

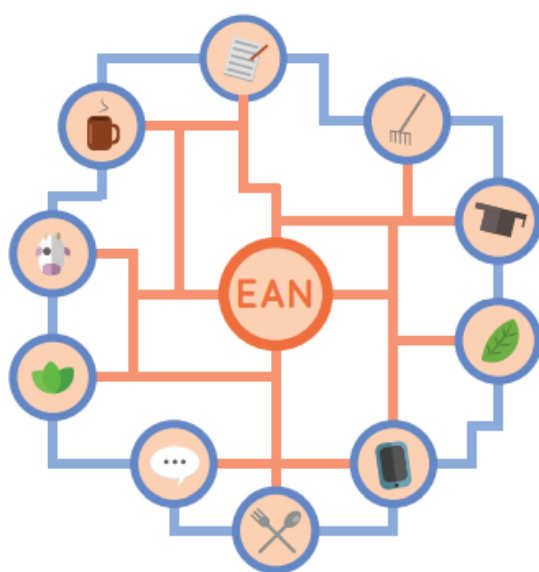
**Série Especial de EAN - Informe 1**  
**Para além da Nutrição: os contextos da alimentação e da**  
**Educação Alimentar e Nutricional (EAN)**

Prezadas(os) nutricionistas e educadoras(es),

Este é o primeiro de uma série de informes sobre a **EAN na alimentação escolar**. Começamos falando de alimentação e vamos até o monitoramento da EAN. Fiquem conosco!



A alimentação vai muito além do simples consumo de nutrientes, pois é influenciada por contextos culturais, sociais e emocionais. Logo, se esses aspectos afetam a alimentação, devem fazer parte da EAN. Assim, a EAN ganha uma dimensão mais rica e abrangente, preparando o(a)s aluno(a)s para fazerem escolhas alimentares informadas e conscientes.



Como a alimentação é um processo social e complexo, constitui um campo de conhecimento transdisciplinar, intersetorial e multiprofissional. A transdisciplinaridade diz respeito ao fato de que a alimentação não está contida em um campo de conhecimento (disciplina), pois envolve Nutrição, Sociologia, Antropologia, Religião, Política, Economia.

Logo, os educadores podem enriquecer a EAN ao explorar as conexões entre alimentação, cultura, identidade e o ambiente.



O Guia Alimentar para a População Brasileira, por exemplo, aborda, entre outras, a influência do sistema de produção e distribuição dos alimentos nos recursos naturais, na biodiversidade alimentar, na poluição e nas diferentes culturas e saberes relacionados à alimentação e à natureza. É importante estudar o guia!



Estamos falando também do acesso a informações de qualidade, economia, políticas, modismos, etc. Os próximos informes explorarão mais essa questão, que contempla a abordagem do sistema alimentar na sua integralidade (princípio II do Marco de Referência de EAN), a sustentabilidade social, ambiental e econômica (princípio I), a comida e o alimento como referências e a valorização da culinária (princípio IV) e a cultura local (princípio III).

O objetivo é direcionar esforços para o desenvolvimento de competências para escolhas alimentares mais críticas e reflexivas, que considerem a saúde, a cultura e o ambiente. Assim, o(a)s aluno(a)s podem ter uma compreensão mais profunda sobre o mundo alimentar que os cerca e uma relação mais consciente e harmoniosa com os alimentos e com o próximo.



**Para saber mais:**

[Guia Alimentar para a População Brasileira](#)  
[Marco de referência de EAN para as políticas públicas](#)  
[Educação alimentar e nutricional: articulação de saberes](#)  
[Antropologia e nutrição: um diálogo possível](#)