

ATIVIDADE 1

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"CONHECER-SE, APRECIAR-SE E CUIDAR DE SUA SAÚDE FÍSICA E EMOCIONAL, COMPREENDENDO-SE NA DIVERSIDADE HUMANA E RECONHECENDO SUAS EMOÇÕES E AS DOS OUTROS, COM AUTOCRÍTICA E CAPACIDADE PARA LIDAR COM ELAS." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 8).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA A DUAS AULAS.

PROPOSTA EM DUPLA

ESCOLHA UM COLEGA DA SUA TURMA PARA FAZER AS SEGUINTE PERGUNTAS, COMO SE FOSSE UMA ENTREVISTA.



1 QUAIS SÃO AS SUAS MAIORES QUALIDADES?

.....

.....

.....

.....

2 E OS MAIORES DEFEITOS?

.....

.....

3 CONTE UMA COISA MUITO LEGAL QUE VOCÊ FEZ.

.....

.....

4 AGORA, CONTE UM MOMENTO EM QUE VOCÊ SE ARREPENDEU POR TER FEITO ALGO.

.....

.....

ANOTE AS RESPOSTAS DE SEU COLEGA. QUANDO TERMINAR, PEÇA QUE ELE FAÇA AS MESMAS PERGUNTAS PARA VOCÊ. AO FINAL DA ATIVIDADE, VOCÊS PODEM COMPARAR AS RESPOSTAS, SEMPRE RESPEITANDO AS DIFERENÇAS ENTRE CADA UM, POIS SÃO ELAS QUE FAZEM O GRUPO SER TÃO DIVERSO E PLURAL!

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?



"ESTIMULAR A PERCEÇÃO DE QUE EXISTE UMA GRANDE PLURALIDADE DE SUJEITOS E HISTÓRIAS QUE ESTIMULA O PENSAMENTO CRÍTICO, A AUTONOMIA E A FORMAÇÃO PARA A CIDADANIA." (TRECHO DO TEXTO INTRODUTÓRIO SOBRE HISTÓRIA DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS A QUATRO AULAS.

PROPOSTA EM GRUPO

1 REÚNA OS ESTUDANTES EM RODA E CONTE QUE VOCÊS VÃO ESCREVER UMA HISTÓRIA JUNTOS.

2 EXPLIQUE A ESTRUTURA BÁSICA NARRATIVA PARA SE CRIAR UMA HISTÓRIA:

BLOCO 1 - APRESENTAÇÃO DOS PERSONAGENS E DO LUGAR ONDE A HISTÓRIA VAI SE PASSAR;

BLOCO 2 - CONFLITO VIVIDO PELOS PERSONAGENS, PROBLEMA QUE ELAS PRECISAM ENFRENTAR PARA CONQUISTAR O QUE QUEREM;

BLOCO 3 - FINALIZAÇÃO DO CONFLITO, PERSONAGENS CONSEGUIRAM O QUE BUSCAVAM?

3 DIVIDA OS ESTUDANTES EM TRÊS GRANDES GRUPOS, SENDO QUE CADA UM FICARÁ RESPONSÁVEL POR UMA PARTE DA NARRATIVA.

4 AGORA DIGA QUE ELAS SÓ PODERÃO CRIAR A HISTÓRIA SE ELA FOR BASEADA EM FATOS JÁ VIVIDOS POR ELAS NA VIDA REAL.

5 FAÇA UMA RODADA PARA QUE OS ESTUDANTES DO GRUPO 1 POSSAM CONTAR SUAS LEMBRANÇAS. FIQUE ATENTO(A) QUANDO SURTIR ALGUMA MEMÓRIA INTERESSANTE PARA SER TRANSFORMADA EM HISTÓRIA.

6 DEPOIS, PEÇA PARA QUE O GRUPO 2 PENSE EM UM CONFLITO PARA A HISTÓRIA E QUE O GRUPO 3 CRIE UMA RESOLUÇÃO.

7 AO FINAL, QUANDO A HISTÓRIA JÁ ESTIVER ESTRUTURADA ORALMENTE, ESCREVA NA LOUSA UM TEXTO COLETIVO REGISTRANDO A HISTÓRIA CRIADA.

8 NÃO ESQUEÇA DE PEDIR PARA ELAS CRIAREM UM TÍTULO CRIATIVO PARA ESSA HISTÓRIA.

9 APROVEITE O MOMENTO PARA CONVERSAR COM OS ESTUDANTES SOBRE A IMPORTÂNCIA DE NOSSAS MEMÓRIAS E COMO ELAS CONSTITUEM NOSSA VIDA E NOSSA PERSONALIDADE. SE HOJE SOMOS DE UMA DETERMINADA FORMA OU VEMOS O MUNDO DE UM JEITO, É PORQUE VIVEMOS UMA SÉRIE DE MOMENTOS NO PASSADO QUE NOS TROUXE ATÉ O PRESENTE.

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"AGIR PESSOAL E COLETIVAMENTE COM AUTONOMIA, RESPONSABILIDADE, FLEXIBILIDADE, RESILIÊNCIA E DETERMINAÇÃO, TOMANDO DECISÕES COM BASE EM PRINCÍPIOS ÉTICOS, DEMOCRÁTICOS, INCLUSIVOS, SUSTENTÁVEIS E SOLIDÁRIOS."

(COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
TRÊS A QUATRO AULAS.

PROPOSTA EM GRUPO

TRABALHAR COM PRINCÍPIOS ÉTICOS E DEMOCRÁTICOS É ALGO QUE PODEMOS FAZER ATÉ EM MOMENTOS SIMPLES DO COTIDIANO ESCOLAR. QUE TAL PROPOR PARA OS ESTUDANTES QUE RESOLVAM ALGUM CONFLITO VIVIDO PELA TURMA? VEJA ALGUMAS SUGESTÕES SOBRE COMO VOCÊ PODE ORGANIZAR UMA ASSEMBLEIA:



MARUCCIO

- 1 REÚNA OS ESTUDANTES SENTADOS EM UMA RODA NO CHÃO. É IMPORTANTE QUE TODOS CONSIGAM SE OLHAR DE ONDE ESTIVEREM.
- 2 ESCOLHA UM OBJETO PARA SERVIR COMO "MICROFONE" E EXPLIQUE AOS ESTUDANTES QUE SÓ PODE FALAR QUEM ESTIVER SEGURANDO ESSE OBJETO.
- 3 FAÇA A APRESENTAÇÃO DO CONFLITO, SEM CITAR NOMES ESPECÍFICOS, APENAS EXPLIQUE DE FORMA NEUTRA O QUE ESTÁ ACONTECENDO E JOGUE A RESPONSABILIDADE DE PENSAR EM UMA SOLUÇÃO PARA ELAS. FAÇA PERGUNTAS DO TIPO "COMO PODEMOS RESOLVER ESSE CONFLITO DE UMA FORMA EM QUE TODOS SAIAM FELIZES?" OU AINDA "QUAL SERÁ UMA SOLUÇÃO QUE AGRADE TODAS AS PARTES?".
- 4 PERGUNTE QUAIS ESTUDANTES GOSTARIAM DE FALAR E FAÇA UMA LISTA DE INSCRIÇÕES NA LOUSA PARA QUE TODOS POSSAM ACOMPANHAR.
- 5 OUÇA A PROPOSTA DE CADA UM DOS ESTUDANTES PARA RESOLVER O CONFLITO.
- 6 ANOTE CADA PROPOSTA E QUANDO TODOS TIVEREM FALADO O QUE SENTIRAM VONTADE, PROPONHA UMA VOTAÇÃO.
- 7 SE ALGUÉM FICAR INSATISFEITO COM O RESULTADO, OUÇA A QUEIXA DE FORMA ACOLHEDORA E VOLTE A PERGUNTAR PARA O GRUPO COMO FAZER COM QUE TODOS ESTEJAM SATISFEITOS COM A DECISÃO.
- 8 REGISTRE POR ESCRITO O QUE FOI DECIDIDO E COLE EM UM CARTAZ PELA SALA PARA QUE TODOS POSSAM VER E LEMBRAR AO LONGO DOS DIAS.

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"ESTIMULAR A AUTONOMIA DE PENSAMENTO E A CAPACIDADE DE RECONHECER QUE OS INDIVÍDUOS AGEM DE ACORDO COM A ÉPOCA E O LUGAR NOS QUAIS VIVEM, DE FORMA A PRESERVAR OU TRANSFORMAR SEUS HÁBITOS E CONDUTAS."
(TRECHO DO TEXTO INTRODUTÓRIO SOBRE HISTÓRIA DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS A TRÊS AULAS.

PROPOSTA INDIVIDUAL

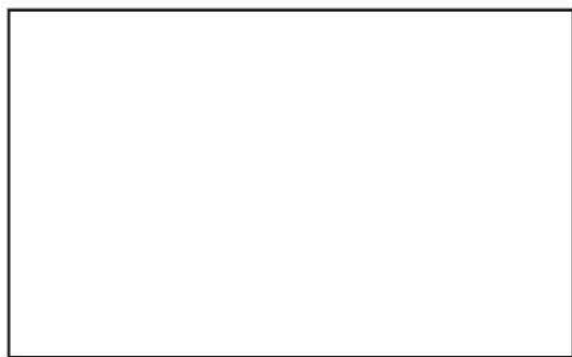
VOCÊ SABE O QUE SÃO CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E PSICOLÓGICAS? VAMOS PENSAR NA MÔNICA, POR EXEMPLO, SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS SÃO: BAIXA ESTATURA, CABELOS PRETOS, DENTES GRANDES. JÁ SUAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS, OU SEJA, SUA PERSONALIDADE, SÃO: CRIATIVA, BRAVA, MANDONA, DIVERTIDA E AMIGA DE TODOS.

AGORA VAMOS PENSAR SOBRE VOCÊ.



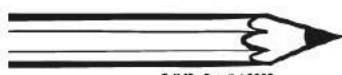
MARCELLO

- 1 FAÇA UMA LISTA DE SUAS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E PSICOLÓGICAS.
- 2 CRIE UM PERSONAGEM QUE SEJA O OPOSTO DE VOCÊ, OU SEJA, SE VOCÊ FOR ALTO, ELE TEM QUE SER BAIXO; SE VOCÊ FOR CALMO, ELE SERÁ AGITADO E ASSIM POR DIANTE.
- 3 FAÇA UM DESENHO DESSE PERSONAGEM E ESCREVA AO LADO SUAS CARACTERÍSTICAS.



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 4 AGORA CRIE UMA HISTÓRIA CONFLITUOSA VIVIDA POR ESSE PERSONAGEM. PODE SER UMA SITUAÇÃO DIFÍCIL, ENGRAÇADA OU MISTERIOSA. COMO SEU PERSONAGEM VAI RESOLVER ESSE CONFLITO? QUANDO TERMINAR, LEIA PARA OS SEUS COLEGAS! AH, E NÃO SE ESQUEÇA DO TÍTULO!



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"PARTICIPAR DE SITUAÇÕES DE LEITURA E ESCRITA, ESPECIALMENTE DE TEXTOS DAS ESFERAS JORNALÍSTICA, PUBLICITÁRIA, POLÍTICA, JURÍDICA E REIVINDICATÓRIA, CONTEMPLANDO TEMAS QUE IMPACTAM A CIDADANIA E O EXERCÍCIO DE DIREITOS. ALGUNS GÊNEROS TEXTUAIS DESTES CAMPOS: NOTAS; ÁLBUNS NOTICIOSOS; NOTÍCIAS; REPORTAGENS; CARTAS DO LEITOR (REVISTA INFANTIL); COMENTÁRIOS EM SITES PARA CRIANÇA; TEXTOS DE CAMPANHAS DE CONSCIENTIZAÇÃO; ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE; ABAIXO-ASSINADOS; CARTAS DE RECLAMAÇÃO, REGRAS E REGULAMENTOS."
(TRECHO DO TEXTO INTRODUTÓRIO DE PORTUGUÊS DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
TRÊS A QUATRO AULAS.



PROPOSTA EM GRUPO

NO MATERIAL DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM, HÁ UMA HISTÓRIA ONDE OS PERSONAGENS FALAM SOBRE O ECA (ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE). SERÁ QUE OS ESTUDANTES CONHECEM ESSE DOCUMENTO E SABEM DE SUA IMPORTÂNCIA?

- 1 PROPONHA QUE OS ESTUDANTES FAÇAM UMA PESQUISA SOBRE O ECA.
- 2 DIVIDA-OS EM GRUPOS E PEÇA QUE ELES RESPONDAM AS SEGUINTE PERGUNTAS:

- A) EM QUE ANO O ECA FOI CRIADO?
 - B) PARA QUE SERVE O ECA?
 - C) PARA O ECA, ATÉ QUE IDADE É CONSIDERADO CRIANÇA E QUANDO COMEÇA A SER ADOLESCENTE?
 - D) SEGUNDO O DOCUMENTO, QUAIS SÃO OS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE?
- 3 PROPONHA QUE OS ESTUDANTES A REGISTREM EM CARTAZ AS INFORMAÇÕES PESQUISADAS.
 - 4 AO FINAL DO TRABALHO, PEÇA QUE CADA UM APRESENTE O QUE PESQUISOU.

ATIVIDADE 6

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"TER CONDIÇÕES DE ASSUMIR O PROTAGONISMO NA ESCOLHA DE POSICIONAMENTOS QUE REPRESENTEM AUTOCUIDADO COM SEU CORPO E RESPEITO COM O CORPO DO OUTRO, NA PERSPECTIVA DO CUIDADO INTEGRAL À SAÚDE FÍSICA E MENTAL."

(TRECHO DO TEXTO INTRODUTÓRIO SOBRE CIÊNCIAS DA NATUREZA DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS A TRÊS AULAS.

PROPOSTA EM GRUPO



NO MATERIAL DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM, HÁ UMA HISTÓRIA ONDE A MAGALI ESTÁ PREOCUPADA EM TER UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL. TER UMA BOA RELAÇÃO COM A NOSSA ALIMENTAÇÃO, FOCANDO EM SAÚDE E NÃO EM PADRÕES FÍSICOS DE BELEZA, TAMBÉM É UMA FORMA DE TER AUTOCUIDADO. QUE TAL FAZER UMA RECEITA COM OS ESTUDANTES? VOCÊ PODE APROVEITAR ESSE MOMENTO PARA FALAR SOBRE TER UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E EQUILIBRADA.

AQUI VÃO ALGUMAS IDEIAS DE RECEITAS FÁCEIS E DIVERTIDAS DE FAZER EM GRUPO:

- 1 - PÃO INTEGRAL;
- 2 - BOLO DE BANANA COM AVEIA;
- 3 - TORTA DE LEGUMES;
- 4 - PANQUECA INTEGRAL.

AO FINAL DA RECEITA, QUE TAL PROPOR AOS ESTUDANTES QUE FAÇAM REGISTROS POR ESCRITO E POR DESENHO DO PASSO A PASSO? SE VOCÊS FIZEREM MUITAS RECEITAS, ELAS PODEM ATÉ VIRAR UM LIVRO!



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"CONHECER-SE, APRECIAR-SE E CUIDAR DE SUA SAÚDE FÍSICA E EMOCIONAL, COMPREENDENDO-SE NA DIVERSIDADE HUMANA E RECONHECENDO SUAS EMOÇÕES E AS DOS OUTROS, COM AUTOCRÍTICA E CAPACIDADE PARA LIDAR COM ELAS." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 8).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA A DUAS AULAS.

PROPOSTA INDIVIDUAL



MURRICO

LUCA É UM DOS PERSONAGENS DA TURMA DA MÔNICA QUE APARECE NO MATERIAL DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM. ELE É CADEIRANTE E MUITO BOM JOGADOR DE BASQUETE. E VOCÊ, JÁ PAROU PARA PENSAR NAS SUAS PRÓPRIAS CARACTERÍSTICAS? ÀS VEZES É DIFÍCIL FALAR SOBRE ELAS, PEÇA A AJUDA PARA UM AMIGO QUERIDO E FAÇA AS SEGUINTE PERGUNTAS:

1 QUAL É A MINHA MAIOR HABILIDADE?

.....

2 AGORA, FAÇA UMA LISTA DE CARACTERÍSTICAS POSITIVAS DE SEUS AMIGOS. ESCOLHA PELO MENOS CINCO COLEGAS.

.....

.....

.....

.....

3 VIU COMO É LEGAL QUE EM UM GRUPO EXISTA TANTA GENTE DIFERENTE? FAÇA UM DESENHO COM RETRATOS DE CADA UM DE SEUS COLEGAS! IMAGINE QUE VOCÊS TAMBÉM SÃO PERSONAGENS DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS, COMO NA TURMA DA MÔNICA.



ATIVIDADE 8

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

“(ESTIMULAR) A PERCEPÇÃO DE QUE EXISTE UMA GRANDE DIVERSIDADE DE SUJEITOS E HISTÓRIAS QUE ESTIMULA O PENSAMENTO CRÍTICO, A AUTONOMIA E A FORMAÇÃO PARA A CIDADANIA.” (TRECHO DO TEXTO INTRODUTÓRIO SOBRE HISTÓRIA DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
QUATRO A CINCO AULAS.

PROPOSTA EM GRUPO

COMO SABEMOS, A AUTONOMIA É UMA HABILIDADE MUITO IMPORTANTE A SER APRENDIDA NA ESCOLA. NO ENTANTO, COMO PROPOR TAREFAS QUE ESTIMULEM OS ESTUDANTES A AGIR DE FORMA AUTÔNOMA, SE ESTAMOS ACOSTUMADOS A SEMPRE REALIZAR UMA ATIVIDADE QUE OUTRA PESSOA DECIDIU POR NÓS?

PARA ESTUDAR UM DETERMINADO ASSUNTO COM AUTONOMIA, O ESTUDANTE PRECISA PRIMEIRO SABER RECONHECER SEUS INTERESSES, SUAS VONTADES, SUA PERSONALIDADE. QUE TAL COMEÇAR FAZENDO UM QUESTIONÁRIO COM ELES? AQUI VÃO ALGUMAS SUGESTÕES DE PERGUNTAS QUE VOCÊ PODE FAZER:



- 1 QUAL É A AULA QUE VOCÊ MAIS GOSTA?
- 2 ENTRE ATIVIDADES PRÁTICAS, QUE MEXEM O CORPO, E ATIVIDADES MAIS CALMAS, COMO LER E ESCREVER, O QUE VOCÊ PREFERE FAZER?
- 3 QUANDO VOCÊ ESTÁ FORA DA ESCOLA, O QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FAZER?
- 4 SE VOCÊ PUDESSE ESCOLHER ESTUDAR ALGUM ASSUNTO, QUAL SERIA?
- 5 O QUE VOCÊ GOSTARIA DE APRENDER NA ESCOLA?

A PARTIR DA ANÁLISE DAS RESPOSTAS, VOCÊ PODE PROPOR UM PROJETO PESSOAL PARA CADA ESTUDANTE, OU SEJA, UM MOMENTO NA ROTINA PARA QUE ELE ESTUDE UM ASSUNTO DE SUA PREFERÊNCIA. AO FINAL DA ATIVIDADE, CADA ESTUDANTE PODE APRESENTAR O QUE DESCOBRIU PARA O RESTO DA TURMA, COMO SE ELES FOSSEM OS PROFESSORES!

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

“COMPREENDER, UTILIZAR E CRIAR TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO DE FORMA CRÍTICA, SIGNIFICATIVA, REFLEXIVA E ÉTICA NAS DIVERSAS PRÁTICAS SOCIAIS (INCLUINDO AS ESCOLARES) PARA SE COMUNICAR, ACESSAR E DISSEMINAR INFORMAÇÕES, PRODUIR CONHECIMENTOS, RESOLVER PROBLEMAS E EXERCER PROTAGONISMO E AUTORIA NA VIDA PESSOAL E COLETIVA.” (COMPETÊNCIA GERAL Nº 5 DA BNCC).

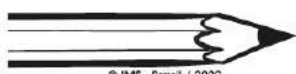
EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS A TRÊS AULAS.

PROPOSTA EM GRUPO



NO MATERIAL DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM, HÁ UMA HISTÓRIA ONDE O CEBOLINHA FEZ UM JORNAL ENTREVISTANDO OS OUTROS PERSONAGENS SOBRE O QUE É CIDADANIA. QUE TAL FAZER A MESMA PROPOSTA PARA OS ESTUDANTES?

- 1 DIVIDA OS ESTUDANTES EM GRUPOS PEQUENOS E EXPLIQUE QUE VOCÊS VÃO FAZER UMA REPORTAGEM SOBRE O QUE É CIDADANIA.
- 2 APRESENTE ALGUNS EXEMPLOS DE AÇÕES BASEADAS NA CIDADANIA (PRESERVAR O MEIO AMBIENTE, REICLAR O LIXO, GARANTIR ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM ALGUMA DEFICIÊNCIA, DIREITO À ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL PARA TODOS, ENTRE OUTROS).
- 3 PEÇA QUE CADA GRUPO ESCOLHA UM TEMA PARA PESQUISAR E ANOTAR O QUE ELES DESCOBRIRAM.
- 4 DEPOIS, OS ESTUDANTES DEVEM REUNIR TODAS AS PESQUISAS E, COM USO DA TECNOLOGIA (COMPUTADOR, TELEFONE, TABLET) APRESENTAR UMA MATÉRIA COMO SE FOSSE PARA A INTERNET OU PARA A TELEVISÃO. PEÇA QUE OS ESTUDANTES TAMBÉM CRIEM ILUSTRAÇÕES, FOTOS OU VÍDEOS PARA CADA TEMA!



MAURICIO

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

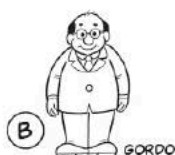
“ESTIMULAR A AUTONOMIA DE PENSAMENTO E A CAPACIDADE DE RECONHECER QUE OS INDIVÍDUOS AGEM DE ACORDO COM A ÉPOCA E O LUGAR NOS QUAIS VIVEM, DE FORMA A PRESERVAR OU TRANSFORMAR SEUS HÁBITOS E CONDUTAS.”
(TRECHO DO TEXTO INTRODUTÓRIO SOBRE HISTÓRIA DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA A DUAS AULAS.

PROPOSTA INDIVIDUAL

TODOS NÓS SOMOS DIFERENTES, POIS TEMOS NOSSAS PRÓPRIAS CARACTERÍSTICAS, QUALIDADES, DEFEITOS, DESEJOS ETC. QUANTO MAIS DIFERENTES SOMOS, MAIS INTERESSANTE É O NOSSO GRUPO. QUE BOM! POR ISSO, NÃO PODEMOS DIMINUIR NINGUÉM POR SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS OU PSICOLÓGICAS.

1 OBSERVE OS PERSONAGENS ABAIXO E LIGUE OS CONTRÁRIOS.



RESPOSTA: A-2, B-3, C-1 E D-4.

2 AGORA ESCOLHA TRÊS AMIGOS QUERIDOS E DIGA QUAIS SÃO AS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS QUE VOCÊ MAIS GOSTA NELES:

.....

.....

.....

3 IMAGINE SE EXISTISSE UMA PESSOA QUE TIVESSE UMA CARACTERÍSTICA DE CADA AMIGO QUE VOCÊ ESCOLHEU NO EXERCÍCIO ACIMA. COMO ELA SERIA? FAÇA UM DESENHO ABAIXO!



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"PARTICIPAR DE SITUAÇÕES DE LEITURA E ESCRITA, ESPECIALMENTE DE TEXTOS DAS ESFERAS JORNALÍSTICA, PUBLICITÁRIA, POLÍTICA, JURÍDICA E REIVINDICATÓRIA, CONTEMPLANDO TEMAS QUE IMPACTAM A CIDADANIA E O EXERCÍCIO DE DIREITOS. ALGUNS GÊNEROS TEXTUAIS DESTES CAMPOS: NOTAS; ÁLBUNS NOTICIOSOS; NOTÍCIAS; REPORTAGENS; CARTAS DO LEITOR (REVISTA INFANTIL); COMENTÁRIOS EM SITES PARA CRIANÇA; TEXTOS DE CAMPANHAS DE CONSCIENTIZAÇÃO; ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE; ABAIXO-ASSINADOS; CARTAS DE RECLAMAÇÃO, REGRAS E REGULAMENTOS."

(TRECHO DO TEXTO INTRODUTÓRIO DE PORTUGUÊS DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS A TRÊS AULAS.

PROPOSTA EM GRUPO

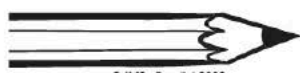


MARCELLO

UM GÊNERO DISCURSIVO QUE É BASTANTE UTILIZADO NO EXERCÍCIO DA CIDADANIA É O ABAIXO-ASSINADO. VEJA A DEFINIÇÃO DO DICIONÁRIO AURÉLIO SOBRE ESSE TIPO DE TEXTO:

Significado de abaixo-assinado:
• substantivo masculino
• Documento que, por conter a assinatura de várias pessoas, expressa a opinião de um grupo, representando seus interesses, normalmente tem caráter público e de protesto.

- 1 EXPLIQUE AOS ESTUDANTES COMO SE PRODUZ UM ABAIXO-ASSINADO E QUAL É A SUA FUNÇÃO.
- 2 DEPOIS, FAÇA UMA PESQUISA COM ELES SOBRE TEMAS POSSÍVEIS DE SE CRIAR UM TEXTO DESSE TIPO. SE POR ACASO ELES NÃO CONSEGUIREM PENSAR EM NADA, QUE TAL PROPOR TAMBÉM? LEVE EM CONSIDERAÇÃO A REALIDADE DOS ESTUDANTES E SUAS NECESSIDADES. O ABAIXO-ASSINADO PODE SER SOBRE UM TEMA DE NATUREZA, MEIO AMBIENTE, CIDADE, RECURSOS, TRANSPORTE, LAZER, ENTRE MUITOS OUTROS.
- 3 ESCREVA UM TEXTO COLETIVO COM A AJUDA DOS ESTUDANTES EXPLICANDO O ASSUNTO ESCOLHIDO E A REIVINDICAÇÃO SOBRE ELE.
- 4 QUANDO O TEXTO ESTIVER PRONTO, PEÇA QUE OS ESTUDANTES BUSQUEM ASSINATURAS DE OUTRAS PESSOAS. DESSA FORMA, ELES EXERCITARÃO A CIDADANIA, POIS TERÃO QUE EXPLICAR ÀS PESSOAS O QUE ESTÃO REIVINDICANDO.



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

“TER CONDIÇÕES DE ASSUMIR O PROTAGONISMO NA ESCOLHA DE POSICIONAMENTOS QUE REPRESENTEM AUTOCAUIDADO COM SEU CORPO E RESPEITO COM O CORPO DO OUTRO, NA PERSPECTIVA DO CUIDADO INTEGRAL À SAÚDE FÍSICA, MENTAL, SEXUAL E REPRODUTIVA.”
(TRECHO DO TEXTO INTRODUTÓRIO SOBRE CIÊNCIAS DA NATUREZA DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA A DUAS AULAS.



PROPOSTA EM GRUPO

MUITAS SÃO AS EMOCÕES QUE PODEMOS SENTIR. POR SERMOS HUMANOS, TEMOS PERSONALIDADES DIFERENTES E FORMAS DISTINTAS DE LIDAR COM OS ACONTECIMENTOS DA VIDA. UNS SÃO MAIS TÍMIDOS, OUTROS MAIS FALANTES E ISSO NÃO É UM PROBLEMA. PELO CONTRÁRIO! QUANTO MAIS PERSONALIDADES DIFERENTES, MAIS DIVERTIDO É O NOSSO GRUPO.



1 PROCURE NO DICIONÁRIO AS DEFINIÇÕES DAS CARACTERÍSTICAS ABAIXO:

A) TIMIDEZ

.....
.....

B) EXTROVERSÃO

.....
.....

C) SAGACIDADE

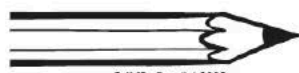
.....
.....

D) IMPULSIVIDADE

.....
.....

2 E VOCÊ? TEM ALGUMA DAS CARACTERÍSTICAS ACIMA? FAÇA UMA LISTA DAS SUAS PRÓPRIAS CARACTERÍSTICAS.

.....
.....
.....
.....



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

“CONHECER-SE, APRECIAR-SE E CUIDAR DE SUA SAÚDE FÍSICA E EMOCIONAL, COMPREENDENDO-SE NA DIVERSIDADE HUMANA E RECONHECENDO SUAS EMOÇÕES E AS DOS OUTROS, COM AUTOCRÍTICA E CAPACIDADE PARA LIDAR COM ELAS.”
(COMPETÊNCIA GERAL Nº 8).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.



MAURICIO

PROPOSTA EM DUPLA

AO LONGO DA NOSSA VIDA, EXPERIMENTAMOS SENTIMENTOS MUITO DIFERENTES, DEPENDENDO DA SITUAÇÃO QUE VIVEMOS. ESCREVA SOBRE HISTÓRIAS DE MOMENTOS EM QUE VOCÊ SENTIU AS EMOÇÕES ABAIXO. DEPOIS QUE TERMINAR, COMPARTILHE COM UM AMIGO QUERIDO E PEÇA QUE ELE TAMBÉM CONTE SUAS EXPERIÊNCIAS.

1 ALEGRIA

.....

.....

.....

2 MEDO

.....

.....

.....

3 AMOR

.....

.....

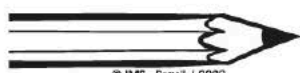
.....

4 ORGULHO

.....

.....

.....



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

“(ESTIMULAR) A PERCEÇÃO DE QUE EXISTE UMA GRANDE DIVERSIDADE DE SUJEITOS E HISTÓRIAS QUE ESTIMULA O PENSAMENTO CRÍTICO, A AUTONOMIA E A FORMAÇÃO PARA A CIDADANIA.” (TRECHO DO TEXTO INTRODUTÓRIO SOBRE HISTÓRIA DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS A QUATRO AULAS.

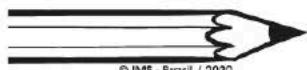
PROPOSTA EM GRUPO



MAURICIO

VOCÊ SABE QUE A ATUAL CONSTITUIÇÃO FEDERAL DO BRASIL (CF/88) É CHAMADA DE CONSTITUIÇÃO CIDADÃ? E É ASSIM PORQUE ELA GARANTE DIVERSOS DIREITOS AOS BRASILEIROS E ESTRANGEIROS RESIDENTES NO PAÍS. QUE TAL TRABALHAR ESSE DOCUMENTO COM OS ESTUDANTES? NESSA AULA, VOCÊ PODE APROVEITAR PARA ENSINAR O CONCEITO DE CIDADANIA PARA A TURMA!

- 1** MOSTRE AOS ESTUDANTES UMA CÓPIA FÍSICA DA CF/88 OU PERMITA QUE ACESSEM O SITE: [HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/CONSTITUICAO/CONSTITUICAO.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)
- 2** PROMOVA UMA CONVERSA SOBRE O QUE ELES ACHAM QUE SÃO DIREITOS FUNDAMENTAIS DE UM INDIVÍDUO. ENQUANTO ELES RESPONDEM, REGISTRE NA LOUSA, EM FORMA DE LISTA, AS HIPÓTESES DE CADA UM.
- 3** DEPOIS, MOSTRE O ARTIGO 5º DA CF/88, QUE TRATA DOS DIREITOS E GARANTIAS FUNDAMENTAIS.
- 4** EXPLIQUE O CONCEITO DE CIDADANIA, DIZENDO AOS ESTUDANTES QUE QUANDO SOMOS PARTE DE UMA SOCIEDADE, TEMOS DIREITOS, MAS TAMBÉM DEVERES. DÊ EXEMPLOS DE DEVERES DELES DENTRO DA SALA, COMO GUARDAR O MATERIAL, CUIDAR DOS BRINQUEDOS, DESCARTAR O LIXO CORRETAMENTE ETC)
- 5** PARA QUE OS ESTUDANTES COMPREENDAM OS DIREITOS, DIVIDA-OS EM DUPLAS E PEÇA PARA QUE CADA DUPLA FAÇA UMA ILUSTRAÇÃO QUE REPRESENTA UM DOS DIREITOS.
- 6** AO FINAL, COLE NAS PAREDES DA SALA PARA QUE ELES SEMPRE SE LEMBREM!
- 7** SE ACHAR INTERESSANTE, VOCÊ PODE FAZER O MESMO COM ALGUNS DEVERES DOS ESTUDANTES E ORGANIZAR CARTAZES CONTRAPONDO OS DIREITOS AOS DEVERES.



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"CONHECER-SE, APRECIAR-SE E CUIDAR DE SUA SAÚDE FÍSICA E EMOCIONAL, COMPREENDENDO-SE NA DIVERSIDADE HUMANA E RECONHECENDO SUAS EMOÇÕES E AS DOS OUTROS, COM AUTOCRÍTICA E CAPACIDADE PARA LIDAR COM ELAS." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 8).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA A DUAS AULAS.

PROPOSTA INDIVIDUAL

TODOS NÓS VIVEMOS SITUAÇÕES DIFÍCEIS EM MOMENTOS DA VIDA. BRIGAS COM AMIGOS SÃO PARTE DO COTIDIANO ESCOLAR. COMO VOCÊ LIDA COM ELAS?



MARICÃO

1 CONTE UMA HISTÓRIA SOBRE UM DIA EM QUE VOCÊ SE DESENTENDEU COM UM COLEGA. QUAL FOI O MOTIVO DA BRIGA?

.....
.....
.....

2 O QUE VOCÊS FIZERAM PARA RESOLVER O PROBLEMA?

.....
.....
.....

3 VOCÊ FICOU SATISFEITO COM A RESOLUÇÃO DESSE CONFLITO?

.....
.....
.....

4 O QUE VOCÊ PODERIA TER FEITO PARA TER EVITADO O DESENTENDIMENTO?

.....
.....
.....

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

“COMPREENDER, UTILIZAR E CRIAR TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO DE FORMA CRÍTICA, SIGNIFICATIVA, REFLEXIVA E ÉTICA NAS DIVERSAS PRÁTICAS SOCIAIS (INCLUINDO AS ESCOLARES) PARA SE COMUNICAR, ACESSAR E DISSEMINAR INFORMAÇÕES, PRODUZIR CONHECIMENTOS, RESOLVER PROBLEMAS E EXERCER PROTAGONISMO E AUTORIA NA VIDA PESSOAL E COLETIVA”.

(COMPETÊNCIA GERAL Nº 5 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS A TRÊS AULAS.

PROPOSTA EM GRUPO

SABEMOS QUE CADA VEZ MAIS A INTERNET E A TECNOLOGIA DIGITAL ESTÃO PRESENTES NO COTIDIANO DOS ESTUDANTES. MESMO QUEM NÃO TEM UM CELULAR, PROVAVELMENTE JÁ TEVE ACESSO A UM COMPUTADOR PARA FAZER PESQUISA. MAS SERÁ QUE OS JOVENS SABEM PESQUISAR?



- 1 PROPONHA QUE CADA ESTUDANTE FAÇA UMA PESQUISA SOBRE “CIDADANIA”.
- 2 CRIE UM ROTEIRO DE PESQUISA, PARA AUXILIÁ-LOS. DIVIDA EM BLOCOS:
BLOCO 1 - O QUE É CIDADANIA?
BLOCO 2 - DÊ EXEMPLOS DE AÇÕES DE CIDADANIA.
BLOCO 3 - EXPLIQUE POR QUE É IMPORTANTE PRATICAR A CIDADANIA.
- 3 PEÇA QUE OS ESTUDANTES REALIZEM A PESQUISA EM CASA E QUE ANOTEM AS FONTES ONDE ENCONTRARAM AS RESPOSTAS.
- 4 FAÇA UMA RODA PARA QUE CADA ESTUDANTE POSSA COMPARTILHAR O QUE PESQUISOU.
- 5 CONSTRUA COLETIVAMENTE UM CARTAZ CONTENDO AS INFORMAÇÕES OBTIDAS POR TODOS.
- 6 AO FINAL, COLE NA PAREDE DA SALA!

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

“AGIR PESSOAL E COLETIVAMENTE COM AUTONOMIA, RESPONSABILIDADE, FLEXIBILIDADE, RESILIÊNCIA E DETERMINAÇÃO, TOMANDO DECISÕES COM BASE EM PRINCÍPIOS ÉTICOS, DEMOCRÁTICOS, INCLUSIVOS, SUSTENTÁVEIS E SOLIDÁRIOS.”
(COMPETÊNCIA GERAL Nº 10 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS A TRÊS AULAS.

PROPOSTA EM GRUPO



NO MATERIAL DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM, TEMOS PERSONAGENS COM ALGUMA DEFICIÊNCIA. É O CASO DO LUCA, QUE É CADEIRANTE, E DA DORINHA, QUE É CEGA. QUE TAL UTILIZAR ESSES PERSONAGENS PARA TRABALHAR INCLUSÃO COM OS ESTUDANTES?

1 APRESENTE OS PERSONAGENS PARA OS ESTUDANTES. LEIA HISTÓRIAS DA TURMA DA MÔNICA EM QUE A DORINHA OU O LUCA SÃO PROTAGONISTAS.

2 PERGUNTE AOS ESTUDANTES SE ELES CONHECEM PESSOAS COM DEFICIÊNCIA.

3 FAÇA UM DEBATE ENTRE OS ESTUDANTES SOBRE O TEMA. AQUI VÃO ALGUMAS SUGESTÕES DE PERGUNTAS QUE VOCÊ PODE FAZER PARA NORTEAR A DISCUSSÃO:

“PESSOAS COM DEFICIÊNCIA PRECISAM TER DIREITOS ESPECIAIS?”

“COMO PESSOAS COM DEFICIÊNCIA DEVEM SER TRATADAS?”

“QUAIS SERÃO AS DIFICULDADES QUE UMA PESSOA COM DEFICIÊNCIA ENFRENTA EM SEU DIA A DIA?”

4 FAÇA ANOTAÇÕES DAS RESPOSTAS DOS ESTUDANTES.

5 AO LONGO DO DEBATE, DESTAQUE PONTOS IMPORTANTES SOBRE O TEMA, MOSTRANDO A IMPORTÂNCIA DE SE TRATAR COM RESPEITO PESSOAS COM DEFICIÊNCIA, SEM DIFERENÇA NO JULGAMENTO, DANDO A POSSIBILIDADE DE SUA INCLUSÃO EM AMBIENTES COLETIVOS.

6 AO FINAL DA CONVERSA, PEÇA QUE CADA ESTUDANTE ESCREVA UMA FRASE DE APOIO À INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA. PEÇA TAMBÉM QUE ELES FAÇAM DESENHOS E TRANSFORME EM PLAQUINHAS QUE PODEM SER ESPALHADAS PELA ESCOLA.

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"ESTIMULAR A AUTONOMIA DE PENSAMENTO E A CAPACIDADE DE RECONHECER QUE OS INDIVÍDUOS AGEM DE ACORDO COM A ÉPOCA E O LUGAR NOS QUAIS VIVEM, DE FORMA A PRESERVAR OU TRANSFORMAR SEUS HÁBITOS E CONDUTAS."
(TRECHO DO TEXTO INTRODUTÓRIO SOBRE HISTÓRIA DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA A DUAS AULAS.

PROPOSTA EM DUPLA

RESPONDA AS PERGUNTAS ABAIXO.

- 1 VOCÊ AJUDA A REALIZAR AS TAREFAS DA SUA CASA?

.....

- 2 QUAIS TAREFAS VOCÊ REALIZA?

.....

- 3 QUEM É RESPONSÁVEL POR FAZER A COMIDA NA SUA CASA?

.....

- 4 QUEM É RESPONSÁVEL POR ARRUMAR AS CAMAS?

.....

- 5 QUEM LAVA A LOUÇA?

.....

- 6 QUEM LAVA A ROUPA?

.....

AGORA ESCOLHA UM COLEGA E FAÇA AS MESMAS PERGUNTAS PARA ELE. COMPARE AS RESPOSTAS. CADA FAMÍLIA TEM UM JEITO DE SE ORGANIZAR. PENSE NISSO ENQUANTO FIZER A COMPARAÇÃO DAS RESPOSTAS!



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"TER CONDIÇÕES DE ASSUMIR O PROTAGONISMO NA ESCOLHA DE POSICIONAMENTOS QUE REPRESENTEM AUTOCUIDADO COM SEU CORPO E RESPEITO COM O CORPO DO OUTRO, NA PERSPECTIVA DO CUIDADO INTEGRAL À SAÚDE FÍSICA, MENTAL, SEXUAL E REPRODUTIVA."
(TRECHO DO TEXTO INTRODUTÓRIO SOBRE CIÊNCIAS DA NATUREZA DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA A DUAS AULAS.

PROPOSTA INDIVIDUAL

"AUTOCUIDADO" É UMA PALAVRA NOVA. VOCÊ JÁ TINHA OUVIDO FALAR DELA? VAMOS PENSAR EM SEU SIGNIFICADO?

1 DÊ EXEMPLO DE SITUAÇÕES EM QUE CUIDAMOS DE ALGUÉM.



2 PODEMOS TER CUIDADO COM O OUTRO, MAS TAMBÉM COM A GENTE. CUIDAR DE SI MESMO PODE ACONTECER DE DIVERSAS FORMAS. QUANDO PENSAMOS NA NOSSA ALIMENTAÇÃO, QUANDO FAZEMOS EXERCÍCIOS FÍSICOS, QUANDO ENTENDEMOS NOSSOS SENTIMENTOS ETC. PENSANDO NESSAS SITUAÇÕES, VOCÊ PODERIA DIZER QUE CUIDA DE SI MESMO?

3 DÊ EXEMPLOS DE PRÁTICAS QUE VOCÊ FAZ PARA CUIDAR DE SI MESMO.

4 EM PEQUENOS PEDAÇOS DE PAPEL ESCREVA FRASES BONITAS, QUE ESTIMULEM VOCÊ A TER UM BOM DIA E A VIVER BEM. ESCONDA AS MENSAGENS EM PARTES DIFERENTES DA SUA CASA, DENTRO DA SUA MOCHILA, NA CARTEIRA, NO ESTOJO ETC, PARA QUE VOCÊ SE SURPREENDA COM AS FRASES AO LONGO DA SUA ROTINA!