



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT
DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO
DIVISÃO DE EXTENSÃO E APERFEIÇOAMENTO**

Formato híbrido (remoto/presencial) voltado para o público em geral

Curso: Educação Física escolar para estudantes com deficiência visual

Público-alvo: Professores e estudantes universitários da área de Educação Física

Ementa: Características do estudante com deficiência visual. Estratégias didáticas. Adaptação e construção de materiais didáticos. Orientação e Mobilidade e Audiodescrição nas aulas de Educação Física. Jogos e atividades específicas para estudantes com deficiência visual.

Objetivo: Formar professores e estudantes da área de Educação Física para atuarem junto a estudantes com deficiência visual.

Carga horária: 16 horas (12 horas de atividades remotas / 4 horas de atividades presenciais)

Pré-requisitos: não há

Nº de vagas: 15

Período do curso: de 20/10 a 24/11/2023 . Aulas remotas (20/10, 27/10, 10/11 e 17/11); aula presencial (24/11)

Obs: não haverá aula no dia 03/11/2023

Horário: Quatro encontros remotos às sextas-feiras das 13h às 17h e um encontro presencial das 8h às 12h

Observação: A aula presencial será realizada nas instalações do pavilhão de Educação Física do Instituto Benjamin Constant.

Período de pré-inscrição: 21/08 a 20/09/2023

Documentos obrigatórios:

- [Formulário Google de pré-inscrição preenchido na íntegra: https://forms.gle/BnvtTuRfswJyXWMT9](https://forms.gle/BnvtTuRfswJyXWMT9)
- CPF
- Email do Domínio @gmail
- foto 3x4

Leitura obrigatória: [Orientações gerais para pré-inscrições e outras informações importantes](#)

Para certificação: Frequência integral

Coordenador: Arlindo Fernando Paiva de Carvalho Junior

Ministrantes:

Arlindo Fernando Paiva de Carvalho Junior

Doutor em Educação pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, Mestre em Ciências da Atividade Física (UNIVERSO), Especialista em Docência no Ensino Superior (UCAM), em Docência no Ensino Básico com ênfase em Educação Física Escolar (CPII), em Planejamento, Implementação e Gestão da Educação a Distância (UFF), em Educação Física Escolar (UFF), em Educação Tecnológica (CEFET/RJ), em Esportes e Atividades Físicas Inclusivas para Pessoas com Deficiência (UFJF), Formado em Licenciatura Plena em Educação Física (UNISUAM). Atualmente é professor e pesquisador estatutário do Instituto Benjamin Constant (IBC), onde coordena o Grupo de Pesquisa "Cotidianos Escolares e Educação Especial: Corpo, Currículo e Inclusão" (GPCECI). Atua como professor colaborador na Pós-Graduação em Educação Física Escolar na Perspectiva Inclusiva da UFRJ e como professor a distância do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da UNIRIO/CEDERJ/UAB.

Hessel Marani Lima

É Pós Doutorando em Nutrição pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL/FANUT), Doutor (2008) e Mestre (2001) em Ciência dos Alimentos, pela Universidade Federal de Lavras (UFLA); Possui graduação em Educação Física pela FAGAMMON, graduado com honras acadêmica melhor aluno do curso; Graduação em Nutrição pelo Centro Universitário de Lavras (2011); Atualmente é professor efetivo no Instituto Benjamin Constant/RJ; Nas áreas da Educação Física e Nutricional, apresenta ênfase em avaliação e prescrição de atividades físicas e dietas voltadas aos diferentes tipos de deficiência (física, visual, auditiva, mental e múltipla), bem como, para grupos especiais (atletas, obesos, diabéticos, dislipidêmicos, cardiopatas, gestantes), assim como, em pesquisas nas áreas de combate a hipocinesia, reabilitação, treinamento e atividades físicas. É membro dos Grupos de Pesquisa em Ciência do Esporte – GPCE/UFAL / Sports Science Reseach Group; em Educação e Ed. Física na deficiência visual/IBC;

e em Medicalização da Educação e da Sociedade: práticas, discurso e simbolismo sobre TDH e outros transtornos/IBC.

Marcelo Moreira de Souza

Mestre em em Educação pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ/2001). Especialista em Esportes e Atividades Físicas Inclusivas para Pessoas com Deficiência pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF/2016) Possui Licenciatura Plena em Educação Física pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. (UFRJ/1994) Atuação: Professor Ensino Básico Técnico e Tecnológico, Instituto Benjamin Constant/MEC. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em formação de professores, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, educação pública, poder e instituições, educação física e história da sexualidade.

Programa:

1. O estudante com deficiência visual (características físicas, sociais, necessidades);
2. Estratégias didáticas e adaptações e construções de materiais didáticos para Educação Física escolar;
3. Jogos e atividades físicas para estudantes com deficiência visual;
4. O currículo da Educação Física para a inclusão dos estudantes com deficiência visual;
5. Saberes necessários à prática junto a estudantes com deficiência visual;
6. A audiodescrição na prática pedagógica da Educação Física;
7. A utilização da Orientação e Mobilidade nas práticas da Cultura Corporal do Movimento.

Metodologia: As aulas remotas serão apresentadas por meio da plataforma Google Meet com as apresentações das questões teóricas do curso. A aula presencial será realizada nas instalações do pavilhão de Educação Física do Instituto Benjamin Constant.

Avaliação: Não haverá.

Referências:

CAIADO, K. R. M. o aluno com deficiência visual na escola: **lembranças e depoimentos**. Campinas,SP: Autores Associados, 2014.

CARVALHO JUNIOR, A. F. P. de. (Org.). Educação Física escolar junto a estudantes com deficiência visual: **pesquisas e práticas**. Curitiba: Appris, 2021.

CARVALHO JUNIOR, Arlindo Fernando Paiva de. Goalball como conteúdo de um currículo inclusivo: inserindo o educando no mundo do deficiente visual. **Anais do XIX CONBRACE e VI CONICE**, Vitória, Espírito Santo, 2015. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2015/6conice/paper/viewFile/7429/3672>.

Acesso em: 7 jun. 2022.

CORAZZA, Sara Teresinha et al. Benefícios do Treinamento Funcional para o equilíbrio e propriocepção de deficientes visuais. **Revista Brasileira de Medicina do Esporte**, v. 22, p. 471-475, 2016.

FELIPPE, Vera Lúcia Leme Rhein; FELIPPE, João Álvaro de Moraes. Orientação e Mobilidade. In: SAMPAIO, M. W.; HADDAD, M. A. O.; COSTA FILHO, H. A. da; SIAULYS, M. O. de C. (Org.). **Baixa Visão e Cegueira: os caminhos para reabilitação, a educação e a inclusão**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010, pp.449-466.

GREGUOL, M.; COSTA, R. F. da. Atividade Física Adaptada: **qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais**. Barueri, SP: Manole, 2013.

Lopes, C. E. V., Alves, V. H C., & Carvalho Junior, A. F. P. (2021). Os jogos de tabuleiro como possibilidades pedagógicas aos estudantes com deficiência visual. In Carvalho Junior, A. F. P. de (Org.), [material eletrônico], *Pesquisa e prática pedagógica junto a estudantes com deficiência visual* (pp. 91-104). Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant.

MOSQUERA,C. **Educação Física para deficientes visuais**. Rio de Janeiro: Sprint, 2000.