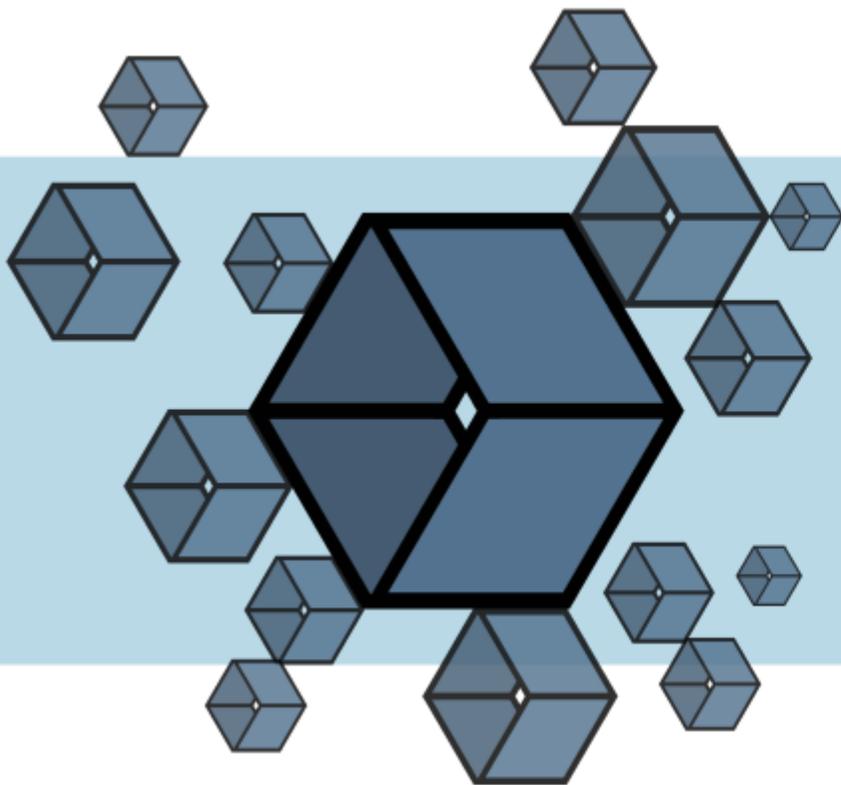


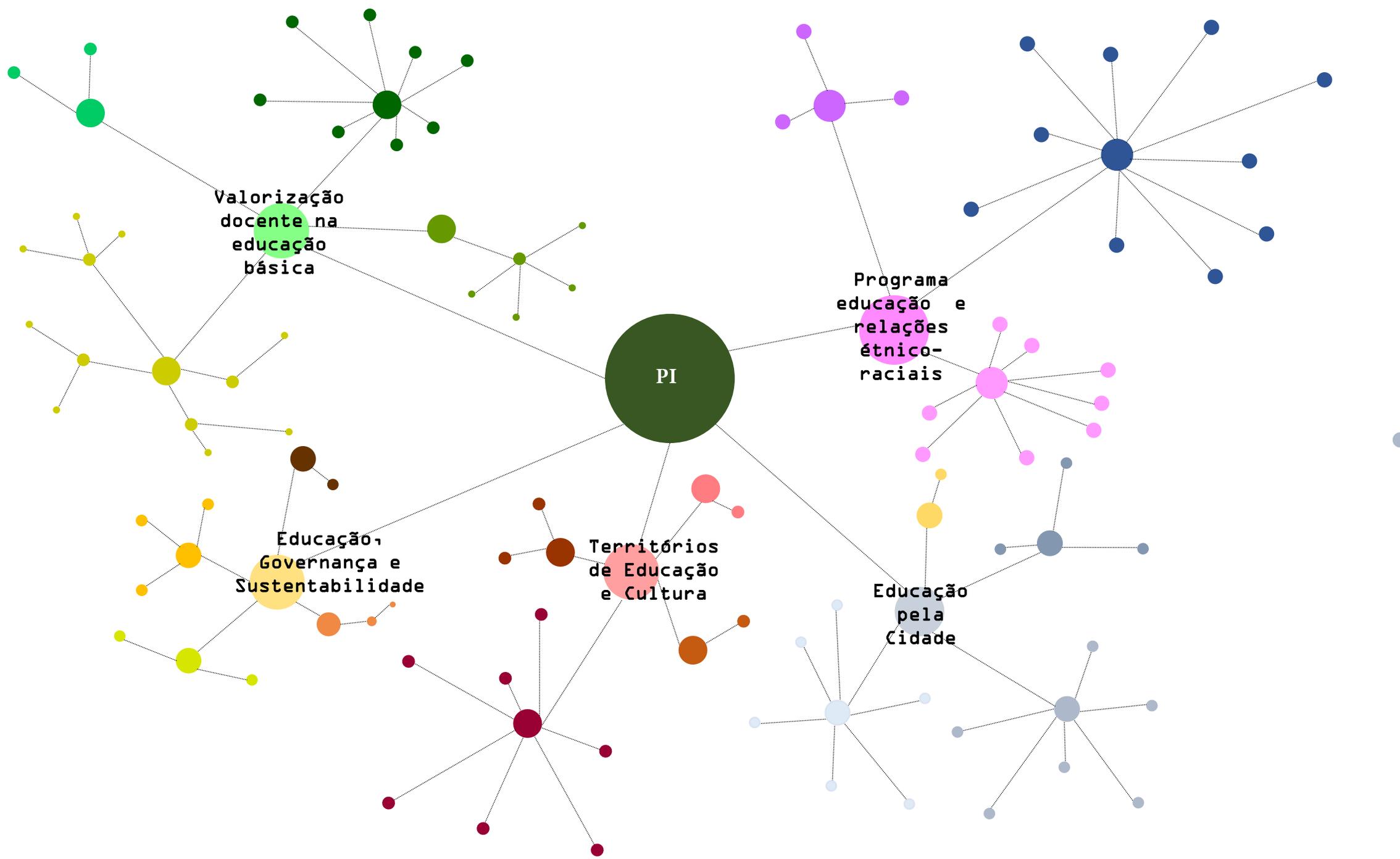
Coordenação de Programas
Institucionais



PROGRAMAS INSTITUCIONAIS

2016 - 2019

**ciclo
de
seminários**





PII

Valorização Docente na Educação Básica

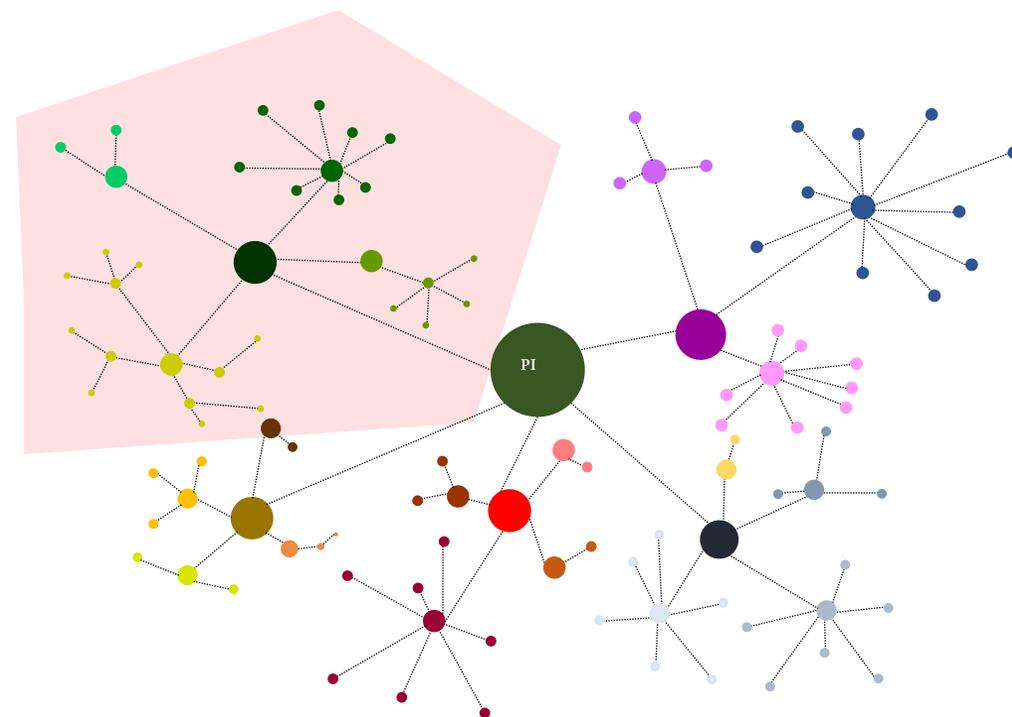
Coordenadora: Viviane Toraci

O Programa Institucional Valorização Docente na Educação Básica visa trabalhar a interrelação entre pesquisa, formação e divulgação científica e cultural para construir e compartilhar conhecimentos e realizar ações capazes de auxiliar no desenvolvimento de políticas públicas no campo da Educação voltadas para a valorização docente na Educação Básica.

A temática ilumina um dos princípios fundamentais para a melhoria da qualidade da educação: a valorização docente. Foram adotadas como premissas três frentes de atuação:

- Condições de trabalho
- Qualificação docente
- Percepções de bem-estar

As pesquisas e ações discutem questões relacionadas a planos de cargos e salários, reivindicações sindicais, legislação, financiamento da educação, oportunidades de formação inicial e continuada, percepções de bem-estar e valorização social do profissional da educação. O envolvimento dos diversos atores sociais, incluindo comunidade acadêmica, comunidade escolar, gestores públicos e sociedade civil, é condição para o alcance do objetivo maior: garantir uma educação pública de qualidade para todos os brasileiros.

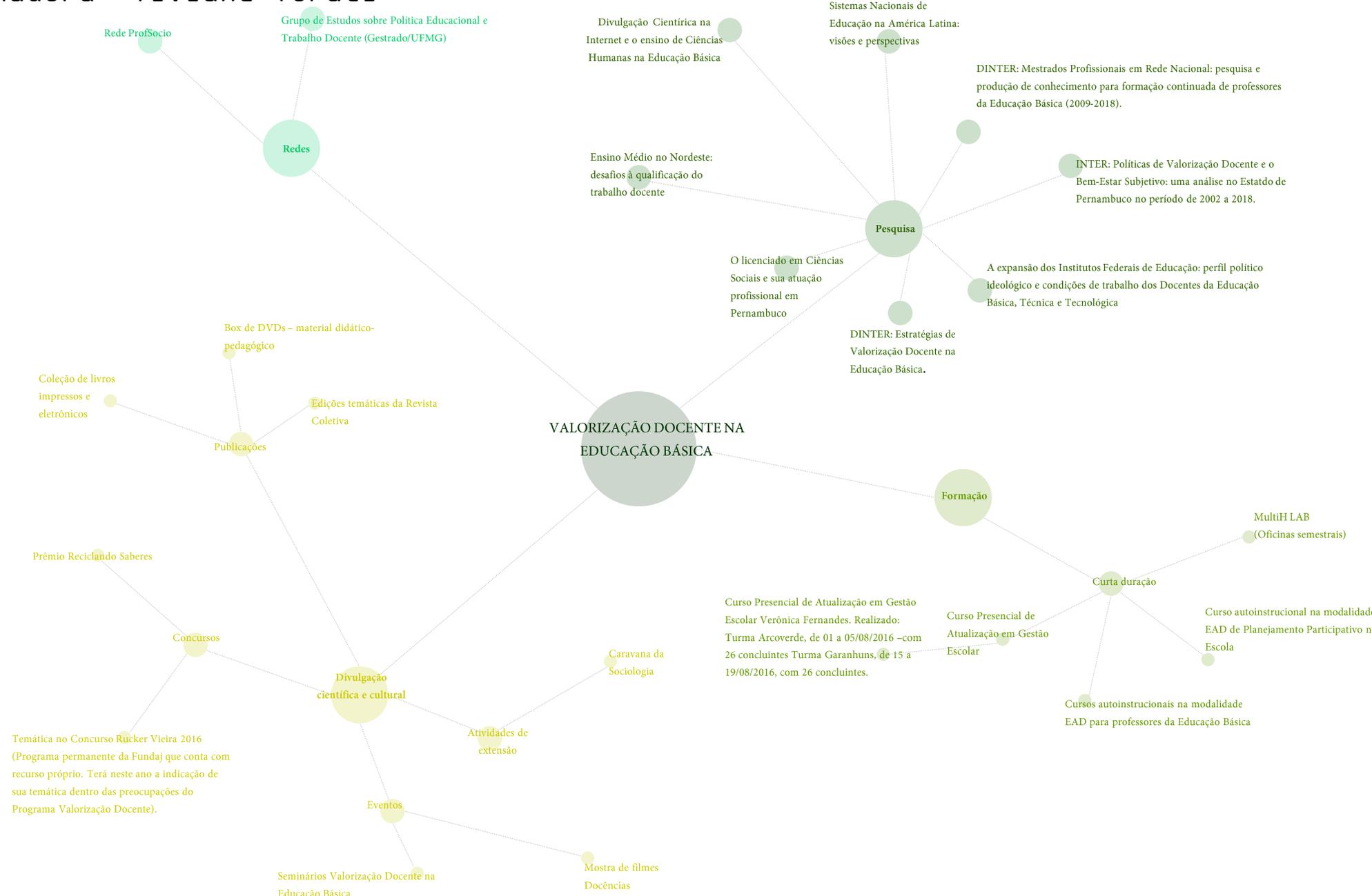




PII

Valorização Docente na Educação Básica

Coordenadora: Viviane Toraci





PI2

Educação e Relações Étnico-Raciais

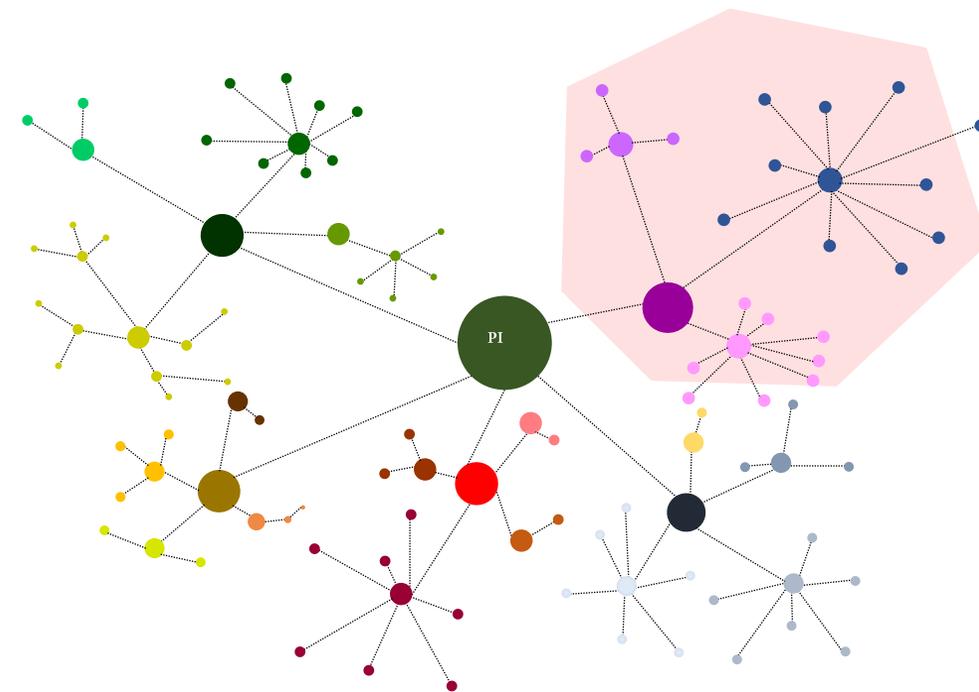
Coordenador: Joanildo Burity

O Programa envolve atividades de pesquisa, formação, divulgação científica e difusão cultural em diferentes combinações, conforme indicado no seu rol de projetos. O conjunto de atividades se assenta sobre dois eixos: a) tematicamente, *etnicidade, cultura e políticas públicas*; b) estrategicamente, na articulação com movimentos e organizações sociais, a academia e agentes públicos. Um projeto especial visa à integração das atividades de todos os demais, através de ações de gestão e atividades integradoras, que permitam a disseminação de perspectivas, metodologias e interlocução crítica intraprograma, bem como a escuta de interlocutores extraprograma (acadêmicos, gestores e ativistas).

O programa visa a incidir no debate e nas políticas públicas de educação para promoção da igualdade étnico-racial, como foco nos desafios regionais e nas perspectivas globais do Brasil e da América Latina, a partir do compromisso com o enfrentamento do racismo e das desigualdades que o sustentam e com a promoção dos direitos humanos.

Transversalmente ao eixo temático, se explorarão as seguintes temáticas:

- Desigualdades socioeconômicas e culturais;
- Gênero;
- Religião;
- Direitos humanos;
- Infância e juventude.

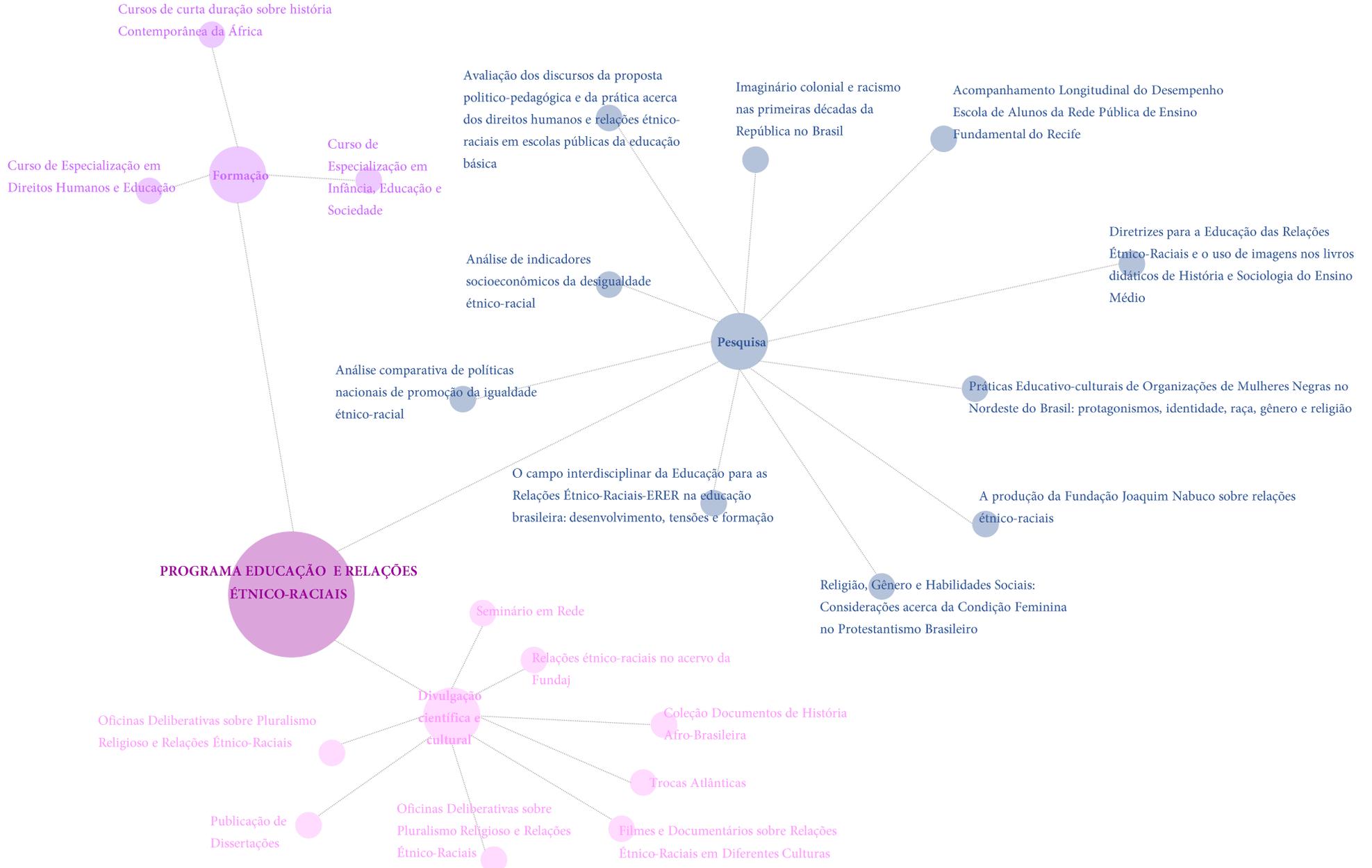




PI2

Educação e Relações Étnico-Raciais

Coordenador: Joaildo Burity



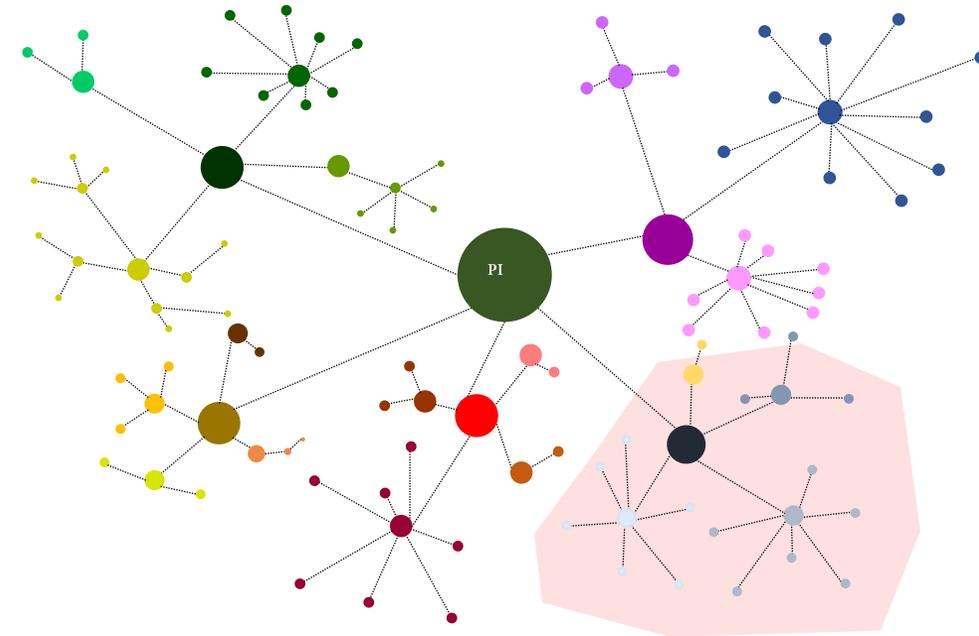


PI3

Educação pela Cidade

Coordenador: Cristiano Borba

Dados do IBGE (2010) revelam que cerca de 85% da população brasileira vive em cidades. Espaços plurais e heterogêneos, as cidades são palco de encontros, convivências, mas também de conflitos e segregações. Uma das premissas básicas para a redução das contradições e desigualdades, mediante a promoção da dignidade dos cidadãos, e a educação. Em consonância com o Plano Nacional de Educação, o **PI Educação pela Cidade** objetiva gerar conhecimentos de modo a contribuir com as políticas públicas de educação, articuladas às políticas urbanas e de cultura, destacando as diretrizes: *superação das desigualdades educacionais com ênfase na promoção da cidadania e erradicação de todas as formas de discriminação; e promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental* (PNE, Lei 13.005/2014). Tema historicamente caro à produção científica e cultural da Fundaj e fortemente presente em seu acervo histórico, a cidade abre inúmeras possibilidades educadoras, constituindo-se em um ambiente de aprendizagem permanente. A cidade é entendida na ampla perspectiva de ser espaço gerador de conhecimento, lugar de produção de símbolos, sentidos e memórias, de vivência da cidadania, de práticas culturais e de experiências sociais diversas. Por meio da pesquisa, da formação e da difusão este PI desenvolverá produtos e ações que reconheçam e explorem os potenciais educativos e pedagógicos inscritos e expressos na materialidade física da cidade e na intangibilidade da vida urbana, articulados aos processos educativos formais e não formais.

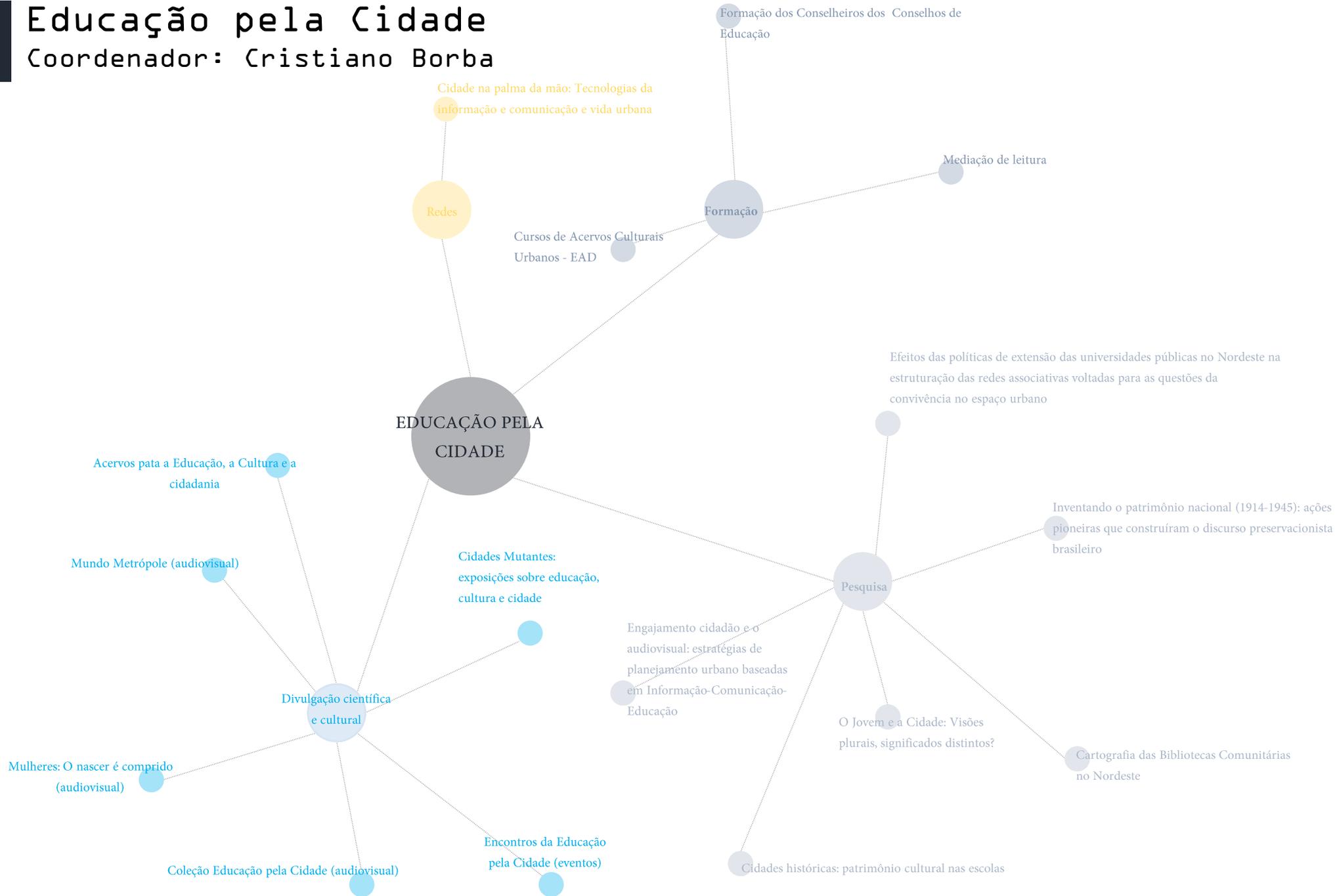




PI3

Educação pela Cidade

Coordenador: Cristiano Borba





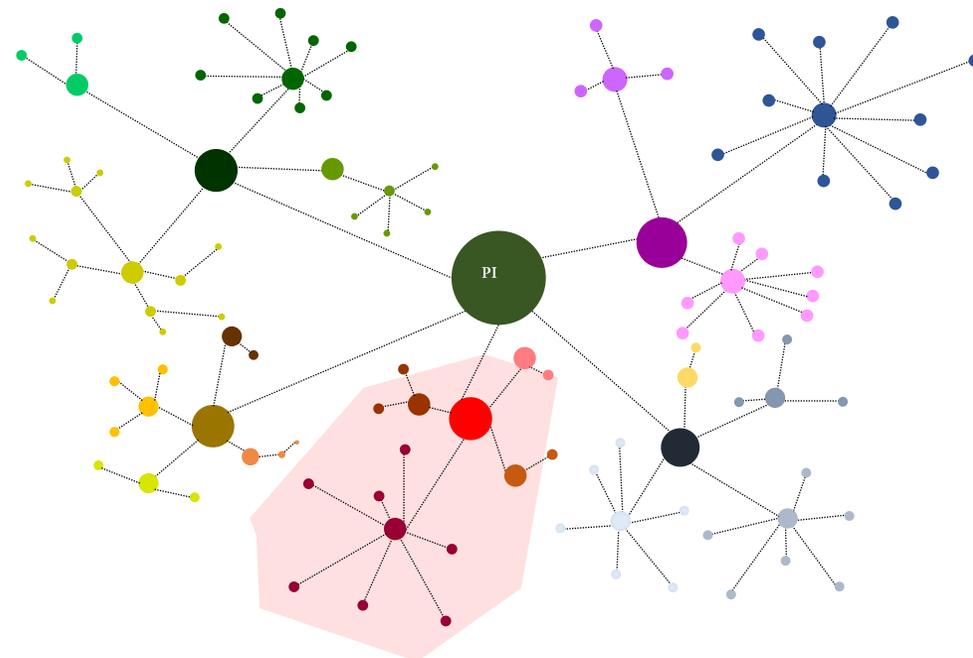
PI4

Territórios de Educação e Cultura

Coordenadora: Cibele Rodrigues

O Programa Institucional Territórios de Educação e Cultura foi desenhado para integrar os eixos definidos no Plano de Desenvolvimento Institucional 2015-2019, e responder aos objetivos estratégicos delineados nesse documento, a começar pelo primeiro: “conquistar reconhecimento e espaço político na agenda estratégica da educação e da cultura no Brasil”. Neste programa, integram-se ações de pesquisa, formação, articulação em rede e partilha do conhecimento, cujo desenvolvimento deve promover o fortalecimento da Fundaj, por meio de ampliação do seu reconhecimento nos cenários nacional e internacional, no campo da produção de conhecimentos sobre as interdependências entre educação e cultura, sobretudo em termos de políticas e programas. Desenhado de forma colaborativa entre pesquisadores, analistas e assistentes de C&T das diferentes áreas de atuação institucional, e de profissionais de instituições parceiras, o Programa amplia a compreensão e adesão interna, bem como o reconhecimento externo ao novo projeto institucional.

Estamos alinhados ao entendimento, expresso no PDI, de que “não é possível separar educação e cultura quando se trata de encontrar respostas para os grandes desafios contemporâneos da convivência social, do desenvolvimento justo e sustentável, da participação igualitária de todos os cidadãos na discussão e tomada de decisões públicas, em sociedades marcadas pela pluralidade e por enormes e persistentes desigualdades, em escala local e global.” E adotamos a compreensão de que o território é definido pelas práticas sociais, que mobilizam pessoas e grupos sociais em redes de relacionamentos de abrangência local, regional e (trans)nacional.

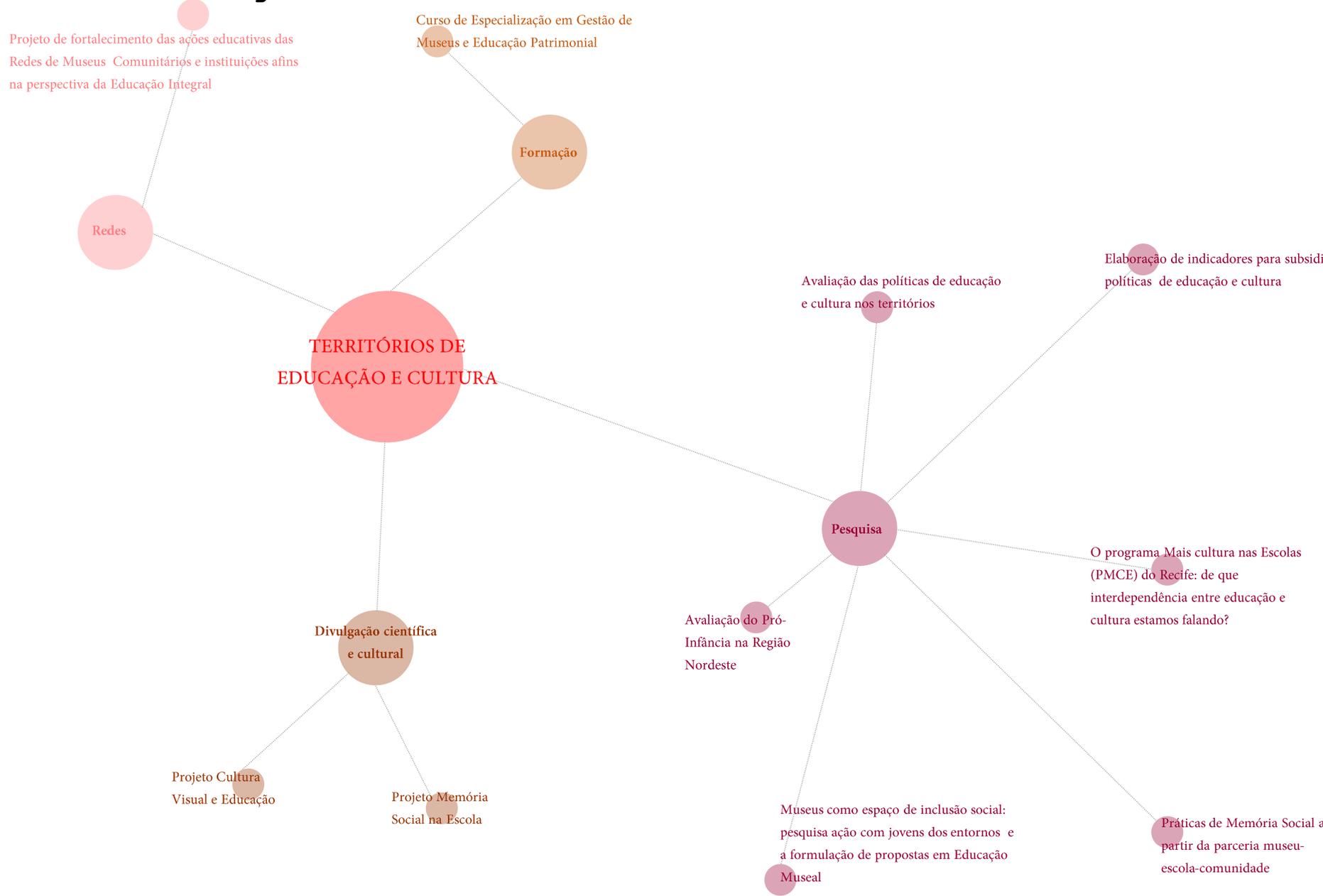




PI4

Territórios de Educação e Cultura

Coordenadora: Cibele Rodrigues





PI5

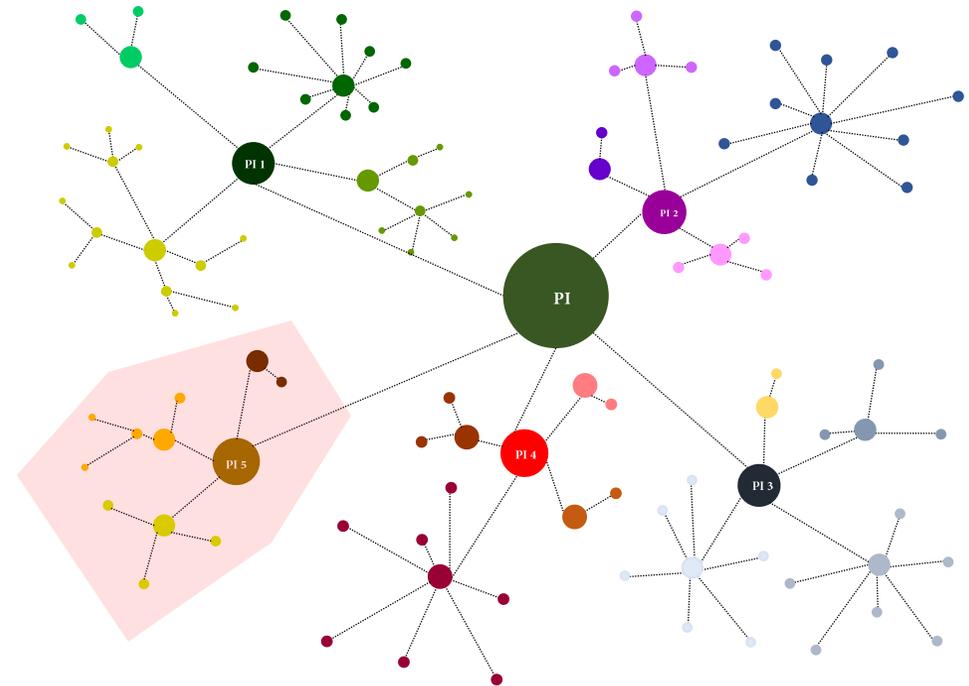
Educação, Governança e Sustentabilidade

Coordenadora: Janirza da Rocha Lima

A sustentabilidade tem o significado de desafio estratégico para o desenvolvimento social, dado que além do seu caráter técnico, sobressai o aspecto político que se encontra na base dos processos decisórios nos mais diversos campos de atuação humana. Neste contexto, considera-se que a Educação é estratégica para o fortalecimento desse valor civilizatório que é a sustentabilidade. Isto pressupõe explicitar que como toda prática social, a educação pode servir para manter ou alterar um determinado estado de coisas. Todavia, não é qualquer educação que pode levar à emancipação, à construção de novos valores e atitudes na relação da sociedade com o ambiente da qual ela faz parte. Assim, o fortalecimento do paradigma da sustentabilidade implica atuar diretamente nas dimensões educacionais e culturais como espaços de constituição de valores e atitudes.

A proposta constitui, a priori, na integração e fortalecimento dos trabalhos desenvolvidos nos diversos setores da Fundação, dialogando com as diferentes expertises tanto internamente como nos diversos espaços de discussão presentes nas diversas associações, conselhos e sociedades científicas com o propósito de buscar respostas às questões prioritárias frente ao processo de desenvolvimento em curso no país.

O Programa se propõe a articular pesquisas e ações vinculadas ao tema Educação, Governança e Sustentabilidade, agregando atividades de formação, produção de materiais didáticos e difusão do conhecimento que contribuam para a efetivação de processos educativos voltados à sustentabilidade e a governança.





PI5

Educação, Governança e Sustentabilidade

Coordenadora: Janirza da Rocha Lima

