



CAPES

Período de Avaliação: 2001-2002-2003

Área de Avaliação: MATEMÁTICA / ESTATÍSTICA

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2004 Ano Base 2001\_2002\_2003 MATEMÁTICA / ESTATÍSTICA

Representante da MAT/EST: Djairo Guedes de Figueiredo

### PARÂMETROS UTILIZADOS NA AVALIAÇÃO

Os indicadores de desempenho dos programas de pós-graduação na área de Matemática / Probabilidade-Estatística tem sido consolidados durante vários anos de experiência de avaliação, com suas características básicas sendo preservadas.

#### 1) Corpo Docente.

Corpo docente deve ser composto de doutores em Matemática/Estatística ou em outras áreas afins, com boa formação em Matemática e exibindo experiência científica.

A distribuição dos membros do corpo docente nas áreas básicas e nas áreas de concentração do programa é considerada como ponto importante.

Considera-se muito importante uma alta proporção entre o NRD6 e o corpo docente. O NRD6, na área, é caracterizado pelas atividades exercidas pelo docente durante o período de avaliação. São membros do NRD6 o coordenador do programa e os docentes que exercem pelo menos duas dentre as seguintes atividades: orientação, docência de disciplinas constantes do programa, publicação em periódicos especializados. É desejável que não haja concentração do NRD6 em poucas subáreas. Já o corpo docente, na área, é entendido como sendo formado pelos docentes que exerçam pelo menos uma das atividades acima mencionadas. São destacados os programas que possuem uma boa proporção de docentes com bolsa de produtividade em pesquisa do CNPq no NRD6 ou cujos orientadores de doutorado são credenciados pelo CA do CNPq.

#### 2) Produção Intelectual

A produção científica é apreciada através de artigos publicados e/ou aceitos em periódicos de circulação internacional, de livros ou capítulos de livros especializados. A base de dados utilizada como referência é o Qualis da CAPES. Os periódicos de Matemática e Estatística estão classificados em categorias A, B e C através do sistema QUALIS, presente na página da CAPES. Os de nível A são as revistas consideradas de excelência. A qualidade dos trabalhos é julgada, em princípio, por sua publicação em periódicos listados no QUALIS, levando-se em conta sua qualificação nas categorias mencionadas.

Alguns trabalhos também podem ser distinguidos tendo por base a qualidade do veículo de publicação, tendo em vista principalmente sua seletividade e alcance na área.

#### 3) Teses e Dissertações



CAPES

## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2004 Ano Base 2001\_2002\_2003 MATEMÁTICA / ESTATÍSTICA**

**Período de Avaliação:** 2001-2002-2003

**Área de Avaliação:** MATEMÁTICA / ESTATÍSTICA

Considera-se o número de teses e dissertações, bem como o tempo de titulação de bolsistas e não bolsistas. Para os bolsistas, o tempo médio de titulação deve ser de no máximo 24 meses para o mestrado e de no máximo 48 meses para o doutorado.

Analisa-se a qualificação das bancas examinadoras seguindo o princípio de que as bancas de dissertações de mestrado devem incluir um membro externo ao programa e que as bancas de tese de doutorado devem incluir pesquisadores experientes e membros externos ao programa. Deve ser observada a distribuição de orientação entre os docentes mais ativos e experientes e a proporção do NRD6 entre os orientadores. A qualidade das teses é também avaliada pela composição das bancas e pelo acompanhamento das publicações resultantes das teses defendidas no programa.

A qualificação científica dos orientadores é avaliada por sua titulação e produção científica.

### 4) Atividades de Formação

Deve ser observada se a estrutura curricular conta com um conjunto de disciplinas básicas de Matemática/Estatística, que propiciem uma boa formação ao futuro mestre/doutor e com um elenco de disciplinas específicas coerentes com as áreas de concentração ou linhas de pesquisa do programa. Para o mestrado, a estrutura curricular deve ser organizada de forma que o aluno possa concluir o curso em 24 meses. Para o doutorado, além das disciplinas avançadas, é importante a existência de intercâmbio científico através da oferta de seminários e participação em eventos científicos.

### 5) Corpo Discente

Deve ser observada a dimensão do corpo discente em relação à dimensão do NRD6, bem como o fluxo de alunos através da análise do número de titulados e proporção de desistências e abandonos em relação à dimensão do corpo discente no período.