|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Ata da 1ª Reunião Ordinária do Fórum Permanente de Apoio a Formação Docente de Pernambuco (FORPROF/FEPAD-PE) realizada no dia 29 de abril de 2019.** Aos 29 (vinte e nove) dias do mês de abril de 2019 (dois mil e dezenove), na sala da Biblioteca da Secretaria de Educação e Esportes do Estado de Pernambuco, realizou-se a 1ª reunião Ordinária do Fórum Permanente de Apoio a Formação Docente de Pernambuco (FORPROF/FEPAD – PE). Estiveram presentes: José Wantuir Queiroz de Almeida, FEPUAB – PE; Lyedja Syméa F. Barros, FEPUAB – PE; Vera Lúcia da S. Soares, UAB; Jorge da Silva Correia Neto, UFRPE – EAD; Maria de Lourdes Costa de Vasconcelos, UFRPE – EAD; Viviane Toraci, FUNDARJ; Maria do Carmo B. Melo – UPE – Fórum Nacional; Maria Vitoria Ribas de O. Lima, UPE-NEAD; Maria do Socorro Valois Alves,UFRPE -PREG; Neivonete Gomes Souza de Oliveira, SEE–PE ;Claudia Roberta de Araújo Gomes, Superintendente da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental – SUEAI/ SEE-PE; Durval Paulo Gomes Junior, Assessor Pedagógico – SEDE/SEE – PE. A reunião teve início às quatorze horas, com apresentação da nova Coordenadora do Fórum indicada em fevereiro deste ano, Professora Claudia Roberta de Araújo Gomes, onde explica o objetivo da pauta a ser discutida e em seguida as apresentações dos presentes e expectativas sobre o encontro: Iniciamos com a Vice - Coordenadora do Mestrado Profissional de Sociologia da Fundação Joaquim Nabuco, Viviane Toraci, onde externa sua preocupação com o PROFSOCIO(Mestrado Profissional em Sociologia), diante do contexto político atual do Ministério da Educação –MEC, que traz possibilidades de cortes de verbas nos cursos de Graduação nas áreas de Ciências Humanas, especificamente nos Cursos de Sociologia e Filosofia, como também no Currículo da Educação Básica, na etapa do Ensino Médio. Em seguida, a Vice-Presidente Nacional do ForPAFOR, expõe que em outro contexto era uma conjuntura prazerosa, tinha avanço nas discussões, como por exemplo, as residências pedagógicas e outros avanços. Hoje, no entanto, destaca o cenário político de agressividade que se está vivendo, que o Nordeste é a região que está sofrendo mais com a falta total de recursos, uma situação extremamente complicada. Para sair um edital da CAPES, foi apenas pela rebeldia, visitamos gabinetes o que rendeu uma audiência pública e levou a garantia de um edital e teve direito a uma turma. Ela propôs trazer experiências de outros Estados, na perspectiva de sensibilizar representantes, Deputados, Senadores, para garantir a qualidade e o respeito que já havia sido conquistado, bem como, enviar carta no Fórum Regional para conhecimento das discussões de Professores. Dando prosseguimento, Wantuir, Presidente do Pólo do município de Santa Cruz; Lyedja Syméa, Coordenadora do Pólo do município de Tabira PE; Vera Lúcia Soares, Coordenadora dos Pólos dos municípios de Petrolina e Jaboatão dos Guararapes; também reclama das dificuldades e cortes nos Pólos UAB. Prosseguindo, Maria Vitoria Ribas de O. Lima enfatiza que estamos na luta, participando do edital de novas turmas de Licenciatura e Bacharelado; mas que não recebemos mais custeio, temos que buscar saídas, resistir, pois não há interesse, estamos num momento crítico. A UPE saiu com uma nota de repúdio. Prosseguindo, Jorge da Silva Correia Neto, salienta a tentativa de nós nos aproximarmos cada vez mais. Em seguida usou a palavra, Maria de Lourdes Costa de Vasconcelos, salientando a importância dos Projetos Pedagógicos, da Formação Pedagógica, das Políticas Públicas garantidas na Resolução CNE/CP n° 02/2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. O momento é grave e o papel do PARFOR é fundamental para as Licenciaturas. Manter e continuar com as discussões e avanços, com este espaço privilegiado para atualizar as discussões. Prosseguindo, Maria do Socorro Valois Alves, afirma que precisamos fazer valer a Resolução CNE/CP nº 02/2015, tendo em vista, os riscos que se corre com outras ações informais, de segregação, isoladas e enfraquece o movimento. Precisa fortalecer, o PIBID, Residências Pedagógicas. Por último, Durval Paulo Gomes Junior se apresentou. Após as colocações iniciais, teve início a exposição do Professor Durval Paulo Gomes Junior, cuja temática abordada foi **“Desafios e** **Perspectivas do Ensino Médio“**: Lei 13.415/2017, que trata da reforma do Ensino Médio. Evidenciou o aumento da carga horária, dessa etapa de ensino, correspondente a 1400 (um mil e quatrocentas) horas/aula para o Ensino Médio Integral; e 1000 (mil) horas/aula para o Ensino Médio Regular. Destacou que o Estado de Pernambuco já garantiu a partir de 2018, através de um projeto piloto atendendo 20 (vinte escolas) da Região Metropolitana, uma implantação gradativa desta reforma, começando pelo 1º ano com acréscimo de 01 (uma) aula por dia; ou seja, 6 aulas no turno, nos componentes curriculares de língua portuguesa e matemática (turno diurno). Em 2019 (dois mil e dezenove), a experiência foi ampliada para todo o Estado, perfazendo um total de 105 (cento e cinco) escolas nas 16 (dezesseis) Regionais de Ensino – GRE’s. No final de dezembro de 2018 (dois mil e dezoito) foi publicada a Portaria nº 1.432 28/12/2018, que estabelece os referenciais para elaboração dos itinerários formativos; Conforme preveem as Diretrizes Nacionais do Ensino Médio, O Novo Ensino Médio pretende atender às necessidades e expectativas dos estudantes, fortalecendo seu interesse, engajamento e protagonismo, visando garantir sua permanência e aprendizagem na escola. Também busca assegurar o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores capazes de formar as novas gerações para lidar com desafios pessoais, profissionais, sociais, culturais e ambientais do presente e do futuro. Neste sentido e considerando a intensidade e velocidade das transformações que marcam as sociedades na contemporaneidade, coerentes com essa perspectiva, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM), atualizadas pelo Conselho Nacional de Educação - CNE em novembro de 2018, indicam que os currículos dessa etapa de ensino devem ser compostos por:- Formação Geral Básica: Conjunto de competências e habilidades das Áreas de Conhecimento (Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas) previstas na etapa do Ensino Médio da Base Nacional Comum Curricular - BNCC, que aprofundam e consolidam as aprendizagens essenciais do Ensino Fundamental, a compreensão de problemas complexos e a reflexão sobre soluções para eles, com carga horária total máxima de 1.800 horas; Os Itinerários Formativos, que são um conjunto de situações e atividades educativas que os estudantes podem escolher conforme seu interesse, para aprofundar e ampliar aprendizagens em uma ou mais Áreas de Conhecimento e/ou na Formação Técnica e Profissional, com carga horária total mínima de 1.200 horas. As DCNEM estabelecem, ainda, que os Itinerários Formativos organizam-se a partir de quatro eixos estruturantes (Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo), Tais eixos estruturantes visam integrar e integralizar os diferentes arranjos de Itinerários Formativos, bem como criar oportunidades para que os estudantes vivenciem experiências educativas profundamente associadas à realidade contemporânea, que promovam a sua formação pessoal, profissional e cidadã. Para tanto, buscam envolvê-los em situações de aprendizagem que os permitam produzir conhecimentos, criar, intervir na realidade e empreender projetos presentes e futuros. A BNCC – Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio, aprovada no final do ano passado, está no momento de amplas discussões com os Professores e demais segmentos da sociedade, através de seminários, debates e outros, na perspectiva da construção do currículo. Este formado também acontecerá aqui em Pernambuco. Após apresentação do Professor Durval, a palavra foi concedida aos presentes que na oportunidade externaram sugestões de ações que venham fortalecer o grupo, como a Carta Aberta a ser enviado para o Fórum Nacional em formato de missão a ser discutido no outro evento (Professora Maria do Carmo). Nada mais havendo a tratar foi encerrada a reunião e para constar lavrei a presente ata que vai assinada por mim e por todos os presentes. Recife, aos 29 abril de 2009. |
| **2** |
| **3** |
| **4** |
| **5** |
| **6** |
| **7** |
| **8** |
| **9** |
| **10** |
| **11** |
| **12** |
| **13** |
| **14** |
| **15** |
| **16** |
| **17** |
| **18** |
| **19** |
| **20** |
| **21** |
| **22** |
| **23** |
| **24** |
| **25** |
| **26** |
| **27** |
| **28** |
| **29** |
| **30** |
| **31** |
| **32** |
| **33** |
| **34** |
| **35** |
| **36** |
| **37** |
| **38** |
| **39** |
| **40** |
| **41** |
| **42** |
| **43** |
| **44** |
| **45** |
| **46** |
| **47** |
| **48** |
| **49** |
| **50** |
| **51** |
| **52** |
| **53** |
| **54** |
| **55** |
| **56** |
| **57** |
| **58** |
| **59** |
| **60** |
| **61** |
| **62** |
| **63** |
| **64** |
| **65** |
| **66** |
| **67** |
| **68** |
| **69** |
| **70** |
| **71** |
| **72** |
| **73** |
| **74** |
| **75** |
| **76** |
| **77** |
| **78** |
| **79** |
| **80** |
| **81** |
| **82** |
| **83** |
| **84** |
| **85** |
| **86** |
| **87** |
| **88** |
| **89** |
| **90** |
| **91** |
| **92** |
| **93** |
| **94** |
| **95** |
| **96** |
| **97** |
| **98** |
| **99** |
| **100** |
| **101** |
| **102** |
| **103** |
|  |
| **104** |
| **105** |
| **106** |
| **107** |
| **108** |
| **109** |
| **110** |
| **111****112****113****114****115****116****117****118****119****120** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |