

ATIVIDADE 1

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

***AGIR PESSOAL E COLETIVAMENTE COM RESPEITO, AUTONOMIA, RESPONSABILIDADE, FLEXIBILIDADE, RESILIÊNCIA E DETERMINAÇÃO, PROPONDO AÇÕES SOBRE AS QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS, COM BASE EM PRINCÍPIOS ÉTICOS, DEMOCRÁTICOS, SUSTENTÁVEIS E SOLIDÁRIOS.* (COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DE GEOGRAFIA BNCC).**

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE? UMA AULA.

PROPOSTA EM GRUPO

NA REVISTA **TODOS SÃO IMPORTANTES**, DO PROGRAMA **UM POR TODOS**, A ESCOLA ORGANIZOU OS **JOGOS ESCOLARES**, OPORTUNIDADE EM QUE OS ESTUDANTES SE ORGANIZARAM EM EQUIPES. O TRABALHO COLETIVO É FUNDAMENTAL PARA A FORMAÇÃO DO ESTUDANTE. VAMOS FAZER TAMBÉM TRABALHOS EM GRUPOS?



- 1** FORME UMA RODA DE CONVERSA COM OS ESTUDANTES E PERGUNTE O QUE ELES SENTEM A RESPEITO DO AMBIENTE ESCOLAR. ELES GOSTAM DA ESCOLA? SE SENTEM BEM? ACHAM A ESCOLA BONITA? QUAL É A PARTE DA ESCOLA QUE ELES MAIS GOSTAM?
- 2** APÓS ESSA REFLEXÃO INICIAL, PROPONHA QUE A TURMA SE DIVIDA EM GRUPOS DE 3 A 5 ESTUDANTES. DEIXE QUE OS ALUNOS ESCOLHAM OS COMPONENTES DE CADA GRUPO.
- 3** EM CARTOLINA, OS GRUPOS DEVERÃO FAZER UM DESENHO RETRATANDO A ESCOLA DE FORMA BEM COLORIDA.
- 4** FINALIZADOS OS DESENHOS, PEÇA QUE OS GRUPOS OS APRESENTEM PARA A TURMA EXPLICANDO A IDEIA PRINCIPAL RETRATADA PELA EQUIPE.
- 5** AS CARTOLINAS DEVEM SER FIXADAS NA SALA DE AULA.
- 6** RETORNE À RODA DE CONVERSA E ESTIMULE OS ESTUDANTES A RELATAREM COMO FOI A EXPERIÊNCIA DA ESCOLHA DOS COLEGAS E O QUE SENTIRAM EM TRABALHAR EM GRUPO, CHAMANDO A ATENÇÃO PARA EVENTUAIS CONFLITOS QUE TENHAM APARECIDO E A IMPORTÂNCIA DO RESPEITO ÀS DIFERENÇAS NO TRABALHO COLETIVO.

ATIVIDADE 2

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

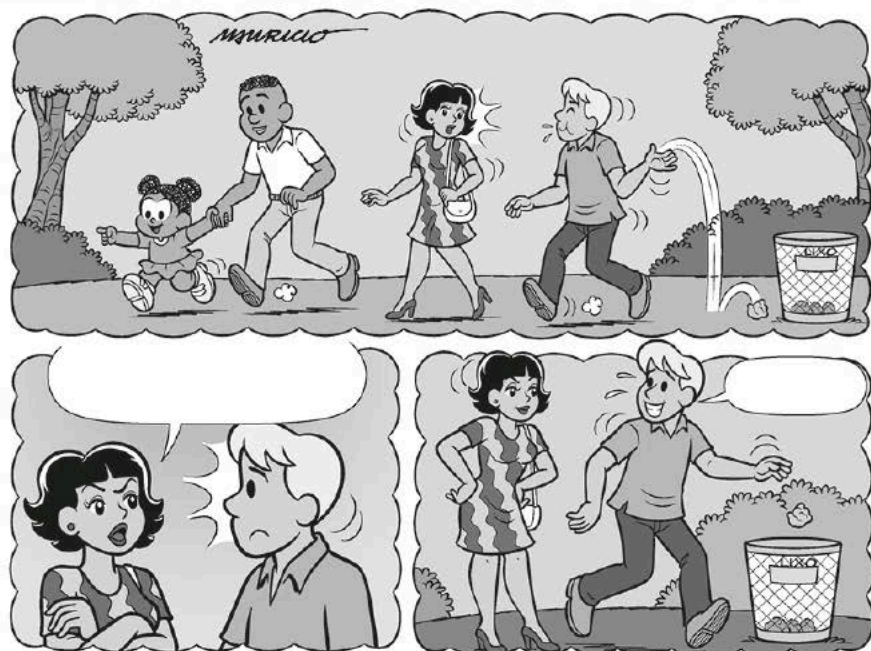
"AGIR PESSOAL E COLETIVAMENTE COM RESPEITO, AUTONOMIA, RESPONSABILIDADE, FLEXIBILIDADE, RESILIÊNCIA E DETERMINAÇÃO, PROPONDO AÇÕES SOBRE AS QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS, COM BASE EM PRINCÍPIOS ÉTICOS, DEMOCRÁTICOS, SUSTENTÁVEIS E SOLIDÁRIOS."
(COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DE GEOGRAFIA BNCC).



EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROPOSTA EM DUPLA OU TRIO

- 1** PEÇA PARA QUE OS ESTUDANTES FORMEM DUPLAS. CASO ALGUM ESTUDANTE FIQUE SOZINHO, PEÇA PARA FORMAR TRIO.
- 2** APRESENTE A IMAGEM SEGUINTE AOS ESTUDANTES E PEÇA PARA QUE DESENVOLVAM O DIÁLOGO NOS BALÕES USANDO A CRIATIVIDADE.



- 3** APÓS TERMINAREM, PEÇA QUE CADA DUPLA OU TRIO APRESENTE SUA ATIVIDADE PARA TODA A TURMA.
- 4** QUANDO ACABAR A APRESENTAÇÃO, PERGUNTE: VAMOS JUNTOS DAR UM FINAL ÉTICO PARA ESTA HISTÓRIA? COMO PODE SER A PRÓXIMA CENA? VAMOS DESENHAR JUNTOS?
- 5** DEBATA COM A TURMA SOBRE A HISTÓRIA E A IMPORTÂNCIA DOS VALORES.

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

“COMPREENDER, UTILIZAR E CRIAR TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO DE FORMA CRÍTICA, SIGNIFICATIVA, REFLEXIVA E ÉTICA NAS DIVERSAS PRÁTICAS SOCIAIS (INCLUINDO AS ESCOLARES) PARA SE COMUNICAR, ACESSAR E DISSEMINAR INFORMAÇÕES, PRODUZIR CONHECIMENTOS, RESOLVER PROBLEMAS E EXERCER PROTAGONISMO E AUTORIA NA VIDA PESSOAL E COLETIVA.” (COMPETÊNCIA GERAL Nº 5 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA OU DUAS AULAS.

PROPOSTA INDIVIDUAL



- 1 ESCREVA NO QUADRO AS PALAVRAS ÉTICA E CIDADANIA.
- 2 PEÇA AOS ESTUDANTES QUE REALIZEM A PESQUISA NO DICIONÁRIO.
- 3 EM SEGUIDA, REALIZE UM DEBATE COM A TURMA E FAÇA QUESTIONAMENTOS COMO:
 - A) QUE TIPO DE REGRAS VOCÊS CONHECEM?
 - B) POR QUE AS REGRAS SÃO IMPORTANTES?
 - C) O QUE É SER CIDADÃO PARA VOCÊS?

D) COMO PODEMOS EXERCER NOSSA CIDADANIA NA ESCOLA? E NA COMUNIDADE?

- 4 DEBATA COM OS ESTUDANTES SOBRE OS CONCEITOS DE CIDADANIA, ÉTICA E REGRAS EM GERAL E EXPLIQUE QUE, ENQUANTO CIDADÃOS, SOMOS TODOS IGUAIS E TEMOS DIREITOS E DEVERES.
- 5 NO FINAL DO DEBATE PEÇA PARA QUE CADA ESTUDANTE REALIZE UM TEXTO EXPLICATIVO DAS ATITUDES E QUESTIONAMENTOS QUE FORAM DEBATIDOS EM SALA DE AULA.

ATIVIDADE 4

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"UTILIZAR DIFERENTES LINGUAGENS - VERBAL (ORAL OU VISUAL-MOTORA, COMO LIBRAS E ESCRITA), CORPORAL, VISUAL, SONORA E DIGITAL -, BEM COMO CONHECIMENTOS DAS LINGUAGENS ARTÍSTICA, MATEMÁTICA E CIENTÍFICA, PARA SE EXPRESSAR E PARTILHAR INFORMAÇÕES, EXPERIÊNCIAS, IDEIAS E SENTIMENTOS EM DIFERENTES CONTEXTOS E PRODUZIR SENTIDOS QUE LEVEM AO ENTENDIMENTO MÚTUO." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 4 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROPOSTA EM GRUPO

NA PARTE 4, *CONVERSANDO SOBRE AS DIFERENÇAS*, DA REVISTA *TODOS SÃO IMPORTANTES*, DO PROGRAMA *UM POR TODOS E TODOS POR UM*, A HISTÓRIA TRATA DE SITUAÇÕES EM QUE SÃO APRESENTADAS AS DIFERENÇAS E CARACTERÍSTICAS DOS PERSONAGENS, DEMONSTRANDO QUE ISSO É UM FATOR POSITIVO. VAMOS REFLETIR SOBRE O ASSUNTO?



- 1 REÚNA A TURMA PARA RELEITURA DA HISTÓRIA *CONVERSANDO SOBRE AS DIFERENÇAS*.
- 2 SOLICITE QUE A TURMA INDIQUE QUAIS SÃO OS PERSONAGENS QUE APARECEM NA HISTÓRIA, FAZENDO UMA LISTA COM OS NOMES DO LADO DIREITO DO QUADRO.
- 3 ESTIMULE A TURMA A FALAR QUAL É A CARACTERÍSTICA DO PERSONAGEM E COLOQUE AO LADO DO RESPECTIVO NOME.
- 4 APÓS A ATIVIDADE, LEVANTE PERGUNTAS: COMO O PERSONAGEM SE SENTIA? SERÁ QUE TODAS AS PESSOAS TÊM QUE SER IGUAIS? COMO SERÁ QUE O PERSONAGEM SE SENTIA SENDO REJEITADO PELOS OUTROS? ISSO PODE ACONTECER COM A GENTE?
- 5 PARTINDO DO CONTEXTO DA HISTÓRIA QUE O QUE IMPORTA NÃO É A APARÊNCIA FÍSICA, MAS SIM O INTERIOR DAS PESSOAS E SUAS ATITUDES E CARACTERÍSTICAS POSITIVAS, REALIZE UM DEBATE SOBRE A IMPORTÂNCIA DO RESPEITO MÚTUO E RESPEITO ÀS DIFERENÇAS - ABORDE TAMBÉM TODAS AS TEMÁTICAS DA HISTÓRIA: DIFERENÇAS, ACEITAÇÃO, AUTOESTIMA, PRECONCEITO E EMPATIA ETC.

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"UTILIZAR DIFERENTES LINGUAGENS-VERBAL (ORAL OU VISUAL-MOTORA, COMO LIBRAS E ESCRITA), CORPORAL, VISUAL, SONORA E DIGITAL, - BEM COMO CONHECIMENTOS DAS LINGUAGENS ARTÍSTICA, MATEMÁTICA E CIENTÍFICA, PARA SE EXPRESSAR E PARTILHAR INFORMAÇÕES, EXPERIÊNCIAS, IDEIAS E SENTIMENTOS EM DIFERENTES CONTEXTOS E PRODUZIR SENTIDOS QUE LEVEM AO ENTENDIMENTO MÚTUO." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 4 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA OU DUAS AULAS.

PROPOSTA EM GRUPO

1 EXPLIQUE AOS ESTUDANTES QUE TODAS AS PESSOAS (ADULTOS E CRIANÇAS) TÊM DIREITOS E DEVERES E QUE DEVEM SER RESPEITADOS E CUMPRIDOS, ENFATIZANDO QUE QUANDO CONHECEMOS NOSSOS DIREITOS E DEVERES, TEMOS MAIOR CHANCE DE CONVIVER MELHOR.

2 SELECIONE ALGUNS VÍDEOS, DENTRE OS LISTADOS A SEGUIR (VÍDEOS EDUCATIVOS - PLAYKIDS, EXTRAÍDOS DO YOUTUBE - QUE ABORDAM O TEMA: CIDADANIA PARA CRIANÇAS) E SALVE EM UM PENDRIVE PARA APRESENTAÇÃO EM SALA.

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=N_K5UAFO60C](https://www.youtube.com/watch?v=N_K5UAFO60C)
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=INZOKVKQ-40](https://www.youtube.com/watch?v=INZOKVKQ-40)
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=_59EHLCPPI](https://www.youtube.com/watch?v=_59EHLCPPI)
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=k5RYNL8GOi8](https://www.youtube.com/watch?v=k5RYNL8GOi8)
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=R8YCA3EDZFO](https://www.youtube.com/watch?v=R8YCA3EDZFO)
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=QDYK_U_XHSC](https://www.youtube.com/watch?v=QDYK_U_XHSC)
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=kVEUMC5NQ7M](https://www.youtube.com/watch?v=kVEUMC5NQ7M)
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=5LJ20JKALVQ](https://www.youtube.com/watch?v=5LJ20JKALVQ)

3 DIVIDA OS ESTUDANTES EM GRUPOS DE 3 OU 4 CRIANÇAS E, DIANTE DO QUE VIRAM NOS VÍDEOS, PEÇA QUE CADA GRUPO CONFECCIONE CARTAZES COM REGRAS DE CONVÍVIO PARA A SALA DE AULA E DEMAIS AMBIENTES ESCOLARES - ATITUDES POSITIVAS (PALAVRAS, FRASES E DESENHOS) QUE OS ESTUDANTES PRECISAM TER NO AMBIENTE ESCOLAR.

4 REÚNA OS ESTUDANTES EM RODA E PEÇA PARA APRESENTAREM OS CARTAZES CONFECCIONADOS PELOS GRUPOS.

5 MONTE UM MURAL EM LUGAR VISÍVEL NA ESCOLA, PARA QUE TODOS OS ESTUDANTES TENHAM ACESSO E POSSAM USUFRUIR DAS INFORMAÇÕES.



ATIVIDADE 6

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"EXERCITAR A EMPATIA, O DIÁLOGO, A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E A COOPERAÇÃO, FAZENDO-SE RESPEITAR E PROMOVENDO O RESPEITO AO OUTRO E AOS DIREITOS HUMANOS, COM ACOLHIMENTO E VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE DE INDIVÍDUOS E DE GRUPOS SOCIAIS, SEUS SABERES, IDENTIDADES, CULTURAS E POTENCIALIDADES, SEM PRECONCEITOS DE QUALQUER NATUREZA." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 9 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROPOSTA INDIVIDUAL

- 1 PEÇA AOS ESTUDANTES PARA PINTAREM A PALAVRA SEGUINTE COM MUITA CRIATIVIDADE.

RESPEITO

- 2 ESTIMULE A TURMA A REFLETIR SOBRE O QUE É TER RESPEITO E EM QUAIS LUGARES É PRECISO APRESENTAR ESSA QUALIDADE.
- 3 PEÇA PARA QUE ELES DESENHEM SITUAÇÕES DE RESPEITO AOS COLEGAS:

EU RESPEITO OS MEUS COLEGAS QUANDO:

--	--

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"AGIR PESSOAL E COLETIVAMENTE COM RESPEITO, AUTONOMIA, RESPONSABILIDADE, FLEXIBILIDADE, RESILIÊNCIA E DETERMINAÇÃO, RECORRENDO AOS CONHECIMENTOS DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA TOMAR DECISÕES FRENTE A QUESTÕES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS E SOCIOAMBIENTAIS E A RESPEITO DA SAÚDE INDIVIDUAL E COLETIVA, COM BASE EM PRINCÍPIOS ÉTICOS, DEMOCRÁTICOS, SUSTENTÁVEIS E SOLIDÁRIOS." (COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
DUAS AULAS.

PROPOSTA EM DUPLA

NA PARTE 3, *CONVERSANDO SOBRE ÉTICA*, DA REVISTA *TODOS SÃO IMPORTANTES*, A HISTÓRIA TRATA DE SITUAÇÕES EM QUE REGRAS DE BOA CONVIVÊNCIA SÃO DESRESPEITADAS. VAMOS REFLETIR SOBRE O ASSUNTO?



1 RETOME OS EXEMPLOS CITADOS NA HISTÓRIA:

- AS REGRAS DE USO DA QUADRA DA ESCOLA QUE SÃO DESRESPEITADAS;
- A SUJEIRA QUE ESTÁ FICANDO NA QUADRA DEPOIS DOS TREINOS;
- A REALIZAÇÃO DE JOGOS FORA DA QUADRA DA ESCOLA;
- O LIXO QUE É JOGADO NO CHÃO;
- UMA ALUNA QUE SUGERE O PAGAMENTO DE LANCHE SE OUTRA COLEGA FIZER O TRABALHO ESCOLAR EM SEU LUGAR;
- O RECEBIMENTO DE TROCO A MAIS;
- O BULLYING PRATICADO SOBRE UMA PERSONAGEM POR SER DIFERENTE.

2 CONVERSE COM A TURMA SOBRE AS SITUAÇÕES APRESENTADAS.

3 PEÇA PARA QUE A TURMA REFLITA SE NA ESCOLA EXISTE ALGO PARECIDO OU SE ALGUÉM PRESENCIOU UMA SITUAÇÃO DE DESRESPEITO AO COLEGA OU ÀS REGRAS DA ESCOLA.

4 ELABORE UMA LISTA COM OS EXEMPLOS INDICADOS PELOS ESTUDANTES.

5 NA AULA SEGUINTE, SOLICITE QUE OS ESTUDANTES SELECIONEM UMA DAS SITUAÇÕES PARA A TURMA ENCENAR, APRESENTANDO SOLUÇÕES PARA A RESOLUÇÃO DO CASO.

ATIVIDADE 8

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"ARGUMENTAR COM BASE EM FATOS, DADOS E INFORMAÇÕES CONFIÁVEIS, PARA FORMULAR, NEGOCIAR E DEFENDER IDEIAS, PONTOS DE VISTA E DECISÕES COMUNS QUE RESPEITEM E PROMOVAM OS DIREITOS HUMANOS, A CONSCIÊNCIA SOCIOAMBIENTAL E O CONSUMO RESPONSÁVEL EM ÂMBITO LOCAL, REGIONAL E GLOBAL, COM POSICIONAMENTO ÉTICO EM RELAÇÃO AO CUIDADO DE SI MESMO, DOS OUTROS E DO PLANETA." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 7 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.



- 1 ESCOLHA UM TEMA POLÊMICO DO COTIDIANO DA TURMA;
- 2 COM OS ESTUDANTES REUNIDOS EM RODA, CONVERSEM SOBRE O TEMA, OUÇA O QUE ELES TÊM A DIZER. A ESCUTA É FUNDAMENTAL PARA RESOLVER QUALQUER PROBLEMA. ORGANIZE OS ESTUDANTES PARA QUE CADA UM FALE NA SUA VEZ E ESCUTE O OUTRO (SE NECESSÁRIO, UTILIZE UM OBJETO PARA MARCAR QUEM TEM A VEZ DE FALAR).
- 3 DEPOIS QUE TODOS OS ESTUDANTES FALAREM, PERGUNTE: "COMO É POSSÍVEL RESOLVER ESSE PROBLEMA?"
- 4 AJUDE-OS A EXPOR SUAS IDEIAS E ORGANIZE UMA VOTAÇÃO COM OS ESTUDANTES PARA QUE ELES ESCOLHAM UM MODO DE RESOLVER QUE SEJA FAVORÁVEL PARA TODOS.
- 5 AO FINAL, REGISTRE O NOVO COMBINADO POR ESCRITO E FIXE-O NA PAREDE DA SALA.

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"UTILIZAR DIFERENTES LINGUAGENS - VERBAL (ORAL OU VISUAL-MOTORA, COMO LIBRAS E ESCRITA), CORPORAL, VISUAL, SONORA E DIGITAL -, BEM COMO CONHECIMENTOS DAS LINGUAGENS ARTÍSTICA, MATEMÁTICA E CIENTÍFICA, PARA SE EXPRESSAR E PARTILHAR INFORMAÇÕES, EXPERIÊNCIAS, IDEIAS E SENTIMENTOS EM DIFERENTES CONTEXTOS E PRODUIR SENTIDOS QUE LEVEM AO ENTENDIMENTO MÚTUO." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 4 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROPOSTA INDIVIDUAL

- 1 CONVERSE COM A TURMA SOBRE AMIZADE E ESTIMULE A REALIZAÇÃO DA SEGUINTE ATIVIDADE, DEMONSTRANDO QUE PODEMOS TER GOSTOS DIFERENTES.
- 2 PEÇA QUE CADA ESTUDANTE MARQUE O NOME DE UM COLEGA (DA SALA) DIFERENTE EM CADA QUADRADINHO QUE O DESCREVE. QUANDO ELE COMPLETAR TODOS OS QUADRADINHOS (COM NOMES DIFERENTES) DEVE DIZER "BINGO!"
- 3 CONFIRME COM OS ESTUDANTES SE AS INFORMAÇÕES SÃO VERDADEIRAS E DECLARE O VENCEDOR.



QUE GOSTE DE NADAR:	QUE TENHA CACHORRO:	QUE GOSTE DE VIDEOGAME:	QUE GOSTE DE LER:
QUE TENHA UM GATINHO:	QUE GOSTE DE ANDAR DE BICICLETA:	QUE AME PIZZA:	QUE GOSTE DE TV:
QUE TENHA MAIS DE TRÊS IRMÃOS OU IRMÃS:	QUE NÃO GOSTE DE CAFÉ:	QUE GOSTE DE MATEMÁTICA:	QUE GOSTE DE JOGAR FUTEBOL:

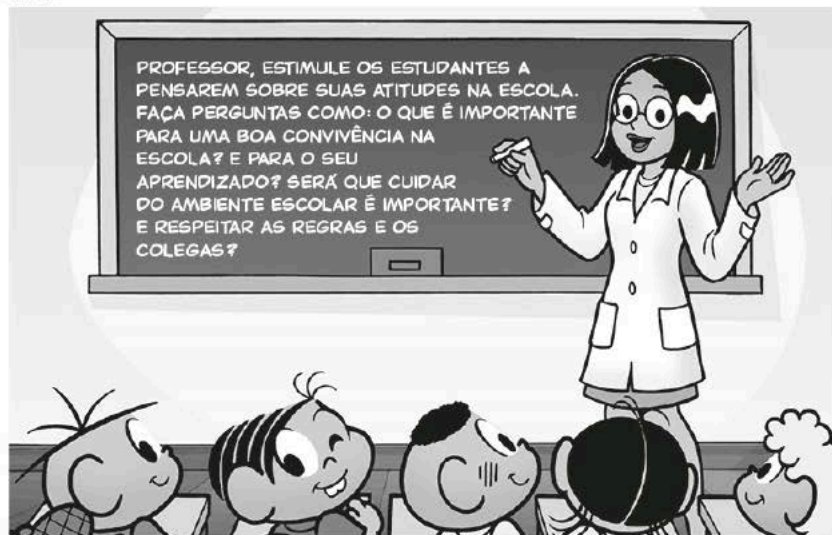
ATIVIDADE 10

© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"DESCREVER E DISTINGUIR OS SEUS PAPÉIS E RESPONSABILIDADES RELACIONADOS À FAMÍLIA, À ESCOLA E À COMUNIDADE." (EFO1HIO - HABILIDADE ESPECÍFICA DE HISTÓRIA PARA 1º ANO BNCC),

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.



PROPOSTA INDIVIDUAL

TENHO DIREITOS E DEVERES:

OS DIREITOS QUE VOCÊ TEM E PERCEBE NA SUA ESCOLA:

- () TER BONS PROFESSORES;
- () TER UM LUGAR NA SALA DE AULA;
- () ESTUDAR EM UMA SALA DE AULA LIMPA;
- () PARTICIPAR DAS ATIVIDADES ESCOLARES;
- () SER RESPEITADO PELOS COLEGAS;
- () RECEBER EXPLICAÇÕES PARA O QUE NÃO ENTENDEU.

OS DEVERES QUE VOCÊ RESPEITA NA SUA ESCOLA:

- () CONSERVO A SALA DE AULA E A ESCOLA LIMPAS;
- () NÃO FALTO ÀS AULAS;
- () SOU EDUCADO;
- () FAÇO MEUS DEVERES ESCOLARES;
- () ESTUDO COM ATENÇÃO;
- () JOGO O LIXO NO LUGAR CERTO.



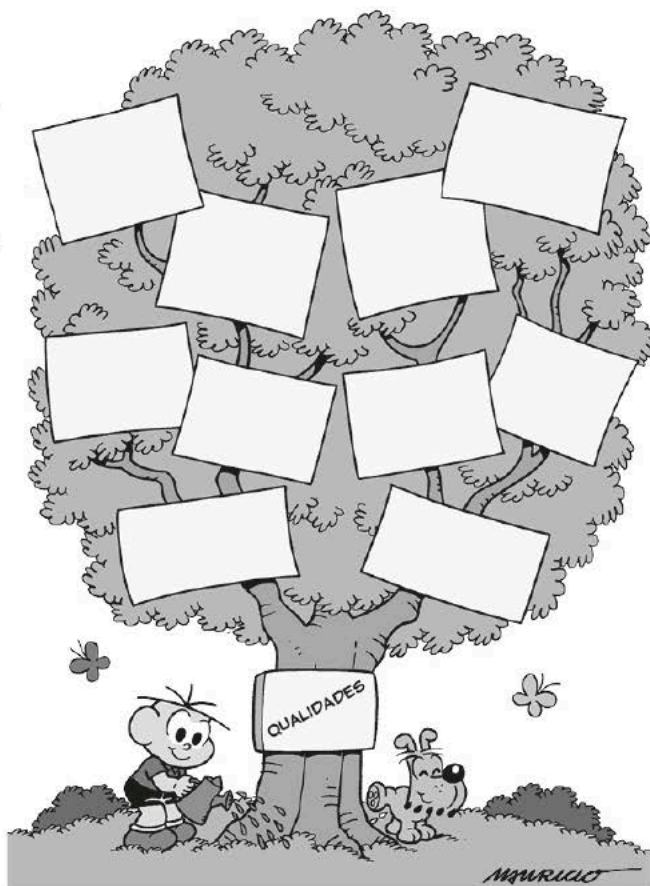
QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"PRODUZIR, AVALIAR E UTILIZAR TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO DE MODO CRÍTICO, ÉTICO E RESPONSÁVEL, COMPREENDENDO SEUS SIGNIFICADOS PARA OS DIFERENTES GRUPOS OU ESTRATOS SOCIAIS." (COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DE HISTÓRIA).

**EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.**

PROPOSTA EM GRUPO

- 1** TENHA UMA CONVERSA COM A TURMA, EXPLICANDO QUE TODOS TÊM QUALIDADES E QUE SÓ NA CONVIVÊNCIA, NO DIA A DIA, É QUE PERCEBEMOS AS QUALIDADES DO OUTRO.
- 2** QUESTIONE QUAIS SÃO AS QUALIDADES QUE UMA PESSOA PODE TER.
- 3** PEÇA AOS ESTUDANTES PARA FORMAREM GRUPOS E DESENHAREM NUMA CARTOLINA UMA ÁRVORE BEM BONITA.
- 4** PEÇA PARA ESCREVEREM, NOS GALHOS DA ÁRVORE, PALAVRAS QUE DEMONSTREM AS QUALIDADES QUE SÃO IMPORTANTES PARA UM BOM CONVÍVIO NA ESCOLA, EM CASA ETC.
- 5** FIXE NA SALA DE AULA AS ÁRVORES DAS QUALIDADES INDICADAS PARA A TURMA.





QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"DESCREVER E DISTINGUIR OS SEUS PAPÉIS E RESPONSABILIDADES RELACIONADOS À FAMÍLIA, À ESCOLA E À COMUNIDADE." (HABILIDADE ESPECÍFICA DE HISTÓRIA).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROPOSTA INDIVIDUAL

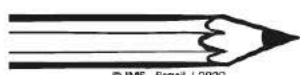


ENCONTRE ABAIXO SETE AÇÕES QUE DEVEMOS TER COM OS OUTROS!

M	O	A	E	R	B	H	X	C	E	C	W	L	I	A								
A	E	C	Q	L	O	Ç	U	M	A	S	S	B	Y	D								
N	I	X	N	R	E	S	P	E	I	T	A	R	E	J								
U	D	S	T	D	J	A	V	B	V	D	G	D	Q	G								
L	R	Y	G	Í	E	A	H	C	L	A	J	I	A	E	H	R	F	U	Í			
C	A	S	S	I	S	P	C	L	Ç	B	M	Z	E	I	L	N	S	Q	A	S	D	O
Í	D	Z	O	F	C	U	M	P	R	I	M	E	N	T	A	R	A	E	D	O	E	Z
G	I	E	G	R	Y	G	Í	E	A	H	C	L	A	L	I	K	E	H	E	F	U	A
Z	A	S	S	I	S	P	C	L	Ç	B	M	Z	E	I	L	N	S	Q	C	S	D	J
F	L	Z	O	D	E	S	C	U	L	P	A	R	B	O	G	T	A	E	E	O	E	U
G	O	E	G	R	Y	G	Í	E	A	H	U	L	A	P	I	C	E	H	R	F	U	D
P	G	S	S	I	S	B	C	L	Ç	B	M	Z	E	I	L	N	S	Q	Y	S	D	A
N	A	Z	O	F	N	A	X	C	O	L	A	B	O	R	A	R	A	E	U	O	E	R
A	R	E	G	R	Y	G	Í	E	A	H	V	L	P	R	I	V	E	H	M	F	U	Í
P	B	S	S	I	S	P	C	I	Ç	B	M	Z	E	I	W	N	S	Q	Y	S	D	O
O	V	Z	O	F	N	A	X	J	S	I	G	J	B	O	G	T	A	E	U	O	E	Z
C	A	S	S	I	S	P	C	L	Ç	B	M	Z	E	I	L	N	S	Q	A	S	D	O



ATIVIDADE 13



© IMS - Brasil / 2020

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"DESCREVER E DISTINGUIR OS SEUS PAPÉIS E RESPONSABILIDADES RELACIONADOS À FAMÍLIA, À ESCOLA E À COMUNIDADE." (EFO1HIO3 - HABILIDADE ESPECÍFICA DE HISTÓRIA PARA 1º ANO BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROPOSTA INDIVIDUAL

**FAÇO
OU NÃO
FAÇO?**



MARUCCIO

PINTE AS ALTERNATIVAS DE ACORDO COM SEU COMPORTAMENTO:

FAÇO	NÃO FAÇO	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	COSTUMO CUMPRIMENTAR MEUS PROFESSORES E COLEGAS.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	AGRADEÇO SEMPRE UMA BOA AÇÃO.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SOU EDUCADO COM TODAS AS PESSOAS DA ESCOLA.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CONVERSO COM TODOS OS MEUS COLEGAS.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PARTICIPO DE TODAS AS ATIVIDADES QUE MEU PROFESSOR FAZ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CUMPRO OS HORÁRIOS DA ESCOLA.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	JOGO O LIXO NO LUGAR CERTO.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	FAÇO MEUS DEVERES DE CASA.



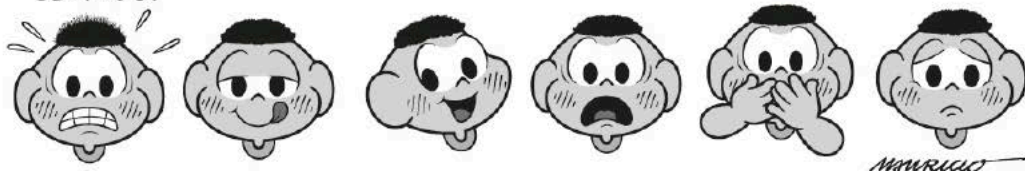
QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"UTILIZAR DIFERENTES LINGUAGENS - VERBAL (ORAL OU VISUAL-MOTORA, COMO LIBRAS E ESCRITA), CORPORAL, VISUAL, SONORA E DIGITAL -, BEM COMO CONHECIMENTOS DAS LINGUAGENS ARTÍSTICA, MATEMÁTICA E CIENTÍFICA, PARA SE EXPRESSAR E PARTILHAR INFORMAÇÕES, EXPERIÊNCIAS, IDEIAS E SENTIMENTOS EM DIFERENTES CONTEXTOS E PRODUZIR SENTIDOS QUE LEVEM AO ENTENDIMENTO MÚTUO." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 4 DA BNCC).

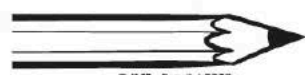
EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE? UMA AULA.

PROPOSTA EM GRUPO

- 1** PROFESSOR, ESCOLHA GRUPOS DE QUATRO ESTUDANTES. NÃO DEIXE QUE ELES MESMOS ESCOLHAM, POIS, O OBJETIVO DA ATIVIDADE É QUE TODOS INTERAJAM.
- 2** ENUMERE OS GRUPOS. A ATIVIDADE - TEATRO DE IMAGEM - VAI PERMITIR UMA MAIOR APROXIMAÇÃO ENTRE OS ESTUDANTES QUE NÃO TÊM MUITA AFINIDADE, ALÉM DE TRABALHAR A COMUNICAÇÃO DE UMA FORMA LÚDICA E DIVERTIDA.
- 3** FAÇA PERGUNTAS COMO: VOCÊS JÁ PERCEBERAM QUE SOMOS CAPAZES DE NOS COMUNICAR MESMO SEM USAR AS PALAVRAS? MOSTRE O DESENHO ABAIXO E PEÇA PARA QUE OBSERVEM COM ATENÇÃO E FALEM O QUE ACHAM QUE ELES ESTÃO SENTINDO.



- 4** PEÇA PARA QUE CADA GRUPO ELABORE UMA CENA QUE CONTENHA ALGUMA DAS EXPRESSÕES ACIMA OU, SE PREFERIREM, PODEM CRIAR OUTRA EXPRESSÃO.
- 5** MOMENTO APRESENTAÇÃO: PEÇA PARA QUE O GRUPO 1 COMECE APRESENTANDO A CENA QUE CRIARAM. PERGUNTE AOS DEMAIS GRUPOS O QUE ELES ESTÃO VENDO. OS ESTUDANTES OBSERVARÃO A CENA E RELATARÃO O QUE ESTÃO VENDO.
- 6** PERGUNTE AOS ESTUDANTES SE GOSTARIAM DE FAZER ALGUMA MUDANÇA NA CENA, CASO POSITIVO, PODEM FAZER ATÉ QUATRO INTERFERÊNCIAS, COMO: MUDAR A BOCA TRISTE PARA UM SORRISO, LEVANTAR A CABEÇA BAIXA, MUDAR A POSIÇÃO DO BRAÇO DE UM DOS ATORES ETC.
- 7** DEIXE QUE ELES PRÓPRIOS FAÇAM AS MUDANÇAS NA CENA.
- 8** CONTINUE A ATIVIDADE, DA MESMA FORMA, COM OS OUTROS GRUPOS.
- 9** APÓS O TÉRMINO, EXPLIQUE SOBRE A IMPORTÂNCIA DA COMUNICAÇÃO NA INTERAÇÃO ENTRE OS ESTUDANTES, POR EXEMPLO: SEM DIZER UMA SÓ PALAVRA ELES SE COMUNICARAM, EXPRESSARAM SENTIMENTOS E SE ENTENDERAM.



QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

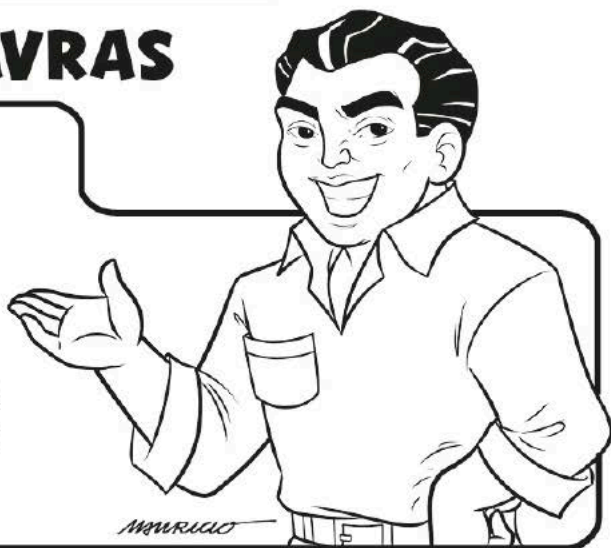
"ARGUMENTAR COM BASE EM FATOS, DADOS E INFORMAÇÕES CONFIÁVEIS, PARA FORMULAR, NEGOCIAR E DEFENDER IDEIAS, PONTOS DE VISTA E DECISÕES COMUNS QUE RESPEITEM E PROMOVAM OS DIREITOS HUMANOS, A CONSCIÊNCIA SOCIOAMBIENTAL E O CONSUMO RESPONSÁVEL EM ÂMBITO LOCAL, REGIONAL E GLOBAL, COM POSICIONAMENTO ÉTICO EM RELAÇÃO AO CUIDADO DE SI MESMO, DOS OUTROS E DO PLANETA." (COMPETÊNCIA GERAL Nº 7 DA BNCC).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE? UMA AULA.

PROPOSTA INDIVIDUAL

JOGO DE PALAVRAS

QUE TAL TROCAR OS NÚMEROS PELAS SÍLABAS CORRESPONDENTES PARA VER O NOME DE UMA HISTÓRIA APRESENTADA NA REVISTA *TODOS SÃO IMPORTANTES* QUE É MUITO EFICAZ PARA A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS:



1 11 6 9 7 2 5 4 8 10 3

7
A

1
CON

5
TE

11
VER

9
DO

4
SE

3
DE

2
GEN

8
EN

10
TEN

6
SAN

QUE COMPETÊNCIA OS ESTUDANTES PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

"PRODUZIR, AVALIAR E UTILIZAR TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO DE MODO CRÍTICO, ÉTICO E RESPONSÁVEL, COMPREENDENDO SEUS SIGNIFICADOS PARA OS DIFERENTES GRUPOS OU ESTRATOS SOCIAIS." (COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DE HISTÓRIA).

EM QUANTO TEMPO OS ESTUDANTES DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA AULA.

PROPOSTA EM GRUPO



1 A REVISTA *TODOS SÃO IMPORTANTES, DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM*, APRESENTA SITUAÇÕES QUE SÃO RESOLVIDAS COM O USO DO DIÁLOGO, DA ARGUMENTAÇÃO E DA POSTURA ÉTICA. APRESENTE AOS ESTUDANTES SITUAÇÕES EM QUE ELES PODEM USAR ESSES VALORES. POR EXEMPLO:

- UM ESTUDANTE PERDEU UM BRINQUEDO E O VIU NA MOCHILA DE OUTRO COLEGA;
- UM ESTUDANTE "FUROU" A FILA DA BIBLIOTECA;
- UM ESTUDANTE AGREDIU VERBAL OU FISICAMENTE O COLEGA QUE NÃO CONCORDOU COM A IDEIA DELE;
- A SALA FICOU SUJA APÓS O RECREIO;
- HOUVE DISCUSSÃO NA QUADRA DE ESPORTES PORQUE UM COLEGA QUERIA ENTRAR NO TIME E O OUTRO NÃO DEIXOU.

2 ESTIMULE A TURMA A REFLETIR SOBRE O MELHOR CAMINHO PARA A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS QUE APARECEM NO AMBIENTE ESCOLAR.

3 OUÇA TODAS AS RESPOSTAS SEM JULGAMENTO. APROVEITE O CONTEXTO PARA EXPLICAR A IMPORTÂNCIA DO DIÁLOGO, DA ARGUMENTAÇÃO E, ESPECIALMENTE, DE SE AGIR COM POSTURA ÉTICA.