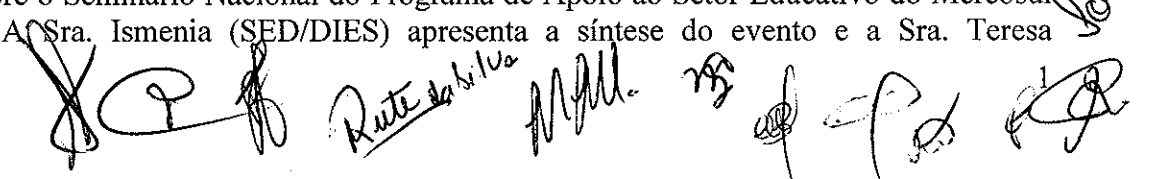
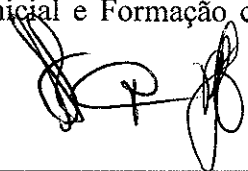


1 Aos 08 de maio de 2014, reuniram-se no Auditório da Secretaria de Estado da Educação, 12º
2 andar, os seguintes membros do Fórum Estadual Permanente de Apoio à Formação Docente /
3 Santa Catarina (FEPAFD/SC): **Elza Marina da Silva Moretto**, representante da Secretaria de
4 Estado da Educação, Secretária Adjunta (SED/GABSA), representando Eduardo Deschamps,
5 Secretário de Estado da Educação, Presidente do FEPAFD/SC, **Neri Golinski** – representante
6 do Instituto Federal Catarinense - IFC, **Gleusa Luci Fischer** – representante da União
7 Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME), **Lourival José Martins Filho** –
8 representante da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), **Rute da Silva** –
9 representando Roselane Fátima Campos, representante da Universidade Federal de Santa
10 Catarina (UFSC), **João Alfredo Braida e Lisia Regina Ferreira Michels** – representantes da
11 Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), **Elenir Roders Budag e Marcus Vinícius**
12 **Marques de Moraes** – representantes da Universidade Regional de Blumenau (FURB),
13 **Clarice Gaudêncio** – representante da Universidade do Contestado (UnC), **Rosângela Justen**
14 – representante do Centro Universitário para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí
15 (UNIDAVI), **Andréia S. Daltoé** – representante da Universidade do Sul de Santa Catarina
16 (UNISUL), **Soraia Liége Nuhrich** – representante da Universidade do Vale do Itajaí
17 (UNIVALI), **Tânia Mara Zancanaro Pieczkowski e Teresa Machado da Silva Dill** –
18 representantes da Universidade Comunitária Regional de Chapecó (UNOCHAPECÓ),
19 **Lucivani Gazzóla** – representante da Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC),
20 **Mariléia Aparecida Wolff Tubs**, representante da Universidade do Planalto Catarinense
21 (UNIPLAC), **Marcilene Popper Gomes** – representante da Centro Universitário de Brusque
22 (UNIFEBE); O membro da Secretaria Executiva do FEPAFD/SC: **Ismenia de Fátima Vieira**
23 (SED/DIES); e os seguintes participantes ouvintes: **Gilberto Luiz Agnolin** (SED/DIES) e
24 **Anselmo Pereira de Oliveira** (SED/DIES). A Secretária Adjunta Elza Marina da Silva
25 Moretto abre a reunião, cumprimenta os presentes, justifica a ausência do Sr. Eduardo
26 Deschamps, Secretário de Estado da Educação, Presidente do FEPAFD/SC, deseja boas vindas
27 a todos, explicita informações sobre as discussões em andamento sobre o Plano Estadual de
28 Educação de Santa Catarina (PEE/SC) e sugere uma explanação sintética do referido Plano, na
29 próxima reunião do FEPAFD/SC e passa a coordenação dos trabalhos a Sra. Ismenia
30 (SED/DIES). Colocada para apreciação e votação, a Ata da última reunião do FEPAFD/SC de
31 20/03/2014, foi aprovada pelos membros presentes na reunião e assinada. Apresentada para
32 discussão e aprovadas pelos membros do FEPAFD/SC, a pauta e o detalhamento de pauta da
33 reunião e nada foi acrescentado. Na sequência, apresentada a efetivação das turmas
34 PARFOR/2014. As IES estão em fase de matrícula, apenas a UNIVALI finalizou as matrículas
35 no curso de Licenciatura em Artes Visuais, sendo que dos 46 alunos pré-inscritos, 26 alunos
36 efetivaram a matrícula. A Sra. Soraia (UNIVALI) informa que foi necessário buscar aluno por
37 aluno e que muitos já nem lembravam que haviam realizado a pré-inscrição. As demais turmas
38 em processo de matrícula são: em primeira licenciatura Ciências da Religião -
39 UNOCHAPECÓ, 38 pré-inscritos; e em Segunda Licenciatura: as turmas de Ciências
40 Biológicas - UNISUL, 18 pré-inscritos e Química - UNISUL, 30 pré-inscritos. Foi informado
41 que a CAPES autorizou a transferência de um aluno pré-inscrito no curso de Teatro (que não
42 se efetivou) da FURB e demonstrou interesse em fazer o curso de Licenciatura em Artes
43 Visuais ofertado pela UNIVALI. O Sr. Gilberto (SED/DIES) apresenta a proposta e as
44 orientações sobre a oferta de Curso de Segunda Licenciatura pelo Programa de Bolsas de
45 Estudo de Santa Catarina, bem como a planilha dos cursos propostos a serem ofertados por
46 Instituição de Ensino Superior (IES). A Sra. Elenir (FURB) informa que a instituição não tem
47 autorização para oferta do Curso de Geografia que aparece na planilha de cursos de Segunda
48 Licenciatura. A Sra. Ismenia (SED/DIES) informa que a planilha foi elaborada com base nos
49 dados recebidos das IES e na demanda da Educação Básica; que será realizada nova
50 conferência nas planilhas pode ter havido algum equívoco. Na sequência são apresentados os
51 informes sobre o Seminário Nacional do Programa de Apoio ao Setor Educativo do Mercosul
52 – PASEM. A Sra. Ismenia (SED/DIES) apresenta a síntese do evento e a Sra. Teresa

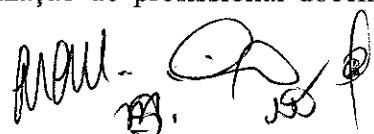


Handwritten signatures and a stamp at the bottom of the page. The signatures include 'Rute da Silva' and several other illegible names. There is a circular stamp on the right side of the page.

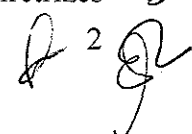
53 (Unochapecó) complementa afirmando que foi reforçado a necessidade de aproximação das
54 Instituições Formadoras com a Educação Básica, além também de aproximar teoria e prática.
55 Síntese do I Seminário Nacional: os caminhos da formação docente – PASEM. O Programa de
56 Apoio ao Setor Educacional do Mercosul (PASEM) constitui-se numa ação conjunta do
57 Mercosul com a União Europeia e demonstra o papel central que a educação ocupa nos
58 processos de integração da região. O objetivo geral deste Programa é contribuir para melhoria
59 da qualidade da educação por meio do fortalecimento da formação profissional docente na
60 Argentina, no Brasil, no Paraguai e no Uruguai. <http://www.pasem.org/pt/>. As metas
61 específicas do PASEM são: a consolidação dos vínculos interinstitucionais; a capacitação de
62 formuladores e gestores de políticas de formação docente para a integração regional; o
63 reconhecimento de estudos; a alfabetização e o uso das TICs para o ensino e a aprendizagem;
64 o aprendizado do espanhol e do português como língua estrangeira; a criação de uma base de
65 dados de experiências de boas práticas. **Palestra:** Luiz Fernandes Dourado – (Goiás) 03.04
66 sobre a Política Nacional de Formação de Professores para a Educação Básica Brasileira,
67 relatou que o Conselho Nacional de Educação criou as seguintes comissões: Comissão EaD;
68 Comissão de Expansão da Educação Superior; Comissão sobre as diretrizes nacionais para a
69 formação de professores. Falou também sobre as Políticas e gestão da educação superior: -
70 Diversificação e diferenciação institucional – fragmentação; - Internacionalização, inovação e
71 novas tecnologias; - Elite x massa x universal; - Qualidade: dimensões extras e intra-
72 institucional; - Expansão pública: interiorização, cursos noturnos, cotas, ampliação e gestão:
73 UAB, PARFOR, Pibid e Reuni; - Expansão privada: mercantilização/ financeirização; -
74 Redesenho do campo; - Financiamento: programas Prouni e Fies; Diante da questão da
75 diversidade e exclusão – sistema de cotas - um corte social. Rediscutir a formação – regime
76 de colaboração – envolver secretarias, sistemas e IES. Foram criadas 14 novas universidades
77 nos últimos anos. Formação de Professores - Política e gestão complexa: são múltiplos
78 atores/avaliação e regulação MEC/CAPES/INEP/Secretarias/ organicidade; - Setor público:
79 universidades, IFES, formação e EaD; - Setor privado: universidades, IES não universitárias,
80 formação e EaD; Assimetria entre os entes federados, entre IES Política Nacional - MEC,
81 CNE, CAPES, INEP. Em tese é descentralizado....regime de colaboração, valorização dos
82 profissionais e base nacional comum: concepção; - Concepções de valorização dos
83 profissionais de educação (carreira, formação, condições); - Princípios e fundamentos para a
84 formação inicial e continuada. Tornar a carreira atrativa - Instituições de educação básica e
85 superior como espaço de atuação e formação; - trabalho docente como eixo de formação TXP;
86 - formação teórica, científica e pedagógica consistente - pesquisa como uma dimensão da
87 formação, interdisciplinaridade; - estágio integrado ao projeto de formação de curso e ao
88 exercício na Educação Básica; É fundante a articulação entre teoria e prática. A base nacional
89 comum é uma definição nacional e precisa ser complementada de acordo com cada realidade.
90 Articular plano de curso com diretrizes nacionais, complementação dos estudos etc. No Brasil
91 não temos padronização nacional para a formação de professores, temos sim as Diretrizes
92 Nacionais. Aprovado recentemente as novas diretrizes curriculares para a educação escolar
93 indígena. É necessário um olhar interdisciplinar, articular as disciplinas. Gestor – gerar o
94 processo educacional. Estágio Supervisionado - o aluno precisa estar inserido no processo da
95 escola. Socialização – esse é processo fundamental da escola. Ênfase na formação de
96 professores centrada nas seguintes questões: apropriação da cultura e dos processos
97 educativos; conhecimento relativo ao desenvolvimento e à aprendizagem do educando
98 (criança, jovem, adulto e idoso) considerando inclusive as especificidades dos alunos com
99 necessidades educacionais especiais e as especificidades advindas da territorialidade e do
100 pertencimento étnico; conhecimentos técnicos/ científicos específicos das áreas, conhecimento
101 pedagógico, didática e prática de ensino, currículo, avaliação, conhecimento sobre políticas
102 educacionais, gestão e organização do trabalho pedagógico. Quem são os educadores? A
103 maioria são mulheres, carreira desvalorizada, não atrativa. Questões em debate no CNE sobre
104 Formação Inicial e Formação continuada e a valorização do profissional docente (diretrizes



Rui do Valle

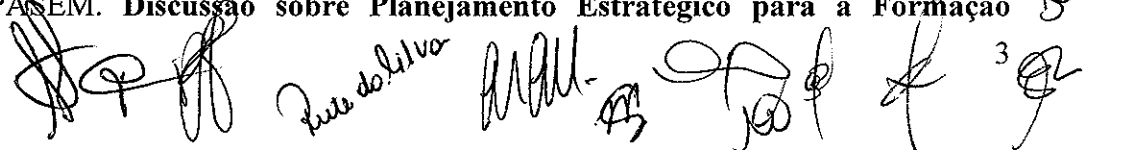


2



Luciana

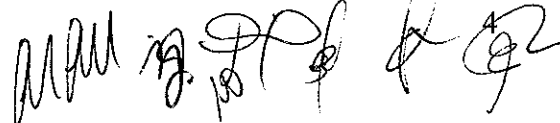
105 novas do CNE): Curso de Licenciatura de graduação plena; Formação em nível médio:
106 excepcionalidade; Programas Especiais de Formação Pedagógica; Aproveitamento de Estudos;
107 Complementação de Estudos; Formação Continuada. Graduação Plena – vinculada à Educação
108 Básica – carga horária de 3.200 horas, ampliação da carga horária de estágio 300 horas – 300
109 horas de AACC. Formação Média - programa de formação pedagógica pensando em
110 quantidade e qualidade – 1.400 horas e mais 400 horas de estágio supervisionado. Segunda
111 Licenciatura segue os mesmos princípios. Proposição de Diretrizes de Plano de Carreira –
112 vinculando a educação integral – professor atuando em apenas uma escola com dedicação
113 exclusiva. Foi solicitado que o CNE amplie a discussão e disponibilize as proposições para
114 amplo debate. Está publicado na Revista Educação e Sociedade – Entes Federados - Sistema
115 Nacional de Educação, Federalismo e os obstáculos ao direito à Educação Básica - de Luiz
116 Fernando Dourado. **Palestra:** Estudo sobre critérios de qualidade e melhoria da formação
117 docente do MERCOSUL (Alejandra Birgin). **Palestra:** Estudo sobre normativa: o trabalho dos
118 mestres e professores nos sistemas educativos do MERCOSUL (Roxana Perazza). **Palestra:**
119 Planos de estudos da formação docente inicial e a oferta de formação continuada (Andréa
120 Alliaud). Fez um estudo comparado entre os países – Brasil, Paraguai, Argentina, Uruguai e
121 França, Espanha e Inglaterra. Uma análise apenas da normatização. Sugere-se ser necessário -
122 definir um perfil docente e que se realize práticas educativas em contextos reais. **Pasantias** -
123 Coordenador no Brasil: Prof. Vitor Hugo Borba Manzke. Temas para as pasantias: Iniciação à
124 docência; Educação Infantil; Educação em Ciências; Formação inicial e formação continuada.
125 As Secretarias de Estado podem fazer (receber os pasantis) as pasantias e conta para o Brasil
126 como contrapartida. Conforme convênio estabelecido. O Brasil precisa investir em torno de 14
127 milhões. - As Universidades e as Secretarias de Educação poderão participar, é necessário
128 apresentar propostas – os editais estarão disponíveis em: www.pasem.org. - e-mail para
129 contato: pasantia.br@pasem.org o Coordenador no Brasil é Prof. Vitor Hugo Borba Manzke –
130 IFSUL Campos Visconde da Graça – RS – vitormanske@cavg.ifsul.edu.br. Apresentação das
131 Pasantias: Maurício Capobianco (FURB), Norma Lúcia (SEDUC/BA) e Regina Marieta
132 (SEDUC/AM). Proposto aos Grupos: Grupo 1 – Melhoria da qualidade na formação docente
133 no MERCOSUL. Grupo 2 – Normatização do sistema de formação docente no MERCOSUL.
134 Grupos 3 – Planos de estudo da formação inicial e oferta de formação continuada no
135 MERCOSUL. Que propostas de formação docente para o MERCOSUL? As Propostas
136 apresentadas: Adotar princípios comuns na Formação de professores da Educação Básica para
137 os países do Mercosul como: - Relação teoria e prática – práxis na Educação Básica; -
138 articulação entre IES e Educação Básica; - diversidade/convergência; - interdisciplinaridade; -
139 formação teórica, científica e pedagógica consistente; - Formação na escola - Programas
140 articulados de Formação continuada entre os países; - Propor programas de especialização
141 interdisciplinar – teoria e prática; - Intercâmbio entre os países com incursão para proficiência
142 da língua; - Organização do tempo de formação básica na base comum e depois especialização
143 nas áreas; - Flexibilidade curricular; - Perfil docente em contexto – voltado para o
144 desenvolvimento regional; - Práticas educativas em contexto real; - Políticas de Formação em
145 serviço com condições para que professor possa realizar a formação sem sobrecarga; -
146 Promover formação na educação especial e na TICs. – Criação de uma política de iniciação à
147 docência (estágio/residência); - Intercâmbio docente para professores formadores; Intercâmbio
148 de experiências de formação continuada; - Núcleo de valorização, formação, carreira,
149 condições de trabalho e remuneração; - Criação de um Fórum permanente de formação de
150 professores (PASEM); - Ampliar as vagas de formação nas IES públicas; - Formação para
151 professores formadores. Na continuidade foi divulgado o Portal de Periódicos da CAPES
152 disponível no endereço – www.priodicos.capes.gov.br. O Sr. Lourival (UDESC) pede a
153 palavra para registrar o importante trabalho da Secretaria Executiva do FEPAFD/SC na
154 divulgação das ações voltadas à educação, em especial, sobre este evento. Em função da
155 eficiência na divulgação das informações, professores da UDESC tiveram a oportunidade de
156 participar do PASEM. **Discussão sobre Planejamento Estratégico para a Formação**

 *Lourival*

157 **Continuada/2015:** explicitas as proposições do MEC para a formação continuada e solicitado
158 que as representantes da UFSC, Sra. Rute e da UFFS, Sra. Lísia, se pronunciem sobre a oferta
159 de Formação Continuada para o ano de 2014, definidas por essas instituições. A Sra. Lísia
160 apresenta a proposta da UFFS com os seguintes cursos/modalidade/extensão financiado pelo
161 MEC: 1- Pacto Nacional pelo Ensino Médio: potencializando a formação continuada de
162 professores no Oeste Catarinense. 2- Formação Continuada de Professores e Gestores da
163 Educação Básica em Chapecó (SC) e Região: contribuições para repensar a Proposta
164 Curricular de Santa Catarina e seus desdobramentos na Organização do Trabalho Pedagógico.
165 3- Educação Integral: a escola e a cidade. Sra. Lísia reforça que a proposição da Formação
166 Continuada de professores e gestores da Educação Básica, em Chapecó, e região da Gerência
167 de Educação de Chapecó estará vinculada às contribuições para se pensar a proposta curricular
168 em SC, bem como o Pacto pelo fortalecimento do Ensino Médio Inovador. A Sra. Rute
169 apresentou o Programa da Ação 20RJ Planejamento 2014 da UFSC para formação continuada
170 e formação inicial conforme segue: **Cursos da Secretaria de Educação Continuada,**
171 **Alfabetização, Diversidade e Inclusão / SECADI** - 1. ProCampo (Licenciatura) com 264
172 vagas; 2. Prolind (Licenciatura) com 120 vagas; 3. Ação “Escola da Terra”: formação de
173 professores de escolas multisseriadas da rede pública de SC (Extensão) com 750 vagas; 4.
174 Gênero e Diversidade – GDE com 400 vagas (Especialização). **Cursos da Secretaria de**
175 **Educação Básica – SEB** – 1. Especialização em docência na Educação Infantil com 90 vagas;
176 2. Formação Continuada para profissionais em atuação na Educação Infantil das redes públicas
177 de ensino de Santa Catarina com 40 vagas (Extensão); 3. PNAIC - PRÓ – LETRAMENTO –
178 Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – aprofundamento em Língua Portuguesa e
179 introdução do ensino da Matemática. (Formação de alfabetizadores) com 7.612 vagas
180 (Extensão); 4. Pacto Nacional do Ensino Médio com 8.000 (Extensão); 5. Conselho Escolar
181 com 400 vagas (Extensão); 6. ProInfo - Educação na Cultura Digital com 800 vagas
182 (Especialização); 7. PRADIME com 180 vagas (Extensão); 8. Gestão Escolar com 720 vagas
183 (Especialização); 9. Pró-Conselho com 240 vagas (Extensão); 10. ALUNO INTEGRADO–
184 Qualificação de alunos de escolas públicas, no âmbito das Tecnologias da Informação e
185 Comunicação (TIC) com 2.500 vagas (Extensão); Curso de Pós-Graduação em Coordenação
186 Pedagógica com 400 vagas (Especialização), este curso finaliza em outubro de 2014. A Sra.
187 Rute informa que submeteu 14 propostas para análise do MEC. Informa ainda que a UFSC
188 tem a preocupação com a criação de cursos novos para 2015-1, 2015-2. Estão em
189 planejamento: Especialização em Ciências Biológicas, Letras e Física. Falta um debate sobre a
190 articulação dos Mestrados Profissionalizantes, prevendo este Edital de 2015. Sra. Ismenia
191 (SED/DIES) informa sobre o período de 05 a 28 de maio em que as escolas públicas deveriam
192 inserir a demanda de formação continuada no PDDE Interativo na aba criada no sistema para
193 formação continuada. A Sra. Gleusa (UNDIME) informa sobre a dificuldade no repasse das
194 informações sobre o PDDE Interativo do MEC, para as secretarias. Nos municípios, os planos
195 estão sendo pensados, mas não se consegue efetivá-los. Em geral, os municípios pequenos não
196 conhecem o PDDE Interativo e tem dificuldades de acessar o ambiente. Na continuidade ficou
197 marcada a reunião da Comissão de Formação Continuada para o dia 22 de maio, às 9h. O
198 FEPAFD/SC deve encaminhar aos membros representantes, cópia do Decreto sobre a
199 Formação Continuada / SC, e convidar a Coordenação de Formação Continuada da SED para
200 a referida reunião. Resultante da discussão sobre o Planejamento Estratégico para a Formação
201 Continuada / 2015 fica encaminhado para que a UNDIME repasse um email à todas as
202 Secretarias Municipais para que as escolas insiram no PDDE Interativo, até dia 28/05, a
203 demanda de formação continuada para 2015. **Planejamento dos Eventos:** - Seminário
204 Estadual sobre Estágio Curricular Supervisionado nos Cursos de Licenciatura do Parfor; -
205 Projeto Extensão UDESC: Formação de Formadores em Debate; - Encontro Estadual dos
206 Alunos do Parfor. Aprovado pelos presentes para que nos dias 4 e 5/09/2014, no auditório da
207 Reitoria da UFSC, em Florianópolis/SC, as três propostas se realizem em um único evento,
208 intitulado: **I Encontro Estadual do PARFOR / Licenciaturas - SC: Formação de**

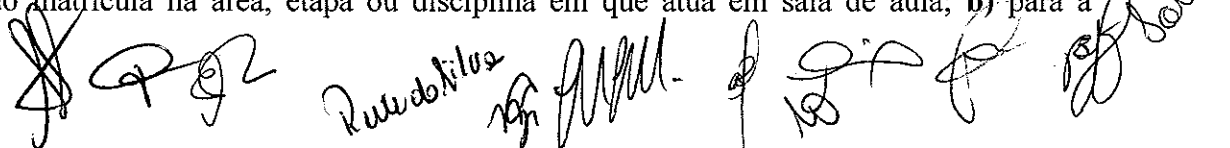


Rute do Nivo

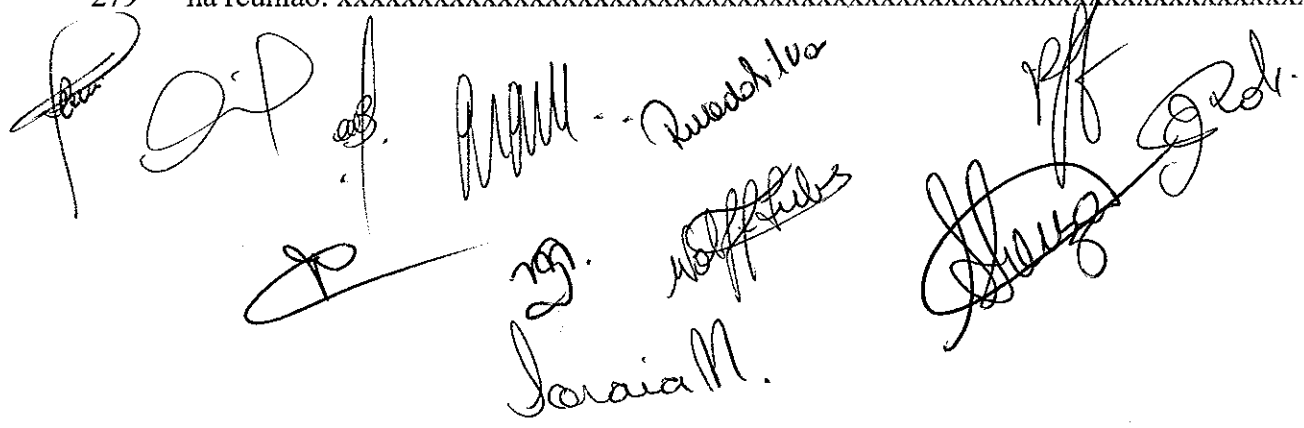


Mariana

209 **professores em debate.** A Sra. Ismenia (SED/DIES) socializa as discussões da reunião da
210 Comissão dos Coordenadores realizada no período da manhã, com relação as
211 Proposições/discussões referentes a publicação de revista ou livro sobre Cursos do
212 PARFOR/SC: Práticas de ensino inovadoras: o desafio da formação docente inicial e
213 continuada. Decidido por deixar em aberto, para as apresentações de artigos, sem vincular as
214 apresentações no evento a ser realizado em setembro - I Encontro Estadual do
215 PARFOR/Licenciaturas-SC: Formação de professores em debate, sendo que para o evento o
216 autor envia apenas um resumo da apresentação da experiência. Será constituído o Comitê
217 Científico para a análise dos artigos propostos. Na sequência é passado o envelope com os
218 certificados do II Seminário Catarinense das Licenciaturas, os Coordenadores do Parfor na IES
219 retiraram os certificados de quem conheciam. Muitos Certificados, ainda continuaram no
220 envelope e ficarão no poder da Secretaria Executiva à disposição dos participantes. Recebida
221 correspondência da CAPES “Consulta aos parceiros – Reformulação do Parfor” - sugestões de
222 estratégias para soluções do problema, para devolução a Capes até dia 30/05/2014. Apenas a
223 UNOCHAPECÓ manifestou o recebimento do e-mail. Decidido por responder em conjunto na
224 reunião do dia 22/05/2014, e para tanto, cada parceiro deverá trazer sugestões. Sobre o
225 SISFOR, na reunião com a IES – UFSC e UFFS constatou-se que as IES até dia 15/05/2014
226 deverão postar as propostas, porém ainda estão com problemas com sistema SISFOR. Após
227 essa data a SECADI avaliará as proposições para posterior aprovação. Por outro lado, até
228 28/05/2014 as escolas deverão incluir no PDDE Interativo os diagnósticos, ou seja, suas
229 indicações de cursos de acordo com o catálogo do MEC/PAR, com 54 opções de cursos.
230 Constatou-se que a informação não deve estar chegando nas escolas, pois as Sras. Gleusa
231 (UNDIME) e a Sra. Marcilene (UNIFEBE) não tinham conhecimento dessa ação.
232 Encaminhado para que a Sra. Gleusa enquanto representante da UNDIME providencie o envio
233 de mensagem aos secretários municipais sobre essa ação. Haverá reunião no MEC nos dias 29
234 e 30/05/2014, para discutir sobre Formação Continuada. A Sra. Andreia (UNISUL) divulga o
235 SIMFOP e salienta a importância da aproximação entre as Instituições de Ensino Superior
236 (IES), Gerências de Educação (GEREDs) e Secretarias Municipais de Educação. O evento
237 citado foi planejado em conjunto, a articulação é muito importante. Financeiro PARFOR: As
238 dúvidas foram com relação ao pagamento de bolsa para os alunos e ficou acordado que a IES
239 priorize a oferta de cursos e a compra de materiais que atinja à todos os alunos e o pagamento
240 da bolsa docente que a UNOESC está com sobra de recurso e o que ocorre é que ela está
241 pagando a menos para os docentes. A Sra. Lucivane (UNOESC) informa que o
242 jurídico/financeiro da instituição, não autorizou de outra forma. Encaminhamentos/discussões
243 sobre a declaração exigida do aluno na matrícula: como o Manual Operativo apresenta a
244 necessidade de comprovação no ato da matrícula de estar atuando na escola, deve-se continuar
245 solicitando a declaração de que está atuando em sala de aula para a 1ª Licenciatura, e
246 declaração de estar em exercício da docência há pelo menos 3 anos, para 2ª Licenciatura.
247 Apresentada a proposta para publicação de revista ou livro sobre Cursos do PARFOR/SC:
248 Práticas de ensino inovadoras: o desafio da formação docente inicial e continuada. A proposta
249 do livro será repassada para avaliação dos membros do FEPAFD/SC. **Informes** - Documentos
250 recebidos/expedidos: **a)** Ofício/Gabs nº 002/2014 à UDESC referendando a solicitação para
251 oferta de 60 vagas do Curso de Pedagogia, no Polo da UAB em Joaçaba. **b)** Ofício/Gabs nº
252 003/2014 à UFSC solicitando auditório para realização do I Encontro Estadual dos Alunos do
253 Parfor, nos dias 04 e 05/set/2014. **c)** Recebido Ofício Circ. nº 001/2014 da FURB informando
254 o Coordenador Geral do Parfor na IES, Sr. Marcus Vinícius Marques de Moraes, em
255 substituição à Sra. Olívia Camboim Romano. **d)** Observar Manual Operativo Parfor Presencial
256 - Capes / 2013: Item 5.2 - As IES que aderirem ao PARFOR PRESENCIAL são responsáveis
257 por todos os atos relativos aos procedimentos acadêmicos e regulatórios dos cursos e turmas
258 especiais do PARFOR PRESENCIAL na IES e nos órgãos competentes, e terão as seguintes
259 atribuições: (...) inciso XIII - No ato da matrícula, exigir dos alunos, comprovação: **a)** que está
260 requerendo matrícula na área, etapa ou disciplina em que atua em sala de aula; **b)** para a

Handwritten signatures and initials at the bottom of the page, including the name 'Rui do Nilo' and other illegible signatures.

261 segunda licenciatura, ser portador de grau em licenciatura, comprovar estar no exercício da
262 docência há pelo menos 3 anos termos da Resolução nº 1 do Conselho Nacional de Educação -
263 CNE, de 11 de fevereiro de 2009; (...). Item 8 - Do processo de disponibilização da oferta de
264 vagas e captação da demanda (...) 8.3 - A pré-inscrição não garante vaga e matrícula na IES.
265 Os pré-inscritos serão submetidos ao processo seletivo determinado pelas IES e os
266 selecionados deverão comprovar, no ato da matrícula, possuir os requisitos para a participação
267 no Programa, bem como atender as normas acadêmicas da IES. **Divulgação de eventos:** a)
268 UNOCHAPECÓ, FURB e Associação dos Professores de Ensino Religioso do Estado de SC
269 (ASPERSC), promovem nos dias 14, 15 e 16/05/2014, na UNOCHAPECÓ em Chapecó/SC: II
270 Seminário Internacional Culturas e Desenvolvimento (SICDES), II Congresso Sul Brasileiro
271 de Promoção dos Direitos Indígenas (CONSUDI) e o V Colóquio Catarinense de Ensino
272 Religioso. Temática: Educação Intercultural em Territórios Contestados. b) UNISUL promove
273 nos dias 28 a 30/05/2014, no Campus Universitário de Tubarão/SC: VI Simpósio sobre
274 Formação de Professores (SIMFOP). Tema: Educação, Currículo e Cultura, com os eixos:
275 Educação e diversidade; Formação de professor e política pública; Cultura escolar; Educação e
276 linguagens. Encerrada a reunião, a Sra. Ismenia (SED/DIES) agradece a presença dos
277 participantes, e, às 17h, dá por encerrada a reunião. Eu, Ismenia de Fátima Vieira, lavrei a
278 presente ata que deverá ser submetida à aprovação pelos membros do FEPAFD/SC presentes
279 na reunião. xxx


The image shows several handwritten signatures and names in black ink, arranged in a group. From left to right, there is a signature that appears to be 'F. da Silva', another signature, and the name 'Araraú - Disponibilizo'. Below these, there is a signature that looks like 'Igor', the name 'Ismenia de Fátima Vieira', and another signature. To the right, there is a signature that looks like 'Ismenia' and the name 'Ismenia de Fátima Vieira'.