



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT
DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO
DIVISÃO DE EXTENSÃO E APERFEIÇOAMENTO

Curso remoto para Instituições

Curso de Desenvolvimento da pessoa com deficiência visual na perspectiva histórico-cultural

Público - alvo: Professores e profissionais da educação e áreas afins.

Observação: é desejável que o candidato tenha conhecimentos/leituras em psicologia da educação

Ementa: Contexto histórico da Teoria Histórico Cultural. Concepções sobre deficiência. Deficiência primária e secundária. O conceito de compensação. Desenvolvimento psíquico da pessoa com deficiência visual. A relação entre instrução e desenvolvimento.

Objetivo: Discutir contribuições da teoria histórico-cultural sobre o desenvolvimento de pessoas com deficiência visual e suas implicações em seu processo educacional.

Carga horária total: 40 horas (30 horas síncronas e 10 horas de atividades assíncronas)

Pré-requisitos: não há

Nº de vagas: 25 pessoas

Período do curso: 06/10 a 08/12/2021

Observação: 10 de novembro não haverá aula e em caso de jogo do Brasil no dia e horário da aula, será feita reposição às quintas pela manhã na semana seguinte ao jogo.

Horário: quartas-feiras, das 13h30min às 17h30min

Período de pré-inscrição: 05 a 25/08/2022

Documentos obrigatórios:

- Formulário Google de pré-inscrição preenchido na íntegra <https://forms.gle/HSeWMHrDATXRAAHEA>
- email do domínio @gmail.

Leitura obrigatória: Orientações gerais para instituições interessadas

Para certificação: O participante deverá ter frequência mínima de 75%

Professor responsável : Fabiana Alvarenga Rangel

Breve currículo:

Fabiana Alvarenga Rangel. Graduada em Pedagogia, Doutora e Mestre em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo, na linha Diversidade e Práticas Educacionais Inclusivas, tendo realizado pós-doutorado no Programa de Pós-Graduação em Educação/UFES. No momento, realiza estágio de pós-doutorado no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal Fluminense/UFF. Professora do Departamento de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão do IBC, coordenadora do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Teorias e Métodos em Alfabetização de Alunos com Deficiência Visual. É líder do grupo de pesquisa Alfabetização e Deficiência Visual e desenvolve pesquisas voltadas para a apropriação da leitura e da escrita e o desenvolvimento psíquico de pessoas com deficiência visual, deficiência intelectual e deficiência múltipla, ao lado de pesquisas sobre aspectos políticos e éticos da vida e da educação desses sujeitos.

Programa:

Parte I - Vigotski e os fundamentos da THC

1. Contexto histórico
2. O materialismo histórico-dialético no pensamento vigotskiano

Parte II – Concepções sobre deficiência: tensões entre organismo e cultura

1. Apanhado histórico sobre concepções sobre deficiência
2. A deficiência visual na perspectiva da teoria histórico-cultural

Parte III – O desenvolvimento psíquico da pessoa com deficiência visual na teoria histórico-cultural

1. Relação entre aprendizado e desenvolvimento
2. Conceito de compensação
3. Educação sensorial versus educação humanizadora
4. Linguagem e desenvolvimento psíquico

Parte IV – Pesquisas sobre a educação de pessoas com deficiência visual fundamentadas na teoria histórico-cultural

1. Discussão acerca da condução de análise de pesquisas fundamentadas na teoria histórico-cultural

Metodologia: Aulas expositivas, com discussão de textos da bibliografia

Bibliografia básica:

ANDRADE, Joana de Jesus de; SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. Reflexões sobre desenvolvimento humano e neuropsicologia na obra de Vigotski. *Psicol. estud.*, Maringá, v.

17, n. 4, p. 699-709, Dec. 2012 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-73722012000400016&lng=en&nrm=iso>. access on 07 Dec. 2020. <https://doi.org/10.1590/S1413-73722012000400016>.

NUERNBERG, Adriano Henrique. Contribuições de Vigotski para a educação de pessoas com deficiência visual. *Psicol. estud.*, Maringá , v. 13, n. 2, p. 307-316, June 2008 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-73722008000200013&lng=en&nrm=iso>. access on 07 Dec. 2020. <https://doi.org/10.1590/S1413-73722008000200013>.

LEAL, Daniela. *Compensação e cegueira: um estudo historiográfico*. 2013. 264 f. Tese (Doutorado em Psicologia) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2013. P. 51-82.

RANGEL, Maria Luíza et al . Deficiência visual e plasticidade no cérebro humano. *Psicol. teor. prat.*, São Paulo , v. 12, n. 1, p. 197-207, 2010 . Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872010000100016&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 07 dez. 2020.

VENTORINI, Silvia Elena. O papel da linguagem falada no desenvolvimento cognitivo do cego. In: _____. *A experiência como fator determinante na representação espacial da pessoa com deficiência visual*. SciELO-Editora UNESP, 2009.

VYGOTSKI, Lev S. *Obras escogidas: fundamentos de defectología*. Madrid: Machado Libros, 2012. t. V.