



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT  
DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA EXTENSÃO  
DIVISÃO DE EXTENSÃO E APERFEIÇOAMENTO

## **Práticas Especializadas para a Alfabetização de Crianças com Deficiência Visual**

Nome do curso: Práticas Especializadas para a Alfabetização de Crianças com Deficiência Visual

Classificação: Curso de capacitação

Modalidade: Presencial

Público-alvo: Professores e profissionais da educação e áreas afins

Ementa: Caracterização da deficiência visual e aspectos clínicos mais comuns. Condições de leitura e escrita para pessoas cegas e pessoas com baixa visão. Sistema Braille. Alfabetização no Sistema Braille. Alfabetização em tinta para pessoas com baixa visão. Práticas especializadas no currículo comum e em temas transversais.

Objetivo: Apresentar práticas pedagógicas favorecedoras ao processo de alfabetização de crianças cegas e com baixa visão, apoiando o processo de escolarização no ensino comum.

Carga horária total: 40 horas presenciais

Pré-requisitos: conhecimento sobre o Sistema Braille.

Número de vagas: 25

Período do curso: 30/04 a 02/07/2025 (aulas quinzenais)

Dias e horários: quartas-feiras, das 8h às 17h - Datas das aulas 30/04; 07/05; 21/05; 04/06; e 02/07\*.

\*As datas podem sofrer alterações em função de demandas não passíveis de previsão

Período de pré-inscrições: 24/02 a 14/04/2025

Documentos obrigatórios:

- [Formulário na íntegra](#)
- Foto 3x4 para o crachá.

Requisitos para certificação: O participante deverá ter frequência mínima de 75% e entregar os instrumentos avaliativos aplicados ao longo do curso. O IBC não abona faltas e/ou atrasos.

Coordenadora: Fabiana Alvarenga Rangel

Ministrantes: Fabiana Alvarenga Rangel; Ana Lúcia Jorge Alves; Cristiane de Jesus Almeida dos Santos; Valéria Cristina da Silva Corrêa Dias e Angélica Ferreira Beta Monteiro.

Breve currículo:

Fabiana Alvarenga Rangel. Graduada em Pedagogia, Doutora e Mestre em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo, na linha Diversidade e Práticas Educacionais Inclusivas, tendo realizado pós-doutorado no Programa de Pós-Graduação em Educação/UFES (2018) e no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal Fluminense/UFF (2023). Professora do Departamento de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão do IBC, atua nas turmas de alfabetização do Ensino Fundamental da escola do IBC, bem como no Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Teorias e Métodos em Alfabetização de Alunos com Deficiência Visual e no curso de mestrado do Programa de Pós-graduação em Ensino na Temática da Deficiência Visual do IBC. É líder do grupo de pesquisa Alfabetização, Linguagem e Processos de Aprendizagem na Deficiência Visual e desenvolve pesquisas voltadas para a apropriação da leitura e da escrita e o desenvolvimento psíquico de pessoas com deficiência visual, deficiência intelectual e deficiência múltipla, ao lado de pesquisas sobre aspectos políticos e éticos da vida e da educação desses sujeitos.

Ana Lúcia Jorge Alves. Professora do Colégio de Aplicação da UFRJ. Mestre em Ensino na temática da Deficiência Visual Instituto Benjamin Constant. Pós-graduação em Orientação Educacional – UCAM. Graduação em Pedagogia - Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro.

Cristiane de Jesus Almeida dos Santos. Graduada em Jornalismo e Pedagogia pela UNESA. Tem especialização em Psicopedagogia pela Faculdade Judas Tadeu e em Educação Especial pela UFRRJ. Mestranda do Programa de Pós-graduação em Ensino na temática da Deficiência Visual Instituto Benjamin Constant. Atua como Professora no Departamento de Educação do Instituto Benjamin Constant.

Valéria Cristina da Silva Corrêa Dias. Graduação em Pedagogia - Universidade Federal Fluminense. Pós-graduação em Administração, Supervisão e Orientação Educacional - Faculdades Integradas Maria Thereza. Professora aposentada na SEEDUC/RJ. Professora na Fundação Municipal de Educação - FME/Niterói/RJ, trabalhando com o Ciclo de Alfabetização e Educação Infantil. Professora de Apoio Especializado da FME/Niterói de 2000 a 2022. Mestranda do Programa de Pós-graduação em Ensino na temática da Deficiência Visual Instituto Benjamin Constant.

Angélica Ferreira Beta Monteiro. Doutora em Ciências pelo programa de pós-graduação da Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz 2021), Mestre em diversidade e inclusão pela Universidade Federal Fluminense (UFF- 2015), Graduada em pedagogia pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UniRio). Professora da Educação Básica e da especialização em Teorias e Métodos sobre a Alfabetização de Pessoas com Deficiência Visual e no Mestrado Profissional em Ensino na Temática da Deficiência Visual no Instituto Benjamin Constant (IBC). Atualmente responde pelo Departamento de Pós Graduação, Pesquisa e Extensão do IBC e é coordenadora Geral UAB na instituição.

Programa:

Parte I - Conhecendo a deficiência visual e suas especificidades no desenvolvimento da leitura e da escrita

Parte II – Estratégias para o ensino da leitura e da escrita

Parte III - Práticas especializadas no currículo comum e em temas transversais

Metodologia: As aulas contam tanto com material expositivo-teórico quanto práticas de interação ativa dos participantes. Cada aula dispõe de um a dois textos de base, dispostos na Bibliografia deste PPC.

Avaliação: Serão aplicados diferentes instrumentos avaliativos ao longo do curso, ao final das aulas. Os instrumentos avaliativos não serão pontuados (não há nota), mas devem ser entregues como condição para certificação do cursista.

Materiais a serem providenciados pelos participantes do curso:

Materiais recicláveis: garrafas pet; papelão; pratos de isopor; etc.

Bibliografia:

COSTA, Olemar Silva da. Técnicas de cálculo e didática do soroban: método oriental maior valor relativo / Olemar Silva da Costa; Jonir Bechara Cerqueira. – Rio de Janeiro : Instituto Benjamin Constant, 2019. Disponível em <[https://www.gov.br/ibc/pt-br/centrais-de-conteudos/publicacoes/revista-cientifica-2014-benjamin-constant/copy\\_of\\_livros/materiais-didaticos-1/apostila-maior-valor-relativo.pdf/view](https://www.gov.br/ibc/pt-br/centrais-de-conteudos/publicacoes/revista-cientifica-2014-benjamin-constant/copy_of_livros/materiais-didaticos-1/apostila-maior-valor-relativo.pdf/view)>. Acesso em 10 nov. 2022

FERREIRA, Elise de M. B. Sistema Braille: simbologia básica aplicada à língua portuguesa. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, 2015. Disponível em: <[https://www.gov.br/ibc/pt-br/centrais-de-conteudos/publicacoes/revista-cientifica-2014-benjamin-constant/copy\\_of\\_livros/materiais-didaticos-1/simbologia-braille\\_2019\\_public.pdf](https://www.gov.br/ibc/pt-br/centrais-de-conteudos/publicacoes/revista-cientifica-2014-benjamin-constant/copy_of_livros/materiais-didaticos-1/simbologia-braille_2019_public.pdf)> Acesso em 10 nov. 2022.

RANGEL, Fabiana Alvarenga. Contando História. O Desenvolvimento da Imaginação e da Criação de uma Criança Cega. Revista Portuguesa de Pedagogia. Universidade de Coimbra, ano 57, 2023.

RANGEL, Fabiana A. Atividades complementares orientadas - volume 3: para serem acompanhadas por familiares e amigos adultos de crianças cegas com ou sem outras deficiências associadas. 1a. ed. Rio de Janeiro - RJ: Instituto Benjamin Constant, 2021. v. 1. 55p. Disponível em <<http://antigo.ibc.gov.br/uncategorized/1013-materiais-didaticos-apostilas#colecaoobrir>>

SILVA, Dagmar; PRADO, Ana. A Literatura Infantil e a Leitura do Mundo nas Pontas dos Dedos. Cadernos Cajuína, v. 7, n.1, 2022.