

# Setor de Educação e Capacitação da Índia



### Mapa Político da Índia

A Índia é uma união federal formada por vinte e nove estados e sete territórios da união. Os estados e territórios da união são, ainda, subdivididos em distritos e, então, em divisões administrativas menores.



## Lista de Abreviaturas

<b>AICTE</b>	Conselho Indiano de Educação Técnica
<b>ASHA</b>	Ativistas de Saúde Social Credenciados
<b>BCCL</b>	Bennet, Coleman and Company Limited
<b>BCI</b>	Ordem dos Advogados da Índia
<b>B</b>	Bilhão
<b>CABE</b>	Conselho Consultivo Central de Educação
<b>CAGR</b>	Taxa Composta de Crescimento Anual
<b>CBSE</b>	Conselho Central de Ensino Médio
<b>RSC</b>	Responsabilidade Social Corporativa
<b>CTLC</b>	Centro Comunitário de Aprendizagem de Tecnologia
<b>DCI</b>	Conselho de Odontologia da Índia
<b>DGCA</b>	Diretoria Geral de Aviação Civil
<b>DGET</b>	Diretoria Geral do Trabalho e Treinamento
<b>DGT</b>	Diretoria Geral de Treinamento
<b>DISHA</b>	The Digital Saksharta Abhiyan
<b>p. ex.</b>	Por exemplo,
<b>E-learning</b>	Aprendizagem com o uso de tecnologias digitais para acessar o currículo escolar fora da sala de aula tradicional. Na maioria dos casos, refere-se a um curso, programa ou graduação completamente on-line
<b>IDE</b>	Investimento Direto Estrangeiro
<b>FY</b>	Exercício Social, período que uma empresa ou governo utiliza para fins contábeis e de preparação de demonstrações financeiras, que também é um Exercício Financeiro e começa em 1º de abril e termina em 31 de março na Índia
<b>£</b>	Libra Esterlina
<b>PIB</b>	Produto Interno Bruto
<b>TMB</b>	Taxa de Matrícula Bruta
<b>Gov.</b>	Governo
<b>ES</b>	Ensino Superior
<b>SH</b>	Sistema Harmonizado

<b>ICAS</b>	Centro Internacional de Ciências Aplicadas
<b>ICSE</b>	Certificado de Ensino Médio Indiano
<b>TIC</b>	Tecnologia da Informação e Comunicação
<b>INR</b>	Rúpia Indiana
<b>TI</b>	Tecnologia da Informação
<b>ITES</b>	Serviços Habilitados para Tecnologia da Informação
<b>ITI</b>	Institutos de Treinamento Industrial
<b>K12</b>	Nível escolar desde o ensino primário (K) até o ensino fundamental (1-12).
<b>LTD</b>	Limitada
<b>MCI</b>	Conselho de Membros da Índia
<b>MHRD</b>	Ministério do Desenvolvimento de Recursos Humanos
<b>M</b>	Milhão
<b>MSDE</b>	Ministério da Capacitação e Empreendedorismo
<b>NCI</b>	Instituto Nacional do Câncer
<b>NDLM</b>	Missão Nacional de Alfabetização Digital
<b>ONG</b>	Organização Não Governamental
<b>NSDC</b>	National Skill Development Corporation
<b>NSQF</b>	Estrutura Nacional de Qualificação
<b>NVEQF</b>	Estrutura Nacional de Qualificação do Ensino Profissionalizante
<b>PE</b>	Capital Privado
<b>PG</b>	Pós-Graduação
<b>PMKVY</b>	Pradhan Mantri Kaushal Vikas Yojana
<b>Pvt</b>	Privado
<b>P&amp;D</b>	Pesquisa e Desenvolvimento
<b>SVETII</b>	Swiss VET Initiative India
<b>Cidades de Nível 1</b>	Ahmedabad, Bangalore, Chennai, Délhi, Hyderabad, Kolkata, Mumbai, Pune

<b>Cidades de Nível 2</b>	Agra, Ajmer, Aligarh, Allahabad, Amravati, Amritsar, Asansol, Aurangabad, Bareilly, Belgaum, Bhavnagar, Bhiwandi, Bhopal, Bhubaneswar, Bikaner, Bokaro Steel City, Chandigarh, Coimbatore, Cuttack, Dehradun, Dhanbad, Durg-Bhilai Nagar, Durgapur, Erode, Faridabad, Firozabad, Ghaziabad, Gorakhpur, Gulbarga, Guntur, Gurgaon, Guwahati, Gwalior, Hubli-Dharwad, Indore, Jabalpur, Jaipur, Jalandhar, Jammu, Jamnagar, Jamshedpur, Jhansi, Jodhpur, Kannur, Kanpur, Kakinada, Kochi, Kottayam, Kolhapur, Kollam, Kota, Kozhikode, Lucknow, Ludhiana, Madurai, Malappuram, Malegaon, Mangalore, Meerut, Moradabad, Mysore, Nagpur, Nashik, Nellore, Noida, Patna, Pondicherry, Raipur, Rajkot, Rajahmundry, Ranchi, Rourkela, Salem, Sangli, Siliguri, Solapur, Srinagar, Surat, Thiruvananthapuram, Palakkad, Thrissur, Tiruchirappalli, Tiruppur, Tirupati, Ujjain, Vadodara, Varanasi, Vasai-Virar City, Vijayawada, Visakhapatnam, Warangal
<b>TOI</b>	Times of India
<b>EAU</b>	Emirados Árabes Unidos
<b>UGC</b>	Comissão de Bolsas Universitárias
<b>RU</b>	Reino Unido
<b>UKIERI</b>	UK India Education Research Initiative
<b>EUA</b>	Estados Unidos da América
<b>US\$</b>	Dólar Norte-Americano
<b>CR</b>	Capital de Risco
<b>VET</b>	Ensino Profissionalizante

## Conhecimento sobre o Setor de Educação Brasileiro

*O Brasil é o maior mercado de ensino fundamental e superior da América Latina*

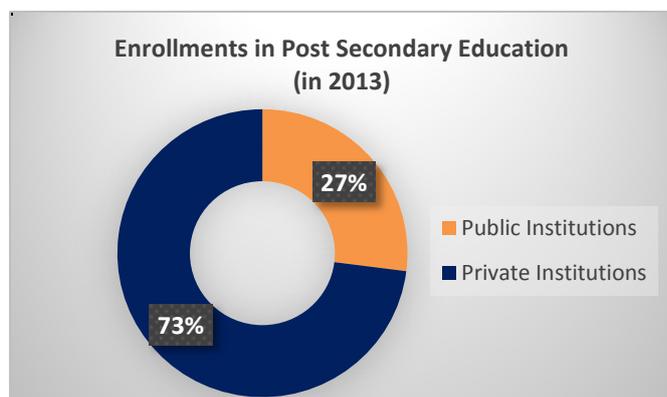
O Ministério da Educação é o principal órgão regulador do setor educacional brasileiro. Em 2014, o Governo brasileiro anunciou diversas medidas para aprimorar o desempenho do sistema educacional do país. A principal ambição do Governo é aumentar o número de anos de estudo obrigatórios e o percentual de brasileiros nas escolas e universidades. Atualmente, somente o Ensino Fundamental I e II é obrigatório para crianças e adolescentes entre 6 e 14 anos.

***Nos últimos anos, o Governo teve como foco o desenvolvimento do setor de Ensino Superior no Brasil.***

**O Brasil é o 5º maior mercado do mundo de ensino superior, com 7,3 milhões de alunos**

**As instituições privadas são as principais provedoras de ensino superior do Brasil**

Testemunhou um crescimento de 61% nos últimos 9 anos (2005/13)



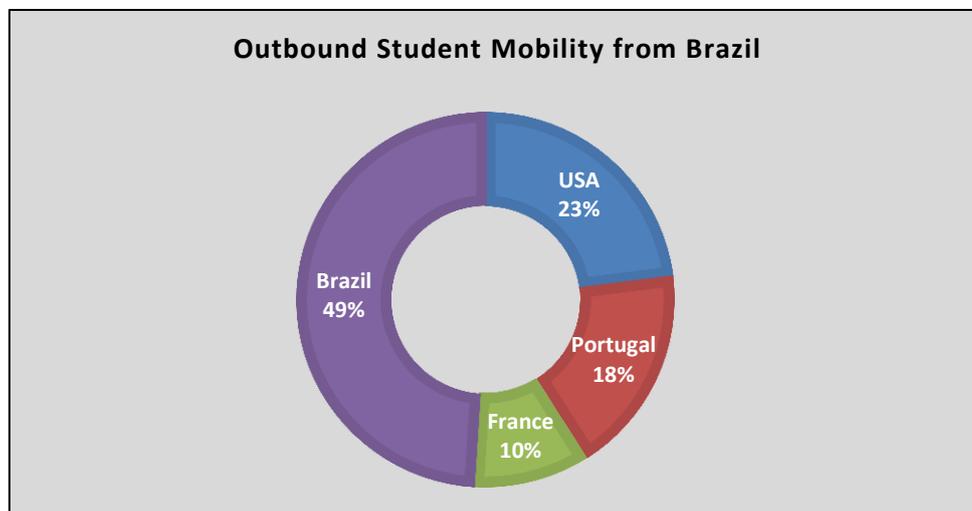
O ensino à distância é o modo de educação que cresce mais rápido no mercado de ensino superior. O setor de ensino superior testemunhou um crescimento a uma CAGR de aproximadamente 7% entre 2009 e 2013.

**Legenda:**

Enrollments in Post-Secondary Education (in 2013) = Matrículas no Ensino Superior (em 2013)

Fonte: Relatório do Setor (A Educação no Brasil em 2015 – [www.latamconnection.com](http://www.latamconnection.com))

Dos estudantes brasileiros matriculados em instituições de ensino superior, mais da metade (51%) opta pela educação no exterior. Apresentamos no gráfico a seguir a tendência de mobilidade estudantil.



**Legenda:**

Outbound Student Mobility from Brazil = Mobilidade Estudantil para Fora do Brasil

*Fonte: Relatório do Setor (Brasil – Nota Sobre o País – Education at a Glance 2014: OECD Indicators)*

*([www.oecd.org/brazil/EAG2014-Country-Note-Brazil.pdf](http://www.oecd.org/brazil/EAG2014-Country-Note-Brazil.pdf))*

## Matrículas de Estudantes Estrangeiros no Brasil

**O Brasil tem um baixo percentual de alunos estrangeiros matriculados. Segundo os dados disponíveis, menos de 0,5% do total de matrículas no ensino superior são de estudantes estrangeiros.**

**Desse total, 27% vêm de países com o mesmo idioma oficial.**

*Fonte: Relatório do Setor (Brasil – Nota Sobre o País – Education at a Glance 2014: OECD Indicators)*

*([www.oecd.org/brazil/EAG2014-Country-Note-Brazil.pdf](http://www.oecd.org/brazil/EAG2014-Country-Note-Brazil.pdf))*

## Sumário Executivo

O objetivo principal do relatório é apresentar uma visão geral do setor de Educação indiano. A pesquisa visa destacar as oportunidades no setor de educação e capacitação da Índia.

### O relatório destaca os seguintes pontos principais:

- *Estimativa do tamanho de mercado e taxa de crescimento*
- *Principais subsegmentos do setor*
- *Motivadores de crescimento do setor*
- *Panorama de concorrência no setor*
- *Estrutura regulatória resumida*
- *Avaliação das oportunidades para empresas brasileiras na Índia*

A Índia é um país jovem, com idade média de 29 anos. Esse dividendo demográfico oferece um escopo inédito para o crescimento do setor de educação da Índia.

A história de crescimento da Índia tem sido diferente da de outros países em desenvolvimento, pois ela passou de uma economia dominada pela agricultura para uma economia de serviços, gerando uma necessidade atrativa de que o Governo reforce não só o sistema de ensino fundamental, mas também os setores de ensino superior e profissionalizante.

A curva de crescimento acentuada dos sistemas de ensino da Índia tem atraído vários países para participar da trajetória de crescimento do país. **Reino Unido, Canadá, Alemanha, EUA e Austrália** têm colaborado com os órgãos educacionais da Índia para oferecer uma ampla gama de soluções que preencham as lacunas contemporâneas no sistema educacional da Índia. Diversas universidades e institutos particulares de treinamento e ensino têm entrado na Índia e tido sucesso na oferta de vários programas e módulos de treinamento no país.

Na frente tecnológica, o Governo da Índia está se empenhando para modernizar o sistema bancário do país. A fim de cumprir a missão digital da Índia, há uma necessidade primordial de educar digitalmente as massas da Índia. Isso levou ao surgimento de uma nova onda de oportunidade para o setor privado. Tanto as empresas indianas quanto as estrangeiras têm participado dessa iniciativa, e várias delas têm sido comercialmente bem-sucedidas em seus empreendimentos. A missão de alfabetização digital tem aberto vários caminhos de oportunidade para o setor privado – por exemplo, cursos para os instrutores, desenvolvimento de conteúdo, plataforma tecnológica,

instalação de centros de treinamento. Isso também oferece oportunidade para ampliar a infraestrutura educacional no país.

Uma pesquisa inicial indica que o Brasil e a Índia aparentemente compartilham um crescimento quase semelhante no setor educacional, no qual os Governos têm promovido e desenvolvido de forma ativa o setor educacional de seus respectivos países.

O relatório inclui algumas das possíveis áreas de colaboração entre Índia e Brasil no setor educacional.

As empresas brasileiras podem colaborar com os institutos de ensino e instrutores indianos oferecendo diversas plataformas tecnológicas para modernizar os métodos de ensino na Índia. Elas podem auxiliar as empresas indianas desenvolvendo módulos de treinamento para atualizar as capacidades dos professores e transmitir os mais recentes métodos de ensino e avaliação. As empresas brasileiras podem não apenas visar os institutos de ensino, mas também colaborar com as empresas para fornecer programas de capacitação na Índia.

## Índice

1.0 Visão Geral do Mercado sobre Educação e Capacitação.....	12
1.1 Tamanho de Mercado e Taxa de Crescimento .....	12
1.2 Análise da Segmentação de Mercado e Participação de Mercado .....	15
1.3 Principais Tendências do Setor .....	27
2.0 Estrutura Regulatória .....	30
2.1 Estrutura Regulatória para a Entrada de Instituições Estrangeiras na Índia .....	33
3.0 Iniciativas Governamentais para Promover a Educação e a Capacitação.....	35
4.0 Oportunidades para Empresas Brasileiras no Setor de Educação Indiano .....	38
5.0 Principais Influenciadores.....	42
6.0 Principais Eventos de Comércio.....	44



## 1.0 Visão Geral sobre Educação e Capacitação

## 1.0 Visão Geral do Mercado sobre Educação e Capacitação

### 1.1 Tamanho de Mercado e Taxa de Crescimento

O sistema educacional indiano é um dos maiores do mundo e uma das maiores indústrias do setor de serviços da Índia. O setor educacional indiano pode ser dividido em 2 grandes segmentos, ou seja, empresas centrais e secundárias. O grupo central inclui escolas e ensino superior, e as empresas secundárias consistem em pré-escolas, cursos profissionalizantes e aulas de *coaching*.

Em geral, a estrutura educacional na Índia é chamada de padrão Dez + Dois + Três (10 + 2 + 3). Os primeiros dez anos fornecem uma educação geral indiferenciada para todos os estudantes. O estágio +2, também conhecido como ensino secundário ou ensino médio, fornece uma diferenciação entre as correntes acadêmica e profissionalizante e marca o término da educação escolar. No estágio +3, que envolve educação universitária, o estudante parte para estudos mais aprofundados em sua área de escolha.



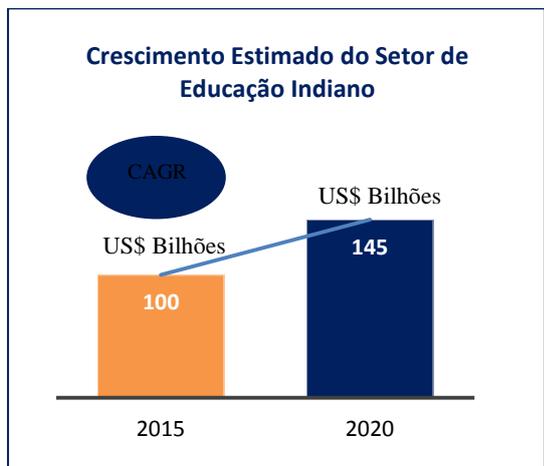
**Tamanho do Mercado**

*O setor de educação na Índia foi estimado em aproximadamente US\$100 bilhões em 2016.*

*Segundo as estimativas do setor, o setor de educação provavelmente chegará a US\$145 bilhões até 2020.*

*O setor de educação na Índia deve crescer 10% ao ano nos próximos anos.*

Fonte: Relatório do IBEF  
([www.ibef.org/download/Education-and-Training-February-2017.pdf](http://www.ibef.org/download/Education-and-Training-February-2017.pdf))



- A Índia possui o maior sistema de ensino superior no mundo
- Em termos de alunos matriculados no ensino superior, a Índia fica em 2º lugar no mundo
- A Índia terá o segundo maior *pipeline* mundial de talentos graduados até o fim de 2020
- A Índia é o segundo maior mercado de e-learning, depois dos Estados Unidos

Fonte: [www.indiainbusiness.nic.in](http://www.indiainbusiness.nic.in)

Fonte: relatório do IBEF  
([www.ibef.org/download/Education-and-Training-February-2017.pdf](http://www.ibef.org/download/Education-and-Training-February-2017.pdf))

**Números do Ensino Superior (a partir de 2015)**

A Índia tem 30 milhões de estudantes

A Índia tem 48.116 faculdades e instituições

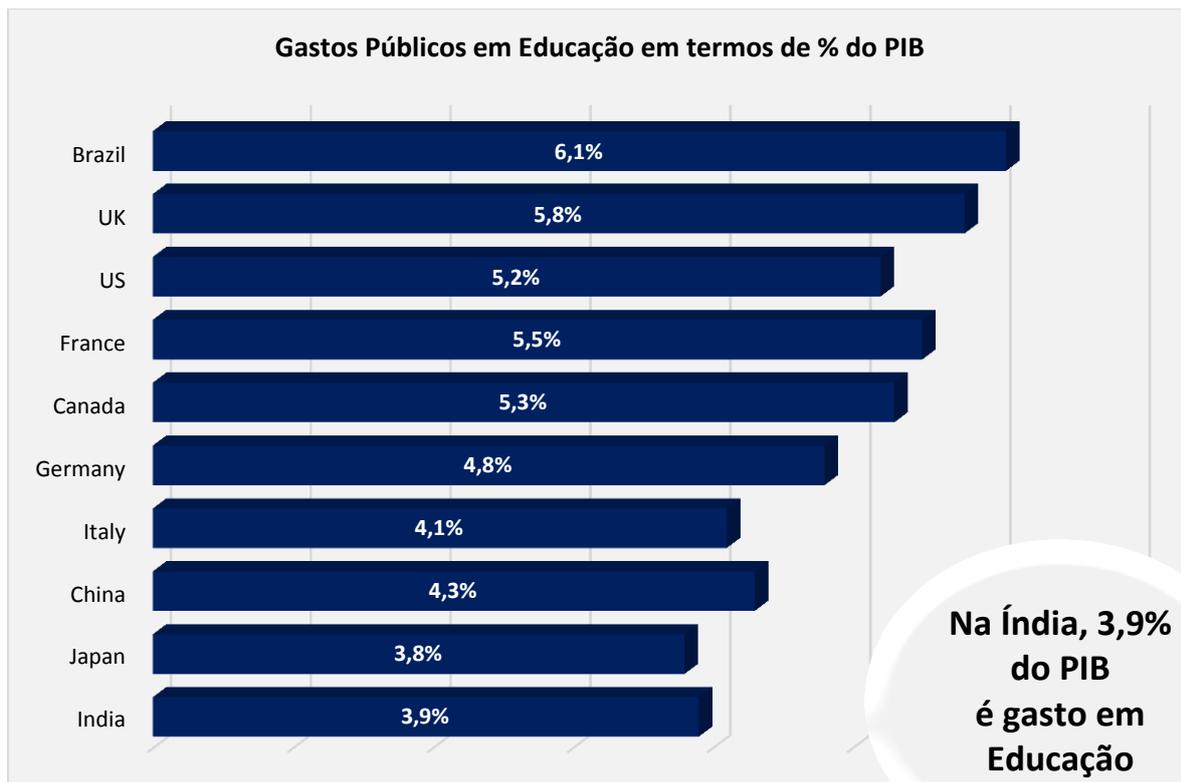
**O segmento de ensino superior da Índia é o maior do mundo**

Fonte: Relatório do IBEF  
([www.ibef.org/download/Education-and-Training-February-2017.pdf](http://www.ibef.org/download/Education-and-Training-February-2017.pdf))

**Gastos Públicos**

Os gastos públicos em educação (% do PIB) na Índia consistem em gastos públicos correntes e de capital em educação, incluindo gastos governamentais em instituições de ensino (tanto públicas quanto particulares). Isso também inclui os subsídios para entidades particulares (estudantes/famílias e outras entidades particulares).

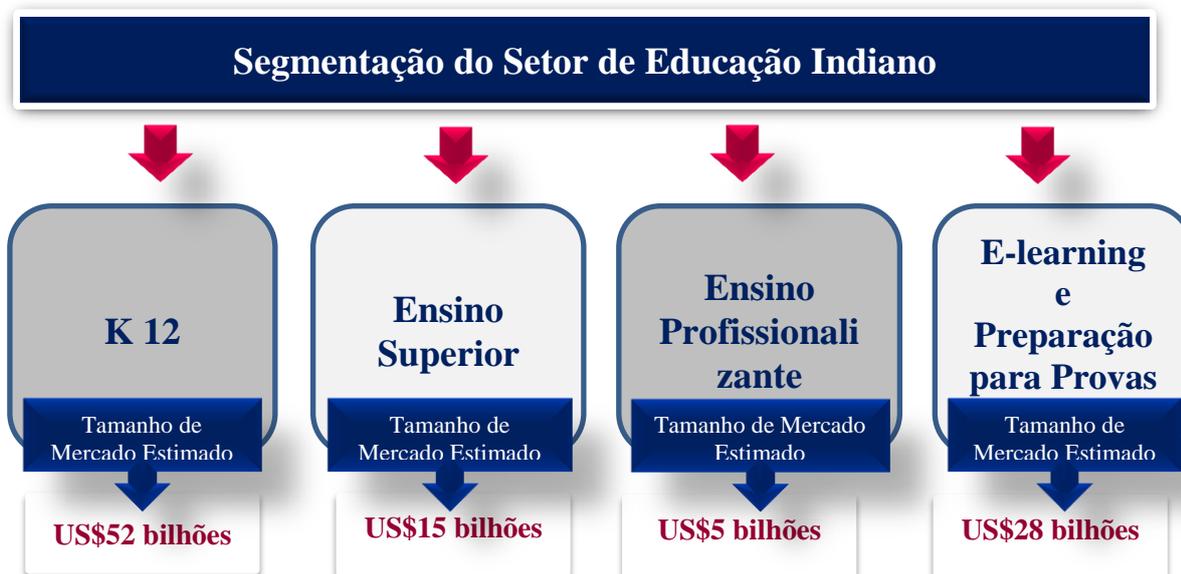
Apresentamos no gráfico a seguir uma comparação dos gastos públicos em educação em termos de percentual do PIB total. Os dados a seguir claramente indicam que a Índia está muito atrás do Brasil em termos de gastos públicos em educação.



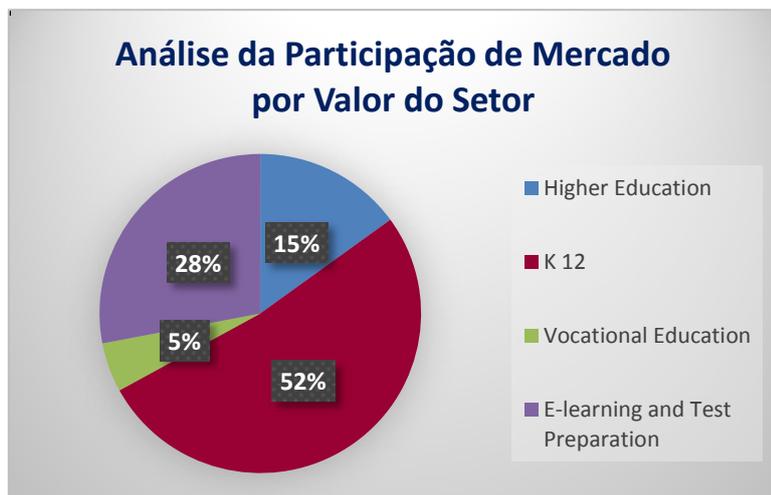
Fonte: UNESCO (base de dados exclusiva da T&A)

## 1.2 Análise da Segmentação de Mercado e Participação de Mercado

O setor de educação na Índia pode ser amplamente dividido em quatro categorias, como segue:



Fonte: VC Circle Research 2016  
([www.vccircle.com/indias-education-market-nearly-double-180-bn-2020-1/](http://www.vccircle.com/indias-education-market-nearly-double-180-bn-2020-1/))



**Legenda:**

Higher Education = Ensino Superior  
 Vocational Education = Ensino Profissionalizante  
 E-Learning and Test Preparation = E-learning e Preparação para Provas

O segmento K12 é o maior em termos de tamanho de mercado na Índia.

Dentre as escolas do K12, 40% são do setor privado. As escolas particulares na Índia representam 40% das matrículas de estudantes.

Fonte: VC Circle Research 2016  
([www.vccircle.com/indias-education-market-nearly-double-180-bn-2020-1/](http://www.vccircle.com/indias-education-market-nearly-double-180-bn-2020-1/))

**K12**

Ensino Básico | Pré-Escolas | Tutoria | Conteúdo | Papelaria

**Ensino Superior**

Graduação (Geral) | Graduação (Profissional)  
 Pós-Graduação (Geral) | Pós-Graduação (Profissional)

**Ensino Profissionalizante e Capacitação**

Escola de Etiqueta | Treinamento de TI | Curso Profissionalizante | Formação de Professores

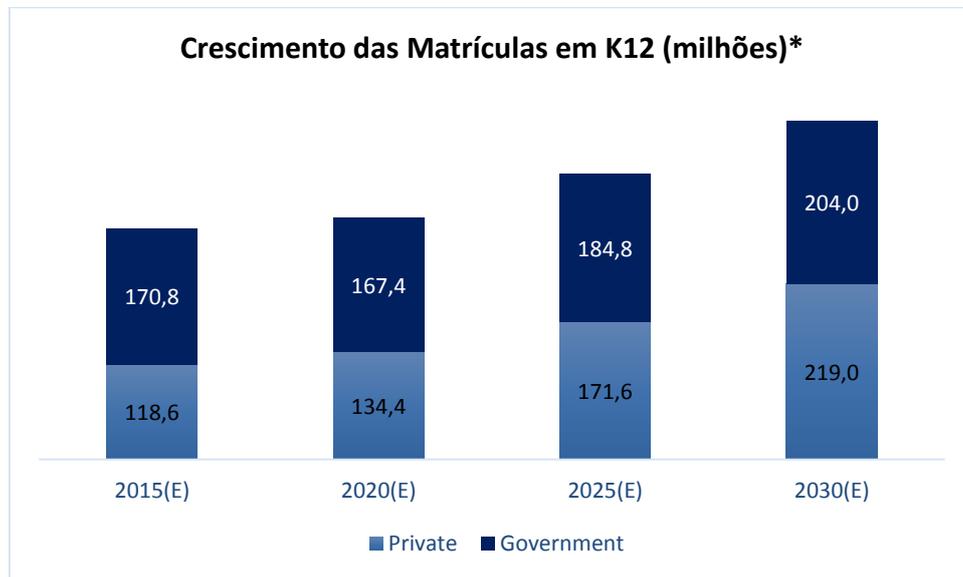
**E-Learning e Preparação para Provas**

Preparação para Provas | Soluções Tecnológicas

**K12**

O sistema escolar K12 da Índia é um dos maiores do mundo. As matrículas em escolas particulares aumentaram nas últimas duas décadas devido à qualidade do ensino em comparação às escolas públicas.

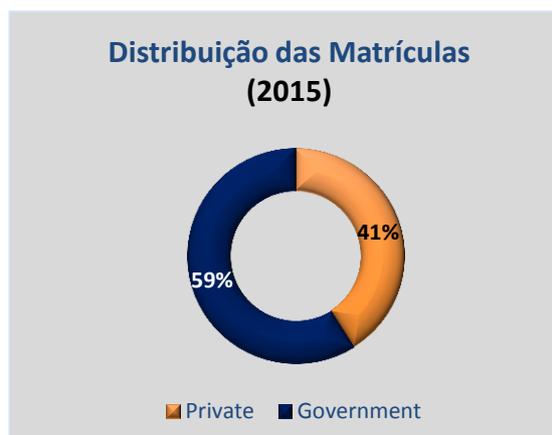
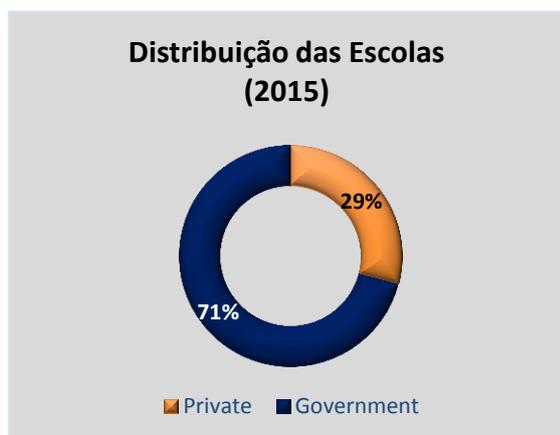
As escolas particulares atuam em diversos currículos e conselhos.



Fonte: T&A Research

O sistema K12 indiano enfrenta dois grandes desafios: acesso e qualidade. Existem desafios devido à ausência de infraestrutura, a um alto índice de alunos por professor e à falta de professores qualificados.

Entretanto, há mais escolas públicas – cerca de 70% do total de escolas em termos de matrículas são públicas, ao passo que 40% são particulares.



Fonte: T&A Research

### Escolas Internacionais no Segmento K12

Na última década, a Índia teve um aumento significativo no número de “Escolas Internacionais”. Com muitos indianos se mudando para o exterior em busca de educação ou trabalho e grande parte de imigrantes vindo para a Índia, existe uma necessidade urgente de concorrer no nível internacional para continuar em alta. Assim, as escolas internacionais na Índia são um progresso natural.

#### Principais Observações:

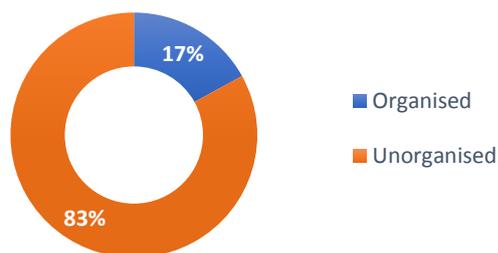
- Com o advento das escolas internacionais na Índia, a educação em geral está testemunhando grandes mudanças, com as escolas tradicionais se modernizando e adotando novas formas de ensino
- Os professores também começaram a se atualizar para novas formas de ensinar, melhorando, assim, a qualidade geral da academia.
- Destaca-se a infraestrutura das escolas internacionais, pois atraem estudantes de todo o mundo.
- Essas escolas normalmente são afiliadas a conselhos internacionais, como o International Baccalaureate (IB) e o IGCSE (Cambridge), e conselhos nacionais/regionais da Índia.
- Metodologias modernas de ensino, como métodos de áudio e comunicativos, estão sendo aplicados nessas escolas para tornar as aulas mais interessantes e animadas.

## Pré-Escolas na Índia

Na Índia, as pré-escolas, ou jardim de infância, tradicionalmente cuidam de crianças de 2 a 4 anos. A pré-escola é um conceito relativamente novo na Índia e continua sendo, em grande parte, um fenômeno urbano. O aumento do conhecimento dos pais (sobre os benefícios do ensino básico de qualidade) e o aumento da renda disponível inflaram os níveis de penetração desse segmento.

O mercado de pré-escolas é altamente fragmentado e não organizado devido às poucas barreiras à entrada e aos baixos níveis de investimento necessários no setor. Diferente das escolas, faculdades e instituições de ensino superior (proibidas por lei de funcionarem como empreendimentos para fins lucrativos), as pré-escolas não estão proibidas de auferirem lucros.

### Detalhamento do Mercado Organizado e Não Organizado



Fonte: T&A research

Embora as pré-escolas tenham crescido rapidamente em todo o país sem regulamentos adequados em vigor, elas são operadas como organizações comerciais, com o foco principal em aumentar a lucratividade. Várias redes de pré-escolas já abriram nos últimos anos para atender à demanda.

A natureza não regulamentada das pré-escolas levou as empresas a determinarem a mensalidade, o currículo e o conteúdo do curso de sua preferência. O investimento e as mensalidades normalmente são mais altos em metrópoles e cidades do nível I.

#### **Três tipos de pré-escolas:**

- *Pré-escolas configuradas e operadas por uma rede corporativa de pré-escolas*
- *Pré-escolas configuradas segundo o modelo de franquia*
- *Pré-escolas configuradas por redes de escolas formais existentes, em que as pré-escolas funcionam como porta de entrada das escolas formais*
- *Pré-escolas individuais locais abertas por indivíduos com terras e recursos financeiros básicos*

## Presença Estrangeira na Índia – Segmento K12

A tabela a seguir apresenta uma visão geral das principais empresas estrangeiras no segmento K12 na Índia.

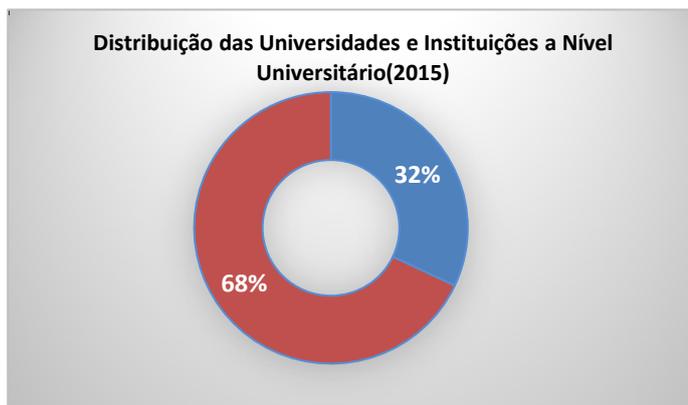
Posição	Nome da Empresa	Website	Presença	Observações
1	American Institute of Enrichment(AIE)	<a href="http://www.theaie.org">www.theaie.org</a>	Mumbai	<p>A AIE oferece vários serviços educacionais, desde consultoria, workshops de formação de professores e seminários para pais a programas de matemática, ciências, relações públicas, inglês e redação para escolas K12.</p> <p>O American Institute of Enrichment LLC (AIE, fundado em 1997) tem prestado, ao longo dos últimos 15 anos, uma série de serviços de consultoria para mais de 900 escolas nos estados do sul e leste dos EUA.</p>
2	Gems Education	<a href="http://www.gemseducation.com">www.gemseducation.com</a>	Délhi	<p>A GEMS Education, fundada como Global Education Management Systems, é uma empresa de educação internacional sediada em Dubai.</p> <p>A GEMS Education é uma das maiores operadoras de redes de escolas particulares no mundo para alunos de ensino básico e opera mais de 60</p>

				escolas e faculdades em todo o mundo.
3	Global Schools Foundation (Global Indian International School)	<a href="http://www.globalindian.org.sg">www.globalindian.org.sg</a> , <a href="http://www.giisnoida.org">www.giisnoida.org</a>	Nacional	<p>Colaboração entre os Governos de Cingapura e da Índia. A Global Indian International School possui uma rede internacional de 20 <i>campi</i> em 7 países. A primeira escola GIIS foi fundada em Pune.</p> <p>A GIIS é uma escola internacional que oferece currículo de ensino básico, incluindo o International Baccalaureate Diploma Programme (IBDP), o International General Certificate of Secondary Education (IGCSE), o Conselho Central de Ensino Médio (CBSE), o CBSE Internacional (CBSE-i) e o programa Global Montessori Plus</p>
4	International School Services (ISS Education)	<a href="http://www.iss.edu">www.iss.edu</a>	Bangalore	Com sede em Nova Jersey, a International School tem escolas na Índia, como a American Embassy School, a American School of Bombay e a International School of Hyderabad
5	Rumi Education	<a href="http://www.rumieducation.com">www.rumieducation.com</a>	Gurgaon (NCR)	A Richard Chandler Corporation, organização de investimentos de Cingapura, fundou a Rumi Education em 2008

				<p>O modelo de negócios da Rumi é estabelecer parcerias com escolas de preço acessível para ajudá-las a melhorar seus padrões acadêmicos.</p> <p>A Rumi Education oferece seus pacotes de serviços para escolas em Haryana, Punjab, Délhi, Maharashtra e MP</p>
--	--	--	--	---

### Ensino Superior na Índia

O setor de Ensino Superior na Índia testemunhou um aumento acentuado em sua capacidade institucional. Esse aumento ocorreu em virtude das instituições de ensino superior implementadas pelo setor privado.

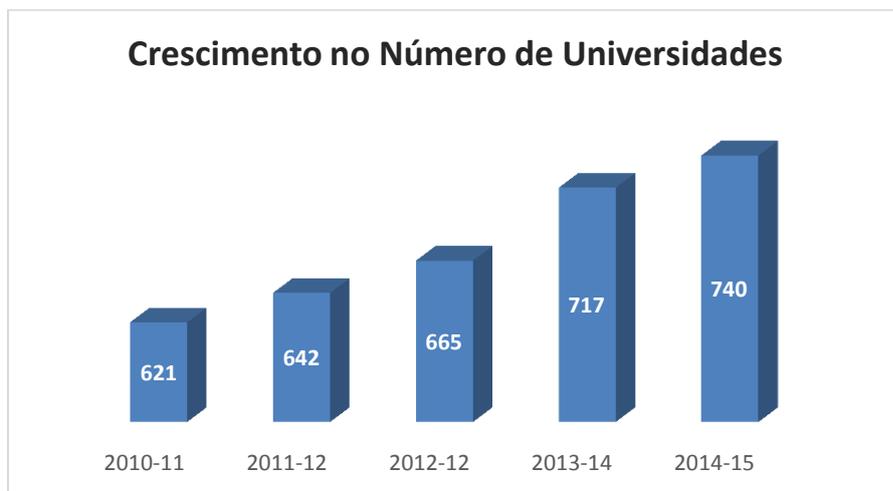


Atualmente, mais de dois terços das instituições de ensino superior são instituições particulares, nas quais 60% do número total de estudantes estão matriculados.

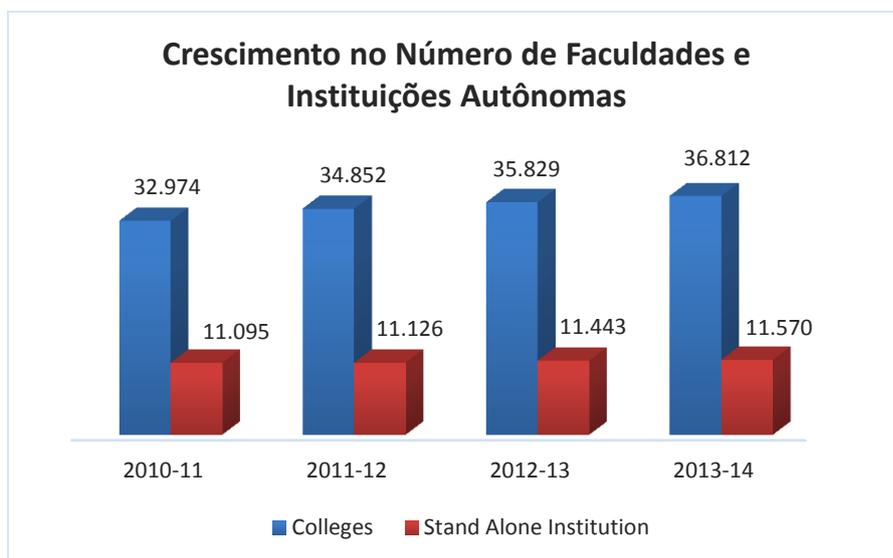
O sistema indiano de ensino superior é impulsionado por uma forte mudança econômica e demográfica.

Até 2020, a Índia deve se tornar a 3ª maior economia do mundo. Atualmente, mais de 50% da população indiana tem menos de 25 anos de idade; até 2020, a Índia ultrapassará a China como o país com a maior população de menores de idade.

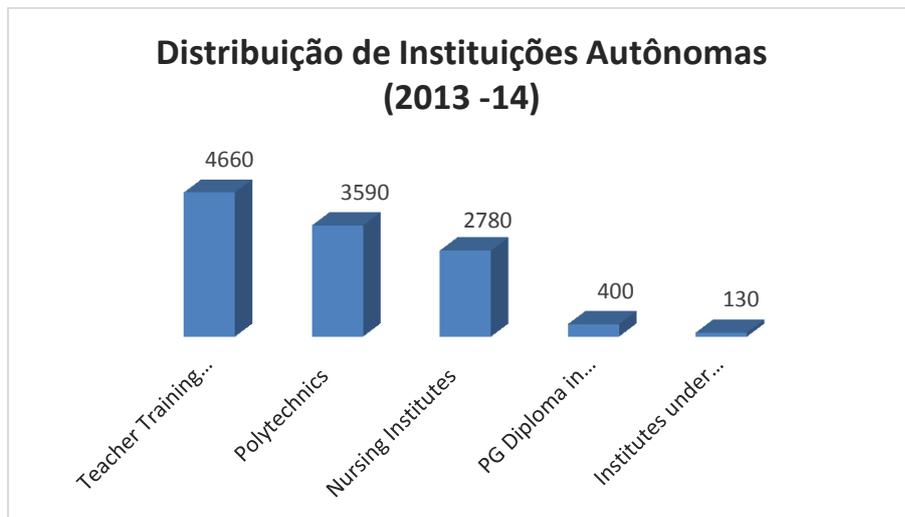
**Número Total de Universidades na Índia**



Fonte: T&A Research



Fonte: T&A Research



Fonte: T&A Research

## Presença de Empresas Estrangeiras – Setor de Ensino Superior

Diversas universidades estrangeiras possuem presença na Índia, seja por meio de parcerias com universidades ou empresas locais, seja por escritórios representantes locais que têm como objetivo promover suas universidades para estudantes indianos. Alguns dos modelos populares são discutidos conforme apresentado abaixo:

### Parceria para Pesquisa

Diversas marcas globais de ensino superior estão inaugurando centros de pesquisa na Índia em busca de oportunidades de parcerias em pesquisas.

- Recentemente, a Universidade de Chicago inaugurou um centro em Délhi
- A Harvard Business School possui um centro de pesquisa indiano em Mumbai
- A Deakin University, da Austrália, tem um centro em Nova Délhi.
- O Instituto Politécnico da Virgínia tem seu laboratório de Pesquisas em Chennai

### Programa Sanduíche

Cada universidade colabora para fornecer um ano de ensino em seu respectivo campus. A maior parte das universidades que oferecem programas de graduação sanduíche na Índia recebem colaboração de mais de uma universidade estrangeira.

- Programa de graduação sanduíche de 2 anos: 1º ano na Índia e 2º ano no exterior
- O diploma é conferido pela Instituição Educacional Estrangeira ao fim do programa no exterior
- Licença para lecionar: tanto da Instituição Educacional Estrangeira quanto da Instituição Educacional Indiana
- Os serviços da Instituição Educacional Indiana são utilizados para recolher mensalidades de estudantes e remessas do exterior

Exemplos incluem:

1. O ICAS de Manipal, ou Centro Internacional de Ciências Aplicadas, popular como o primeiro programa de graduação sanduíche na Índia, inaugurado no início dos anos 1990. A Universidade de Manipal oferece cursos em 90 universidades nos EUA, Reino Unido, Austrália, Canadá, Alemanha, França e Malásia.

2. A Broward College oferece um Programa Americano de Bacharelado de 2 + 2 – 2 anos na Índia, mais dois anos nos EUA para obter um Título Americano de Bacharel em Engenharia, Ciência, Artes ou Administração. Esse programa é oferecido na Índia por meio do Centro Internacional da Índia, sediado pela National Management School.

### Instalação de um Escritório de Representação Local

Um Escritório de Representação Local é um novo modelo para estabelecer um alicerce na Índia

- O escritório de representação processa operações completas e atividades de melhoria da marca
- Exemplos incluem: Universidade de Exeter (Reino Unido), Universidade de Warwick (Reino Unido), Universidade de Portsmouth (Reino Unido), Istituto Marangoni (Itália), Queens University Belfast (Irlanda do Norte), Federation University Australia

## Ensino Profissionalizante

O Ensino Profissionalizante (VET) é um elemento importante da iniciativa educacional da Índia. O Ensino Profissionalizante (VET) é um elemento fundamental do crescimento da Índia na indústria de fabricação e de serviços, e a Índia atualmente enfrenta uma lacuna enorme de oferta e qualidade nesse setor. Há uma necessidade urgente de redefinir os elementos fundamentais da transmissão de ensino profissionalizante para torná-los flexíveis, contemporâneos, relevantes, inclusivos e criativos.

***O Governo está ciente do papel importante do ensino Profissionalizante e já realizou diversas iniciativas importantes nessa área. A capacitação é uma das maiores prioridades do atual Governo do país.***



Alguns dos possíveis receptores do ensino profissionalizante são os setores automotivo, TI, ITES e telecomunicações, mídia e entretenimento, hotelaria e turismo, construção e infraestrutura, serviços financeiros, serviços de varejo, bancário e de seguros.

O setor e o Governo têm prestado serviços profissionalizantes para a população jovem como uma grande área de oportunidades e começaram a fazer investimentos substanciais.

Há uma demanda por cursos especializados, profissionalizantes e de capacitação contínua. A Índia e o setor indiano criaram um grupo de mão de obra capacitada e qualificada que precisa atualizar continuamente suas competências para permanecer relevante. A demanda por profissionalização de qualidade não está restrita apenas às grandes metrópoles, mas desloca-se para o interior por diversas razões, inclusive custos e espaço.

As lacunas evidentes no setor Profissionalizante indiano apresentam uma oportunidade considerável em uma economia emergente como a Índia. Muitas empresas estrangeiras já estão estabelecendo suas operações no país preenchendo as lacunas e necessidades.

## Presença Estrangeira no Ensino Profissionalizante da Índia

Alemanha, Reino Unido, Suíça e Canadá estão realizando diversas iniciativas como colaboração institucional, conselhos de capacitação do setor e desenvolvimento de programas no setor de ensino profissionalizante do país. Apresentamos a seguir alguns dos exemplos de colaboração estrangeira no setor de capacitação da Índia

### 1. UKIERI: Iniciativa de Educação e Pesquisa do Reino Unido e Índia

A UKIERI foi criada em 2006 com o objetivo de aumentar os laços educacionais entre a Índia e o Reino Unido. O principal objetivo do programa é compartilhar conhecimento entre a Índia e o Reino Unido a fim de aumentar a capacitação e a empregabilidade na Índia.

### 2. British Council

O British Council é uma organização do Reino Unido especializada em ensino de inglês. Ele surgiu como um dos institutos de cursos profissionalizantes mais bem-sucedidos da Índia. A reputação do British Council como instituto de ensino de inglês é incomparável na Índia.

### 3. Ministério Federal da Educação e Pesquisa da República Federal da Alemanha

O Ministério Federal da Educação e Pesquisa da República Federal da Alemanha colaborou com a Diretoria Geral de Treinamento (DGT) para prestar assistência alemã à melhoria de Instituições de Cursos Profissionalizantes na Índia, programas de treinamento de instrutores e outros aspectos de capacitação. A parceria visa avaliar a demanda do Mercado de Trabalho da Índia e convertê-la em módulos de treinamento.

### 4. Swiss VET Initiative India (SVETII)

A Swiss VET Initiative India (SVETII) foi lançada como parte do tratado bilateral de amizade indo-suíço em 2008. Ela começou como uma iniciativa público-privada da Câmara de Comércio Suíço-Indiana e vários parceiros de VET da Suíça e quatro empresas suíças na Índia. A iniciativa visa transferir elementos identificados como relevantes para o sistema de ensino profissionalizante suíço para a Índia. O projeto piloto está sendo implementado por várias empresas suíças na Índia.

### 5. Inlingua, Suíça

O Inlingua é um centro de treinamento de idiomas da Suíça que oferece treinamento especializado em línguas estrangeiras. Ele possui centros em todas as grandes cidades da Índia.

### 6. Associate of Canadian Community Colleges, Canadá

A Associate of Canadian Community Colleges do Canadá formou uma parceria com a NSDC Índia para formar Academias de Excelência na Índia de acordo com os Padrões Internacionais de ensino e treinamento. Cada entidade visa formar pelo menos 50.000 instrutores e avaliadores de habilidades qualificados nos próximos 10 anos.

### 1.3 Principais Tendências do Setor

Algumas das principais tendências no setor educacional se consolidaram conforme abaixo:

#### Pré-Escola



- Entrada de Grandes Corporações
- Joint Ventures com construtoras
- Integração ascendente em direção ao K12
- Expansão para cidades Nível I e II
- Alavancagem da infraestrutura para obter viabilidade econômica

#### K12



- Parcerias estrangeiras
- Método de Ensino Híbrido
- Emergência das Escolas Internacionais
- CBSE tornando-se global

#### Ensino Superior



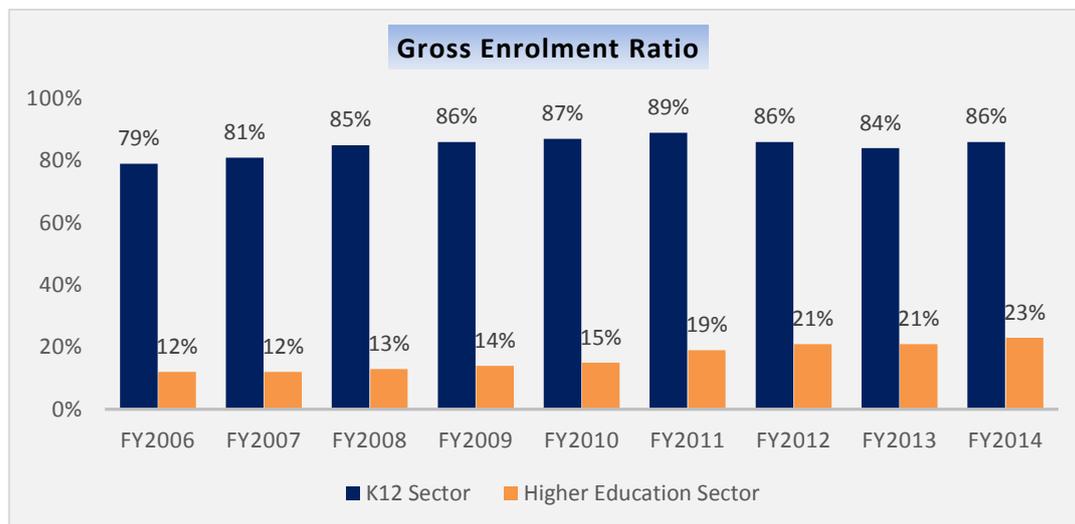
- Colaboração com empresas estrangeiras
- Modelo multicampi
- Aumento da adoção de tecnologias
- Empresas indianas em expansão para o exterior
- Panorama político mais rigoroso

**Ensino Profissionalizante**



- Aumento do interesse de empresas de capital privado/de risco (PE/CR)
- Aumento dos cursos on-line e por correspondência
- Parcerias entre empresas e institutos
- Facilitação do governo

Embora a TMB da Índia no nível K12 seja significativamente maior, de 86%, a TMB no nível de ES é de apenas 23%, indicando escopo elevado de matrículas.



Fonte: T&A Research



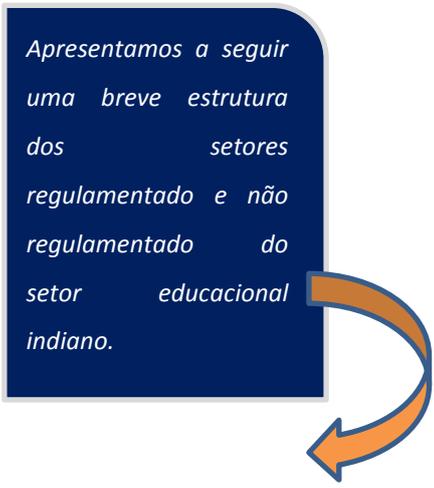
## 2.0 Estrutura Regulatória

## 2.0 Estrutura Regulatória

As principais agências reguladoras no setor educacional da Índia são:

<p><b>Ministério do Desenvolvimento de Recursos Humanos (Departamento de Ensino Superior)</b> – estabelece a Política Nacional sobre Educação</p>
<p><b>Conselho Consultivo Central de Educação (CABE)</b> – coordenação e cooperação entre a União e os Estados na área de educação</p>
<p><b>Conselhos Estaduais de Ensino Superior</b> – coordenação de funções do Governo, Universidades e agências reguladoras da Apex no ensino superior dentro do Estado.</p>

*Apresentamos a seguir uma breve estrutura dos setores regulamentado e não regulamentado do setor educacional indiano.*



<p><b>K 12</b></p> <p><i>Inclui Escolas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Afiliadas ao Conselho Indiano</li> <li>▪ Afiliadas a um Conselho Internacional (IB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Governo Central e Estadual</li> <li>▪ Conselho de Afiliação (CBSE/ICSE, etc.)</li> </ul>
<p><b>Ensino Superior</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Universidade</li> <li>▪ Faculdade</li> <li>▪ Ensino à Distância</li> <li>▪ Pesquisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ UGC</li> <li>▪ AICTE</li> <li>▪ Leis Estaduais</li> </ul>
<p><b>Ensino Profissional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ensino Técnico:</li> <li>▪ Cursos profissionalizantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AICTE</li> <li>▪ Autoridades Estatutárias (BCI, MCI, NCI, DCI, DGCA, etc.)</li> </ul>

<p><b>Ensino Profissionalizante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ITIs, ITCs</li> <li>▪ Faculdades profissionalizantes particulares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DGET</li> <li>▪ Diversos ministérios/departamentos de ensino profissionalizante</li> </ul>
<p><b>Capacitação</b></p> <p>Cursos profissionalizantes como idiomas e escola de etiqueta</p>	<p><b>Não Regulamentado</b></p>
<p><b>Outros Serviços Educacionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutoria</li> <li>▪ Conteúdo de cursos</li> <li>▪ Multimídia</li> <li>▪ Preparações para provas</li> </ul>	<p><b>Não Regulamentado</b></p>

**Ensino Universitário/Faculdade**



Uma Universidade pode ser configurada apenas por meio de uma legislação aprovada pelo Parlamento ou pelo Poder Legislativo Estadual.

Alternadamente, a UGC pode conferir o status de “considerada universidade” a uma instituição, que pode, então, conferir títulos acadêmicos. As faculdades são afiliadas a uma Universidade ou são independentes. Apenas estudantes de faculdades afiliadas a Universidades podem conseguir títulos acadêmicos. Devido a essa necessidade de serem registradas como entidades sem fins lucrativos, elas não podem distribuir lucros. Entretanto, é possível estruturar a prestação de serviços a elas por meio de empresas privadas.

### Ensino Profissionalizante



O Governo tem encorajado ativamente a participação privada no ensino profissionalizante – tanto por meio de empresas privadas, quanto por parcerias público-privadas.

O governo anunciou incentivos, incluindo assistência financeira para a participação público-privada em Institutos de Treinamento Industrial.

O Conselho Indiano de Educação Técnica (AICTE), do Ministério de Desenvolvimento de Recursos Humanos (MHRD), lançou a Estrutura Nacional de Qualificação do Ensino Profissionalizante (NVEQF) em escolas politécnicas, faculdades de engenharia e outras faculdades do sistema Universitário.

## 2.1 Estrutura Regulatória para a Entrada de Instituições Estrangeiras na Índia

É permitido 100% de IDE em empresas envolvidas no ensino superior na rota da aprovação automática.

- *Contudo, os principais desafios para as universidades estrangeiras têm sido o “princípio sem fins lucrativos”.*
- *O AICTE proíbe o investimento estrangeiro direto ou indireto na entidade patrocinadora.*

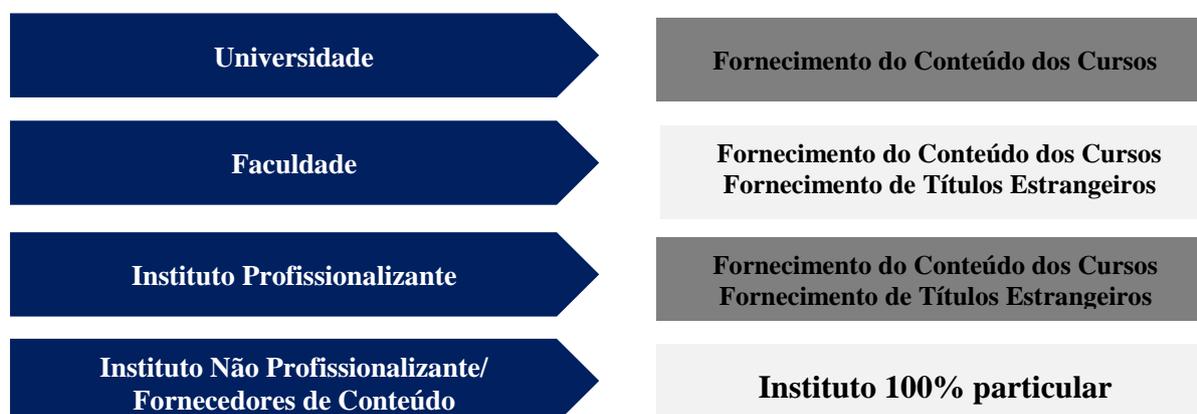
O AICTE estabeleceu alguns regulamentos para Universidades/Institutos Estrangeiros na Índia que têm planos de colaborar/fazer acordos de cooperação no Ensino Técnico.

As características mais importantes dos regulamentos são:

- **Franquias não são permitidas**
- **As mensalidades/vagas são prescritas pelo AICTE**
- **O título/instituição deve ser reconhecido no país de origem**
- **É obrigatória a prática de ações afirmativas**
- **Para instituições que conferem títulos, é obrigatória a afiliação/vínculo com uma Universidade indiana**

### Rotas Recomendadas de Entrada no Mercado

Embora existam diversos obstáculos regulatórios, os prestadores de serviços de ensino estrangeiros podem explorar as seguintes opções para entrar no setor educacional indiano:



*Obs: É obrigatório o vínculo com uma universidade local para conferir títulos estrangeiros*



## 3.0 Iniciativas Governamentais

### 3.0 Iniciativas Governamentais para Promover a Educação e a Capacitação

O Governo da Índia deu início a diversas medidas para desenvolver o setor educacional e profissionalizante no país. A *Skill India* (Capacitação da Índia) é uma campanha lançada pelo Primeiro Ministro Narendra Modi em 2015 com o objetivo de profissionalizar mais de 400 milhões de pessoas na Índia em diferentes competências até 2022. A tabela abaixo menciona diversos programas do governo

▪ <b>Missão Nacional de Capacitação</b>
▪ <b>Política Nacional de Capacitação e Empreendedorismo, 2015</b>
▪ <b>Pradhan Mantri Kaushal Vikas Yojana (PMKVY)</b>
▪ <b>Regime de Empréstimo para Capacitação</b>

#### ***Missão Nacional de Capacitação***

A Missão Nacional de Capacitação foi desenvolvida para criar convergências entre os setores e os Estados em termos de atividades de treinamento para capacitação. A missão será implementada por meio de um mecanismo institucional dinamizado, direcionado pelo Ministério de Capacitação e Empreendedorismo (MSDE).

#### ***Política Nacional de Capacitação e Empreendedorismo, 2015***

A Política Nacional de Capacitação e Empreendedorismo de 2015 foi criada para estabelecer um ecossistema de capacitação por meio de qualificação em grande escala. A política foca em minimizar os seguintes desafios de capacitação na Índia:

▪ <b>Baixo valor aspiracional</b>
▪ <b>Falta de integração com educação formal</b>
▪ <b>Falta de foco em resultados</b>
▪ <b>Baixa qualidade de infraestrutura de treinamento e instrutores&lt;0}</b>

#### ***Pradhan Mantri Kaushal Vikas Yojana (PMKVY)***

A *Pradhan Mantri Kaushal Vikas Yojana* (PMKVY) é uma iniciativa do Governo para padronização de habilidades. O objetivo principal é incentivar a aptidão com relação a habilidades empregáveis e aumentar a eficiência de trabalho dos assalariados diariamente, por meio de prêmios e recompensas monetários e treinamentos.

### **Regime de Empréstimo para Capacitação**

Esse regime foi lançado para facilitar a concessão de empréstimos para cursos de capacitação alinhados à Estrutura Nacional de Qualificação (NSQF).

### **Missão Nacional de Alfabetização Digital (Índia Digital)**

O Esquema **Digital Saksharta Abhiyan (DISHA)** ou **Missão Nacional de Alfabetização Digital (NDLM)** foi formulado para conferir treinamento de tecnologia da informação a 5,2 milhões de pessoas na Índia.

A missão visa alfabetizar digitalmente cidadãos não alfabetizados em TI.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Na primeira fase, 1 milhão de beneficiários serão treinados de acordo com o esquema</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>900.000 beneficiários serão elegíveis para receber auxílio-treinamento do governo</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>O restante dos 100.000 beneficiários será treinado pelo parceiro da indústria e da sociedade civil</i></li> </ul>



## 4.0 Oportunidades para Empresas Brasileiras na Índia

## 4.0 Oportunidades para Empresas Brasileiras no Setor de Educação Indiano

Os desenvolvimentos no setor de educação na Índia geram oportunidades de negócios substanciais para empresas estrangeiras, que podem ver a Índia para preencher lacunas na missão de educação e digital na Índia. As empresas estrangeiras podem oferecer e mostrar tecnologias que ajudarão o Governo da Índia a criar uma plataforma para fornecer treinamento de qualidade. Como os recursos do Governo são limitados, o setor privado e as empresas também começar a criar iniciativas nessa área. Apesar de algumas empresas privadas estarem fazendo planos comerciais para aproveitar a geração de desenvolvimento, as empresa indianas estão contribuindo como parte de sua iniciativa de RSC.

*Vária(s) plataforma(s) de tecnologia podem ser oferecidas por empresas estrangeiras que estão em linha com as iniciativas de desenvolvimento educacional do Governo da Índia, como Digital India, Skill India.*

As empresas estrangeiras podem ajudar as empresas indianas oferecendo várias plataformas de tecnologia que auguram bem com o plano do Governo de atualizar a infraestrutura de alfabetização de TI da Índia e os programas de atualização de habilidades em TI.

- |   |
|---|
| 1. Parceria em trabalhos educacionais em associação com governos e líderes educacionais nos níveis nacional, estadual e local para apresentar uma carteira de desenvolvimento, currículos, ferramentas e recursos profissionais destinada a conferir ensino, aprendizado e inclusão digital atualizados |
| 2. Desenvolvimento de módulos de treinamento para atualizar as capacidades dos professores para conferir métodos de ensino e avaliação  |
| 3. Introdução de Classes Smart em módulos de treinamento de professores e escolas para aprendizado Smart  |
| 4. Desenvolvimento de Módulos de Treinamento de Desenvolvimento de Personalidade e softwares para smartphones/tablets que possam ajudar os jovens escolarizados a aprender prática comercial e de etiqueta básica, aumentando, assim, as habilidades de empregabilidade                                 |

## Estudo de Caso – Iniciativa de RSC em Capacitação da Microsoft

### Visão Geral da Empresa

A Microsoft India é uma subsidiária da Microsoft Corporation. A empresa atua na Índia na Indústria de TI desde 1990. Desde então, ela trabalha diretamente com o Governo da Índia e a academia de TI.

A empresa tem ajudado a sociedade alavancando sua experiência em tecnologia da informação e comunicação por meio de uma rede de ONGs parceiras.

### Algumas das Iniciativas no setor de Capacitação como parte da iniciativa de RSC da Microsoft

#### 1. YouthSpark – Projeto Jyoti

Por meio desse programa, a empresa ajudou mais de 500.000 estudantes a encontrarem vagas de trabalho, ajudou a desenvolver 700 microempresas e permitiu que ONGs potencializassem sua tecnologia a fim de causarem mais impacto.

#### Projeto de Alfabetização Digital

A Microsoft também iniciou um projeto em grande escala de alfabetização digital por meio do programa global Microsoft YouthSpark para comunidades marginalizadas, voltado especialmente para meninas e jovens mulheres.

Na última década, os programas de alfabetização digital, capacitação e empreendedorismo alcançaram 50 milhões de pessoas em 20 Estados em toda a Índia.

Algumas das outras iniciativas de RSC praticadas pela Microsoft Índia para incentivar a alfabetização e a alfabetização digital estão listadas a seguir:

- O **Projeto Jyoti** é centralizado no conceito do Centro Comunitário de Aprendizagem de Tecnologia (CTLTC), local onde pessoas de todas as idades e capacidades podem aprender sobre computadores, utilizar a internet, explorar carreiras, participar de atividades comunitárias e desenvolver habilidades tecnológicas gratuitamente. Existem mais de 1.425 CTLTCs em toda a Índia. O programa preparou mais de 5.000.000 jovens, dos quais 70% estão empregados ou são autônomos.

- O **Projeto Bhasha** promove a informática em idioma local. Esse programa foi desenvolvido para reduzir a barreira para pessoas que preferem utilizar computadores em sua língua nativa. Esse projeto é o compromisso da Microsoft Índia de fornecer pacotes em idioma local para produtos carro-chefe da Microsoft. A iniciativa também procura desenvolver comunidades dinâmicas de idioma local que definem e contribuem para esses esforços.

## Estudo de Caso – Colaboração Estrangeira na iniciativa de Capacitação do TOI

### Visão Geral da Empresa

O Times of India (TOI) é o carro-chefe da empresa Bennet, Coleman and Company Limited (BCCL). A BCCL é o maior conglomerado de mídia da Índia. O TOI é um dos maiores jornais que circulam em língua inglesa no mundo.

A empresa tem realizado o programa *Teach India* (Ensinar a Índia), com a ajuda de seu parceiro em conhecimento, ou seja, o British Council, desde 2010.

O programa *Teach India* é uma iniciativa de responsabilidade social corporativa (RSC) do The Times of India, juntamente com o British Council, como parceiro de conhecimento.

O Teach India é um programa de empregabilidade que possibilita a capacitação de jovens que falam Inglês para melhorar a empregabilidade. O principal objetivo do programa *Teach India* é aprimorar as perspectivas de empregabilidade de jovens desfavorecidos na Índia rural e urbana ao fornecer cursos profissionalizantes em inglês. O curso é transmitido em inglês para equipar os jovens com capacitações profissionais em inglês, idioma necessário no mundo global de hoje. O programa é implementado por meio de mais de 150 ONGs parceiras, responsáveis por alcançar a comunidade, bem como cuidar dos assuntos diários e da logística de salas de aula que sejam relacionados à iniciativa.



## 5.0 Principais Influenciadores

## 5.0 Principais Influenciadores

Abaixo estão alguns dos principais influenciadores no Setor de Educação da Índia.

Posição	Influenciadores	Website
1	All India Association for Educational Research	<a href="http://www.aiaer.net">www.aiaer.net</a>
2	National Indian Education Association	<a href="http://niea.site-ym.com">niea.site-ym.com</a>
3	National Skill Development Corporation	<a href="http://nsdcindia.org">nsdcindia.org</a>
4	Ministério da Capacitação e Empreendedorismo	<a href="http://www.skilldevelopment.gov.in">www.skilldevelopment.gov.in</a>
5	Agência Nacional de Capacitação	<a href="http://www.nsda.gov.in">www.nsda.gov.in</a>
6	Departamento de Educação e Alfabetização Ministério do Desenvolvimento de Recursos Humanos	<a href="http://mhrd.gov.in/school-education">mhrd.gov.in/school-education</a>
7	Departamento de Ensino Superior	<a href="http://mhrd.gov.in/highereducation">mhrd.gov.in/highereducation</a>
8	Conselho Nacional de Formação de Professores	<a href="http://www.ncte-india.org">www.ncte-india.org</a>



## 6.0 Principais Eventos de Comércio

Apresentamos a seguir alguns dos principais eventos do setor de educação da Índia:

Posição	Evento	Data	Cidade	Website	Frequência/Ciclo
1	DIDAC INDIA 2017	19-21 de setembro de 2017	Mumbai	<a href="http://www.didacindia.com">www.didacindia.com</a>	Anual (Setembro)
2	International Higher Education Fair	22-23 de abril de 2017	Hyderabad	<a href="http://www.ihef.in">www.ihef.in</a>	Novo Evento
		26 de abril	Bangalore		
		28-30 de abril de 2017	Kochi		
		2-3 de maio de 2017	Chennai		
3	India Eduexpos	4 de abril de 2017	Chennai	<a href="http://eduexpos.edufindme.com">eduexpos.edufindme.com</a>	Anual (Abril)
4	Education Worldwide India	9 de abril de 2017	Nova Délhi	<a href="http://www.eduworlwideindia.com">www.eduworlwideindia.com</a>	5 vezes por ano (Março ou Abril)
		11 de abril de 2017	Mumbai		
		13 de abril de 2017	Hyderabad		
		15 de abril de 2017	Chennai		
		16 de abril de 2017	Bangalore		