



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT
DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO
DIVISÃO DE EXTENSÃO E APERFEIÇOAMENTO

PACT: Programa de Comunicação Alternativa Tátil para crianças com deficiência múltipla sensorial

Nome do curso: PACT: Programa de Comunicação Alternativa Tátil para crianças com deficiência múltipla sensorial.

Classificação: Curso de capacitação.

Modalidade: Remoto.

Carga horária total: 30 horas (25 horas síncronas e 5 horas assíncronas)

Metodologia: A ferramenta Google Meet será utilizada para a realização das aulas síncronas (videochamadas). A carga horária assíncrona será contabilizada com a leitura do material disponibilizado no Google Classroom.

Público-alvo: Alunos de graduação em pedagogia, profissionais da educação e profissionais que atendem alunos com deficiência múltipla sensorial visual.

Atenção: Para participar do curso, o inscrito deve ter conta do domínio gmail.

Ementa: Apresentação conceitual acerca da deficiência múltipla, com ênfase na deficiência visual associada a outros comprometimentos. Aspectos teóricos da Comunicação Alternativa com ênfase em seus recursos táteis. Contextualizar a comunicação alternativa tátil no cenário nacional: revisando teses, dissertações e artigos nacionais e estrangeiros. Apresentar recursos, técnicas e estratégias. Explicar os principais recursos da comunicação alternativa tátil: objetos de referência, símbolos tangíveis, símbolos táteis e símbolos texturizados. Apresentar e explicar as etapas do PACT: Programa de Comunicação Alternativa Tátil para crianças com deficiência múltipla sensorial.

Objetivo: Levar ao conhecimento e incentivar a utilização dos recursos da comunicação alternativa tátil com crianças com deficiência visual associada a outros comprometimentos; incentivar a realização de estudos e novas pesquisas a respeito desses recursos.

Carga horária total: 30 horas.

Pré-requisitos: Não há.

Nº de vagas: 25.

Período do curso: **07/05 a 27/06/2024**

Dias e horários: Terças-Feiras, das 17 às 21 horas- 07/05, 14/05, 21/05, 28/06, 04/06,11/06 e 18/06.

Período de pré-inscrições: 14/03 a 25/04

Documentos obrigatórios:

[Formulário na íntegra](#)

Leitura obrigatória: [Orientações gerais 2024](#)

Requisitos para certificação: Frequência mínima de 75%. O IBC não abona faltas e/ou atrasos.

Coordenador(a): Flavia Daniela dos Santos Moreira.

Ministrante(s): Flavia Daniela dos Santos Moreira.

Breve currículo: Professora do Instituto Benjamin Constant; Pós-Doutorado e doutorado em Educação pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro — UERJ; Mestra em Educação Especial pela Universidade Federal de São Carlos — UFSCAR; graduada em Pedagogia também pela Universidade Federal de São Carlos/UFSCAR, com habilitação em Orientação Educacional; tem experiência com crianças com deficiência múltipla sensorial visual e com os recursos táteis da Comunicação Alternativa.

Programa e cronograma do curso

DATA	ATIVIDADE/ASSUNTO	TEXT O
Aula 1: 09/05	I – Introdução: -Linguagem, fala e comunicação -Deficiências Múltiplas: ênfase deficiência múltipla sensorial visual -Comunicação Alternativa: definição, recursos, técnicas e estratégias	Texto 1
Aula 2: 16/05	II – Aula teórica e prática com 1ª oficina -Objetos de Referência -Símbolos Tangíveis -PACT – Programa de Comunicação Alternativa Tátil	Texto 1
Aula 3: 23/05	III – Aula teórica e prática com 2ª oficina -Símbolos Táteis -Símbolos Texturizados -Elaboração de categorias de símbolos táteis e símbolos texturizados	
Aula 4: 06/06	VI – Alfabetização Emergente e autoscopia Pré-alfabetização de alunos com deficiência múltipla sensorial visual Autoscopia: um recurso para refletir sobre a própria prática	Texto 2
Aula 5: 13/06	V – Estratégias de Ensino: -Barbara Miles: a importância do toque e das mãos -Lilli Nielson: teoria da aprendizagem ativa -Jan Van Dijk: abordagem coativa	Textos 1 e 3

Aula 6: 20/06	VI – Aula teórica e prática com 3ª oficina -Definições conceituais sobre rotina, rotinas de habilidades e rotinas para comunicação -A importância das rotinas em casa e na escola	
Aula 7: 27/05	VII – Finalização Cognitiva -Aspectos conceituais -A importância do começo e do fim para alunos com deficiência múltipla sensorial visual Exploração háptica, autodeterminação, desamparo aprendido e fechamento cognitivo Encerramento do curso	Texto 4

Observação: A ordem dos conteúdos teóricos e práticos poderão ser alterados de acordo com a dinâmica da turma.

Metodologia: Aulas teóricas e práticas.

Avaliação: Não há.

Materiais a serem providenciados:

Pelos participantes do curso: Tesoura, cola branca, cola relevo, cola tipo super bonder, papelão, cartolinas coloridas, papel cartão, texturas: papel corrugado, papel camurça, tule ou filó, tecidos, objetos pequenos como escova de dentes infantil, tubo de pasta de dentes pequeno, copo e prato de brinquedo, miçangas, botões, pedrinhas, entre outros.

Atenção: A relação do material acima é sugestiva. O(A) cursista poderá fazer uso de outros materiais disponíveis em casa.

Bibliografia:

MOREIRA, F. D. S. Ensinando Conceitos sobre a Pandemia com Símbolos Tangíveis. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, v. 27, p. 729-742, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/qhsNMdkqWKpPjtLTKW8X5fr/>

MOREIRA, F. D. S. Programa de comunicação alternativa tátil para crianças com deficiência múltipla sensorial visual. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, 2021. Disponível em: https://www.gov.br/ibc/pt-br/pesquisa-e-tecnologia/publicacoes-do-ibc-1/livros_pdf/an_exos/pact_flavia_daniela_final_compressed.pdf

MOREIRA, F. D. S. Comunicação alternativa tátil para crianças com deficiência múltipla sensorial. Revista Benjamin Constant, v. 1, n. 60, Jan/Jun 2017