

PROCESSO DE CERTIFICAÇÃO DE INSTRUTORES AVSEC - 2022
Divulgação do resultado dos pedidos de inscrição, seleção, do calendário de realização das avaliações
teórica e prática e distribuição dos temas da aula prática
1ª edição

Instrutor AVSEC

CÓDIGO DE INSCRIÇÃO	RESULTADO DA ANÁLISE DA DOCUMENTAÇÃO*	JUSTIFICATIVA DO INDEFERIMENTO	CIDADE DE REALIZAÇÃO DAS PROVAS TEÓRICAS E PRÁTICAS	LOCALIDADE DE REALIZAÇÃO DAS PROVAS TEÓRICAS E PRÁTICAS	DATA E HORÁRIO DA PROVA TEÓRICA	TEMA DAS PROVAS PRÁTICAS **	PÚBLICO ALVO	OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	ROTEIRO	DESCRIÇÃO (DETALHAMENTO DO TEMA) *** *** As aulas estão sujeitas à restrição constante do parágrafo 110.13(a)(1) do RBAC 110.
00058.011274/2022-82	DEFERIDO	...	BRASÍLIA	Centro de Treinamento ANAC Brasília	11/04/2022 12:30 (conferência de documentos) 13:30 (início da prova)	1. Aspectos de AVSEC em Aeroportuários – Estudo de Caso	Alunos do curso AVSEC para Operador de Aeródromo	A aula deverá instrumentalizar o aluno para: •Avaliar estudos e projetos de reforma, modernização ou ampliação de infraestrutura e instalações aeroportuárias, a fim de garantir que aspectos de AVSEC sejam contemplados, em conformidade com requisitos normativos e avaliação de risco.	•Contextualização: o aeródromo; •Problemas apurados; •Soluções encontradas.	A aula deverá iniciar com a apresentação de um aeródromo fictício, por meio de relato preferencialmente acompanhado de croquis e mapas contendo estruturas e instalações a serem construídas ou reformadas. O instrutor poderá, ainda, relatar algumas ameaças e vulnerabilidades identificadas no processo de avaliação de risco. Finalmente, deverá apontar como se deu o processo que culminou na tomada de decisão acerca de novos recursos e medidas de segurança e seu impacto nos aspectos arquitetônicos e estruturais do aeródromo, fundamentando tais decisões na base normativa em AVSEC. Obs.: Esta aula exige do candidato a apresentação de croquis e plantas, tanto para contextualização quanto na etapa final (soluções encontradas). Não é necessário que estes recursos contenham sofisticação técnica, mas que ilustrem, da melhor forma possível, a situação apresentada. Recomenda-se o uso de suportes outros além do data show, como por exemplo: flipchart, panfletos, etc. Finalmente, não é requerido que a base normativa seja explanada, o que não impede que sejam estabelecidas relações normativo-conceituais e práticas ao longo da explanação, conforme habilidade do instrutor. A etapa das perguntas poderá ser utilizada para verificar o conhecimento do aluno sobre assuntos correlatos ao tema da aula.
00058.011509/2022-36	DEFERIDO	...	BRASÍLIA	Centro de Treinamento ANAC Brasília	11/04/2022 12:30 (conferência de documentos) 13:30 (início da prova)	2. Aspectos de AVSEC durante obras e serviços – Estudo de Caso	Alunos do curso AVSEC para Operador de Aeródromo	A aula deverá instrumentalizar o aluno para: •Planejar e executar obras e serviços que ocorrem no aeródromo de forma a preservar a AVSEC por meio de procedimentos contingenciais.	•Contextualização: apresentação do aeródromo e principais problemas evidenciados; •Soluções dadas para os problemas evidenciados; •Procedimentos e medidas de AVSEC a serem adotadas durante a fase de obras.	A aula deverá iniciar com a apresentação de um aeródromo fictício, por meio de relato preferencialmente acompanhado de croquis e mapas contendo estruturas e instalações a serem construídas ou reformadas. Neste relato inicial deverão ser apresentados problemas direta ou indiretamente relacionados à segurança AVSEC que provocaram decisões acerca de alterações, modificações, modernização da estrutura do aeródromo. Na segunda etapa o candidato deverá indicar as soluções para os problemas evidenciados na primeira etapa. As duas primeiras etapas deverão ser sucintas, já que a tônica da aula deverá recair sobre a terceira etapa. É, portanto, na terceira etapa que o candidato deverá focar, indicando todas as medidas que o aeródromo adotará durante a execução da obra a fim de garantir a segurança AVSEC, tanto das instalações afetadas quanto do aeródromo como um todo, ilustrando sua aplicação através de mapas e croquis. Obs.: Esta aula exige do candidato a apresentação de croquis e plantas, tanto para contextualização quanto na etapa final (soluções encontradas). Não é necessário que estes recursos contenham sofisticação técnica, mas que ilustrem, da melhor forma possível, a situação apresentada. Recomenda-se o uso de suportes outros além do data show, como por exemplo: flipchart, panfletos, etc. Finalmente, não é requerido que a base normativa seja explanada, o que não impede que sejam estabelecidas relações normativo-conceituais e práticas ao longo da explanação, conforme habilidade do instrutor. A etapa das perguntas poderá ser utilizada para verificar o conhecimento do aluno sobre assuntos correlatos ao tema da aula.
00058.011857/2022-11	DEFERIDO	...	BRASÍLIA	Centro de Treinamento ANAC Brasília	11/04/2022 12:30 (conferência de documentos) 13:30 (início da prova)	3. Processos de Certificação e Ratificação da Certificação do Expedidor Reconhecido – Estudo de Caso	Alunos do curso AVSEC para Operador Aéreo	A aula deverá instrumentalizar o aluno para: •Conduzir os processos de certificação e ratificação da certificação do expedidor reconhecido por meio de todas as etapas previstas em normativo.	•Contextualização: caracterização do expedidor, apresentação de suas instalações e das medidas de segurança por ele adotadas; •Procedimentos relacionados à realização da auditoria interna das medidas de segurança; •Análise e aprovação do PSER apresentado pelo expedidor; •Encaminhamentos e providências relativas à ratificação da certificação.	A aula deve ser contextualizada em um caso fictício e, portanto, todas as suas etapas devem ser desenvolvidas e aplicadas à situação criada. Em seus 4 (quatro) tópicos o aluno deverá identificar como o operador aéreo realizou procedimentos atinentes ao papel de certificador e, ainda, como os requisitos normativos foram atendidos pelo expedidor. Na primeira etapa da aula o candidato deverá apresentar uma breve caracterização do expedidor, o que inclui dados sobre suas atividades, apresentação de suas instalações e medidas de segurança realizadas em atendimento ao normativo. Na segunda etapa o enfoque recai sobre a atividade de auditoria empreendida pelo operador. Neste ponto, é pertinente que o candidato apresente como o operador aéreo conduziu o processo em termos de recursos materiais (instrumentos de verificação e demais insumos) e humanos. Na terceira etapa o candidato deverá proporcionar à turma acesso a um PSER fictício com todas suas partes componentes para um breve reconhecimento, o que dispensa detalhamento sobre seu processo elaborativo. Finalmente, na quarta etapa, o candidato deverá apenas descrever os encaminhamentos dados com vistas à ratificação da certificação pela ANAC. Esta parte da aula é mais informativa e, portanto, poderá um tempo bem menor que as demais. Obs.: Esta aula exige do candidato a apresentação de croquis, plantas e imagens, sobretudo na etapa de contextualização. Não é necessário que estes recursos contenham sofisticação técnica, mas que ilustrem, da melhor forma possível, a situação apresentada. Finalmente, não é requerido que a base normativa seja explanada, o que não impede que sejam estabelecidas relações normativo-conceituais e práticas ao longo da explanação, conforme habilidade do instrutor. A etapa das perguntas poderá ser utilizada para verificar o conhecimento do aluno sobre assuntos correlatos ao tema da aula.

00058.012568/2022-21	DEFERIDO	...	BRASÍLIA	Centro de Treinamento ANAC Brasília	11/04/2022 12:30 (conferência de documentos) 13:30 (início da prova)	10. Processo relacionado aos Exercícios de Segurança de Aeródromo – Estudo de Caso	Alunos do curso AVSEC para Operador de Aeródromo	<p>A aula deverá instrumentalizar o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Executar as etapas de planejamento, execução, confecção de relatórios, implementação das ações corretivas e monitoramento do processo de Exercícios de Segurança (ESAIA e ESAB) no Aeródromo 	<ul style="list-style-type: none"> Contextualização caracterização do aeródromo, das organizações envolvidas e das circunstâncias dos exercícios; Planejamento; Execução; Confecção do relatório; Implementação das ações corretivas e monitoramento. 	<p>Por se tratar de uma aula claramente esquematizada a partir das próprias etapas do processo tematizado, o maior desafio é manter-se fiel ao propósito do estudo de caso: apresentar e discutir um caso concreto (aquí fictício), a fim de aprender com cada tomada de decisão que os seus desafios demandaram.</p> <p>Sendo assim, não é requerido do candidato realizar uma exposição sobre os procedimentos descritos em normativo para cada tópico do roteiro, antes, a demanda da aula é que o candidato descreva como cada tópico foi operacionalizado na situação concreta.</p> <p>É fundamental que o candidato se projete como um responsável pela organização dos exercícios, a fim de que seja capaz de pensar os deveres, os acionamentos, o suporte material e humano requeridos para realização de cada etapa.</p> <p>Recomenda-se que o candidato colha relatos de profissionais experientes com o tema sobre os maiores desafios relacionados a cada etapa, a fim de incorporá-los à situação fictícia.</p> <p>Requer-se, ainda, que o candidato pense como os exercícios contribuem para o treinamento e verificação dos procedimentos de segurança, acionamentos e ações de resposta relacionados aos Planos de Contingência, a fim de que não se tornem uma mera dramatização dos atos de interferência ilícita.</p> <p>Na última etapa da aula, é fundamental que, na medida do possível, as ações corretivas sejam ilustradas através de oportunidades de melhorias mencionadas objetivamente (tendo sido identificado o problema X foi feito Y).</p> <p>Obs.: Os instrumentos gerados pelo processo estudado (relatório de execução, ações corretivas, eventuais instrumentos de monitoramento destas ações, etc.) poderão ser exibidos separadamente, como recursos adicionais.</p> <p>Não é requerido que a base normativa seja explanada, o que não impede que sejam estabelecidas relações normativo-conceituais e práticas ao longo da explanação, conforme habilidade do instrutor.</p>
00058.011961/2022-06	DEFERIDO	...	RIO DE JANEIRO	ANAC Rio de Janeiro	11/04/2022 12:30 (conferência de documentos) 13:30 (início da prova)	4. Cadeia segura de provisões de bordo – Estudo de Caso	Alunos do curso AVSEC para Operador Aéreo	<p>A aula deverá instrumentalizar o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar auditorias internas iniciais em instalações de fornecedores de provisões de bordo, com enfoque nas atividades de produção, armazenamento e transporte de provisões de bordo desde a fase de preparação até a aeronave, com a finalidade de atestar a aplicação de controles de segurança compatíveis com uma cadeia segura. 	<ul style="list-style-type: none"> Contextualização: caracterização do fornecedor, tipos de serviço oferecidos, localização das instalações; Apresentação das medidas de segurança compreendidas sobre as instalações do fornecedor; Apresentação das medidas de segurança compreendidas nas etapas de produção, armazenamento e transporte das provisões; Processo de reconhecimento da cadeia segura: auditoria interna e apresentação do PSESCA. 	<p>Por se tratar de estudo de caso, a aula deve estar pautada em uma situação fictícia, cuja boa caracterização dependerá, além de uma narrativa consistente, de imagens ou croquis.</p> <p>Na primeira etapa da aula, o candidato deverá apresentar, ainda que brevemente: o fornecedor, suas instalações, o tipo de clientes atendidos, os produtos oferecidos, etc.</p> <p>Na segunda etapa o candidato deverá focar nas medidas voltadas para as instalações previstas em normativo. É importante destacar que em se tratando de um estudo de caso, relacionar as medidas à situação criada é sempre melhor que apenas citá-las.</p> <p>Na terceira etapa, a tônica recai sobre as atividades desenvolvidas dentro e fora das instalações do fornecedor.</p> <p>Finalmente, a quarta etapa sugere a apresentação de um instrumento (check list) para avaliar o cumprimento dos requisitos normativos pelo fornecedor, um protocolo investigativo (como é realizada a auditoria) e, finalmente, a apresentação de alguns elementos que deverão estar presentes no PSESCA do fornecedor, por meio de um modelo concreto do Plano.</p> <p>Obs.: Esta aula exige do candidato a apresentação de croquis, plantas e imagens, sobretudo na etapa de contextualização. Não é necessário que estes recursos contenham sofisticação técnica, mas que ilustrem, da melhor forma possível, a situação apresentada. Finalmente, não é requerido que a base normativa seja explanada, o que não impede que sejam estabelecidas relações normativo-conceituais e práticas ao longo da explanação, conforme habilidade do instrutor.</p> <p>A etapa das perguntas poderá ser utilizada para verificar o conhecimento do aluno sobre assuntos correlatos ao tema da aula.</p>
00058.010706/2022-38	DEFERIDO	...	SÃO PAULO	ANAC São Paulo	11/04/2022 12:30 (conferência de documentos) 13:30 (início da prova)	5. Classificação das áreas operacionais do aeródromo – Estudo de Caso	Alunos do curso AVSEC para Operador de Aeródromo	<p>A aula deverá instrumentalizar o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificar as áreas de operacionais do aeródromo em conformidade com os procedimentos e requisitos estabelecidos em normativo, preenchendo os devidamente as informações requeridas no Formulário de Dados AVSEC do PSA; Elaborar as plantas de classificação e zoneamento de segurança das áreas operacionais em conformidade com os procedimentos descritos em normativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Contextualização: apresentação do aeródromo, suas áreas operacionais e instalações; Classificação das áreas operacionais e representação do zoneamento de segurança por meio de plantas; Preenchimento das informações relativas à classificação das áreas operacionais no Formulário de Dados AVSEC do PSA do aeródromo. 	<p>Por se tratar de um estudo de caso, todas as etapas da aula devem ser pensadas a partir de uma situação fictícia específica. Assim, após a apresentação do contexto, na primeira etapa da aula, o candidato deverá, nas etapas subsequentes, demonstrar como realizou os procedimentos de classificação de áreas e preenchimentos das informações requeridos em normativo de modo aplicado à situação. Em outras palavras, não é requerido do candidato explicar como se classifica áreas ou preenche formulário de dados, mas demonstrar como ele executou essas tarefas naquela situação específica.</p> <p>Propõe-se que o candidato baseie sua aula em um contexto operacional simples.</p> <p>O escopo da aula encontra-se concentrado nas partes 4, 5 e Anexos 2, 3, 4, 5, 6 e 7 do Formulário de Dados AVSEC do PSA. Ressalta-se que o candidato não poderá ser descontado na pontuação referente ao seu desempenho por omitir pontos que não estejam explicitamente elencados neste parágrafo, devendo, portanto, resistir o impulso de ampliar a aula para inserir temáticas outras que julgar relevante.</p> <p>Obs.: Esta aula exige do candidato a apresentação de ilustrações, croquis e plantas. Não é necessário que estes recursos contenham sofisticação técnica, mas que ilustrem, da melhor forma possível, a situação apresentada.</p> <p>Recomenda-se o uso de suportes outros além do data show, como por exemplo: flipchart, panfletos, etc.</p> <p>Finalmente, não é requerido que a base normativa seja explanada, o que não impede que sejam estabelecidas relações normativo-conceituais e práticas ao longo da explanação, conforme habilidade do instrutor.</p> <p>A etapa das perguntas poderá ser utilizada para verificar o conhecimento do aluno sobre assuntos correlatos ao tema da aula.</p>
00058.010696/2022-31	DEFERIDO	...	SÃO PAULO	ANAC São Paulo	11/04/2022 12:30 (conferência de documentos) 13:30 (início da prova)	6. Avaliação de risco e Planejamento Aeroportuário – Estudo de Caso	Alunos do curso AVSEC para Operador de Aeródromo	<p>A aula deverá instrumentalizar o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar a avaliação de risco do aeródromo de acordo com método escolhido; Utilizar a avaliação de risco como ferramenta auxiliar à gestão de recursos preventivos e medidas de segurança. 	<ul style="list-style-type: none"> Contextualização: a) apresentação do aeródromo (classificação, localidade, serviços aéreos, etc.), b) informações de situação da localidade onde se encontra o aeródromo (contexto social, econômico, político, criminal, etc.), c) medidas e recursos de segurança existentes no aeródromo; Metodologia de avaliação de risco; Aplicação da metodologia de avaliação de risco ao caso estudado; Os impactos dos resultados da avaliação no planejamento aeroportuário 	<p>A boa condução da aula depende, como ponto de partida, da percepção de que esta possui, pelo menos duas tarefas principais: 1. Descrever o método de avaliação de risco escolhido; 2. Descrever como o método foi aplicado a um caso específico.</p> <p>Para facilitar a tarefa acima, o candidato deve se esforçar por realizar a melhor caracterização possível do aeródromo na primeira etapa da aula, com destaque para a contextualização (política, social, criminal, econômica, etc.) e para a descrição dos recursos e medidas de segurança.</p> <p>Na segunda etapa da aula, o candidato deverá descrever, de forma sucinta o método de avaliação de risco escolhido. É importante que este método atenda o processo descrito na IS 107, em termos de cenários analisados, bem como ameaças e vulnerabilidades avaliadas.</p> <p>Na terceira etapa, o candidato deverá aplicar a metodologia ao caso estudado, mostrando, concretamente, a avaliação realizada em favor do aeródromo estudado.</p> <p>Finalmente, na quarta etapa, o candidato descreverá como a avaliação realizada impactou no aeródromo através da adoção de novos recursos de segurança, bem como medidas mitigadoras e adicionais.</p> <p>Em termos de dimensionamento do tempo, recomenda-se que 85 a 90% do tempo da aula seja dedicado às três primeiras etapas, distribuído em iguais proporções.</p> <p>Obs.: Recomenda-se que, em função do tempo, o candidato privilegie informações necessárias à compreensão da metodologia e de sua aplicação à realidade do aeródromo, passando por cima de detalhes que poderão ser perguntados pela banca. Neste sentido, a criação de um mapa mental da aula, poderá ser uma ferramenta útil para sua preparação.</p> <p>Não é requerido que a base normativa seja explanada, o que não impede que sejam estabelecidas relações normativo-conceituais e práticas ao longo da explanação, conforme habilidade do instrutor.</p> <p>É opcional, porém, altamente recomendável, observar o Manual de Avaliação de Risco AVSEC para o Operador de Aeródromo.</p>

00058.010754/2022-26	DEFERIDO	...	SÃO PAULO	ANAC São Paulo	11/04/2022 12:30 (conferência de documentos) 13:30 (início da prova)	7. Avaliação de risco do Operador Aéreo – Estudo de Caso	Alunos do curso AVSEC para Operador Aéreo	<p>A aula deverá instrumentalizar o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar a avaliação de risco do operador aéreo de acordo com método escolhido; Utilizar a avaliação de risco como ferramenta auxiliar à gestão de recursos preventivos e definição de medidas mitigadoras de riscos. 	<p>•Contextualização: a) apresentação do operador aéreo (classificação, serviços aéreos oferecidos, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> As principais ameaças e vulnerabilidades enfrentadas pelo operador aéreo (em suas operações ou em base específica, conforme escolha do candidato); Metodologia de avaliação de risco – aspectos gerais <p>•Aplicação da metodologia de avaliação de risco ao caso estudado;</p> <ul style="list-style-type: none"> Impactos dos resultados da avaliação sobre a gestão dos recursos preventivos e na definição de medidas mitigadoras dos riscos. 	<p>A boa condução da aula depende, como ponto de partida, da percepção de que esta possui uma parte descritiva e outra de aplicação. Quanto a parte descritiva, esta engloba as três primeiras etapas do roteiro; já a parte de aplicação, as duas últimas.</p> <p>Outra percepção que o candidato deve possuir é quanto as partes mais densas da aula, que requerem maior exame e tempo: terceira e quarta, quando o candidato descreve o método escolhido e o aplica ao caso estudado. Sendo assim, na primeira parte, o candidato deverá muito sucintamente descrever o operador; na segunda praticamente relacionar as vulnerabilidades e ameaças que o operador enfrenta; e na quinta parte, descrever todas as decisões tomadas a partir da avaliação de risco.</p> <p>É importante que o candidato conheça as exigências normativas que recai sobre o método escolhido descritas na IS 108, bem como tenha plena consciência da existência de dois âmbitos da avaliação de risco do operador (sobre suas operações gerais e sobre suas bases), a fim de escolher um deles.</p> <p>Obs.: Recomenda-se que, em função do tempo, o candidato privilegie informações necessárias à compreensão da metodologia e de sua aplicação à realidade do operador aéreo, passando por cima de detalhes que poderão ser perguntados pela banca. Neste sentido, a criação de um mapa mental da aula, poderá ser uma ferramenta útil para sua preparação.</p> <p>Não é requerido que a base normativa seja explanada, o que não impede que sejam estabelecidas relações normativo-conceituais e práticas ao longo da explanação, conforme habilidade do instrutor.</p>
00058.010816/2022-08	DEFERIDO	...	SÃO PAULO	ANAC São Paulo	11/04/2022 12:30 (conferência de documentos) 13:30 (início da prova)	8. Gestão da contratação e capacitação dos profissionais que desempenham atividades relacionadas à AVSEC no aeródromo – Estudo de Caso	Alunos do curso AVSEC para Operador de Aeródromo	<p>A aula deverá instrumentalizar o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar a gestão da contratação e capacitação dos recursos humanos do aeródromo dedicados às atividades relacionadas à AVSEC; Propor soluções criativas para as questões de treinamento e capacitação dos recursos humanos do aeródromo. 	<p>•Contextualização: a) apresentação do operador de aeródromo; sua estrutura relacionada às atividades de AVSEC; recursos humanos;</p> <p>•Organização e controle da contratação e capacitação em AVSEC no aeródromo;</p> <ul style="list-style-type: none"> PIAVSEC do aeródromo - peculiaridades 	<p>Por se tratar de estudo de caso, o candidato não pode perder de vista seu papel em apresentar a situação fictícia pensada. No caso desta aula, cada tópico do roteiro tem um papel descritivo da "realidade" operacional que se propõe apresentar. Sendo assim, o conteúdo técnico e normativo devem estar presentes nos procedimentos e medidas adotados em conformidade com os regulamentos.</p> <p>Na etapa inicial, além de criar uma identidade para o aeródromo (nome, classe, localização, etc.), o candidato deverá apresentar sua estrutura voltada para as atividades de segurança, nos termos das empresas contratadas, atividades realizadas e profissionais envolvidos. Por se tratar de uma etapa bem descritiva, o candidato deve ser assertivo e breve, mas, também, criativo na forma de expor as informações.</p> <p>Na etapa seguinte, o candidato deve tratar como se dá a contratação e a capacitação dos recursos humanos do aeródromo (quem, como, quando, onde faz, etc.), em termos de estratégias e ferramentas de controle.</p> <p>Finalmente, sobre a última etapa da aula recai a expectativa de apresentar não o PIAVSEC do operador como um todo, mas suas peculiaridades, ou seja, o que o distingue do modelo constante da IS 107 – Apêndice H. É neste tópico que o instrutor deve demonstrar sua compreensão do PIAVSEC não como "letra morta", mas um documento vivo, onde devem ser descritas estratégias de capacitação; peculiaridades relativas à seleção de candidatos, treinamentos, currículos de cursos, etc.</p> <p>No terceiro tópico da aula, o candidato deverá se esforçar para demonstrar, na medida do possível, criatividade e capacidade de inovação.</p> <p>Os procedimentos descritos em normativo não são propriamente o foco deste tópico, mas aqueles que foram criados pelo aeródromo para atender suas necessidades e expectativas.</p> <p>Obs.: Não é requerido que a base normativa seja explanada, o que não impede que sejam estabelecidas relações normativo-conceituais e práticas ao longo da explanação, conforme habilidade do instrutor. A banca poderá usar o momento das perguntas para verificar o conhecimento do candidato sobre a base normativa.</p> <p>Esta aula não comporta a temática da "Conscientização com AVSEC".</p> <p>Uma forma de abrilhantar a explanação do terceiro tópico é apresentar as peculiaridades em termos de soluções criativas para a problemas existentes na realidade operacional fictícia.</p>
00058.010890/2022-16	DEFERIDO	...	SÃO PAULO	ANAC São Paulo	11/04/2022 12:30 (conferência de documentos) 13:30 (início da prova)	9. Gestão da contratação e capacitação dos profissionais que desempenham atividades relacionadas à AVSEC – Estudo de Caso	Alunos do curso AVSEC para Operador Aéreo	<p>A aula deverá instrumentalizar o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar a gestão da contratação e capacitação dos recursos humanos do operador aéreo dedicados às atividades relacionadas à AVSEC; Propor soluções criativas para as questões de treinamento e capacitação dos recursos humanos do operador aéreo. 	<p>•Contextualização: a) apresentação do operador aéreo; sua estrutura relacionada às atividades de AVSEC; recursos humanos;</p> <p>•Organização e controle da contratação e capacitação em AVSEC do operador aéreo;</p> <ul style="list-style-type: none"> PIAVSEC do operador aéreo - peculiaridades 	<p>Por se tratar de estudo de caso, o candidato não pode perder de vista seu papel em apresentar a situação fictícia pensada. No caso desta aula, cada tópico do roteiro tem um papel descritivo da "realidade" operacional que se propõe apresentar. Sendo assim, o conteúdo técnico e normativo devem estar presentes nos procedimentos e medidas adotados em conformidade com os regulamentos.</p> <p>Na etapa inicial, além de criar uma identidade para o operador aéreo (nome, classe, bases onde atua, etc.), o candidato deverá apresentar sua estrutura voltada para as atividades de segurança, nos termos das empresas contratadas, atividades realizadas e profissionais envolvidos. Por se tratar de uma etapa bem descritiva, o candidato deve ser assertivo e breve, mas, também, criativo na forma de expor as informações.</p> <p>Na etapa seguinte, o candidato deve tratar como se dá a contratação e a capacitação dos recursos humanos do operador aéreo (quem, como, quando, onde faz, etc.), em termos de estratégias e ferramentas de controle.</p> <p>Finalmente, sobre a última etapa da aula recai a expectativa de apresentar não o PIAVSEC do operador como um todo, mas suas peculiaridades, ou seja, o que o distingue do modelo constante da IS 108 – Apêndice D. É neste tópico que o instrutor deve demonstrar sua compreensão do PIAVSEC não como "letra morta", mas um documento vivo, onde devem ser descritas estratégias de capacitação; peculiaridades relativas à seleção de candidatos, treinamentos, currículos de cursos, etc.</p> <p>No terceiro tópico da aula, o candidato deverá se esforçar para demonstrar, na medida do possível, criatividade e capacidade de inovação.</p> <p>Os procedimentos descritos em normativo não são propriamente o foco deste tópico, mas aqueles que foram criados pelo operador para atender suas necessidades e expectativas.</p> <p>Obs.: Não é requerido que a base normativa seja explanada, o que não impede que sejam estabelecidas relações normativo-conceituais e práticas ao longo da explanação, conforme habilidade do instrutor. A banca poderá usar o momento das perguntas para verificar o conhecimento do candidato sobre a base normativa.</p> <p>Uma forma de abrilhantar a explanação do terceiro tópico é apresentar as peculiaridades em termos de soluções criativas para a problemas existentes na realidade operacional fictícia.</p>
00058.011478/2022-13	DEFERIDO	...	SÃO PAULO	ANAC São Paulo	11/04/2022 12:30 (conferência de documentos) 13:30 (início da prova)	10. Processo relacionado aos Exercícios de Segurança do Aeródromo – Estudo de Caso	Alunos do curso AVSEC para Operador de Aeródromo	<p>A aula deverá instrumentalizar o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Executar as etapas de planejamento, execução, confecção de relatórios, implementação das ações corretivas e monitoramento do processo de Exercícios de Segurança (ESAIÁ e ESAB) no Aeródromo 	<p>•Contextualização caracterização do aeródromo, das organizações envolvidas e das circunstâncias dos exercícios;</p> <ul style="list-style-type: none"> Planejamento; Execução; Confecção do relatório; <p>•Implementação das ações corretivas e monitoramento.</p>	<p>Por se tratar de uma aula claramente esquematizada a partir das próprias etapas do processo tematizado, o maior desafio é manter-se fiel ao propósito do estudo de caso: apresentar e discutir um caso concreto (aquele fictício), a fim de aprender com cada tomada de decisão que os seus desafios demandaram.</p> <p>Sendo assim, não é requerido do candidato realizar uma exposição sobre os procedimentos descritos em normativo para cada tópico do roteiro, antes, a demanda da aula é que o candidato descreva como cada tópico foi operacionalizado na situação concreta.</p> <p>É fundamental que o candidato se projete como um responsável pela organização dos exercícios, a fim de que seja capaz de pensar os deveres, os acionamentos, o suporte material e humano requeridos para realização de cada etapa.</p> <p>Recomenda-se que o candidato colha relatos de profissionais experientes com o tema sobre os maiores desafios relacionados a cada etapa, a fim de incorporá-los à situação fictícia.</p> <p>Requer-se ainda, que o candidato pense como os exercícios contribuem para o treinamento e verificação dos procedimentos de segurança, acionamentos e ações de resposta relacionados aos Planos de Contingência, a fim de que não se tornem uma mera dramatização dos atos de interferência ilícita.</p> <p>Na última etapa da aula, é fundamental que, na medida do possível, as ações corretivas sejam ilustradas através de oportunidades de melhorias mencionadas objetivamente (tendo sido identificado o problema X foi feito Y).</p> <p>Obs.: Os instrumentos gerados pelo processo estudado (relatório de execução, ações corretivas, eventuais instrumentos de monitoramento destas ações, etc.) poderão ser exibidos separadamente, como recursos adicionais.</p> <p>Não é requerido que a base normativa seja explanada, o que não impede que sejam estabelecidas relações normativo-conceituais e práticas ao longo da explanação, conforme habilidade do instrutor.</p>

Instrutor de AVSEC para Operador de Aeródromo - IOAD

CÓDIGO DE INSCRIÇÃO	RESULTADO DA ANÁLISE DA DOCUMENTAÇÃO	JUSTIFICATIVA DO INDEFERIMENTO *	CIDADE DE REALIZAÇÃO DAS PROVAS TEÓRICAS E PRÁTICAS	LOCALIDADE DE REALIZAÇÃO DAS PROVAS TEÓRICAS E PRÁTICAS	DATA E HORÁRIO DA PROVA TEORICA	TEMA DAS PROVAS PRÁTICAS **	PÚBLICO ALVO	OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	ROTEIRO	DESCRIÇÃO (DETALHAMENTO DO TEMA) ***
00058.012335/2022-29	DEFERIDO	...	BRASÍLIA	Centro de Treinamento ANAC Brasília	11/04/2022 12:30 (conferência de documentos) 13:30 (início da prova)	5. Classificação das áreas operacionais do aeródromo – Estudo de Caso	Alunos do curso AVSEC para Operador de Aeródromo	A aula deverá instrumentalizar o aluno para: •Classificar as áreas operacionais do aeródromo em conformidade com os procedimentos e requisitos estabelecidos em normativo, preenchendo os devidamente as informações requeridas no Formulário de Dados AVSEC do PSA; •Elaborar as plantas de classificação e zoneamento de segurança das áreas operacionais em conformidade com os procedimentos descritos em normativo.	•Contextualização: apresentação do aeródromo, suas áreas operacionais e instalações; •Classificação das áreas operacionais e representação do zoneamento de segurança por meio de plantas; •Preenchimento das informações relativas à classificação das áreas operacionais no Formulário de Dados AVSEC do PSA do aeródromo.	*** As aulas estão sujeitas à restrição constante do parágrafo 110.13(a)(1) do RBAC 110. Por se tratar de um estudo de caso, todas as etapas da aula devem ser pensadas a partir de uma situação fictícia específica. Assim, após apresentação do contexto, na primeira etapa da aula, o candidato deverá, nas etapas subsequentes, demonstrar como realizou os procedimentos de classificação de áreas e preenchimentos das informações requeridos em normativo de modo aplicado à situação. Em outras palavras, não é requerido do candidato explicar como se classifica áreas ou preenche formulário de dados, mas demonstrar como ele executou essas tarefas naquela situação específica. Propõe-se que o candidato baseie sua aula em um contexto operacional simples. O escopo da aula encontra-se concentrado nas partes 4, 5 e Anexos 2, 3, 4, 5, 6 e 7 do Formulário de Dados AVSEC do PSA. Ressalta-se que o candidato não poderá ser descontado na pontuação referente ao seu desempenho por omitir pontos que não estejam explicitamente elencados neste parágrafo, devendo, portanto, resistir o impulso de ampliar a aula para inserir temáticas outras que julgar relevante. Obs.: Esta aula exige do candidato a apresentação de ilustrações, croquis e plantas. Não é necessário que estes recursos contenham sofisticação técnica, mas que ilustrem, da melhor forma possível, a situação apresentada. Recomenda-se o uso de suportes outros além do data show, como por exemplo: flipchart, panfletos, etc. Finalmente, não é requerido que a base normativa seja explanada, o que não impede que sejam estabelecidas relações normativo-conceituais e práticas ao longo da explanação, conforme habilidade do instrutor. A etapa das perguntas poderá ser utilizada para verificar o conhecimento do aluno sobre assuntos correlatos ao tema da aula.
00058.012242/2022-02	DEFERIDO	...	BRASÍLIA	Centro de Treinamento ANAC Brasília	11/04/2022 12:30 (conferência de documentos) 13:30 (início da prova)	6. Avaliação de risco e Planejamento Aeroportuário – Estudo de Caso	Alunos do curso AVSEC para Operador de Aeródromo	A aula deverá instrumentalizar o aluno para: •Realizar a avaliação de risco do aeródromo de acordo com método escolhido; •Utilizar a avaliação de risco como ferramenta auxiliar à gestão de recursos preventivos e medidas de segurança.	•Contextualização: a) apresentação do aeródromo (classificação, localidade, serviços aéreos, etc.), b) informações da situação da localidade onde se encontra o aeródromo (contexto social, econômico, político, criminal, etc.), c) medidas e recursos de segurança existentes no aeródromo; •Metodologia de avaliação de risco; •Aplicação da metodologia de avaliação de risco ao caso estudado; •Os impactos dos resultados da avaliação no planejamento aeroportuário	A boa condução da aula depende, como ponto de partida, da percepção de que esta possui, pelo menos duas tarefas principais: 1. Descrever o método de avaliação de risco escolhido; 2. Descrever como o método foi aplicado a um caso específico. Para facilitar a tarefa acima, o candidato deve se esforçar por realizar a melhor caracterização possível do aeródromo na primeira etapa da aula, com destaque para a contextualização (política, social, criminal, econômica, etc.) e para a descrição dos recursos e medidas de segurança. Na segunda etapa da aula, o candidato deverá descrever, de forma sucinta o método de avaliação de risco escolhido. É importante que este método atenda o processo descrito na IS 107, em termos de cenários analisados, bem como ameaças e vulnerabilidades avaliadas. Na terceira etapa, o candidato deverá aplicar a metodologia ao caso estudo, mostrando, concretamente, a avaliação realizada em favor do aeródromo estudado. Finalmente, na quarta etapa, o candidato descreverá como a avaliação realizada impactou no aeródromo através da adoção de novos recursos de segurança, bem como medidas mitigadoras e adicionais. Em termos de dimensionamento do tempo, recomenda-se que 85 a 90% do tempo da aula seja dedicado às três primeiras etapas, distribuído em iguais proporções. Obs.: Recomenda-se que, em função do tempo, o candidato privilegie informações necessárias à compreensão da metodologia e de sua aplicação à realidade do aeródromo, passando por cima de detalhes que poderão ser perguntados pela banca. Neste sentido, a criação de um mapa mental da aula, poderá ser uma ferramenta útil para sua preparação. Não é requerido que a base normativa seja explanada, o que não impede que sejam estabelecidas relações normativo-conceituais e práticas ao longo da explanação, conforme habilidade do instrutor. É opcional, porém, altamente recomendável, observar o Manual de Avaliação de Risco AVSEC para o Operador de Aeródromo.
00058.012493/2022-89	DEFERIDO	...	BRASÍLIA	Centro de Treinamento ANAC Brasília	11/04/2022 12:30 (conferência de documentos) 13:30 (início da prova)	8. Gestão da contratação e capacitação dos profissionais que desempenham atividades relacionadas à AVSEC no aeródromo – Estudo de Caso	Alunos do curso AVSEC para Operador de Aeródromo	A aula deverá instrumentalizar o aluno para: •Realizar a gestão da contratação e capacitação dos recursos humanos do aeródromo dedicados às atividades relacionadas à AVSEC; •Propor soluções criativas para as questões de treinamento e capacitação dos recursos humanos do aeródromo.	•Contextualização: a) apresentação do operador de aeródromo; sua estrutura relacionada às atividades de AVSEC; recursos humanos; •Organização e controle da contratação e capacitação em AVSEC no aeródromo; •PIAVSEC do aeródromo - peculiaridades	Por se tratar de estudo de caso, o candidato não pode perder de vista seu papel em apresentar a situação fictícia pensada. No caso desta aula, cada tópico do roteiro tem um papel descritivo da "realidade" operacional que se propõe apresentar. Sendo assim, o conteúdo técnico e normativo devem estar presentes nos procedimentos e medidas adotados em conformidade com os regulamentos. Na etapa inicial, além de criar uma identidade para o aeródromo (nome, classe, localização, etc.), o candidato deverá apresentar sua estrutura voltada para as atividades de segurança, nos termos das empresas contratadas, atividades realizadas e profissionais envolvidos. Por se tratar de uma etapa bem descritiva, o candidato deve ser assertivo e breve, mas, também, criativo na forma de expor as informações. Na etapa seguinte, o candidato deve tratar como se dá a contratação e a capacitação dos recursos humanos do aeródromo (quem, como, quando, onde faz, etc.), em termos de estratégias e ferramentas de controle. Finalmente, sobre a última etapa da aula recai a expectativa de apresentar não o PIAVSEC do operador como um todo, mas suas peculiaridades, ou seja, o que o distingue do modelo constante da IS 107 – Apêndice H. É neste tópico que o instrutor deve demonstrar sua compreensão do PIAVSEC não como "tela morta", mas um documento vivo, onde devem ser descritas estratégias de capacitação; peculiaridades relativas à seleção de candidatos, treinamentos, currículos de cursos, etc. No terceiro tópico da aula, o candidato deverá se esforçar para demonstrar, na medida do possível, criatividade e capacidade de inovação. Os procedimentos descritos em normativo não são propriamente o foco deste tópico, mas aqueles que foram criados pelo aeródromo para atender suas necessidades e expectativas. Obs.: Não é requerido que a base normativa seja explanada, o que não impede que sejam estabelecidas relações normativo-conceituais e práticas ao longo da explanação, conforme habilidade do instrutor. A banca poderá usar o momento das perguntas para verificar o conhecimento do candidato sobre a base normativa. Esta aula não comporta a temática da "Conscientização com AVSEC". Uma forma de abrilhantar a explanação do terceiro tópico é apresentar as peculiaridades em termos de soluções criativas para a problemas existentes na realidade operacional fictícia.

00058.012420/2022-97	DEFERIDO	...	BRASÍLIA	Centro de Treinamento ANAC Brasília	11/04/2022 12:30 (conferência de documentos) 13:30 (início da prova)	10. Processo relacionado aos Exercícios de Segurança do Aeródromo – Estudo de Caso	Alunos do curso AVSEC para Operador de Aeródromo	A aula deverá instrumentalizar o aluno para: •Executar as etapas de planejamento, execução, confecção de relatórios, implementação das ações corretivas e monitoramento do processo de Exercícios de Segurança (ESAIA e ESAB) no Aeródromo	•Contextualização caracterização do aeródromo, das organizações envolvidas e das circunstâncias dos exercícios); •Planejamento; •Execução; •Confecção do relatório; •Implementação das ações corretivas e monitoramento.	Por se tratar de uma aula claramente esquematizada a partir das próprias etapas do processo tematizado, o maior desafio é manter-se fiel ao propósito do estudo de caso: apresentar e discutir um caso concreto (aquí fictício), a fim de aprender com cada tomada de decisão que os seus desafios demandaram. Sendo assim, não é requerido do candidato realizar uma exposição sobre os procedimentos descritos em normativo para cada tópico do roteiro, antes, a demanda da aula é que o candidato descreva como cada tópico foi operacionalizado na situação concreta. É fundamental que o candidato se projete como um responsável pela organização dos exercícios, a fim de que seja capaz de pensar os deveres, os acionamentos, o suporte material e humano requeridos para realização de cada etapa. Recomenda-se que o candidato colha relatos de profissionais experientes com o tema sobre os maiores desafios relacionados a cada etapa, a fim de incorporá-los à situação fictícia. Requer-se, ainda, que o candidato pense como os exercícios contribuem para o treinamento e verificação dos procedimentos de segurança, acionamentos e ações de resposta relacionados aos Planos de Contingência, a fim de que não se tornem uma mera dramatização dos atos de interferência ilícita. Na última etapa da aula, é fundamental que, na medida do possível, as ações corretivas sejam ilustradas através de oportunidades de melhorias mencionadas objetivamente (tendo sido identificado o problema X foi feito Y). Obs.: Os instrumentos gerados pelo processo estudado (relatório de execução, ações corretivas, eventuais instrumentos de monitoramento destas ações, etc.) poderão ser exibidos separadamente, como recursos adicionais. Não é requerido que a base normativa seja explanada, o que não impede que sejam estabelecidas relações normativo-conceituais e práticas ao longo da explanação, conforme habilidade do instrutor.
00058.012540/2022-94	DEFERIDO	...	BRASÍLIA	Centro de Treinamento ANAC Brasília	11/04/2022 12:30 (conferência de documentos) 13:30 (início da prova)	2. Aspectos de AVSEC durante obras e serviços – Estudo de Caso	Alunos do curso AVSEC para Operador de Aeródromo	A aula deverá instrumentalizar o aluno para: •Planejar e executar obras e serviços que ocorrem no aeródromo de forma a preservar a AVSEC por meio de procedimentos contingenciais.	•Contextualização: apresentação do aeródromo e principais problemas evidenciados; •Soluções dadas para os problemas evidenciados; •Procedimentos e medidas de AVSEC a serem adotadas durante a fase de obras.	A aula deverá iniciar com a apresentação de um aeródromo fictício, por meio de relato preferencialmente acompanhado de croquis e mapas contendo estruturas e instalações a serem construídas ou reformadas. Neste relato inicial deverão ser apresentados problemas diretos ou indiretamente relacionados à segurança AVSEC que provocaram decisões acerca de alterações, modificações, modernização da estrutura do aeródromo. Na segunda etapa o candidato deverá indicar as soluções para os problemas evidenciados na primeira etapa. As duas primeiras etapas deverão ser sucintas, já que a tônica da aula deverá recair sobre a terceira etapa. É, portanto, na terceira etapa que o candidato deverá focar, indicando todas as medidas que o aeródromo adotará durante a execução da obra a fim de garantir a segurança AVSEC, tanto das instalações afetadas quanto do aeródromo como um todo, ilustrando sua aplicação através de mapas e croquis. Obs.: Esta aula exige do candidato a apresentação de croquis e plantas, tanto para contextualização quanto na etapa final (soluções encontradas). Não é necessário que estes recursos contenham sofisticação técnica, mas que ilustrem, da melhor forma possível, a situação apresentada. Recomenda-se o uso de suportes outros além do data show, como por exemplo: flipchart, panfletos, etc. Finalmente, não é requerido que a base normativa seja explanada, o que não impede que sejam estabelecidas relações normativo-conceituais e práticas ao longo da explanação, conforme habilidade do instrutor. A etapa das perguntas poderá ser utilizada para verificar o conhecimento do aluno sobre assuntos correlatos ao tema da aula.
00058.011697/2022-01	DEFERIDO	...	BRASÍLIA	Centro de Treinamento ANAC Brasília	11/04/2022 12:30 (conferência de documentos) 13:30 (início da prova)	1. Aspectos de AVSEC em Estudos e Projetos Aeroportuários – Estudo de Caso	Alunos do curso AVSEC para Operador de Aeródromo	A aula deverá instrumentalizar o aluno para: •Avaliar estudos e projetos de reforma, modernização ou ampliação de infraestrutura e instalações aeroportuárias, a fim de garantir que aspectos de AVSEC sejam contemplados, em conformidade com requisitos normativos e avaliação de risco.	•Contextualização: o aeródromo; •Problemas apurados; •Soluções encontradas.	A aula deverá iniciar com a apresentação de um aeródromo fictício, por meio de relato preferencialmente acompanhado de croquis e mapas contendo estruturas e instalações a serem construídas ou reformadas. O instrutor poderá, ainda, relatar algumas ameaças e vulnerabilidades identificadas no processo de avaliação de risco. Finalmente, deverá apontar como se deu o processo que culminou na tomada de decisão acerca de novos recursos e medidas de segurança e seu impacto nos aspectos arquitetônicos e estruturais do aeródromo, fundamentando tais decisões na base normativa em AVSEC. Obs.: Esta aula exige do candidato a apresentação de croquis e plantas, tanto para contextualização quanto na etapa final (soluções encontradas). Não é necessário que estes recursos contenham sofisticação técnica, mas que ilustrem, da melhor forma possível, a situação apresentada. Recomenda-se o uso de suportes outros além do data show, como por exemplo: flipchart, panfletos, etc. Finalmente, não é requerido que a base normativa seja explanada, o que não impede que sejam estabelecidas relações normativo-conceituais e práticas ao longo da explanação, conforme habilidade do instrutor. A etapa das perguntas poderá ser utilizada para verificar o conhecimento do aluno sobre assuntos correlatos ao tema da aula.
00058.011269/2022-70	DEFERIDO	...	SÃO PAULO	ANAC São Paulo	11/04/2022 12:30 (conferência de documentos) 13:30 (início da prova)	10. Processo relacionado aos Exercícios de Segurança do Aeródromo – Estudo de Caso	Alunos do curso AVSEC para Operador de Aeródromo	A aula deverá instrumentalizar o aluno para: •Executar as etapas de planejamento, execução, confecção de relatórios, implementação das ações corretivas e monitoramento do processo de Exercícios de Segurança (ESAIA e ESAB) no Aeródromo	•Contextualização caracterização do aeródromo, das organizações envolvidas e das circunstâncias dos exercícios); •Planejamento; •Execução; •Confecção do relatório; •Implementação das ações corretivas e monitoramento.	Por se tratar de uma aula claramente esquematizada a partir das próprias etapas do processo tematizado, o maior desafio é manter-se fiel ao propósito do estudo de caso: apresentar e discutir um caso concreto (aquí fictício), a fim de aprender com cada tomada de decisão que os seus desafios demandaram. Sendo assim, não é requerido do candidato realizar uma exposição sobre os procedimentos descritos em normativo para cada tópico do roteiro, antes, a demanda da aula é que o candidato descreva como cada tópico foi operacionalizado na situação concreta. É fundamental que o candidato se projete como um responsável pela organização dos exercícios, a fim de que seja capaz de pensar os deveres, os acionamentos, o suporte material e humano requeridos para realização de cada etapa. Recomenda-se que o candidato colha relatos de profissionais experientes com o tema sobre os maiores desafios relacionados a cada etapa, a fim de incorporá-los à situação fictícia. Requer-se, ainda, que o candidato pense como os exercícios contribuem para o treinamento e verificação dos procedimentos de segurança, acionamentos e ações de resposta relacionados aos Planos de Contingência, a fim de que não se tornem uma mera dramatização dos atos de interferência ilícita. Na última etapa da aula, é fundamental que, na medida do possível, as ações corretivas sejam ilustradas através de oportunidades de melhorias mencionadas objetivamente (tendo sido identificado o problema X foi feito Y). Obs.: Os instrumentos gerados pelo processo estudado (relatório de execução, ações corretivas, eventuais instrumentos de monitoramento destas ações, etc.) poderão ser exibidos separadamente, como recursos adicionais. Não é requerido que a base normativa seja explanada, o que não impede que sejam estabelecidas relações normativo-conceituais e práticas ao longo da explanação, conforme habilidade do instrutor.
00058.012219/2022-18	DEFERIDO	...	SÃO PAULO	ANAC São Paulo	11/04/2022 12:30 (conferência de documentos) 13:30 (início da prova)	1. Aspectos de AVSEC em Estudos e Projetos Aeroportuários – Estudo de Caso	Alunos do curso AVSEC para Operador de Aeródromo	A aula deverá instrumentalizar o aluno para: •Avaliar estudos e projetos de reforma, modernização ou ampliação de infraestrutura e instalações aeroportuárias, a fim de garantir que aspectos de AVSEC sejam contemplados, em conformidade com requisitos normativos e avaliação de risco.	•Contextualização: o aeródromo; •Problemas apurados; •Soluções encontradas.	A aula deverá iniciar com a apresentação de um aeródromo fictício, por meio de relato preferencialmente acompanhado de croquis e mapas contendo estruturas e instalações a serem construídas ou reformadas. O instrutor poderá, ainda, relatar algumas ameaças e vulnerabilidades identificadas no processo de avaliação de risco. Finalmente, deverá apontar como se deu o processo que culminou na tomada de decisão acerca de novos recursos e medidas de segurança e seu impacto nos aspectos arquitetônicos e estruturais do aeródromo, fundamentando tais decisões na base normativa em AVSEC. Obs.: Esta aula exige do candidato a apresentação de croquis e plantas, tanto para contextualização quanto na etapa final (soluções encontradas). Não é necessário que estes recursos contenham sofisticação técnica, mas que ilustrem, da melhor forma possível, a situação apresentada. Recomenda-se o uso de suportes outros além do data show, como por exemplo: flipchart, panfletos, etc. Finalmente, não é requerido que a base normativa seja explanada, o que não impede que sejam estabelecidas relações normativo-conceituais e práticas ao longo da explanação, conforme habilidade do instrutor. A etapa das perguntas poderá ser utilizada para verificar o conhecimento do aluno sobre assuntos correlatos ao tema da aula.

00058.011931/2022-91	INDEFERIDO	Não apresentou comprovação de atendimento aos documentos J e K do item 5.3 do Edital	...	...	...	...	...	...	...	...
00058.012371/2022-92	INDEFERIDO	Não apresentou comprovação de atendimento aos documentos D e K do item 5.3 do Edital	...	...	...	...	...	...	...	...
00058.012227/2022-56	INDEFERIDO	Não apresentou comprovação de atendimento ao documento K do item 5.3 do Edital	...	...	...	...	...	...	...	...
00058.012584/2022-14	INDEFERIDO	Não apresentou comprovação de atendimento ao documento E do item 5.3 do Edital	...	...	...	...	...	...	...	...
00058.011522/2022-95	INDEFERIDO	Não apresentou comprovação de atendimento aos documentos D e G do item 5.3 do Edital	...	...	...	...	...	...	...	...
00058.011429/2022-81	INDEFERIDO	Não apresentou comprovação de atendimento ao documento K (componente prático) do item 5.3 do Edital	...	...	...	...	...	...	...	...
00058.012365/2022-35	INDEFERIDO	Não apresentou comprovação de atendimento ao documento K do item 5.3 do Edital	...	...	...	...	...	...	...	...
00058.012582/2022-25	INDEFERIDO	Não apresentou comprovação de atendimento aos documentos D (experiência recente) e J do item 5.3 do Edital	...	...	...	...	...	...	...	...
00058.011489/2022-01	INDEFERIDO	Não apresentou comprovação de atendimento ao documento D (experiência recente) do item 5.3 do Edital	...	...	...	...	...	...	...	...
00058.012572/2022-90	INDEFERIDO	Não apresentou comprovação de atendimento ao documento D (experiência recente) do item 5.3 do Edital	...	...	...	...	...	...	...	...

ENDEREÇOS
CENTRO DE TREINAMENTO ANAC BRASÍLIA: Aeroporto Internacional de Brasília, Setor de Hangares, Lote 4 – Brasília (DF) - CEP: 71.608-900
ANAC RIO DE JANEIRO: Avenida Presidente Vargas, 850 - Centro - Rio de Janeiro (RJ) - CEP: 20.071-001
ANAC SÃO PAULO: Rua Renascença, nº 112 - Ed. Office Congonhas - Vila Congonhas - São Paulo (SP) - CEP: 04.612-010

* Os pedidos de reconsideração analisados constam com a cor da fonte em vermelho

**Considerando a natureza dos temas apresentados, poderão ser aceitas aulas cuja duração planejada seja de até 40 minutos, caso o referido planejamento seja indicado no início da apresentação e nos respectivos planos de aula.