

CONSULTA PÚBLICA Nº 2/2024

BRINQUEDOS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL

Prezado (a)

Em consonância com as especificidades para a Educação Infantil, atualmente usamos no interior das instituições bastante brinquedos não estruturados, onde as crianças na sua utilização vivenciam e experimentam brincadeiras mais significativas em sua rotina diária. Portanto este tipo de brinquedo por ser de grande importância para as crianças pequenas devem estar presente.

Att,

Tânia Maria

Fico feliz por estarem pensando Políticas Públicas para brinquedos na Educação Infantil. Estamos atrasados nesse quesito. Já que nas Diretrizes gerais apontam o brincar como um dos TRIPÉS dessa Educação. Pela lógica o brinquedo é parte essencial nesse processo.

Alcioneia Brito

Segue minhas contribuições para a consulta pública sobre brinquedos para a Educação Infantil.

Por favor, confirmar o recebimento deste email.

Reforço o posicionamento da OSC Leite Materno na Escola e peço que as bonecas não sejam acompanhadas de chupetas e mamadeiras.

Além disso, peço que:

- Bonecas e bonecos deverão ter a representação dos órgãos genitais mais claros, com um diferencial anatômico, para que seja possível identificar bonecos femininos e masculinos, conforme bonecos abaixo.



- Bonecas e bonecos também deverão usar sempre calcinhas e cuecas, para estimular o auto cuidado das crianças
- Além da etnia, trazer a diversidade de PCDs para as bonecas, pois as crianças precisam de representatividade: cegas, surdas, vitiligo...
- Seja incentivada a aquisição de brinquedos "sustentáveis" produzidos com materiais reciclados, madeira certificada ou bioplásticos.
- As especificações atendam às necessidades de crianças com deficiência, incluindo brinquedos com recursos táteis, sonoros e de acessibilidade.
- Seja priorizado brinquedos que permitam múltiplas formas de uso e estimulem a criatividade, como blocos de construção, tecidos, elementos da natureza e materiais não estruturados.

Maior Especificidade por Faixa Etária:

- Bebês (0 a 1 ano): Priorizar brinquedos que estimulem os sentidos, como chocalhos, mordedores, móveis e brinquedos com texturas variadas.
- Crianças Pequenas (1 a 3 anos): Incluir brinquedos que incentivem a exploração, a coordenação motora e o desenvolvimento da linguagem, como blocos de encaixe, carrinhos de puxar, bolas, bonecas e livros sensoriais.
- Pré-escolares (3 a 6 anos): Ampliar as opções para brinquedos que estimulem a criatividade, a imaginação, o raciocínio lógico e a socialização, como jogos de construção, fantasias, jogos de tabuleiro, instrumentos musicais e materiais para atividades artísticas.

Esse conteúdo foi elaborado com coletivos do Brasil todo, como o Lemenaescola, Eu me protejo e Ocupa Mãe.

Carolina Borges

Boa tarde,

Prezados,

Agradeço primeiramente a oportunidade de participação e peço encarecidamente a atenção para os fatos atuais.

Considerando a emergência climática que estamos enfrentando e que as crianças aprendem pelo exemplo, é ESSENCIAL dois princípios educadores.

1- Objetos duráveis que não se tornarão lixo tão rapidamente;

2- Todos os brinquedos devem ser de madeira e de tecidos orgânicos.

ÁREA EXTERNA:

INCLUIR NA LISTA, MATERIAIS PARA PLANTIO DE ÁRVORES E HORTAS E BRINCADEIRAS COM ÁGUA:

- * caixotes de madeira de boa qualidade
- * terra adubada em quantidade
- * areia
- * pedras
- * pás de terra
- * vasos de planta de argila
- * sementes
- * baldes e bacias de alumínio para carregar terra, água e areia.
- * tecidos grandes para cabanas nos pátios –
sol intenso pode adoecer a pele de adultos e crianças.

ÁREA INTERNA:

- * móveis de cozinha, caminhões e carros, panelinhas, copos e pratos e talheres de madeira.
- * jogos de madeira de ímã, de construção, encaixes e quebra-cabeças com imagens inclusivas.

*cestos e caixas de madeira

tapetes de sisal ou algodão, esteiras e almofadas de algodão ou palhas.

*bonecas, bonecos e bichos de pano

bichos de madeira variados.

Exemplos de sites nesta busca

[https://www.google.com/search?client=firefox-b-](https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=fabricas+de+brinquedos+de+madeira+para+crian%C3%A7as)

[d&q=fabricas+de+brinquedos+de+madeira+para+crian%C3%A7as](https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=fabricas+de+brinquedos+de+madeira+para+crian%C3%A7as)

<https://www.ateliematerno.com.br/acessorios> (exemplos)

https://bemchegado.com/products/batedeira-em-madeira-montessori-cozinha-educativa?currency=BRL&utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=Google%20Shopping&stkn=17789f15238f&gad_source=1&gclid=CjwKCAjwouexBhAuEiwAtWZx1XxIVxANhH3rZZrEQ_SstoHxbt5pUtNUGBS5s1tyQz4vZOjilQDtRoC8JcQAvD_BwE

O ideal seria uma verba específica para as instituições/secretarias e uma lista de materiais para adquirirem dentro destes princípios. Assim poderiam localizar em suas regiões fábricas que já produzem estes produtos.

Infelizmente não se achará uma fábrica que dê conta de produzir para todo o país de uma só vez. Porém isso não pode ser um impedimento para fazermos o correto.

Atenciosamente,

Zemilda C. W. Nascimento dos Santos

Diretora de Ensino da Educação Infantil

Secretaria de Educação de Camboriú (SC)

<http://educacao.cidadedecamboriu.sc.gov.br/>

Segue minhas contribuições para a consulta pública sobre brinquedos para a Educação Infantil.

Por favor, confirmar o recebimento deste email.

Reforço o posicionamento da OSC Leite Materno na Escola e peço que as bonecas não sejam acompanhadas de chupetas e mamadeiras.

Além disso, peço que:

- Bonecas e bonecos deverão ter a representação dos órgãos genitais mais claros, com um diferencial anatômico, para que seja possível identificar bonecos femininos e masculinos, conforme bonecos abaixo.



- Bonecas e bonecos também deverão usar sempre calcinhas e cuecas, para estimular o auto cuidado das crianças
- Além da etnia, trazer a diversidade de PCDs para as bonecas, pois as crianças precisam de representatividade: cegas, surdas, vitiligo...
- Seja incentivada a aquisição de brinquedos "sustentáveis" produzidos com materiais reciclados, madeira certificada ou bioplásticos.
- As especificações atendam às necessidades de crianças com deficiência, incluindo brinquedos com recursos táteis, sonoros e de acessibilidade.
- Seja priorizado brinquedos que permitam múltiplas formas de uso e estimulem a criatividade, como blocos de construção, tecidos, elementos da natureza e materiais não estruturados.
- O berço para bonecas seja substituído por cama para bonecas, pois abre uma margem maior de brincadeiras
- Os bichos com filhotes poderiam contemplar mais categorias de animais, ao invés de 2 mamíferos (porca e vaca), pois fazem a criança entrar em contato com uma diversidade maior de animais;
- As bonecas bebê branca e negra não precisam acompanhar faixa na cabeça, pois incentivam o uso de adereços prejudiciais para bebês

- O telefone sem fio não precisa ter luzes piscantes e sons, pois além de exigirem uma manutenção maior e compras frequentes de pilhas e baterias, tiram um pouco a habilidade da criança de criar e imaginar;
- Priorizar brinquedos de cores neutras, porque ainda é comum fazer essa diferenciação de "brinquedos de menina" em rosa e "brinquedos de menino" em azul, principalmente em bonecas, acessórios de cozinha, etc;

Maior Especificidade por Faixa Etária:

- Bebês (0 a 1 ano): Priorizar brinquedos que estimulem os sentidos, como chocalhos, mordedores, móveis e brinquedos com texturas variadas.
- Crianças Pequenas (1 a 3 anos): Incluir brinquedos que incentivem a exploração, a coordenação motora e o desenvolvimento da linguagem, como blocos de encaixe, carrinhos de puxar, bolas, bonecas e livros sensoriais.
- Pré-escolares (3 a 6 anos): Ampliar as opções para brinquedos que estimulem a criatividade, a imaginação, o raciocínio lógico e a socialização, como jogos de construção, fantasias, jogos de tabuleiro, instrumentos musicais e materiais para atividades artísticas.

Esse conteúdo foi elaborado com coletivos do Brasil todo, como o Lemenaescola, Eu me protejo, Sobre Vivencia Infantil e Ocupa Mãe.

Bianca Valeri

Sugestões: brinquedos naturais, sementes, objetos do cotidiano de metal, madeira, vidro, mesas de luz.

Diminuir os brinquedos de plástico para promover o contato com outras materialidades. Obrigada.

Mônica

Prezados,

Boa tarde!

Venho, por meio deste, manifestar o interesse da ACHOU DISTRIBUICAO E COMÉRCIO LTDA, uma empresa atuante no ramo de brinquedos, em compreender melhor os detalhes

do processo licitatório referente à Consulta Pública nº 2/2024 – Brinquedos para Educação Infantil.

Reconhecemos que o prazo estipulado para o envio de contribuições se encerrou em 07 de maio de 2024. No entanto, gostaríamos de solicitar esclarecimentos adicionais acerca do andamento e das próximas etapas do processo licitatório. Entendemos a importância dessa iniciativa e desejamos nos preparar adequadamente para participar de futuras oportunidades de licitação promovidas por esse respeitável órgão.

Agradecemos antecipadamente pela atenção e nos colocamos à disposição para qualquer informação adicional que se faça necessária.

--

Att.

Achou Distribuição

Prezados(as) Senhores(as)

No intuito de colaborar com a referida Consulta Pública, gostaria de deixar os meus comentários e que os mesmos possam ser úteis:

Meu histórico dentro da Educação passa por 17 anos como mantenedor de uma instituição de ensino (educação infantil e berçário) privada na Grande São Paulo: - sou engenheiro e observador da evolução dos processos educacionais e percebi ao longo dos anos que a escola vem perdendo a batalha numa guerra onde o aluno demonstra mais interesse por dispositivos midiáticos como APPs, youtube, TikTok e outras diversões que fazem com que a escola não mais seja interessante. Os professores por sua vez não conseguem concorrer com tanta tecnologia entrando porta adentro dos lares e distanciando os alunos dos fundamentos da ESCOLA. Por fim, estamos presenciando a Inteligência Artificial assumindo papel importante no dia a dia de cada um de nós. Não seremos mais a mesma sociedade após o advento da popularização das IA.

Como engenheiro, percebi este movimento em 2015 e criei a Neurobrinq, que é uma Startup da área de Inovação voltada para Saúde e Educação. Seu objetivo é desenvolver tecnologia moderna (IoT / IA / WiFi / Software / Hardware) voltados para Educação inclusiva e reabilitação de crianças com transtornos do neurodesenvolvimento e atrasos no aprendizado. Criamos uma Plataforma de Estimulação Multidisciplinar que permite o uso desta Tecnologia para retenção do Aluno, inclusão escolar e muitas vezes até redução de

algumas comorbidades como ausência de fala, estereotípias e seletividade alimentar em âmbito escolar.

Trata-se de uma Sala de aula totalmente inovadora:

<https://gopro.com/v/1Z9yd10JBg0qL> A imagem refere-se ao Treinamento de professores da rede pública de ensino estadual da cidade de Caldas Novas - GO

<https://www.instagram.com/p/C7BxCI3tBKo/> - Neste post mostra uma escola da rede municipal da cidade de Belo Horizonte utilizando técnicas de “vídeo modelagem” para combater o “bullying” escolar.

<https://www.instagram.com/p/C6bhyNKJWPf/> - (Anahy) Pequena Prefeitura no estado do Paraná que conseguiu resultados significantes com o uso desta tecnologia.

<https://www.instagram.com/p/CxLxSJWNe7M/> - Estado de Goiás é o primeiro Estado da federação a investir nesta tecnologia. Primeiras escolas já estão em funcionamento e com resultados alcançados.

Meus questionamento se baseiam na análise da lista de materiais para educação infantil que figuram nesta consulta pública e se realmente eles por si só serão páreos para enfrentar a guerra contra a tecnologia. Durante meu período de gestor escolar eu experimentei todos os materiais listados e percebi que além deles a escola precisa enfrentar a guerra com artilharia mais pesada e me vi na missão de fornecer esta ferramenta para que o professor possa ganhar a batalha.

Sei que os processos de comprar ainda estão baseados nos modelos antigos e necessitam de itens isolados ou formatados em produtos de prateleira, mas vai uma sugestão de incluir soluções que fazem a diferença e colocar aplicações como APPs e plataformas como a iUP6D que são soluções mais robustas e que dão resultados mais eficazes e rápidos.

Me coloco à disposição para apresentar toda a Plataforma assim como outros produtos que possam auxiliar a educação e inclusão no Brasil.

Att;

Gregston M. Pereira (CEO) – greg@neurobring.com

À DIRETORA DE ADMINISTRAÇÃO DO FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA
EDUCAÇÃO - FNDE

REF. CONSULTA PÚBLICA Nº 2/2024

Pelo presente instrumento, a empresa RCK BRINQUEDOS LTDA, CNPJ nº 31.114.370/0001-83, Inscrição Estadual nº 90788075-36, Inscrição Municipal nº 986978, com sede na Rua Haroldo Hamilton, 150, sala 02, Centro, Toledo, Paraná, CEP 85905-390, por intermédio de sua representante legal, THARIN REGINA REFFATTI, portadora da Carteira de Identidade nº 7.756.474-8 e inscrita no CPF sob o nº 071.544.999-07, APRESENTA as críticas e sugestões abaixo, em relação à Consulta Pública nº 2/2024:

- Item 2 (berço para boneca): o produto localizado que mais se assemelha ao descritivo é da marca Laço de fita, que está indisponível/fora de linha.
- Item 4 (avião biplano): dificuldade em encontrar fornecedor que fabrique o produto nas medidas especificadas.
- Item 5 (bandinha rítmica): não localizamos o Kit nos moldes descritos.
- Item 6 (animais com filhotes): não localizamos fabricante que produza tartaruga com 4 filhote. Porca apenas com 2 filhotes
- Item 9 (bola com guizo): item importado
- Item 11 (bola de futebol): item importado
- Item 12 (bola de vôlei): item importado
- Item 13 (boneca branca): não localizamos no mercado boneca que tenha as especificações requeridas. A que mais se aproxima da descrição não possui olhos móveis (que seria uma Boneca da Roma Brinquedos).
- Item 14 (boneca negra): não localizamos no mercado boneca que tenha as especificações requeridas. A que mais se aproxima da descrição não possui olhos móveis (que seria uma Boneca da Roma Brinquedos).
- Item 15 (boneca menina branca): esse produto simplesmente não existe no mercado. Nos deparamos há anos com especificações similares e, quando aparecem nos Editais, possa participação fica inviável. Nenhuma das grandes marcas fabrica bonecas com essa descrição. O que ocorre é que, muitas vezes, licitantes participam com produtos que não atendem às especificações ou os certames restam desertos. Se algum produto atende ao descritivo, é porque foi fabricado especialmente para isso.

- Item 16 (boneca menina negra): esse produto simplesmente não existe no mercado. Nos deparamos há anos com especificações similares e, quando aparecem nos Editais, possa participação fica inviável. Nenhuma das grandes marcas fabrica bonecas com essa descrição. O que ocorre é que, muitas vezes, licitantes participam com produtos que não atendem às especificações ou os certames restam desertos. Se algum produto atende ao descritivo, é porque foi fabricado especialmente para isso.
- Item 17 (boneco menino branco): esse produto simplesmente não existe no mercado. Nos deparamos há anos com especificações similares e, quando aparecem nos Editais, possa participação fica inviável. Nenhuma das grandes marcas fabrica bonecos com essa descrição. O que ocorre é que, muitas vezes, licitantes participam com produtos que não atendem às especificações ou os certames restam desertos. Se algum produto atende ao descritivo, é porque foi fabricado especialmente para isso.
- Item 18 (boneco menino negro): esse produto simplesmente não existe no mercado. Nos deparamos há anos com especificações similares e, quando aparecem nos Editais, possa participação fica inviável. Nenhuma das grandes marcas fabrica bonecos com essa descrição. O que ocorre é que, muitas vezes, licitantes participam com produtos que não atendem às especificações ou os certames restam desertos. Se algum produto atende ao descritivo, é porque foi fabricado especialmente para isso.
- Item 19 (caixa organizadora): não foram localizadas caixas nos moldes descritos. Cor inexistente.
- Item 20 (caminhão bombeiro): Assim como em relação às bonecas e bonecos. Esse produto não existe no mercado. Nos deparamos há anos com especificações similares e, quando aparecem nos Editais, possa participação fica inviável. Não existe caminhão de bombeiro com portas laterais que abrem e fechem. Existem inúmeros outros caminhões de bombeiros, fabricados por marcas nacionais como Roma, Usual, Silmar (etc). O que ocorre é que, muitas vezes, licitantes participam com produtos que não atendem às especificações ou os certames restam desertos
- Item 21 (caminhão caçamba): essa descrição é mais uma “velha” conhecida da nossa empresa. Há muitos anos nos deparamos com essa especificação, sem encontrar no mercado produto que satisfaça as exigências do termo de referência. Não existe caminhão caçamba movimentado por manivela, com abertura traseira, pá, rastelo, e nas

medidas requeridas. O que mais se aproxima, mas não se amolda completamente, é o caminhão da Magic Toys, de referência 5050.

– Item 22 (caminhão cegonha): Essa é outra descrição que já rendeu muitas horas da nossa equipe, pois jamais conseguimos encontrar produto que atenda às especificações. Não existe no mercado caminhão cegonha como descrito. Principalmente a quantidade de rodas não bate com grande tamanho requerido. O mais próximo é um caminhão da Roma Brinquedos. Da mesma forma, o que ocorre é que, muitas vezes, licitantes participam com produtos que não atendem às especificações ou os certames restam desertos

– Item 23 (carrinho de boneca): medidas não localizadas. Produto não existente.

– Item 24 (casinha de boneca): Produto não localizado/existente no mercado com as especificações requeridas.

– Item 26 (dominó com textura): não conseguimos trabalhar com esse produto, pois é confeccionado exclusivamente para atender ao descritivo do FNDE pelos licitantes que fabricam os próprios itens.

– Item 29 (fogão): Produto não localizado/existente no mercado com as especificações requeridas. Confeccionado exclusivamente para atender ao descritivo do FNDE, e muitas vezes, por isso, não possui INMETRO.

– Item 30 (geladeira): Produto não localizado/existente no mercado com as especificações requeridas. Confeccionado exclusivamente para atender ao descritivo do FNDE, e muitas vezes, por isso, não possui INMETRO

– Item 31 (jogo profissões): localizado item similar, mas medidas não de amoldam.

– Item 32 (máquina fotográfica): Produto não localizado/existente no mercado com as especificações requeridas. Provavelmente trata-se de produto importado, produzido fora do país.

– Item 34 (pia de cozinha): Produto não localizado/existente no mercado com as especificações requeridas. Confeccionado exclusivamente para atender ao descritivo do FNDE, e muitas vezes, por isso, não possui INMETRO

– Item 35 (telefone sem fio): Produto não localizado/existente no mercado com as especificações requeridas. Provavelmente trata-se de produto importado, produzido fora do país.

Aproveito a oportunidade para esclarecer:

1. Trabalho há muitos anos no ramo de licitação de brinquedos e, sincera e infelizmente, sempre é uma má notícia quando os Editais contam com a descrição do FNDE.
2. Produtos importados, no ramo de brinquedos, são muito complicados de se trabalhar, principalmente na situação de Registro de Preços. Depende-se estoque / containers, e a quantidade do produto pode variar drasticamente ao longo de 12 meses de contrato. É um risco muito grande a se correr.
3. Muitos dos brinquedos simplesmente não são fabricados nos moldes requeridos – ou, pelo menos, durante todos esses anos eu nunca os localizei. Ou seja, é realmente muito difícil trabalhar com a descrição existente. A exemplo: não existem carrinhos de 50x22x22, a não ser o caçamba da Map Toy, que se aproxima um pouco mais da descrição da FNDE.

SUGESTÃO: produtos / brinquedos NACIONAIS, SEMPRE, ou com descrição mais genérica, mas que não afete a qualidade do produto.

Por fim, agradeço a oportunidade e fico disponível para quaisquer esclarecimentos.

Toledo, 07 de maio de 2024.

RCK BRINQUEDOS LTDA
CNPJ 31.114.370/0001-83
Tharin Regina Reffatti
RG 7.756.474-8 SSP PR
CPF 071544999-07
Representante Legal

DIRETORA DE ADMINISTRAÇÃO DO FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA
EDUCAÇÃO - FNDE

endereço eletrônico comprasnacionais@fnde.gov.br

REF: Consulta Pública nº 2/2024, referente ao Registro de Preços Nacional para eventual aquisição de Brinquedos para Educação Infantil pelos entes federados.

Prezados(as) Senhores(as)

A Empresa COMAP COMÉRCIO DE EQUIPAMENTOS EDUCACIONAIS LTDA, pessoa jurídica de direito privado, com sede em Curitiba - PR, à Rua David Geronasso, 1490, Boa Vista, Cep: 82.560-360, devidamente inscrita no CNPJ: 00.533.784/0001-13, vem através

deste enviar sugestões ao certame: Consulta Pública nº 2/2024, referente ao Registro de Preços Nacional para eventual aquisição de Brinquedos para Educação Infantil pelos entes federados, visando a possibilidade de participação de mais empresas no mesmo.

1 – elencar os objetos em lotes por similaridade de produtos e matéria prima;

2 – nos objetos descritos consta o tamanho exato de cada um, teria como colocar uma tolerância nas medidas dos produtos?

3 – em referência ao item 22 – Caminhão Cegonha, em comparação com os outros brinquedos achamos que o mesmo está com as medidas bem desproporcionais. Ele ficará com as medidas bem acima dos padrões dos outros caminhões.

Muito gratos!

Curitiba, 23 de Abril de 2.024.

Atenciosamente,

Comap Comércio de Equipamentos Educacionais Ltda

Ref.: Apresentação Norma BUC – Brinquedos para uso coletivo.

Prezada,

Trazemos ao conhecimento do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação que a ABNT como único Foro Nacional de Normalização, mediante a demanda de normalização no campo de Segurança de Brinquedos, por meio da Comissão de Estudo (ABNT/CE-198:001.001), para discutir e estabelecer, por consenso, regras, diretrizes ou características para brinquedos. Essa comissão concluiu a publicação da ABNT NBR 17096- Brinquedos de uso coletivo intenso, primeira norma que regulamenta requisitos mínimos e métodos de ensaio para brinquedos de uso coletivo.

Essa norma toma como pressuposto o atendimento aos requisitos obrigatórios para brinquedos de uso doméstico, aos quais são acrescentados requisitos adicionais para terem resistência e serem usados por várias crianças ao mesmo tempo sem quebrarem rapidamente. Ela adota a classificação de brinquedos conforme a norma ABNT ISO/TR 8124-8, Diretrizes para a determinação do início da faixa etária. (Dentre as sete categorias classificadas, duas delas concentram a grande maioria dos brinquedos que proporcionam

a brincadeira simbólica: os brinquedos que reproduzem o mundo técnico e os brinquedos que desenvolvem relações afetivas). Foram considerados brinquedos destinados a crianças de 0 a 6 anos e 11 meses, em situações de brincadeira em instituições como escolas, creches, brinquedotecas etc.

Sendo assim, recomendamos que tomem conhecimento desses requisitos para adoção dos mesmos em editais que regulamentam e elevam a qualidade dos brinquedos que passariam a circular nas escolas brasileiras.

Desde já, nos colocamos à disposição para mais esclarecimentos e solicitamos que nos contate por meio do e-mail: comitebrinquedos@abrinq.com.br;

Saudações,

Synésio Batista da Costa

Minha sugestão sobre essa ação é que esses brinquedos e demais materiais terá uma grande importância para desenvolver as diversas habilidades de nossos alunos as crianças aprendem brincando e esses recursos farão toda diferença dentro de uma instituição onde se desenvolve diversas aprendizagens e também para garantir os direitos de aprendizagem e desenvolvimento dos nossos alunos de educação infantil

Como educadora fico muito feliz e grata se minha escola um dia conseguir ter uma brinquedoteca é o meu sonho pois sempre que posso aproveito meu tempo livre confeccionando diversos jogos e brinquedos lúdicos com material reciclável e meus pequenos amam e faz toda diferença na vida de uma criança que as vezes não tem o mínimo de brinquedos.

Janilce Batista

Boa tarde!

Sou professora de Educação Infantil, e gostaria muito de contribuir com algumas sugestões de materiais a serem inclusos para nosso segmento.

- Peneiras (diversos tamanhos);
- Funil (diversos tamanhos);

- Lupa;
- Rolos de papel pardo;
- Fita crepe;
- Durex (colorido e transparente);
- Palitos;
- Cola branca;
- Cola colorida;
- Tintas guache;
- Cadernos de desenho;
- Folha de sulfite (A3 e A4);
- Pincel (diversos tamanhos);
- Tecidos (diversas texturas);

Acredito que outras professoras também farão suas contribuições, pode parecer uma loucura de material, mas esses são os que mais utilizamos com potência de investigação e exploração assim como nos orienta a BNCC.

Abraços cordiais

Prof Jamile Elias