

## **PROPOSTA DESCRITIVA DO PRDIBC**

### **Contextualização**

Com ênfase na necessidade de oferecimento de uma formação continuada especializada na temática da deficiência visual, voltada para a prática de ensino que no ano de 2023, formou-se a Comissão de Residência Pedagógica do IBC, posteriormente nomeada como Comissão de Residência Docente do IBC. A mudança de nomenclatura se tornou necessária após reunião da comissão em que notamos já existir um Programa de Residência Pedagógica fomentado pela CAPES por edital público destinado às licenciaturas em processo ainda não concluído. Edital este não atende o nosso público-alvo, que são docentes já formados, tendo em vista que muitos desses docentes, procuram o IBC em busca de formação demonstrando uma lacuna em suas formações iniciais relacionada ao trabalho no campo da Educação Especial.

Tal lacuna que se confirma ao visualizarmos a grade curricular dos cursos de licenciaturas, em que pouco é destinado a temática e na maioria das vezes esse pouco se restringe a teoria se materializando nos pedidos de suporte, ajuda, orientações, que recebemos, por diversas vias, e-mails, telefonemas e até presencialmente, de professores e gestores da rede pública de ensino, com alunos com deficiência visual. Nesse sentido, consideramos importante pensar em um Programa de Residência Docente, que pudesse oferecer de um modo amplo aos professores já formados uma experiência de vivência na Educação Especial com ênfase na Deficiência Visual. Desse modo nos tornamos a primeira Instituição a oferecer um Programas de Residência Docente, voltado para o campo da Educação Especial.

### **Objetivos do PRDIBC**

- Contribuir para o aprimoramento do desempenho de docentes recém-formados, no campo da Educação Especial de modo a favorecer uma escola pública inclusiva.
- Aperfeiçoar a competência profissional adquirida na graduação, no campo da Educação Especial com ênfase na deficiência visual
- Desenvolver estratégias e práticas pedagógicas apropriadas a realidade de estudantes com deficiência visual

- Capacitar os participantes para que possam agir como multiplicadores em seus ambientes educacionais, no que diz respeito a Educação Especial com ênfase na deficiência visual.
- Criar produtos acadêmicos, materiais inclusivos relacionados à prática docente, aplicáveis à realidade dos alunos com deficiência visual matriculados nas redes regulares de ensino.

## **Participantes**

Os participantes são distribuídos em quatro categorias:

**Residentes docentes** - Público-alvo do programa, com diploma de licenciatura plena. Poderão se candidatar por meio de edital público, licenciados em qualquer área da Educação Básica.

**Professores supervisores** - Professores integrantes do quadro efetivo de professores do IBC, com título mínimo de especialista, para atuar diretamente com os Residentes Docentes, orientando, supervisionando e avaliando suas atividades.

**Coordenadores de área** - Professores integrantes do quadro efetivo de professores do IBC, com título mínimo de mestre, responsáveis por definir, em conjunto com o Coordenador Institucional e sua equipe, as linhas de desenvolvimento do Programa, definindo trabalhos, estudos e práticas a serem realizadas pelos residentes Docentes.

**Coordenador Institucional** - Professor integrante do quadro efetivo de professores do IBC, com título de doutor, responsável pela organização geral do PRD atuando como interlocutor entre a agência de fomento e a instituição fornecendo dados e documentos a respeito do acompanhamento do Programa.

## **Desenvolvimento**

Ao aluno residente do PRDIBC são oferecidos encontros presenciais e a distância, distribuídos entre as atividades de cunho teórico-acadêmico, atividades de prática docente para os alunos com deficiência visual e deficiências associadas e atividades administrativo-pedagógicas:

**Atividades na área de docência** - Observar, colaborar e ministrar aulas da sua disciplina ou outra de área afim com a presença de um docente do Instituto Benjamin Constant; participar de projetos desenvolvidos pela escola e atividades complementares; elaborar

plano de aula; orientar estudos dirigidos com grupos de alunos; participar de visitação técnica e/ou cultural com os alunos; criar e preparar material didático inclusivo que atendam às necessidades dos estudantes; participar da avaliação de livros e provas de concursos da sua disciplina; participar de reuniões pedagógicas; preparar e aplicar atividades pedagógicas; elaborar relatórios periódico sobre as atividades aplicadas; avaliar junto com o Professor Supervisor as atividades desenvolvidas; elaborar e apresentar um produto acadêmico-pedagógico relacionado à prática docente, chamado de Produto Final, sob a orientação do seu Professor Supervisor, a ser avaliado por uma comissão do Programa.

*Atividades em setores/departamentos administrativo-pedagógicos* - Conhecer a forma de atuar, a organização e os objetivos dos setores e departamentos do IBC vinculados direta ou indiretamente a educação, da Biblioteca do IBC, das secretarias e coordenações, supervisão educacional, orientação educacional, entre outros, no sentido de entender a importância do bom funcionamento desses setores na vida acadêmica e pessoal do aluno.

*Atividades em formação continuada* com ênfase na deficiência visual - Participar de oficinas, palestras, minicursos, congressos e eventos presenciais, semipresenciais e/ou a distância de natureza acadêmica; elaborar, ao final do primeiro semestre letivo, um relatório das atividades desenvolvidas; elaborar, ao final do ano letivo, um Memorial Circunstanciado de sua trajetória no PRDIBC, incluindo não só as atividades desenvolvidas, mas também avaliação e reflexão crítica destacando os pontos positivos da sua experiência, as sugestões de aperfeiçoamento do Programa, as áreas em que sentiu crescimento profissional e as contribuições específicas à sua futura prática profissional.

A carga horária, de 420 horas, é organizada e distribuída no período de um ano letivo de maneira que sejam contempladas a atuação e a interação do aluno nos diversos setores do IBC, tornando mais efetiva e ampla a sua participação e formação docente para o desenvolvimento da atividade de ensino à pessoa com deficiência visual. Após cumprir todos os requisitos do Programa e produto aprovado, o Residente Docente será certificado como Especialista em Educação Especial com ênfase na Deficiência Visual (Pós-Graduação Lato-sensu).

### **Avaliação**

Propõe-se que avaliação dos resultados obtidos no processo da Residência Docente seja realizada da seguinte forma:

***Diário Reflexivo*** - Ao ingressar no PRDIBC o Residente Docente será orientado a fazer uso de um instrumento para o registro de suas atividades com apreciação crítica, no qual nomeamos como Diário Reflexivo que servirá de acompanhamento de seu processo de desenvolvimento durante a Residência Docente.

***Relatório Semestral*** - O Relatório semestral trata-se de um relato das atividades desenvolvidas, no semestre, pelo residente no PRDIBC, conferido e avaliado pelo Professor Supervisor e referendado pelo Coordenador de Área. Este relatório servirá de base para a produção do Memorial Circunstanciado.

***Memorial Circunstanciado*** - No Memorial Circunstanciado, deve conter não somente as atividades do relatório semestral como também a avaliação e reflexão crítica aprofundada com agenciamentos teóricos relacionando a experiência na PRDIBC, destacando os pontos positivos, as contribuições do Programa na prática do Residente Docente.

***Produto final*** - A produto final tratará de uma produção escrita relacionada à prática docente na Educação Básica na temática da deficiência visual. Serão aceitos como produto, artigos ensaísticos, relatos de experiências, entre outros, amparado no conhecimento adquirido durante o período da residência docente. O produto será submetido a avaliação por banca de três professores constituída de um professor do programa (Supervisor ou Coordenador de Área) e dois professores participantes convidados.