



**QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?**

**“AGIR PESSOAL E COLETIVAMENTE COM AUTONOMIA, RESPONSABILIDADE, FLEXIBILIDADE, RESILIÊNCIA E DETERMINAÇÃO, TOMANDO DECISÕES COM BASE EM PRINCÍPIOS ÉTICOS, DEMOCRÁTICOS, INCLUSIVOS, SUSTENTÁVEIS E SOLIDÁRIOS.” (COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC).**

**EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE? UMA AULA.**



**PROFESSOR, CONVERSE COM SEUS ESTUDANTES SOBRE A LEITURA DA REVISTA A ESCOLHA CERTA, DO PROGRAMA UM POR TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA!, QUE APRESENTA CONCEITOS IMPORTANTES PARA A CRIAÇÃO DE UM AMBIENTE ÉTICO, JUSTO E DEMOCRÁTICO, A PARTIR DO ENTENDIMENTO DO QUE É AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE. VAMOS REFLETIR SOBRE A HISTÓRIA APRESENTADA? VOCÊ VAI PRECISAR INICIALMENTE DE UM DICIONÁRIO.**

### **PROPOSTA EM GRUPO**

- 1** **ESCREVA NO QUADRO DA SALA DE AULA AS PALAVRAS: AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE.**
- 2** **FORME UMA RODA DE CONVERSA COM OS ESTUDANTES E PERGUNTE SE ELERAM TODA A REVISTA A ESCOLHA CERTA.**
- 3** **ESTIMULE OS ESTUDANTES A FALAREM SOBRE O QUE ELER MAIS GOSTARAM NA HISTÓRIA, EXPLICANDO O MOTIVO.**
- 4** **DEPOIS QUE ELER COMENTAREM SOBRE A HISTÓRIA APRESENTADA NA REVISTA, PEÇA QUE ELER EXPLIQUEM O QUE SIGNIFICAM AS PALAVRAS ESCRITAS NO QUADRO A PARTIR DA LEITURA REALIZADA.**
- 5** **NA SEQUÊNCIA, ESCOLHA UM ESTUDANTE PARA PESQUISAR NO DICIONÁRIO E LER PARA A TURMA O SIGNIFICADO DA PALAVRA “AUTONOMIA”. FAÇA O MESMO PARA A PALAVRA “RESPONSABILIDADE” COM A ESCOLHA DE OUTRO ESTUDANTE.**
- 6** **FINALIZE A AULA ESCRIVENDO NO QUADRO, AO LADO DAS PALAVRAS, OS RESPECTIVOS SIGNIFICADOS, EXPLICANDO PARA A TURMA QUE A AUTONOMIA NA TOMADA DE DECISÕES É ACOMPANHADA PELA RESPONSABILIDADE DAS ESCOLHAS REALIZADAS.**

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

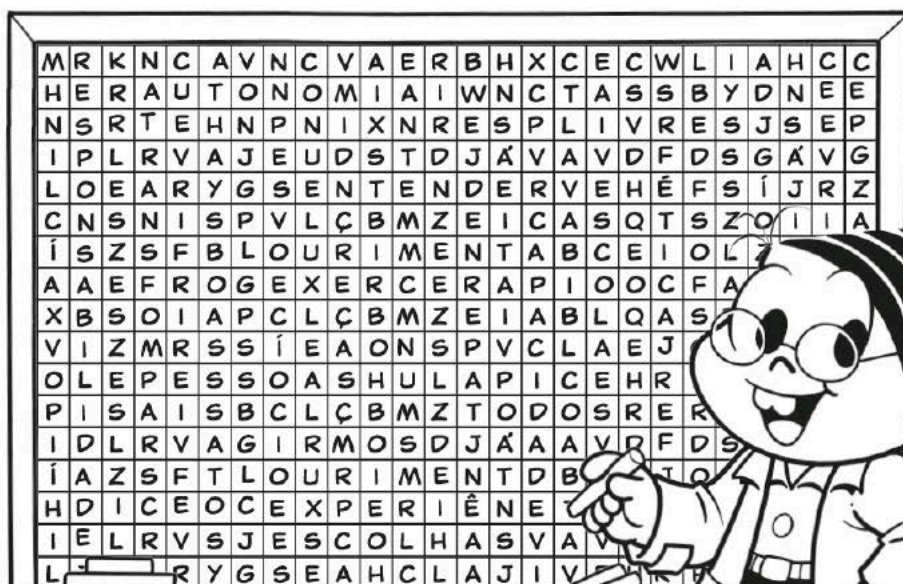
"UTILIZAR DIFERENTES LINGUAGENS - VERBAL (ORAL OU VISUAL-MOTORA, COMO LIBRAS E ESCRITA), CORPORAL, VISUAL, SONORA E DIGITAL -, BEM COMO CONHECIMENTOS DAS LINGUAGENS ARTÍSTICA, MATEMÁTICA E CIENTÍFICA, PARA SE EXPRESSAR E PARTILHAR INFORMAÇÕES, EXPERIÊNCIAS, IDEIAS E SENTIMENTOS EM DIFERENTES CONTEXTOS E PRODUZIR SENTIDOS QUE LEVEM AO ENTENDIMENTO MÚTUO." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 4 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?  
UMA AULA.

## PROPOSTA INDIVIDUAL

### VAMOS ENCONTRAR AS PALAVRAS GRIFADAS NO TEXTO?

AUTONOMIA É TER A CAPACIDADE DE TOMAR DECISÕES. E A ESCOLA É UM ÓTIMO LUGAR PARA O ESTUDANTE EXERCER ESSA CAPACIDADE E ENTENDER QUE TODOS SÃO RESPONSÁVEIS POR SEUS ATOS E ESCOLHAS. TODOS NÓS SOMOS LIVRES PARA FAZERMOS ESCOLHAS QUE PODEM SER BOAS OU RUINS E QUE PODEM GERAR CONSEQUÊNCIAS PARA NÓS MESMOS E PARA OUTRAS PESSOAS. POR ISSO É IMPORTANTE AGIRMOS COM ÉTICA E RESPONSABILIDADE.



BRUNO

UBI O D I O D M E  
O A V C A V C E I L H J  
Z F E F E E Q G H J












QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"UTILIZAR DIFERENTES LINGUAGENS - VERBAL (ORAL OU VISUAL-MOTORA, COMO LIBRAS E ESCRITA), CORPORAL, VISUAL, SONORA E DIGITAL - BEM COMO CONHECIMENTOS DAS LINGUAGENS ARTÍSTICA, MATEMÁTICA E CIENTÍFICA, PARA SE EXPRESSAR E PARTILHAR INFORMAÇÕES, EXPERIÊNCIAS, IDEIAS E SENTIMENTOS EM DIFERENTES CONTEXTOS E PRODUIR SENTIDOS QUE LEVEM AO ENTENDIMENTO MÚTUO." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 4 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?  
UMA AULA.

### PROPOSTA INDIVIDUAL

RELACIONE CORRETAMENTE OS ITENS DA COLUNA DA ESQUERDA AOS SEUS RESPECTIVOS SIGNIFICADOS NA COLUNA DA DIREITA, DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES PRESENTES NA REVISTA *A ESCOLHA CERTA*.

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>1</b> AUTONOMIA                  | <b>A</b>  GARANTE O CUMPRIMENTO DAS LEIS E O RESPEITO À CONSTITUIÇÃO DO PAÍS.  |
| <b>2</b> PODERES DA REPÚBLICA       | <b>B</b>  FERRAMENTA CRIADA PELA CONTROLADORIA-GERAL DA UNIÃO QUE DÁ AO CIDADÃO ACESSO LIVRE ÀS INFORMAÇÕES SOBRE O DINHEIRO PÚBLICO.              |
| <b>3</b> PODER LEGISLATIVO          | <b>C</b>  CRIA E APROVA LEIS DESTINADAS À ORGANIZAÇÃO DO PAÍS, EM BENEFÍCIO DA POPULAÇÃO. TAMBÉM FISCALIZA AS MEDIDAS E AÇÕES DO PODER EXECUTIVO. |
| <b>4</b> PODER JUDICIÁRIO           | <b>D</b>  ASSUMIR AS CONSEQUÊNCIAS DAS ESCOLHAS REALIZADAS.  |
| <b>5</b> PODER EXECUTIVO            | <b>E</b>  CAPACIDADE DE TOMAR DECISÕES.  |
| <b>6</b> POVO                       | <b>F</b>  MANIFESTA OS PRINCIPAIS DESEJOS PARA QUE OS TRÊS PODERES ATUEM.  |
| <b>7</b> RESPONSABILIDADE           | <b>G</b>  PODER EXECUTIVO, PODER LEGISLATIVO E PODER JUDICIÁRIO  |
| <b>8</b> PORTAL DA TRANSPARÊNCIA    | <b>H</b>  ADMINISTRA O PAÍS, APROVA LEIS, REPRESENTA A NAÇÃO NO EXTERIOR, POSSIBILITA A INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA E FISCALIZA PROGRAMAS SOCIAIS. |
| <b>9</b> LEI DE ACESSO À INFORMAÇÃO | <b>I</b>  GARANTE O DIREITO ÀS INFORMAÇÕES PÚBLICAS.   |

## QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"AGIR PESSOAL E COLETIVAMENTE COM AUTONOMIA, RESPONSABILIDADE, FLEXIBILIDADE, RESILIÊNCIA E DETERMINAÇÃO, TOMANDO DECISÕES COM BASE EM PRINCÍPIOS ÉTICOS, DEMOCRÁTICOS, INCLUSIVOS, SUSTENTÁVEIS E SOLIDÁRIOS." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE? UMA AULA.



Maurício

PROFESSOR, ESTA ATIVIDADE É UMA PREPARAÇÃO PARA AS ATIVIDADES 5, 6, 7 E 8. ELAS SÃO INDEPENDENTES, MAS SE FOREM TRABALHADAS EM SEQUÊNCIA TERÃO UM MELHOR RESULTADO, TENDO EM VISTA QUE OS CONCEITOS VÃO SENDO AGREGADOS E TRABALHADOS DE FORMA CRESCENTE. VALE A PENA, ACREDITE!!! O OBJETIVO É QUE, AO FINAL DESSAS ATIVIDADES, OS ESTUDANTES FIQUEM MAIS CONSCIENTES DE SUAS POSTURAS, ESCOLHAS E RESPONSABILIDADE. TOPA O DESAFIO?

### PROPOSTA INDIVIDUAL

## OS PODERES DA REPÚBLICA...

NA REVISTA *A ESCOLHA CERTA*, DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA, A HISTÓRIA APRESENTA O CONCEITO, ESTRUTURA A FUNÇÃO DOS TRÊS PODERES DA REPÚBLICA. ESTIMULE OS ESTUDANTES A REALIZAREM A SEGUINTE ATIVIDADE:

1. NOS QUADROS ABAIXO, FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO CADA PODER DA REPÚBLICA E DESCREVA AS INFORMAÇÕES SOLICITADAS, CONSIDERANDO QUE O BRASIL É UMA REPÚBLICA FEDERATIVA QUE POSSUI TRÊS PODERES QUE ATUAM DE FORMA INDEPENDENTE. SÃO ELES:

PODER EXECUTIVO	PODER LEGISLATIVO	PODER JUDICIÁRIO

O QUE FAZ:

.....

.....

QUEM EXERCE:

.....

.....

O QUE FAZ:

.....

.....

QUEM EXERCE:

.....

.....

O QUE FAZ:

.....

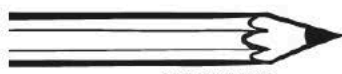
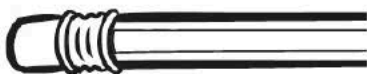
.....

QUEM EXERCE:

.....

.....





QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"AGIR PESSOAL E COLETIVAMENTE COM AUTONOMIA, RESPONSABILIDADE, FLEXIBILIDADE, RESILIÊNCIA E DETERMINAÇÃO, TOMANDO DECISÕES COM BASE EM PRINCÍPIOS ÉTICOS, DEMOCRÁTICOS, INCLUSIVOS, SUSTENTÁVEIS E SOLIDÁRIOS." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?  
UMA AULA.

## PROPOSTA INDIVIDUAL

### O POVO...

NA REVISTA *A ESCOLHA CERTA*, DO PROGRAMA *UM POR TODOS E TODOS POR UM!* PELA ÉTICA E CIDADANIA, A PROFESSORA APRESENTA UM IMPORTANTE ATOR QUE EXERCE PAPEL FUNDAMENTAL NA ORGANIZAÇÃO DO NOSSO PAÍS: O POVO. VOCÊ JÁ PAROU PARA PENSAR SOBRE ISSO?



É DO POVO QUE SE MANIFESTAM OS PRINCIPAIS DESEJOS...

...PARA QUE OS TRÊS PODERES ATUEM EM EQUILÍBRIO, EM BENEFÍCIO DO POVO!

1

NO QUADRO ABAIXO, FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO O POVO E DESCREVA AS INFORMAÇÕES SOLICITADAS:

POVO

QUEM É O POVO:

.....

QUAL É A IMPORTÂNCIA DO POVO:

.....

VOCÊ FAZ PARTE DO POVO BRASILEIRO?  
POR QUÊ?

.....

O POVO PODE FISCALIZAR AS AÇÕES DE SEUS REPRESENTANTES? DE QUE FORMA?:

.....

.....

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"AGIR PESSOAL E COLETIVAMENTE COM AUTONOMIA, RESPONSABILIDADE, FLEXIBILIDADE, RESILIÊNCIA E DETERMINAÇÃO, TOMANDO DECISÕES COM BASE EM PRINCÍPIOS ÉTICOS, DEMOCRÁTICOS, INCLUSIVOS, SUSTENTÁVEIS E SOLIDÁRIOS." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?  
UMA AULA.



PROFESSOR, PARA ESTA ATIVIDADE, SE FOR POSSÍVEL, USE UM DATASHOW PARA PROJETAR O PORTAL DA TRANSPARÊNCIA PARA OS ESTUDANTES, POIS A TORNARÁ MAIS INTERESSANTE. CASO NÃO SEJA POSSÍVEL, APÓS AS REFLEXÕES EM SALA, ESTIMULE OS ESTUDANTES A VISITAREM O PORTAL NO ENDEREÇO:  
[HTTP://WWW.PORTALTRANSPARENCIA.GOV.BR/](http://www.portaltransparencia.gov.br/)

*MURILLO*

## PROPOSTA EM GRUPO

### O PORTAL DA TRANSPARÊNCIA...

- 1 FORME UMA RODA DE CONVERSA COM OS ESTUDANTES.
- 2 CHAME A ATENÇÃO PARA O TRECHO NA HISTÓRIA DA REVISTA *A ESCOLHA CERTA*, DO PROGRAMA *UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA*, EM QUE A PROFESSORA DA TURMINHA EXPLICA O PAPEL DO POVO E APRESENTA FERRAMENTAS QUE PODEM SER UTILIZADAS PARA A FISCALIZAÇÃO DAS AÇÕES DE SEUS REPRESENTANTES, NOS TRÊS PODERES DA REPÚBLICA.
- 3 PEÇA A ELES QUE FALEM QUAL FERRAMENTA A PROFESSORA APRESENTOU.
- 4 EM UM CARTAZ, COLOQUE O TÍTULO 'PORTAL DA TRANSPARÊNCIA' E CONSTRUA, EM CONJUNTO COM OS ESTUDANTES, AS SEGUINTE INFORMAÇÕES:
  - O QUE É O PORTAL DA TRANSPARÊNCIA?
  - QUEM O CRIOU?
  - QUAL É A SUA FUNÇÃO?
  - QUEM PODE UTILIZAR?
  - SERÁ QUE CONSEGUIMOS INFORMAÇÕES SOBRE A NOSSA CIDADE?
  - LISTE ALGUNS EXEMPLOS DE PESQUISAS QUE PODEM SER REALIZADAS.
- 5 FIXE O CARTAZ NA SALA DE AULA.
- 6 FINALIZE A AULA RESSALTANDO QUE, ALÉM DO PORTAL DA TRANSPARÊNCIA, A PROFESSORA TAMBÉM FALOU SOBRE UMA IMPORTANTE LEI: A LEI DE ACESSO À INFORMAÇÃO. PEÇA AOS ESTUDANTES QUE PESQUISEM EM CASA SOBRE ESSE NORMATIVO E TRAGAM AS INFORMAÇÕES OBTIDAS NA AULA SEGUINTE.

# ATIVIDADE 7

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"AGIR PESSOAL E COLETIVAMENTE COM AUTONOMIA, RESPONSABILIDADE, FLEXIBILIDADE, RESILIÊNCIA E DETERMINAÇÃO, TOMANDO DECISÕES COM BASE EM PRINCÍPIOS ÉTICOS, DEMOCRÁTICOS, INCLUSIVOS, SUSTENTÁVEIS E SOLIDÁRIOS." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?  
UMA AULA.

## PROPOSTA EM GRUPO

### A LEI DE ACESSO À INFORMAÇÃO...

NA REVISTA *A ESCOLHA CERTA*, DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA, A PROFESSORA APRESENTOU UMA IMPORTANTE LEI: A LEI DE ACESSO À INFORMAÇÃO:



- 1 FORME UMA RODA DE CONVERSA COM OS ESTUDANTES.
- 2 CHAME A ATENÇÃO PARA O TRECHO NA HISTÓRIA DA REVISTA *A ESCOLHA CERTA*, DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA, EM QUE A PROFESSORA DA TURMINHA EXPLICA O QUE É A LEI DE ACESSO À INFORMAÇÃO.
- 3 PEÇA QUE ELES FALEM SOBRE A PESQUISA QUE REALIZARAM. ESTIMULE OS ESTUDANTES A DEBATEREM AS SEGUINTESS QUESTÕES:
  - O QUE É A LEI DE ACESSO À INFORMAÇÃO?
  - QUEM A CRIOU?
  - QUAL É A SUA FUNÇÃO?
  - QUEM PODE UTILIZAR?
- 4 FINALIZE A AULA RETOMANDO A IMPORTÂNCIA DO PAPEL EXERCIDO PELO POVO NA DEMOCRACIA DO PAÍS E AS FERRAMENTAS DISPONÍVEIS PARA REALIZAR A FISCALIZAÇÃO DAS AÇÕES DE SEUS REPRESENTANTES.



# ATIVIDADE 8

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

“AGIR PESSOAL E COLETIVAMENTE COM AUTONOMIA, RESPONSABILIDADE, FLEXIBILIDADE, RESILIÊNCIA E DETERMINAÇÃO, TOMANDO DECISÕES COM BASE EM PRINCÍPIOS ÉTICOS, DEMOCRÁTICOS, INCLUSIVOS, SUSTENTÁVEIS E SOLIDÁRIOS.” (COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?  
DUAS A TRÊS AULAS.

PROFESSOR, APÓS A CONSTRUÇÃO DE CONCEITOS BÁSICOS COM OS ESTUDANTES, REALIZADA NAS AULAS ANTERIORES, A PROPOSTA É FAZER UM EXERCÍCIO PRÁTICO E DIVERTIDO SOBRE O PAPEL DOS ATORES APRESENTADOS. VAMOS ENCENAR, EM SALA, O QUE APRENDEMOS?

## PROPOSTA EM GRUPO



## AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE...

- 1 PROPONHA QUE A TURMA ENCENE EM SALA PARTE DA HISTÓRIA APRESENTADA NA REVISTA A *ESCOLHA CERTA*, DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA.
- 2 APRESENTE A PROPOSTA DO PROJETO DE DOAÇÕES DE LIVROS OU DE BRINQUEDOS.
- 3 PROPONHA À TURMA, NO PAPEL DE POVO, QUE ESCOLHA REPRESENTANTES PARA O DESEMPENHO DO PAPEL EXERCIDO NOS TRÊS PODERES.
- 4 OS REPRESENTANTES, EM SUAS FUNÇÕES, VÃO ADOPTAR AS AÇÕES NECESSÁRIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO, ESTABELECENDO AS REGRAS E PRAZOS PARA A DOAÇÃO DOS LIVROS OU BRINQUEDOS.
- 5 EXPLIQUE QUE DEVERÁ SER CRIADO UM CARTAZ PARA O REGISTRO E TRANSPARÊNCIA DAS DOAÇÕES REALIZADAS, COM INFORMAÇÕES SIMPLES: QUEM DOOU E A QUANTIDADE DADA.
- 6 CONDUZA AS ATIVIDADES DA TURMA DE MODO QUE O PROJETO DE DOAÇÕES DE LIVROS OU DE BRINQUEDOS SE REALIZE E PROPONHA A DOAÇÃO PARA ALGUMA INSTITUIÇÃO DE CARIDADE. ALÉM DE TRABALHAR OS CONCEITOS DE AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE, SERÁ AINDA TRABALHADA A SOLIDARIEDADE NA TURMA.
- 7 FINALIZADA A ATIVIDADE COM A DOAÇÃO DOS LIVROS OU BRINQUEDOS, FORME UM CÍRCULO DE DISCUSSÃO COM A TURMA E PEÇA QUE OS ESTUDANTES RELATEM COMO FOI A EXPERIÊNCIA REALIZADA, RESSALTANDO QUE, COM AUTONOMIA, RESPONSABILIDADE, TRANSPARÊNCIA E SOLIDARIEDADE É POSSÍVEL REALIZAR MUDANÇAS EM TODOS OS LUGARES.



# ATIVIDADE 9

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"POSICIONAMENTO ÉTICO EM RELAÇÃO AO CUIDADO DE SI MESMO, DOS OUTROS E DO PLANETA." (TRECHO DA COMPETÊNCIA GERAL Nº 7 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?  
UMA AULA.

## PROPOSTA INDIVIDUAL



NA REVISTA A *ESCOLHA CERTA*, DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA, A HISTÓRIA MOSTRA COMO É IMPORTANTE A CONTRIBUIÇÃO DE TODOS PARA A MELHORIA DO AMBIENTE. REFLITA SOBRE O ASSUNTO E RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:

1 O QUE VOCÊ GOSTA NA SUA ESCOLA?

.....

.....

2 E NA SUA SALA DE AULA? O QUE VOCÊ ACHA MAIS LEGAL?

.....

.....

3 E O QUE VOCÊ NÃO GOSTA NA SUA SALA DE AULA?

.....

.....

4 VOCÊ PODE FAZER ALGO PARA RESOLVER O QUE VOCÊ NÃO GOSTA?

.....

.....

5 VOCÊ PERCEBEU QUE FAZ PARTE DE UM GRUPO E QUE TODOS SÃO RESPONSÁVEIS POR MELHORAR O AMBIENTE? O QUE VOCÊ TEM FEITO PARA MELHORAR SUA SALA?

.....

.....

# ATIVIDADE 10

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"UTILIZAR DIFERENTES LINGUAGENS - VERBAL (ORAL OU VISUAL-MOTORA, COMO LIBRAS, E ESCRITA), CORPORAL, VISUAL, SONORA E DIGITAL -, BEM COMO CONHECIMENTOS DAS LINGUAGENS ARTÍSTICA, MATEMÁTICA E CIENTÍFICA, PARA SE EXPRESSAR E PARTILHAR INFORMAÇÕES, EXPERIÊNCIAS, IDEIAS E SENTIMENTOS EM DIFERENTES CONTEXTOS E PRODUZIR SENTIDOS QUE LEVEM AO ENTENDIMENTO MÚTUO." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 4 DA BNCC).

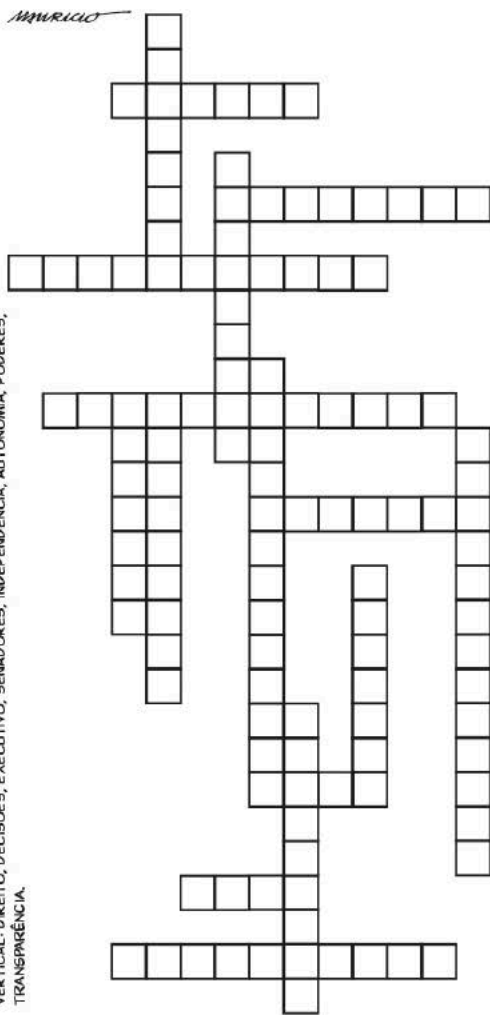
EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?  
UMA AULA.

## PROPOSTA INDIVIDUAL

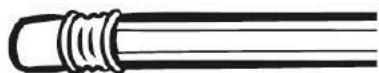


## ENCONTRO DE PALAVRAS

VAMOS ENCAIXAR NO DIAGRAMA AS RESPOSTAS QUE COMPLEMENTAM AS FRASES ABAIXO DE ACORDO COM A REVISTA A ESCOLHA CERTA DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA.



- 1- \_\_\_\_\_ É TER A CAPACIDADE DE TOMAR DECISÕES.
- 2- A ESCOLA É UM ÓTIMO LUGAR PARA ENTENDER QUE TODOS SÃO RESPONSÁVEIS POR SEUS ATOS E \_\_\_\_\_.
- 3- O BRASIL É UMA REPÚBLICA FEDERATIVA QUE POSSUI TRÊS \_\_\_\_\_.
- 4- OS PODERES EXECUTIVO, LEGISLATIVO E JUDICIÁRIO ATUAM DE FORMA \_\_\_\_\_.
- 5- O PODER \_\_\_\_\_ É QUEM CRIA AS LEIS DESTINADAS À ORGANIZAÇÃO DO PAÍS, EM BENEFÍCIO DA POPULAÇÃO.
- 6- NO CONGRESSO NACIONAL ENCONTRAMOS OS \_\_\_\_\_ E DEPUTADOS FEDERAIS.
- 7- CABE AO PODER \_\_\_\_\_ GARANTIR O CUMPRIMENTO DAS LEIS E O RESPEITO À CONSTITUIÇÃO DO PAÍS.
- 8- O PODER \_\_\_\_\_ É EXERCIDO PELO PRESIDENTE DA REPÚBLICA. NOS ESTADOS É EXERCIDO PELOS GOVERNADORES E NOS MUNICÍPIOS, PELOS PREFEITOS.
- 9- É O PODER EXECUTIVO QUE PROPÕE E TOMA \_\_\_\_\_ SOBRE A CONSTRUÇÃO DE INFRAESTRUTURA PARA O PAÍS COMO AEROPORTOS, HOSPITAIS, RODOVIAS ETC.
- 10- É O \_\_\_\_\_ QUE MANIFESTA OS PRINCIPAIS DESEJOS PARA QUE OS TRÊS PODERES ATUEM EM BENEFÍCIO DE TODOS.
- 11- É IMPORTANTE QUE HAJA \_\_\_\_\_ E HARMONIA ENTRE OS TRÊS PODERES.
- 12- O PORTAL DA \_\_\_\_\_ É UMA FERRAMENTA CRIADA PELA CONTROLADORIA-GERAL DA UNIÃO QUE DÁ AO CIDADÃO ACESSO LIVRE AS INFORMAÇÕES SOBRE DINHEIRO PÚBLICO.
- 13- QUALQUER PESSOA OU EMPRESA TEM O \_\_\_\_\_ DE RECEBER DOS ÓRGÃOS PÚBLICOS INFORMAÇÕES COMPREENSÍVEIS SOBRE OS \_\_\_\_\_ DOS GOVERNANTES E DA ADMINISTRAÇÃO \_\_\_\_\_. ISSO É GARANTIDO PELA LEI DE \_\_\_\_\_ À INFORMAÇÃO.



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"POSICIONAMENTO ÉTICO EM RELAÇÃO AO CUIDADO DE SI MESMO, DOS OUTROS E DO PLANETA." (TRECHO DA COMPETÊNCIA GERAL Nº 7 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?  
UMA AULA.



PROFESSOR, CONVERSE COM A TURMA SOBRE O PAPEL QUE CADA UM DE NÓS EXERCE NA LOCALIDADE ONDE VIVEMOS E COMO PODEMOS CONTRIBUIR PARA UM AMBIENTE MELHOR A PARTIR DAS DECISÕES QUE TOMAMOS E SUAS CONSEQUÊNCIAS. ISSO É AGIR COM AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE. ESTIMULE OS ESTUDANTES A ESCREVEREM UMA SITUAÇÃO EM QUE, A PARTIR DA DECISÃO TOMADA, FOI POSSÍVEL MELHORAR ALGO OU ALGUM LUGAR.

## PROPOSTA INDIVIDUAL

- 1 VOCÊ JÁ PENSOU QUE VOCÊ É MUITO IMPORTANTE ONDE QUER QUE ESTEJA? QUE UMA DECISÃO SUA PODE MUDAR O AMBIENTE? REFLITA SOBRE O ASSUNTO E RELATE UM CASO EM QUE VOCÊ FOI RESPONSÁVEL POR MELHORAR A SITUAÇÃO. DEPOIS COMPARTILHE COM A TURMA.

ACONTECEU ASSIM.  
EU ESTAVA...

.....  
.....

QUANDO EU...

.....  
.....

A SITUAÇÃO MUDOU PORQUE...

.....  
.....

E TUDO FICOU MELHOR PORQUE MINHA DECISÃO.

.....  
.....





QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

\*UTILIZAR DIFERENTES LINGUAGENS - VERBAL (ORAL OU VISUAL-MOTORA, COMO LIBRAS E ESCRITA), CORPORAL, VISUAL, SONORA E DIGITAL -, BEM COMO CONHECIMENTOS DAS LINGUAGENS ARTÍSTICA, MATEMÁTICA E CIENTÍFICA, PARA SE EXPRESSAR E PARTILHAR INFORMAÇÕES, EXPERIÊNCIAS, IDEIAS E SENTIMENTOS EM DIFERENTES CONTEXTOS E PRODUZIR SENTIDOS QUE LEVEM AO ENTENDIMENTO MÚTUO.\* (COMPETÊNCIA GERAL Nº 4 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE? UMA AULA.

## PROPOSTA INDIVIDUAL

NA REVISTA *A ESCOLHA CERTA*, DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA, FICOU CLARO QUE AS NOSSAS DECISÕES E POSTURAS INFLUENCIAM DIRETAMENTE O AMBIENTE ONDE ESTAMOS. VAMOS CONTINUAR NOSSAS REFLEXÕES?



## TROCANDO OS SÍMBOLOS

TROCANDO OS SÍMBOLOS PELAS LETRAS CORRESPONDENTES, VOCÊ VAI DESCOBRIR ASPECTOS MUITO IMPORTANTES PARA SE EXERCER A CIDADANIA!!!!



① ■ ▴ ▽ ○ ◐ ◑ ● □ ■

② ■ ◑ ▽ ○ ◐ ◑ ● □ ◐ □ ▽ ■ ◑

③ ▽ ■ □ ◐ ▽ ○ □ ■ ◑ ◐ □ ■

■ = A   ○ = B   ◐ = C   ▽ = D   ■ = F   □ = G

▽ = H   □ = I   ◐ = J   ● = M   ◑ = N   ○ = O

○ = P   ○ = Q   ■ = R   ▽ = S   ▽ = T   ▽ = U

◐ = L   ◑ = E   ▽ = V   ▽ = X   ▽ = W   ● = Z   ◑ = Æ   ◑ = Ê

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"AGIR PESSOAL E COLETIVAMENTE COM AUTONOMIA, RESPONSABILIDADE, FLEXIBILIDADE, RESILIÊNCIA E DETERMINAÇÃO, TOMANDO DECISÕES COM BASE EM PRINCÍPIOS ÉTICOS, DEMOCRÁTICOS, INCLUSIVOS, SUSTENTÁVEIS E SOLIDÁRIOS." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC)

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE? UMA AULA.

## PROPOSTA INDIVIDUAL

- 1 RETOME COM A TURMA A SEGUINTE EXPLICAÇÃO TRABALHADA PELA PROFESSORA NA REVISTA *A ESCOLHA CERTA*, DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA:



AUTONOMIA É TER A CAPACIDADE DE TOMAR DECISÕES... E A ESCOLA É UM ÓTIMO LOCAL PARA O ESTUDANTE EXERCER ESSA CAPACIDADE E ENTENDER QUE TODOS SÃO RESPONSÁVEIS POR SEUS ATOS E ESCOLHAS!

TODOS NÓS SOMOS LIVRES PARA FAZERMOS ESCOLHAS, QUE PODEM SER BOAS OU RUINS E QUE GERAM CONSEQUÊNCIAS PARA NÓS MESMOS E PARA OUTRAS PESSOAS!

- 2 PEÇA QUE OS ESTUDANTES REFLITAM SOBRE A FALA DA PROFESSORA NA REVISTA. APÓS ESSAS REFLEXÕES, PEÇA PARA QUE ELES REALIZEM A ATIVIDADE ABAIXO:

SERÁ QUE É SOMENTE NA ESCOLA QUE VOCÊ TOMA DECISÕES?

.....

.....

AS SUAS DECISÕES ESTÃO SENDO BOAS OU RUINS PARA VOCÊ? CITE EXEMPLOS DE DECISÕES ADOTADAS POR VOCÊ.

.....

.....

E PARA AS OUTRAS PESSOAS? COMO TEM SIDO SUAS DECISÕES?

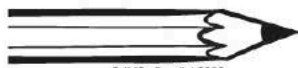
.....

.....

- 3 FINALIZE A AULA COM A LEITURA DE ALGUNS EXEMPLOS DE DECISÕES APRESENTADOS PELOS ESTUDANTES E PEÇA QUE ELES AVALIEM SE ELAS FORAM BOAS OU RUINS NO CONTEXTO DA REVISTA *A ESCOLHA CERTA*.



# ATIVIDADE 14



© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"POSICIONAMENTO ÉTICO EM RELAÇÃO AO CUIDADO DE SI MESMO, DOS OUTROS E DO PLANETA." (TRECHO DA COMPETÊNCIA GERAL Nº 7 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?  
UMA AULA.

## PROPOSTA INDIVIDUAL

- 1 REFLETA COM O CASCAÃO SOBRE DECISÕES QUE TOMAMOS DIARIAMENTE E MUITAS VEZES NEM PERCEBEMOS. TODAS AS NOSSAS DECISÕES SÃO IMPORTANTES E INFLUENCIAM O AMBIENTE ONDE ESTAMOS.



INTERACÇÃO

## FAÇO OU NÃO FAÇO?

PINTE AS AFIRMATIVAS DE ACORDO COM SUAS DECISÕES:

FAÇO	NÃO FAÇO	
☆	☆	COSTUMO CUMPRIMENTAR MEUS PROFESSORES E COLEGAS.
☆	☆	AGRADEÇO SEMPRE UMA BOA AÇÃO.
☆	☆	SOU EDUCADO COM TODAS AS PESSOAS DA ESCOLA.
☆	☆	CONVERSO COM TODOS OS MEUS COLEGAS.
☆	☆	PARTICIPO DE TODAS AS ATIVIDADES QUE MEU PROFESSOR SOLICITA.
☆	☆	CUMPRO OS HORÁRIOS DA ESCOLA.
☆	☆	JOGO O LIXO NO LUGAR CERTO.
☆	☆	FAÇO MEUS DEVERES DE CASA.

- 2 AGORA QUE VOCÊ PERCEBEU QUE NOSSAS ATITUDES SÃO DECISÕES QUE TOMAMOS NO DIA A DIA, FAÇA UMA LISTA E APRESENTE A CONSEQUÊNCIA PARA CADA AÇÃO ADOTADA, PARA CONHECERMOS NOSSAS RESPONSABILIDADES.

## LISTA DE DECISÕES E CONSEQUÊNCIAS

EX: JOGO O LIXO NO LUGAR CERTO, LOGO O AMBIENTE FICA LIMPO E AGRADÁVEL.

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....
- 6 .....



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

“ESCUTA, LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS PERTENCENTES A GÊNEROS DA ESFERA JORNALÍSTICA EM DIFERENTES FONTES, VEÍCULOS E MÍDIAS, QUE DESENVOLVAM AUTONOMIA E PENSAMENTO CRÍTICO PARA SE SITUAR EM RELAÇÃO A INTERESSES E POSICIONAMENTOS DIVERSOS E POSSAM PRODUZIR TEXTOS NOTICIOSOS E OPINATIVOS E PARTICIPAR DE DISCUSSÕES E DEBATES DE FORMA ÉTICA E RESPEITOSA.” (HABILIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA - BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?  
DUAS AULAS.

## PROPOSTA EM GRUPO



**1** EM SALA DE AULA, PROPONHA QUE CADA ESTUDANTE FAÇA UMA PESQUISA EM CASA, UTILIZANDO OS VEÍCULOS DE COMUNICAÇÃO (JORNAIS, REVISTAS, INTERNET ETC), SOBRE "OS PODERES DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL".

**2** APRESENTE UM ROTEIRO DE PESQUISA PARA AUXILIÁ-LOS, ORGANIZANDO A PESQUISA EM QUATRO TÓPICOS:

- QUAL É O SIGNIFICADO DA EXPRESSÃO REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL?
- QUAIS SÃO OS PODERES DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL?
- QUEM SÃO OS REPRESENTANTES DOS PODERES DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL?
- CURIOSIDADES SOBRE OS PODERES DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL.

**3** PEÇA AOS ESTUDANTES QUE ELABOREM UM TEXTO SOBRE OS PODERES DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL COM ÊNFASE NAS CURIOSIDADES QUE ELES ACHARAM MAIS INTERESSANTES SOBRE O ASSUNTO.

**4** NA AULA SEGUINTE, REÚNA A TURMA EM CÍRCULO PARA QUE CADA ESTUDANTE POSSA LER O TEXTO PRODUZIDO E COMPARTILHAR AS CURIOSIDADES ENCONTRADAS.



# ATIVIDADE 16



© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"O EXERCÍCIO DA INTERPRETAÇÃO - DE UM TEXTO, DE UM OBJETO, DE UMA OBRA LITERÁRIA, ARTÍSTICA OU DE UM MITO - É FUNDAMENTAL NA FORMAÇÃO DO PENSAMENTO CRÍTICO." (TEXTO INTRODUTÓRIO DE HISTÓRIA - BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?  
UMA AULA.

## PROPOSTA INDIVIDUAL

# COORDENADAS

SEGUINDO AS COORDENADAS VOCÊ DESCOBRIRÁ UMA MENSAGEM MUITO IMPORTANTE!

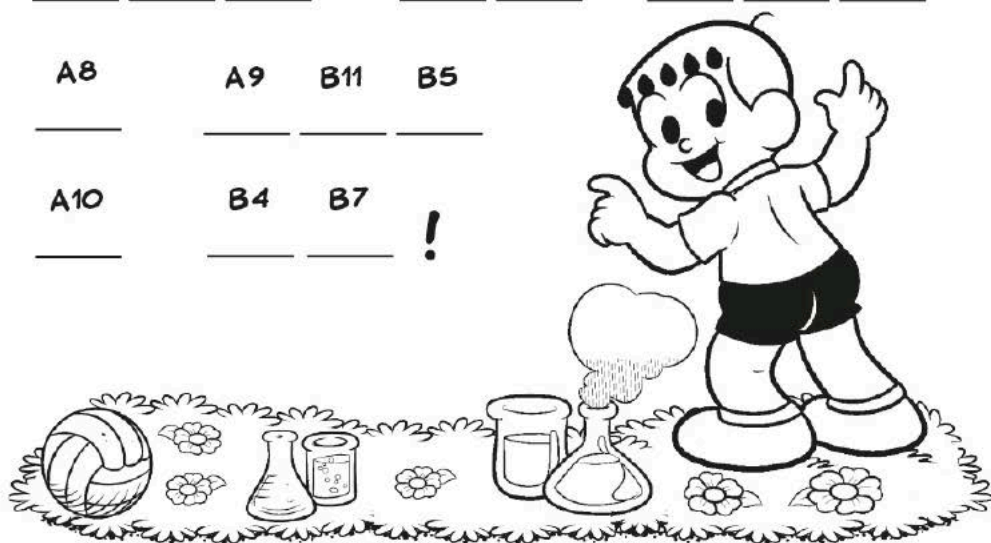
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A	VI	TRANS	A	SE	DA	NOS	FOR	E	ME	O	PO	CI	VA
B	DEM	MAR	DE	MUN	RAR	LHOR	DO	SAS	W	SÕES	LHO	SA	RA

A6 B8 B3 A12 B10 A11 B1

A2 A7 B2 A6 B12 A12 A5 B3

A8 A9 B11 B5

A10 B4 B7 !



MAURICIO

RESPOSTA: NOS SAS DECS OES PODEM TRANSFORMAR NOS SA CIPAE E MELHORAR O MUNDO!

# ATIVIDADE 17

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

“AGIR PESSOAL E COLETIVAMENTE COM AUTONOMIA, RESPONSABILIDADE, FLEXIBILIDADE, RESILIÊNCIA E DETERMINAÇÃO, TOMANDO DECISÕES COM BASE EM PRINCÍPIOS ÉTICOS, DEMOCRÁTICOS, INCLUSIVOS, SUSTENTÁVEIS E SOLIDÁRIOS.”  
(COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?  
UMA AULA.

## PROPOSTA INDIVIDUAL

PROFESSOR, A REVISTA *A ESCOLHA CERTA*, DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA, APRESENTOU UMA HISTÓRIA NA QUAL A TURMINHA DA MÔNICA TOMA DECISÕES COM AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE NO ÂMBITO DA ESCOLA. CONVERSE COM OS ESTUDANTES SOBRE OUTROS AMBIENTES QUE ELES PARTICIPAM. VAMOS LEVÁ-LOS A REFLETIR SOBRE POSTURAS NO AMBIENTE EXTERNO DA ESCOLA?



- 1 CONVERSE COM OS ESTUDANTES SOBRE O TRECHO ACIMA, RETIRADO DA HISTÓRIA DA REVISTA *A ESCOLHA CERTA*.
- 2 RESSALTE A IMPORTÂNCIA DAS DECISÕES QUE CADA UM PODE TOMAR PARA MELHORAR O MEIO NO QUAL SE ENCONTRA E QUE AS DECISÕES PODEM SER BOAS OU RUINS PARA ELE E PARA OUTRAS PESSOAS.
- 3 APÓS ESSAS REFLEXÕES, SOLICITE AOS ESTUDANTES QUE LISTEM NOS QUADROS SEGUINTE EXEMPLOS DE DECISÕES, COM AS RESPECTIVAS CONSEQUÊNCIAS, POR ELES ADOTADAS EM OUTROS AMBIENTES, EXEMPLO: DECIDI ARRUMAR O QUARTO - CONSEQUÊNCIA: QUARTO ORGANIZADO E AGRADÁVEL.

DECISÕES	CONSEQUÊNCIAS
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

- 4 APÓS, PEÇA QUE OS ESTUDANTES COMPARTILHEM COM A TURMA ALGUNS EXEMPLOS DE DECISÕES POR ELES ADOTADAS E SUAS CONSEQUÊNCIAS.
- 5 FINALIZE FAZENDO A REFLEXÃO COM A TURMA SOBRE COMO AS DECISÕES DE CADA UM SÃO MUITO IMPORTANTES E INFLUENCIAM DIRETAMENTE O AMBIENTE NO QUAL SE ENCONTRAM E AS PESSOAS QUE ESTÃO EM VOLTA.



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"AGIR PESSOAL E COLETIVAMENTE COM AUTONOMIA, RESPONSABILIDADE, FLEXIBILIDADE, RESILIÊNCIA E DETERMINAÇÃO, TOMANDO DECISÕES COM BASE EM PRINCÍPIOS ÉTICOS, DEMOCRÁTICOS, INCLUSIVOS, SUSTENTÁVEIS E SOLIDÁRIOS." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?  
UMA AULA.

## PROPOSTA INDIVIDUAL

**1** OBSERVE O DIÁLOGO ABAIXO QUE SE ENCONTRA NA REVISTA *A ESCOLHA CERTA*, DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA:

**2** O FRANJINHA FEZ UMA OBSERVAÇÃO MUITO IMPORTANTE, QUANDO EXPLICOU QUE NÃO PRECISAMOS ESPERAR QUE AS PESSOAS PEÇAM PARA DECIDIRMOS TOMAR UMA ATITUDE QUE SABEMOS SER DE NOSSA RESPONSABILIDADE.



**3** E VOCÊ? LISTE DECISÕES QUE VOCÊ TOMA E QUE MELHORAM O AMBIENTE QUE VOCÊ PARTICIPA, SEM ESPERAR QUE AS PESSOAS PEÇAM PARA VOCÊ FAZER:

NA SUA CASA:

.....

.....

NO SEU QUARTO:

.....

.....

NA SUA ESCOLA:

.....

.....

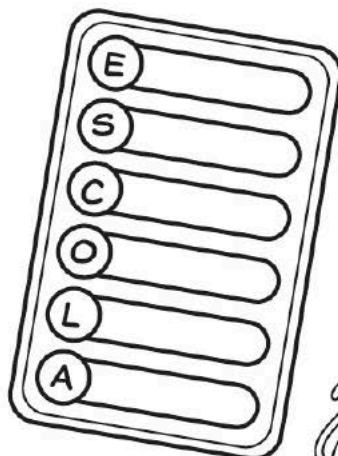
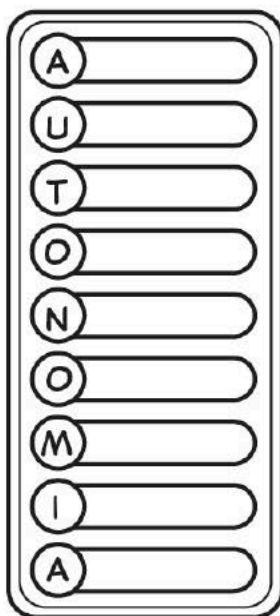
QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES Podem desenvolver com esta atividade?

"POSICIONAMENTO ÉTICO EM RELAÇÃO AO CUIDADO DE SI MESMO, DOS OUTROS E DO PLANETA." (TRECHO DA COMPETÊNCIA GERAL Nº 7 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM desenvolver esta atividade?  
UMA AULA.

## PROPOSTA INDIVIDUAL

- 1 VOCÊ SABE O QUE É UM ACRÓSTICO? ACRÓSTICO É UMA COMPOSIÇÃO ESCRITA FEITA A PARTIR DAS LETRAS INICIAIS DE UMA PALAVRA. OBSERVE O EXEMPLO ABAIXO E DEPOIS USE SUA CRIATIVIDADE E CRIE ACRÓSTICOS PARA AS PALAVRAS INDICADAS. CRIE TAMBÉM PARA O SEU NOME USANDO SUAS QUALIDADES:



SEU NOME

