



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT
DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO
DIVISÃO DE EXTENSÃO E APERFEIÇOAMENTO

Alfabetização de Crianças com Deficiência Visual

Nome do curso: Alfabetização de Crianças com Deficiência Visual.

Classificação: Curso de capacitação.

Modalidade: Formato híbrido.

Público-alvo: Professores e profissionais da educação e áreas afins.

Ementa: Caracterização da deficiência visual e aspectos clínicos mais comuns. Condições de leitura e escrita para pessoas cegas e pessoas com baixa visão. Recursos de tecnologia assistiva para a leitura e a escrita de pessoas com deficiência visual. Sistema Braille. Alfabetização no Sistema Braille. Alfabetização em tinta para pessoas com baixa visão. Registro de números no soroban (unidade e dezena).

Objetivo: Introduzir conhecimentos básicos sobre a alfabetização de crianças cegas e com baixa visão, apoiando o processo de escolarização no ensino comum.

Carga horária total: 40 horas (35 horas de aulas presenciais e 5 horas de atividades).

Pré-requisitos: Não há.

Nº de vagas: 25.

Período do curso: 19 a 23/02/2024.

Dias e horários: Segunda a sexta-feira, das 9 às 17 horas.

Período de pré-inscrições: 03/01/2024 a 31/01/2024

Documentos obrigatórios:

- [Formulário na íntegra](#)
- Foto 3x4
- Email do Domínio @gmail

Leitura obrigatória: [Orientações gerais 2024](#)

Requisitos para certificação: 75% de frequência e entrega do instrumento de avaliação na data estipulada pelo ministrante.

Coordenador(a): Fabiana Alvarenga Rangel.

Ministrante(s): Fabiana Alvarenga Rangel.

Breve currículo: Graduada em Pedagogia, Doutora e Mestre em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo, na linha Diversidade e Práticas Educacionais Inclusivas, tendo realizado pós-doutorado no Programa de Pós-Graduação em Educação/UFES (2018) e no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal Fluminense/UFF (2023). Professora do Departamento de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão do IBC, atua nas turmas de alfabetização do Ensino Fundamental da escola do IBC, bem como no Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Teorias e Métodos em Alfabetização de Alunos com Deficiência Visual e no curso de mestrado do Programa de Pós-graduação em Ensino na Temática da Deficiência Visual do IBC. É líder do grupo de pesquisa Alfabetização, Linguagem e Processos de Aprendizagem na Deficiência Visual e desenvolve pesquisas voltadas para a apropriação da leitura e da escrita e o desenvolvimento psíquico de pessoas com deficiência visual, deficiência intelectual e deficiência múltipla, ao lado de pesquisas sobre aspectos políticos e éticos da vida e da educação desses sujeitos.

Programa:

Parte I - Conhecendo a deficiência visual e suas especificidades no desenvolvimento da leitura e da escrita

Parte II - Recursos de Tecnologia Assistiva e outros recursos no suporte a alfabetização de pessoas cegas e com baixa visão

Parte III - Leitura e escrita no Sistema Braille

Parte IV - Leitura e escrita em tinta para pessoas com baixa visão

Parte V - Conhecendo o soroban

Metodologia: As aulas contam tanto com material expositivo-teórico quanto práticas de interação entre os participantes.

Avaliação: Elaboração de um plano de aula voltado para a alfabetização de crianças com e sem deficiência visual.

Materiais a serem providenciados:

- Pelos participantes do curso:
 - Imprimir e encadernar o material [Sistema Braille: simbologia básica aplicada à língua portuguesa](#). Para que a impressão/visualização esteja correta, é necessário que sejam instalados os programas Adobe Acrobat e Braille Pintor, que propiciará a visualização correta do "braille negro" na apostila.

- 1 Caneta esferográfica.
- 1 lápis 6B.
- 1 borracha.
- 1 caderno ou blocos de notas.

Bibliografia:

COSTA, Olemar Silva da. Técnicas de cálculo e didática do soroban: método oriental maior valor relativo / Olemar Silva da Costa; Jonir Bechara Cerqueira. – Rio de Janeiro : Instituto Benjamin Constant, 2019. Disponível em <https://www.gov.br/ibc/pt-br/centrais-de-conteudos/publicacoes/revista-cientifica-2014-benjamin-constant/copy_of_livros/materiais-didaticos-1/apostila-maior-valor-relativo.pdf/view>. Acesso em 10 nov. 2022

FERREIRA, Elise de M. B. Sistema Braille: simbologia básica aplicada à língua portuguesa. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, 2015. Disponível em: <https://www.gov.br/ibc/pt-br/centrais-de-conteudos/publicacoes/revista-cientifica-2014-benjamin-constant/copy_of_livros/materiais-didaticos-1/simbologia-braille_2019_public.pdf> Acesso em 10 nov. 2022.

RANGEL, Fabiana A.; OLIVEIRA, Katia Mara N. M. de. Avaliando a usabilidade da reglete positiva na escrita e na leitura. Benjamin Constant, Rio de Janeiro, v. 28, n. 64, e286410, 2022. Disponível em <<http://revista.ibc.gov.br/index.php/BC/article/view/862>>

RANGEL, Fabiana A. Atividades complementares orientadas - volume 3: para serem acompanhadas por familiares e amigos adultos de crianças cegas com ou sem outras deficiências associadas. 1a. ed. Rio de Janeiro - RJ: Instituto Benjamin Constant, 2021. v. 1. 55p. Disponível em <<http://antigo.ibc.gov.br/uncategorized/1013-materiais-didaticos-apostilas#colecao-brincar>>