



# UM POR TODOS E TODOS POR UM! pela ética e cidadania

## REVISTA 2º ANO - "TODOS SÃO IMPORTANTES"

OLÁ PROFESSOR,

A REVISTA DA TURMA DA MÔNICA "TODOS SÃO IMPORTANTES" FOI CRIADA COM MUITO CARINHO E DEDICAÇÃO, ESPECIALMENTE PARA ESTUDANTES DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I. A PUBLICAÇÃO É PARTE DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA, DESENVOLVIDO PELA CONTROLADORIA-GERAL DA UNIÃO, EM PARCERIA COM O INSTITUTO CULTURAL MAURICIO DE SOUSA. O OBJETIVO DESSE PROGRAMA É AJUDAR VOCÊ A TRABALHAR COM OS ESTUDANTES TEMAS RELACIONADOS À ÉTICA E À CIDADANIA, DE MANEIRA LÚDICA E DIVERTIDA. ESTE MATERIAL FOI BASEADO EM CONCEITOS ESTABELECIDOS PELA BNCC (BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR).

ENTENDEMOS QUE NO 2º ANO O ESTUDANTE COMEÇA A RECONHECER SUAS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUAIS, SUAS PREFERÊNCIAS, SEUS INTERESSES E LOGO SE APROXIMA DE OUTROS ESTUDANTES COM OS QUAIS ELE TEM COISAS EM COMUM, FORMANDO OS PRIMEIROS GRUPOS. NESSA FASE DA VIDA, É RESPONSABILIDADE DA ESCOLA ENSINAR QUE O ESTUDANTE TEM O DIREITO DE OCUPAR ESSE ESPAÇO TANTO QUANTO QUALQUER OUTRO ESTUDANTE.

NESSA IDADE, OS ESTUDANTES ESTÃO APRENDENDO A CONVIVER EM GRUPO. ELES JÁ ESTÃO MAIS FAMILIARIZADOS COM A ROTINA DO ENSINO FUNDAMENTAL, JÁ SABEM SE ORGANIZAR MELHOR DENTRO DOS ESPAÇOS, ENTENDENDO QUE EXISTEM HORÁRIOS PARA REALIZAR CADA ATIVIDADE E QUE O ESPAÇO DA SALA DE AULA É UM LUGAR DE APRENDER.



Maurício

*\*ARGUMENTAR COM BASE EM FATOS, DADOS E INFORMAÇÕES CONFIÁVEIS, PARA FORMULAR, NEGOCIAR E DEFENDER IDEIAS, PONTOS DE VISTA E DECISÕES COMUNS QUE RESPEITEM E PROMOVAM OS DIREITOS HUMANOS, A CONSCIÊNCIA SOCIOAMBIENTAL E O CONSUMO RESPONSÁVEL EM ÂMBITO LOCAL, REGIONAL E GLOBAL, COM POSICIONAMENTO ÉTICO EM RELAÇÃO AO CUIDADO DE SI MESMO, DOS OUTROS E DO PLANETA.\**

*(COMPETÊNCIA GERAL Nº 7 DA BNCC)*

PARA SE COLOCAR NAS DISCUSSÕES, O ESTUDANTE PRECISA APRENDER A SE COMUNICAR, ESCUTAR O OUTRO, RESPEITAR SEU LUGAR DE FALA E ARGUMENTAR SOBRE SUAS IDEIAS, POIS SÓ DESSA FORMA O DIÁLOGO ACONTECE PLENAMENTE. OS TEMAS ESCOLHIDOS PARA A REVISTA FORAM ARGUMENTAÇÃO E ÉTICA. VEJA O QUE A BNCC FALA SOBRE ESSES TEMAS, RESPECTIVAMENTE:

*COMPREENDER, UTILIZAR E CRIAR TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO DE FORMA CRÍTICA, SIGNIFICATIVA, REFLEXIVA E ÉTICA NAS DIVERSAS PRÁTICAS SOCIAIS (INCLUINDO AS ESCOLARES) PARA SE COMUNICAR, ACESSAR E DISSEMINAR INFORMAÇÕES, PRODUIR CONHECIMENTOS, RESOLVER PROBLEMAS E EXERCER PROTAGONISMO E AUTORIA NA VIDA PESSOAL E COLETIVA. (COMPETÊNCIA GERAL Nº 5 DA BNCC)*

DIALOGAR É, MAIS DO QUE TUDO, SABER ESCUTAR O OUTRO, SEM JULGAMENTOS OU PRECONCEITOS. ASSIM COMO DIZ OS FUNDAMENTOS DA CNV (COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA), MUITAS VEZES NÃO OUVIMOS A OPINIÃO DO OUTRO PARA COMPREENDÊ-LA, MAS APENAS PARA PODERMOS CONTRA-ARGUMENTAR, EM UM DUELO SEM FIM. POR ISSO, MUITAS VEZES AS CONVERSAS NÃO RESOLVEM OS PROBLEMAS, PELO CONTRÁRIO, SÓ GERAM MÁGOA, VIOLÊNCIA E CONFLITOS. É UM DESAFIO GRANDE PARA OS ADULTOS EDUCADORES SABER MEDIAR ESSE DIÁLOGO ENTRE OS ESTUDANTES, POIS MUITAS VEZES ACABAMOS APRESSANDO A CONVERSA E RESOLVENDO PELAS CRIANÇAS.

ÉTICA É UM TEMA QUE TEM SIDO MUITO FALADO. MAIS DO QUE NUNCA, ESSE É UM ASSUNTO IMPORTANTE DE SER ENSINADO DESDE CEDO NA ESCOLA. O EDUCADOR TEM UM PAPEL FUNDAMENTAL NOS ANOS INICIAIS NESSE SENTIDO, POIS, ALÉM DE SEU DISCURSO, ELE ENSINA OS ESTUDANTES A SEREM ÉTICOS, DANDO O EXEMPLO.



MURILLO

NESSA FASE, AS CRIANÇAS SE ESPELHAM MUITO NO EDUCADOR, POIS O VEEM COMO UM ADULTO REFERÊNCIA DEPOIS DA FAMÍLIA.

ALÉM DISSO, COMO TEMA SECUNDÁRIO, NESTA REVISTA, TAMBÉM CONSIDERAMOS A COMPETÊNCIA GERAL Nº 4 DA BNCC QUE TRATA A COMUNICAÇÃO:



“UTILIZAR DIFERENTES LINGUAGENS - VERBAL (ORAL OU VISUAL-MOTORA, COMO LIBRAS E ESCRITA), CORPORAL, VISUAL, SONORA E DIGITAL -, BEM COMO CONHECIMENTOS DAS LINGUAGENS ARTÍSTICA, MATEMÁTICA E CIENTÍFICA, PARA SE EXPRESSAR E PARTILHAR INFORMAÇÕES, EXPERIÊNCIAS, IDEIAS E SENTIMENTOS EM DIFERENTES CONTEXTOS E PRODUZIR SENTIDOS QUE LEVEM AO ENTENDIMENTO MÚTUO.”

A HISTÓRIA DA TURMA DA MÔNICA, *TODOS SÃO IMPORTANTES*, FOI CRIADA PENSANDO ESPECIALMENTE NESSES CONCEITOS. A PARTE INICIAL DA HISTÓRIA ABORDA A ORGANIZAÇÃO DOS JOGOS ESCOLARES PELA ESCOLA E POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE AS CARACTERÍSTICAS, HABILIDADES INDIVIDUAIS E PREFERÊNCIAS DE CADA ESTUDANTE COM A FORMAÇÃO DAS EQUIPES QUE PARTICIPARÃO DO EVENTO.

NA PARTE 2 DA REVISTA, A HISTÓRIA *CONVERSANDO A GENTE SE ENTENDE* TRAZ COMO FOCO A IMPORTÂNCIA DA ARGUMENTAÇÃO NA RESOLUÇÃO DE CONFLITOS. O OBJETIVO DESSA HISTÓRIA É MOSTRAR AOS ESTUDANTES A IMPORTÂNCIA DA RESOLUÇÃO DE CONFLITOS POR MEIO DO DIÁLOGO, DO RESPEITO ENTRE AS PARTES E A IMPORTÂNCIA DE UMA BOA ARGUMENTAÇÃO NA HORA DE EXPRESSAR OPINIÕES E PREFERÊNCIAS.

A PARTE 3 DA REVISTA, *CONVERSANDO SOBRE ÉTICA*, TEM COMO FOCO A ÉTICA. NOSSO OBJETIVO É DEMONSTRAR AOS ESTUDANTES A IMPORTÂNCIA DE TERMOS CONDUCTA ÉTICA EM TODOS OS ASPECTOS DA VIDA. ASSIM, A HISTÓRIA ABORDA DIVERSOS TIPOS DE CONFLITOS QUE SÃO SOLUCIONADOS A PARTIR DA ADOÇÃO DE POSTURAS EM CADA SITUAÇÃO DO DIA A DIA, PENSANDO NÃO SOMENTE EM SI, MAS NAS CONSEQUÊNCIAS QUE AS AÇÕES PODEM CAUSAR AOS OUTROS.

A PARTE 4 DA REVISTA, *CONVERSANDO SOBRE AS DIFERENÇAS*, TEM COMO FOCO A IMPORTÂNCIA DO RESPEITO ÀS DIFERENÇAS E DO PROCESSO DE COMUNICAÇÃO. NOSSO OBJETIVO É DAR ÊNFASE AO RESPEITO E À INCLUSÃO

DAQUELES QUE SÃO DIFERENTES E QUE SE EXPRESSAM DE FORMA PECULIAR. ALÉM DISSO, A HISTÓRIA DESTACA A IMPORTÂNCIA DAS HABILIDADES QUE PESSOAS COM ALGUM TIPO DE NECESSIDADE ESPECIAL PODEM DESENVOLVER PARA PARTICIPAREM ATIVAMENTE DA VIDA SOCIAL.

A PARTE FINAL DA HISTÓRIA, *TODOS SÃO IMPORTANTES*, DEMONSTRA COMO OS COMPORTAMENTOS ÉTICOS PODEM MUDAR POSITIVAMENTE O AMBIENTE DE CONVIVÊNCIA, TORNANDO O DIA A DIA MELHOR. OS PERSONAGENS DA TURMA RETOMAM OS CONCEITOS TRABALHADOS NAS HISTÓRIAS ANTERIORES SOBRE A IMPORTÂNCIA DA ARGUMENTAÇÃO E DA ÉTICA PARA A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS.

OS CONFLITOS VIVIDOS ENTRE OS PERSONAGENS SÃO BASEADOS EM SITUAÇÕES REAIS: DIFICULDADE PARA FORMAR EQUIPES, INSEGURANÇA PARA EXPOR IDEIAS E ARGUMENTOS, RESISTÊNCIA PARA ACEITAR DIFERENÇAS, IMPORTÂNCIA DE CONDUTAS ÉTICAS. ESSES SÃO ALGUNS DOS DESAFIOS QUE NOSSA TURMINHA PRECISA RESOLVER NESTA PUBLICAÇÃO. AO FINAL, A REVISTA TRAZ ALGUMAS ATIVIDADES EM FORMATO DE PASSATEMPO PARA CONSOLIDAR OS CONCEITOS APRESENTADOS. A IDEIA É QUE, A PARTIR DA LEITURA E DAS ATIVIDADES, OS ESTUDANTES SE IDENTIFIQUEM COM OS PERSONAGENS E APRENDA COM ELES.

ESPERAMOS QUE A LEITURA SEJA PROVEITOSA E QUE TODO O MATERIAL SEJA MOTIVADOR DE BOAS DISCUSSÕES, BRINCADEIRAS E APRENDIZADOS! PARA CONTINUAR DESENVOLVENDO OS TEMAS DESTA REVISTA, ACESSE UM BANCO DE ATIVIDADES COM MAIS SUGESTÕES: [EDUCACAOCIDADADA.CGU.GOV.BR](http://EDUCACAOCIDADADA.CGU.GOV.BR)

CONSTRUIR A CIDADANIA É UMA AÇÃO CONJUNTA, NA QUAL A FAMÍLIA, A ESCOLA E O ESTADO TÊM PAPÉIS MUITO IMPORTANTES. OS BENEFÍCIOS DESSA UNIÃO SÃO USUFRUÍDOS POR TODOS. CONVIDAMOS VOCÊ A NOS SEGUIR NESSE CAMINHO! PARTICIPE DESSA CONSTRUÇÃO!



© IMS - BRASIL / 2019

EQUIPE DO PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA.

SAIBA MAIS:  
[WWW.EDUCACAOCIDADADA.CGU.GOV.BR](http://WWW.EDUCACAOCIDADADA.CGU.GOV.BR)  
[WWW.INSTITUTOMAURICIODESOUZA.ORG.BR](http://WWW.INSTITUTOMAURICIODESOUZA.ORG.BR)



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

CONTROLADORIA-GERAL  
DA UNIÃO