

# 8 de novembro de 2011

## 8h - 9h: Credenciamento

### 9h - 9h45: Cerimônia de Abertura

Jorge Almeida Guimarães - Presidente da CAPES

Malvina Tuttman - Presidente do INEP

Claudia Dutra - Secretária da SECADI/MEC

### 9h45 - 10h20: A Trajetória e as perspectivas do Observatório da Educação

Carmen Moreira de Castro Neves - Diretora de Educação Básica Presencial da CAPES

## 10h20 - 10h30: Intervalo

10h30 - 12h

## Sessões para apresentação e discussão dos artigos

### Sessão 1 – Formação Docente

1. Formação Inicial e Continuada de Professores de Ciências na Perspectiva Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.

Autora: **Guaracira Gouvêa de Sousa (UNIRIO)**

Projeto: Ensino de Ciências: desempenho de estudantes, práticas educativas e material de ensino

2. Participação de grupo de pesquisa em evento científico: investigando as contribuições para a formação docente.

Autora: **Helaine Sivini (UFRPE)**

Projeto: Pesquisa e Formação em Ensino de Ciências e Matemática: um recorte da produção acadêmica no Nordeste e panorama de ação formativa na educação básica

3. Formação inicial de professores dos cursos de licenciatura e de pedagogia: a voz dos alunos nos grupos de discussão e nos memoriais de formação.

Autoras: **Laurizete Ferragut Passos (PUC/SP)**, **Ana Lúcia Manrique (PUC/SP)**, **Simone Albuquerque da Rocha (UFMT)**, **Marli André (PUC/SP)**.

Projeto: Processos de constituição da Profissionalidade Docente de futuros professores dos Cursos de Licenciatura em Matemática e Pedagogia: um estudo nas bases de dados do INEP e em memoriais de licenciandos.

### Sessão 2 – Trabalho docente

1. Carreira e salário do pessoal docente da educação básica: algumas demarcações legais.

# 8 de novembro de 2011

**Autores: Rubens Barbosa de Camargo (USP) e Márcia Aparecida Jacomini (UNIFESP – Diadema)**

Projeto: Remuneração de professores de escolas públicas da educação básica: configurações, impactos, impasses e perspectivas

2. O plano de cargos, carreira e salários dos profissionais do magistério público municipal de Teresina no contexto da atual legislação.

**Autores: Magna Jovita Gomes de Sales e Silva (Redes Públicas Estadual e Municipal de Educação Básica do Piauí), Sylvania Uchoa de Castro (Rede Pública Educação Básica Municipal de Teresina/PI) e Francislene Santos Castro (Rede Pública Educação Básica Municipal de Teresina/PI)**

Projeto: Remuneração de professores de escolas públicas da educação básica: configurações, impactos, impasses e perspectivas

3. Análise da condição de ingresso e formas de progressão salarial docente nas redes estadual de ensino do Paraná e municipal de ensino de Curitiba.

**Autora: Diana Cristina de Abreu (Rede Pública de Educação Básica/PR e doutoranda UFPR)**

Projeto: Remuneração de professores de escolas públicas da educação básica: configurações, impactos, impasses e perspectivas

## Sessão 3 – Avaliação, gestão e políticas educacionais

1. Eficiência das universidades públicas brasileiras no provimento de educação e atividades de extensão: uma abordagem empírica usando análise envoltória de dados e Índice de Malmquist.

**Autores: Cássio Rolim (UFPR), Rogério Allon Duenhas (UFPR) e Daniel Dantas (UFPR)**

Projeto: O Impacto Econômico e a Contribuição das Instituições de Ensino Superior ao Desenvolvimento Regional

2. Observatório da Educação Superior e o Curso de Pedagogia: o que nos revelam os dados.

**Autores: Regina Maria Michelotto (UFPR), Maria Amélia Sabbag Zainko (UFPR) e Robson Sipraki (Rede pública de Educação Básica/PR)**

Projeto: Políticas de Formação do Professor e Qualidade da Educação Básica: o projeto pedagógico das licenciaturas, os condicionantes da qualidade, o perfil dos professores e o desempenho dos estudantes no Estado do Paraná

3. Avaliação institucional participativa como eixo estruturante de uma política de regulação da qualidade do ensino negociada com as escolas.

**Autoras: Mara Regina Lemes De Sordi (UNICAMP) e Margarida Montejano da Silva (Secretaria de Educação Municipal de Campinas)**

Projeto: Avaliação Institucional na Educação Fundamental: potencializando o uso dos dados de avaliações externas pelos profissionais da escola.

# 8 de novembro de 2011

## Sessão 4 – Trajetórias e práticas educativas

1. Características e percepções da alimentação escolar: refletindo sobre suas possibilidades para os processos educativos.

**Autores: Elizabete Cristina Ribeiro Silva (Rede Pública de Educação Básica e doutoranda da UFRJ), Fernanda da Silva Portronieri (doutoranda UFRJ), Rebecca Greenwood e Alexandre Brasil Fonseca (UFRJ)**

Projeto: Mapeamento e delimitação da alimentação escolar no Brasil: conhecendo e discutindo oportunidades no campo da educação alimentar e nutricional.

2. O papel das origens sociais sobre a proficiência escolar e a probabilidade de progressão por série no Brasil: evidência de persistência.

**Autores: Clarissa Guimarães Rodrigues (UFMG), Raquel Rangel de Meireles Guimarães (UFMG) e Eduardo L.G. Rios-Neto (UFMG)**

Projeto: Demografia da educação: fluxo, proficiência, seletividade, desigualdades e políticas públicas

## Sessão 5 – Educação Escolar Indígena

1. Formação de professores indígenas Guarani e Kaiowá em MS: relações entre territorialidade, processos próprios de aprendizagem e educação escolar.

**Autora: Adir Casaro Nascimento (UCDB)**

Projeto: Formação de professores indígenas guarani e kaiowá em Mato Grosso do Sul: relações entre territorialidade, processos próprios de aprendizagem e educação escolar

2. Perfil dos professores indígenas egressos de cursos superiores no estado de Mato Grosso.

**Autores: Elias Januário (UNEMAT), Fernando Selleri Silva (UNEMAT), Francisca Navantino P. de Ângelo (Rede de Educação Básica Estadual), Fernando Thiago (UNEMAT), Gabrielle Balbo Crepaldi (UNEMAT), Leilacir Beltz (UNEMAT), Sandra Regina Gutierrez (UNEMAT), Alzirene Iparewão Tapirapé (Professora Tapirapé); Awajatu Aweti (Professor Aweti), Graziella Selleri Silva (UNEMAT), Fernando Fernandes Neri (UNEMAT), Gilberto Arruda Barbosa (UNEMAT) e Jean de Oliveira Zahn (UNEMAT)**

Projeto: Estudo sobre a Atuação de Professores Indígenas Egressos de Cursos Superiores no Estado de Mato Grosso

3. Por uma Re-discussão da Formação de Docentes Indígenas.

**Autoras: Maria Ceres Pereira (UFGD) e Rita de Cássia Pacheco Limberti (UFGD)**

Projeto: Investigações em Linguística Aplicada: entre política linguística à Educação Bilingüe – O caso dos Tekoha Kuera no MS.

# 8 de novembro de 2011

## Sessão 6 – Educação Escolar Indígena

1. Questões de Língua e Educação em comunidades indígenas em Roraima.  
Autores: **Elder José Lanes (UFRR)**, **Ariadna Costa Tebir (Professora da comunidade Maracanã - RSS)**, **Moises Salazar (Professor da comunidade Napoleão - RSS)**, **Sonyellen F. Ferreira (UFRR)** e **Geocarlos Alves Lopes (UFRR)**  
Projeto: Projetos políticos pedagógicos e diversidade cultural em escolas indígenas em Roraima.
2. O processo de aquisição de leitura e escrita pelas crianças Apinayé.  
Autor: **Francisco Edviges Albuquerque (UFT)**  
Projeto: A Educação Escolar Apinayé na Perspectiva Bilíngue e Intercultural
3. A função social das línguas indígenas nas políticas linguísticas de práticas pedagógicas de educação bilíngue intercultural.  
Autora: **Maria do Socorro Pimentel da Silva (UFG)**  
Projeto: A função social das línguas indígenas na educação bilíngüe intercultural

12h - 14h: Almoço

14h - 15h45

## Sessões para apresentação e discussão dos artigos

### Sessão 1 – Formação Docente

1. A formação continuada de professores em educação ambiental no espaço virtual das secretarias estaduais de educação.  
Autores: **Leirí Valentin (Rede de Educação Pública do Estado de São Paulo)** e **Luiz Marcelo de Carvalho (UNESP – Rio Claro)**;  
Projeto: A temática ambiental e a educação ambiental no contexto da educação básica: tendências e perspectivas.
2. Formação docente e qualidade na educação básica no Brasil.  
Autores: **Pedro Antônio de Melo (UFSC)**, **Raphael Schlickmann (UFSC)**, **Thiago Henrique A. Francisco (UFSC)** e **Janaina Regina de Melo Martins (Colégio Catarinense)**.  
Projeto: Formação docente e qualidade na educação básica.
3. Aproximando a pesquisa e a Educação Básica: resultados da pesquisa avaliação formativa nos cursos de licenciatura em música de Santa Catarina.  
Autores: **Gilberto André Borges (Rede Pública Municipal de Educação Básica de Florianópolis)**, **Sérgio Figueiredo (UESC)** e **José Soares (UFU)**  
Projeto: A Formação do Professor de Música no Brasil

# 8 de novembro de 2011

## Sessão 2 – Trabalho docente

1. Trabalho docente e valorização do magistério na rede municipal de São Paulo.  
Autores: **Lisete Regina Gomes Arelaro(USP)**, **Márcia Aparecida Jacomini (UNIFESP)**, **Nílson Alves de Souza (USP)** e **Kátia Aparecida Santos (Rede Municipal de Ensino de São Paulo)**

Projeto: Remuneração de professores de escolas públicas da educação básica: configurações, impactos, impasses e perspectivas

2. Voz docente: análise da emergência das orientações discursivas nas falas dos professores de Ciências em situação de grupo focal.

Autores: **Carlos Eduardo Porto Villani (UFMG)**, **Douglas Andrade (UFMG)**, **Rodrigo Drumond Vieira (UFMG)**, **Silvania Sousa do Nascimento (UFMG)** e **Flávia Rezende (UFRJ)**

Projeto: Ensino de ciências de qualidade na perspectiva dos professores de nível médio

## Sessão 3 – Avaliação, gestão e políticas educacionais

1. Preparação e participação das escolas do 5º ao 9º ano da rede municipal de ensino de Curitiba na prova Brasil.

Autores: **Wanderlei Margotti Karam (Rede Estadual de Educação Básica do Paraná)** e **Maria Tereza Carneiro Soares (UFPR)**

Projeto: Inovações educacionais e políticas públicas de avaliação e melhoria da educação no Brasil

2. Avaliação do programa de descentralização de gastos públicos no sistema municipal de ensino fundamental de São Paulo.

Autores: **Vanderson Amadeu da Rocha**, **Walter Belluzzo (USP)** e **Alexandre Chibebe Nicolella (USP)**.

Projeto: Determinantes do desempenho escolar

## Sessão 4 – Trajetórias e práticas educativas

1. Professores e seu impacto sobre o desempenho escolar: medidas inovadoras.

Autores: **Fernando B. Botelho (FIPE)**, **Ricardo A. Madeira (USP)** e **Marcos A. Rangel (USP)**

Projeto: Intervenções Inovadoras de Política Educacional e Social e seus Impactos sobre o Desempenho Escolar, sobre Desigualdades no Ambiente Escolar e sobre Desempenho no Mercado de Trabalho

2. Conhecimentos em e da prática gerados em parceria compartilhada entre licenciandos, professores da educação básica e pesquisadores.

Autores: **Maria do Carmo de Sousa (UFSCar)**, **Gisele Romano Paez (UFSCar)** e **Marcos Pires Leodoro (UFSCar)**

## 8 de novembro de 2011

Projeto: Produtos educacionais no Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática: itinerários de desenvolvimento e implementação, a partir da rede de pesquisa participante Escola-Universidade

3. Saberes em rede: um desafio à formação docente.

Autoras: **Sheyla Costa Rodrigues (FURG)** e **Vanda Leci Bueno Gautério (Rede Municipal de Educação Básica de Rio Grande e doutoranda FURG)**

Projeto: Saberes docentes em diálogo: contribuições para o processo de formação em rede

### Sessão 5 – Educação Escolar Indígena

1. Da realidade de minoria ao programa de mestrado: o sonho vira realidade.

Autoras: **Cristiane Rodrigues (Rede Municipal de Educação Básica – Educação Escolar Indígena)**, **Alexandra Aparecida de Figueiredo Araujo (Rede Municipal de Educação Básica)** e **Maria Ceres Pereira (UFGD)**

Projeto: Investigações em Lingüística Aplicada: entre política lingüística à Educação Bilíngüe – O caso dos Tekoha Kuera no MS.

2. Autogestão e processos próprios de aprendizagem: desafios para uma educação escolar indígena com autonomia.

Autores: **Ana Lúcia Vulfe Nötzold (UFSC)**, **Jaison Ferreira (Professor Kaingáng)**, **Helena Alpini Rosa (Técnica pedagógica da Educação Escolar Indígena na Diretoria de Educação Básica da SED/SC)**

Projeto: Autogestão e Processos Próprios De Aprendizagem – Desafios Para Uma Educação Escolar Indígena Com Autonomia

### Sessão 6 – Educação Escolar Indígena

1. Por um “modelo local”: algumas reflexões sobre pesquisa no Observatório da Educação Escolar Indígena/Núcleo Yby Yara.

Autores: **América Lúcia Cesar (UFBA)**, **Anari Braz Bomfim (mestranda UFBA)** e **Voltair Alves dos Santos (Rede Pública Municipal – Educação Escolar Indígena)**.

Projeto: Observatório da Educação Escolar Indígena - Núcleo Local do Território Etnoeducacional Nordeste I

2. O Observatório da Educação Escolar Indígena e a experiência piloto de formação de mestres e doutores indígenas em linguística teórica, descritiva e histórica no Brasil.

Autores: **Ana Suelly Arruda Câmara Cabral (UnB)**, **Joaton Suruí (Professor do ensino fundamental da Escola da Linha 14, Terra Indígena Sete de Setembro)**, **Lucas Manchineri (Professor do ensino fundamental da Escola Sete Estrelas, Aldeia Extrema, Terra Indígena Mamoodate)** e **Suseile Andrade de Sousa (Assessora linguista da Escola Asuriní do Trocará, Terra Indígena do Trocará)** e

# 8 de novembro de 2011

**Wary Kamayurá (Professor do ensino fundamental na Escola Estadual Indígena Central Leonardo Villas Boas, Terra Indígena do Xingu)**

Projeto: Projeto rede de estudos, pesquisas e formação de professores pesquisadores em lingüística e educação escolar indígena.

3. Observando a Educação Escolar Indígena

Autora: **Clarice Cohn (UFSCar)**

Projeto: A educação escolar indígena em duas realidades: uma comparação entre os Territórios Etnoeducacionais Amazônia Oriental e do Rio Negro

**15h45 - 16h15: Intervalo**

**16h15 - 18h**

## **Sessões para apresentação e discussão dos artigos**

### **Sessão 1 – Formação Docente**

1. Formação continuada de professores de Matemática em um contexto de implementação de inovações curriculares

Autores: **Ruy Cesar Pietropaolo (UNIBAN) e Rosana Jorge Monteiro Magni (Rede Estadual de Educação Básica de São Paulo).**

Projeto: Educação continuada de professores de matemática do ensino fundamental e médio: constituição de um núcleo de estudos e investigações de processos formativos

2. A formação do licenciado em Educação Física nas universidades públicas do Estado de São Paulo

Autoras: **Alessandra Andrea Monteiro (Rede Municipal de Educação Básica de São Paulo) e Vilma Leni Nista-Piccolo (USJT)**

Projeto: A formação e a atuação do professor de educação física escolar: um estudo no estado de São Paulo

### **Sessão 2 – Trabalho Docente**

1. Sentidos de qualidade do Ensino de Ciências da Natureza no nível médio no discurso de seus professores.

Autoras: **Glória Regina Pessôa Campello Queiroz (UFF e UERJ), Roberta Comissanha de Carvalho (Rede Pública de Educação Básica), Maria Auxiliadora Delgado Machado (UNIRIO), Flávia Rezende Valle dos Santos (UFRJ), Alcina Maria Testa Braz da Silva (IFRJ), Márcia Sampaio Duarte (Doutorando UFRJ e Rede Pública de Educação Básica) e Luziane Beyruth Schwartz (Doutoranda UFRJ e Rede Pública de Educação Básica)**

Projeto: Ensino de ciências de qualidade na perspectiva dos professores de nível médio



## 8 de novembro de 2011

2. Prova Brasil/SAEB-Matemática em escolas municipais de Campo Grande, MS: contextos e concepções de professores.

Autoras: **Maria Aparecida de Souza Perrelli (UCDB)** e **Erika de Rezende (Rede Municipal de Educação Básica de Campo Grande/MS)**.

Projeto: Inovações educacionais e políticas públicas de avaliação e melhoria da educação no Brasil

### Sessão 3 – Avaliação, gestão e políticas educacionais

1. Incidência do SAEB, do SAERS e do PIBID em escolas de educação básica.

Autores: **Eduardo A. Terrazzan (UFMS)**, **Janaína Xavier de Almeida (Rede Estadual de Educação Básica do Rio Grande do Sul)** e **Lidiane Limana Puiati (Rede Estadual de Educação Básica do Rio Grande do Sul)**.

Projeto: Inovações educacionais e políticas públicas de avaliação e melhoria da educação no Brasil

2. Avaliação e políticas públicas em Educação: a Prova Brasil no contexto das práticas escolares

Autoras: **Maria José Pereira (UEM)** e **Nerli Nonato Ribeiro Mori (UEM)**

Projeto: Fatores determinantes do desempenho na prova Brasil

### Sessão 4 – Trajetórias e Práticas Educativas

1. As condições de produção da leitura do ENEM e as possibilidades pedagógicas no ensino médio.

Autores: **Fátima Suely Ribeiro Cunha (Rede Pública de Educação Básica)**, **José Pedro Simas Filho (Rede Municipal de Educação Básica)**, **Suzani Cassiani (UFSC)**

Projeto: Processos avaliativos nacionais como subsídios para a reflexão e o fazer pedagógicos no campo do ensino de ciências da natureza

2. Trajetória do Observatório da Educação do Campo

Autoras: **Gema Galgani Silveira Leite Esmeraldo (UFC)**, **Georgina Negrão Kalife Cordeiro (UFPA)**, **Maria Isabel Antunes-Rocha (UFMG)** e **Maria do Socorro Xavier Batista (UFPB)**.

Projeto: A educação superior no Brasil (2000-2008): uma análise interdisciplinar das políticas para o desenvolvimento do campo brasileiro

3. Educação do Campo em Santa Catarina: um processo em construção.

Autores: **Antonio Munarim (UFSC)**, **Marcos de Oliveira (UFSC)**, **Sonia Beltrame (UFSC)** e **Zilma Peixer (UFSC)**

Projeto: Educação do campo: Políticas e Práticas em Santa Catarina



## 8 de novembro de 2011

### Sessão 5 – Educação Escolar Indígena

1. Reflexões sobre Momentos e lugares da educação indígena no Brasil.

Autora: **Circe Fernandes Bittencourt (PUC/SP)**

Projeto: Momentos e Lugares da Educação Indígena: Memória, Instituições E Práticas Escolares

2. Diversidade Cultural, Inclusão Indígena, Alfabetização e Letramento

Autora: **Rosângela Célia Faustino (UEM)**

Projeto: Avaliação socioeducacional, linguística e do bilinguismo nas escolas indígenas kaingang no território etnoeducacional – planalto meridional brasileiro.

### Sessão 6 – Educação Escolar Indígena

1. Observatório da Educação Escolar Indígena e os territórios etnoeducacionais. Povos indígenas e identidade: os Tembê-Tenetehara.

Autora: **Eneida Assis (UFPA)**

Projeto: Observatório Da Educação Escolar Indígena Dos Territórios Etnoeducacionais Amazônicos

2. Educação, interculturalidade e revitalização da língua e cultura Xokleng/Laklãnõ por meio da educação escolar indígena.

Autores: **Ernesto Jacob Keim (FURB) e Raul Fernando dos Santos (Rede Estadual e Municipal de Educação Básica)**

Projeto: Planejamento pedagógico-pidático e formação intercultural de professores para revitalização da língua e da cultura Xokleng nas escolas indígenas Laklãnõ e Bugio em Santa Catarina.

## 9 de novembro de 2011

### 8h30 - 10h: Grupos de Trabalho - Trocando experiências

**GT 1** - Professores da Educação Básica – Edital 2008

**GT 2** - Professores da Educação Básica – Edital 2009

**GT 3** - Coordenadores Institucionais - Edital 2009

**GT 4** - Utilização de banco de dados

**GT 5** - Articulação entre pós-graduação e educação básica

**GT 6** - Observatório da Educação e a formação docente

**GT 7** - Pesquisa aplicada em língua portuguesa, matemática, ensino de ciências e alfabetização

**10h - 10h10:** Intervalo

# 8 de novembro de 2011

## **10h10 - 11h15: Grupos de Trabalho - Trocando experiências**

**GT 1** - Professores da Educação Básica – Edital 2008

**GT 2** - Professores da Educação Básica – Edital 2009

**GT 3** - Coordenadores Institucionais - Edital 2009

**GT 4** - Utilização de banco de dados

**GT 5** - Articulação entre pós-graduação e educação básica

**GT 6** - Observatório da Educação e a formação docente

**GT 7** - Pesquisa aplicada em língua portuguesa, matemática, ensino de ciências e alfabetização

## **11h15 - 12h: Palestra: A utilização das avaliações e bases de dados do INEP**

Fernanda Becker - Coordenadora de Fomento e Apoio a Estudos e Pesquisas da DIRED/INEP

## **12h - 13h30: Almoço**

## **13h30 - 13h50: Apresentação do Portal Comunidades**

Claudete Batista Cardoso – Analista em Ciência e Tecnologia da DEB/CAPES

## **13h50 - 14h10: Apresentação do Portal Britannica Escola Online**

Carmen Moreira de Castro Neves – Diretora de Educação Básica Presencial da CAPES

## **14h10 - 14h40: Palestra: Prêmio Inovação em Gestão Educacional**

## **14h40 - 16h50: Apresentações das sínteses dos grupos de trabalho**

Coordenação: Hélder Eterno da Silveira - Coordenador-Geral de desenvolvimento de conteúdo curricular e modelos experimentais

## **16h50 - 17h: Encerramento**

Carmen Moreira de Castro Neves – Diretora de Educação Básica Presencial da CAPES

Luziele Tapajós – Diretora de Estudos Educacionais do INEP