8KdzkmbiwqTLDa-GE\\_76giEB\\_B](https://www.youtube.com/playlist?list=PLukpAfgW8KdzkmbiwqTLDa-GE_76giEB_B)

IBC. Grupo Matemática. *Introdução ao Soroban - Metodologia Menor Valor*. Vídeo. Playlist. Instituto Benjamin Constant: Rio de Janeiro. Disponível em: [https://www.youtube.com/playlist?list=PLukpAfgW8KdyFxpjdw8v68ISNUYpPE\\_h4](https://www.youtube.com/playlist?list=PLukpAfgW8KdyFxpjdw8v68ISNUYpPE_h4)

KASSAR, Mônica C. M. Educação especial no Brasil: desigualdades e desafios no reconhecimento da diversidade. *Educação e Sociedade*, v. 33, n. 120, jul.-set. 2012, p. 833-849. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v33n120/10.pdf>

KASSAR, Mônica C. M. Percursos da constituição de uma política brasileira de Educação Especial Inclusiva. *Revista Brasileira de Educação Especial*. Marília, v.17, Maio-Ago., 2011, p. 41-58. Edição Especial. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-65382011000400005&lng=en&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382011000400005&lng=en&nrm=iso&tlng=pt)

LAPLANE, Adriana Lia Friszman de; BATISTA, Cecília Guarneiri. Ver, não ver e aprender: a participação de crianças com baixa visão e cegueira na escola. *Cadernos Cedes*, v. 28, n. 75, p. 209-227, 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/tJCCFDTSTyjtQdRfCfwpvvs/?format=pdf&lang=pt>

LIBERA, B. D. ; SILVA, V. F. .Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na educação de Pessoas com Deficiência Visual. In: Arlindo Fernando Paiva de Carvalho Junior; Bianca Della Líbera; Marcia de Oliveira Gomes. (Org.). *Para além do olhar*. 1ed.Curitiba: Appris, 2019, v. , p. 133-152.

LIBERA, B. D. ; SILVA, V. F. . O Dosvox no Ensino Fundamental do Instituto Benjamin Constant. *REVISTA EDUCAÇÃO PÚBLICA*. Relato de Experiência. v. 17, p. 1, Rio de Janeiro. 2017.

LIMA, Eliana Cunha; NASSIF, Maria Christina Martins; FELIPPE, Maria Cristina Godoy Cruz. *Convivendo com a baixa visão: da criança à pessoa idosa*. São Paulo: Fundação Dorina Nowill para Cegos, 2008. Disponível em: <https://www.visaonainfancia.com/desenvolvimento-infantil-visao/>

MAGALHÃES, Joyce G.; Cunha, Nathália M.; SILVA, Suzanli E.. Plano Educacional Individualizado (PEI) como instrumento na aprendizagem mediada: pensando sobre práticas pedagógicas. In: PLETSCHE, Denise; GLAT, Rosana (orgs.). *Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2013. p. 33-48. Disponível em:

<https://eduerj.com/produto/estrategias-educacionais-diferenciadas-para-alunos-com-necessidades-especiais-impressao-sob-demanda/>

MARIN, Márcia; Mascaro, Cristina A. A.; Siqueira, Carla F.. Plano Educacional Individualizado (PEI): um estudo sobre sua utilização numa escola especial. In: *PLETSCH, Denise; GLAT, Rosana (orgs.). Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2013. p. 91-106. Disponível em: <https://eduerj.com/produto/estrategias-educacionais-diferenciadas-para-alunos-com-necessidades-especiais-impressao-sob-demanda/>

MELO, Amanda Meincke; PUPO, Deise Tallarico. *A educação especial na perspectiva da inclusão escolar*. Livro acessível e informática acessível. v.8. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial, 2010. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/43214>

MENDES, Eniceia. A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, v. 11 n. 33 set./dez. 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v11n33/a02v1133.pdf>

MOREIRA, F. D. S. *Programa de comunicação alternativa tátil para crianças com deficiência múltipla sensorial visual*. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, 2021. Disponível em: [https://www.gov.br/ibc/pt-br/pesquisa-e-tecnologia/publicacoes-do-ibc-1/livros\\_pdf/anexos/pact\\_flavia\\_daniela\\_final\\_compressed.pdf](https://www.gov.br/ibc/pt-br/pesquisa-e-tecnologia/publicacoes-do-ibc-1/livros_pdf/anexos/pact_flavia_daniela_final_compressed.pdf)

MOREIRA, F. D. S. Ensinando Conceitos sobre a Pandemia com Símbolos Tangíveis. *REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL*, v. 27, p. 729-742, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/qhsNMdkqWKpPjtLTKW8X5fr/>

MOTTA, L. M. V. M.. *A Audiodescrição na escola: abrindo caminhos para a leitura do mundo*. 2016. Disponível em: <http://www.vercompalavras.com.br/pdf/a-audiodescricao-naescola.pdf>.

OLIVEIRA, Edney D., et al. *Técnicas de cálculo e didática do soroban: método ocidental menor valor relativo*. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, 2016. Disponível em: [https://www.gov.br/ibc/pt-br/centrais-de-conteudos/publicacoes/revista-cientifica-2014-benjamin-constant/copy\\_of\\_livros/materiais-didaticos-1/apostila-soroban-mto-do-menor-valor\\_pub\\_0819.pdf](https://www.gov.br/ibc/pt-br/centrais-de-conteudos/publicacoes/revista-cientifica-2014-benjamin-constant/copy_of_livros/materiais-didaticos-1/apostila-soroban-mto-do-menor-valor_pub_0819.pdf)

COSTA, Olemar S. da; CERQUEIRA, Jonir B.. *Técnicas de cálculo e didática do soroban: método oriental maior valor relativo*. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, 2019. Disponível em: [https://www.gov.br/ibc/pt-br/centrais-de-conteudos/publicacoes/revista-cientifica-2014-benjamin-constant/copy\\_of\\_livros/materiais-didaticos-1/apostila-maior-valor-relativo.pdf](https://www.gov.br/ibc/pt-br/centrais-de-conteudos/publicacoes/revista-cientifica-2014-benjamin-constant/copy_of_livros/materiais-didaticos-1/apostila-maior-valor-relativo.pdf)

PLETSCH, Denise; GLAT, Rosana (orgs.). *Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2013.

PLETSCH, Denise; GLAT, Rosana. Plano Educacional Individualizado (PEI): um diálogo entre práticas curriculares e processos de avaliação escolar. In: *PLETSCH, Denise; GLAT, Rosana (orgs.). Estratégias educacionais*

diferenciadas para alunos com necessidades especiais. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2013. p. 17-32. Disponível em: <https://eduerj.com/produto/estrategias-educacionais-diferenciadas-para-alunos-com-necessidades-especiais-impressao-sob-demanda/>

PLETSCH, Márcia Denise. O que há de especial na educação especial brasileira?. *Momento: diálogos em educação*, v. 29, n. 1, p. 57-70, jan./abr., 2020. Disponível em: <https://periodicos.furg.br/momento/article/view/9357/7600>

POKER, Rosimar B. et al.. Plano de desenvolvimento individual para o atendimento educacional especializado. São Paulo: Cultura Acadêmica; Marília: Oficina Universitária, 2013. Disponível em: [https://www.marilia.unesp.br/Home/Publicacoes/af-livro\\_9\\_poker\\_v7.pdf](https://www.marilia.unesp.br/Home/Publicacoes/af-livro_9_poker_v7.pdf)

ROPOLI, Edilene Aparecida. *A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum inclusiva*. Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010. Disponível em: <http://repositorio.ufc.br/handle/riufc/43213>

SÁ, Elizabet Dias de ; CAMPOS, Izilda Maria de; SILVA, Myriam Beatriz Campolina. *Atendimento Educacional Especializado: Deficiência Visual*. Gráfica e Editora Cromos: Brasília, 2007. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ae\\_e\\_dv.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ae_e_dv.pdf)

TANNÚS-VALADÃO, Gabriela; MENDES, Enicéia Gonçalves. *Inclusão escolar e o planejamento educacional individualizado: estudo comparativo sobre práticas de planejamento em diferentes países*. *Revista Brasileira de Educação*, v. 23, e230076, 2018. p.1-18. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/mJJDHWr3xyVzztRdVjdhJSg/abstract/?lang=pt#>

TRIÑANES, Maria Terêsa Rocha; ARRUDA, Sônia Maria Chadi de Paula. Atividades de vida autônoma na escola em tempo integral: aluno com deficiência visual – perspectivas educacionais. *Rev. Bras. Ed. Esp.*, Marília, v. 20, n. 4, p. 581-590, Out.-Dez., 2014. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-65382014000400009>

## LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS:

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva – 2008

LEI 13.146, DE 06 DE JULHO DE 2015 - Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência)

LEI Nº 14.126, DE 22 DE MARÇO DE 2021 - Classifica a visão monocular como deficiência sensorial, do tipo visual

DECRETO Nº 6.949, DE 25 DE AGOSTO DE 2009 - Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007

DECRETO Nº 7.611, DE 17 DE NOVEMBRO DE 2011 - Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências

RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 2 DE 11 DE SETEMBRO DE 2001 - Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica

RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 4, DE 2 DE OUTUBRO DE 2009 - Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial

Parecer CNE/CEB nº 13/2009, aprovado em 3 de junho de 2009 - Diretrizes Operacionais para o atendimento educacional especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial

PROGRAMAS:

- Dosvox: <https://intervox.nce.ufrj.br/dosvox/>
- NVDA: <https://www.nvaccess.org/download/>
- Braille Fácil: <https://intervox.nce.ufrj.br/brfacil/>
- Balabolka: <https://www.cross-plus-a.com/br/balabolka.htm>