



Plano de Ensino (versão 19.05.17)

IMPORTANTE: O Plano de Ensino foi elaborado por membros da Subcomissão de Ensino Superior e Técnico da CESESP como sugestão /proposta de disciplina para as áreas animal e vegetal, nível superior e técnico, sendo que cada instituição interessada deverá fazer as adaptações de acordo com sua realidade.

Lembramos que o Plano de ensino e todo o seu conteúdo são apenas sugestões os quais poderão ou não ser utilizados pelas instituições de ensino em uma disciplina específica ou integrados em outras disciplinas afins. Também deverá ser adaptado de acordo com o Curso.

1. Títulos propostos da disciplina

Educação Sanitária / Educação Sanitária em Defesa Agropecuária / Educação Sanitária em Boas práticas agropecuárias

Pré Requisitos: disciplinas relacionadas à sanidade vegetal/saúde animal e sociologia. É proposto que a disciplina seja ministrada no último ano do Curso. Propõe-se que as turmas sejam de 10 a 30 alunos, para permitir formação de grupos. Propõe-se um curso com 40% de teoria e 60% de prática, com tarefas a serem realizadas em grupos.

2. Objetivo

Sensibilizar os alunos dos cursos superiores de engenharia agrônômica, engenharia florestal, medicina veterinária e zootecnia, bem como os alunos das escolas técnicas de ciências agrárias e veterinárias, para a importância da educação sanitária. Espera-se que os alunos sejam capazes de:

- Desenvolver capacidade crítica quanto ao impacto das atividades educativas no conjunto de soluções para o desenvolvimento de uma atividade agrossilvopastoril sustentável;
- Estruturar, conduzir e avaliar programas de Educação Sanitária, reconhecendo suas nuances sócio-econômico-culturais;
- Entender o papel das esferas públicas na condução de ações Educativas.

3 – Justificativa

Ações em Educação Sanitária são essenciais na redução da ocorrência de doenças e pragas, bem como na proteção e promoção da saúde das pessoas, animais e ambiente. Além disso, a concepção atual de Defesa Agropecuária parte de um pressuposto de “responsabilidades compartilhadas”, onde cada elo envolvido, seja ele do serviço público ou privado, tem atribuições, responsabilidades e deve-se relacionar sinergicamente entre si, aumentando a efetividade das ações. Para tanto, o conhecimento de fundamentos, metodologias,



planejamento e criticidade em Educação se fazem necessários para se ter um profissional capacitado e atento a tais questões, num mundo em constante transformação.

4. Ementa

Fornecer subsídios para a aplicação da Educação Sanitária no conjunto de iniciativas que visem a proteção e promoção de sanidade vegetal, saúde animal e pública, dentro de um contexto de sustentabilidade englobando suas diferentes esferas.

5. Unidades temáticas (Conteúdo):

Educação sanitária em defesa agropecuária (sanidade vegetal, saúde animal e saúde pública)

Conceitos e recursos em comunicação e educação – EDUCOMUNICAÇÃO

Importância e histórico da comunicação e processo educativo

Princípios de comunicação e educação

Princípios de aprendizagem e avaliação

Planejamento de programas educativos

Dinâmica de grupo e liderança

Recursos e materiais didáticos

Etapas do projeto educativo

Diagnóstico de situação e educativo

Método de obtenção de dados

Planejamento da estratégia de ação educativa

Execução das estratégias educativas planejadas

Avaliação e retroalimentação de ações educativas

- Assuntos importantes a serem abordados para problematização e/ou exercícios para o emprego de ações educativas:

Importância da defesa agropecuária

Programas federais e estaduais em defesa agropecuária

Inspeção e fiscalização em produtos de origem animal e vegetal

Vigilância agropecuária internacional

Trânsito animal e vegetal

Boas práticas agropecuárias

Bem estar animal



6. Procedimentos e estratégias de ensino (metodologia)

Aulas expositivas dialogadas, leitura de textos, estudo dirigido, discussão em grupo e atividade prática, incluindo a elaboração de um projeto educativo e discussão:

Identificação do problema

Identificação da legislação pertinente

Identificação do público-alvo

Escolha do melhor método de obtenção de dados

Elaboração e aplicação de questionários

Apresentação dos resultados dos diagnósticos

Elaboração da estratégia de ação educativa

Execução de ações educativas

Avaliação e retroalimentação de ações educativas

7. Literatura recomendada

BORDENAVE, J.E.D. O que é Participação. São Paulo: Brasiliense, 1983.

Coordenadoria de Assistência Técnica Integral da Secretaria de Agricultura e Abastecimento do Estado de São Paulo [CATI]. 2017. Produtos e serviços: Disponível em: <<http://www.cati.agricultura.sp.gov.br/portal/>>. Acesso em 19 de maio de 2017.

Coordenadoria de Assistência Técnica Integral da Secretaria de Agricultura e Abastecimento do Estado de São Paulo [CATI]. 2013. Boas práticas agropecuárias. Revista da casa da agricultura, ano 16, nº 4, Campinas, São Paulo. Disponível em: <<http://www.cati.agricultura.sp.gov.br/portal/produtos-e-servicos/publicacoes/revista-casa-da-agricultura>>. Acesso em 19 de maio de 2017.

Coordenadoria de Defesa Agropecuária da Secretaria de Agricultura e Abastecimento do Estado de São Paulo [CDA]. 2017. Programas. Disponível em: <<http://www.defesa.agricultura.sp.gov.br/www/programas/>>. Acesso em 19 de maio de 2017.

Coordenadoria de Defesa Agropecuária da Secretaria de Agricultura e Abastecimento do Estado de São Paulo [CDA]. 2017. Serviços. Disponível em: <<http://www.defesa.agricultura.sp.gov.br/www/servicos/>>. Acesso em 19 de maio de 2017.

COMUNICAÇÃO APLICADA A PROGRAMAS DE EXTENSÃO E EDUCAÇÃO RURAL. Alexandre de Azevedo Olival, Andrezza Alves Spezoto e Daniel F.S. Campos. Apostila do Curso ministrado pelo Instituto Fernando Costa. Pirassununga. 2003.



COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO: Construindo o processo de desenvolvimento sustentável. Alexandre de Azevedo Olival e Andrezza Alves Spezoto. Apostila de curso ministrado pelo Instituto Ouro Verde. Alta Floresta, MT, 2006.

CONESCO – Colégio Nacional de Educação Sanitária e Comunicação para a Saúde Animal. O processo educativo nos programas de saúde animal. Curitiba: CONESCO, 1986. 15p.

Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária [EMBRAPA]. 2017. Produtos, Processos e Serviços. Disponível em: <<http://www.embrapa.br>>. Acesso em 19 de maio de 2017.

Food and Agriculture Organization of the United Nations [FAO]. 2017. Publications. Disponível em: <<http://www.fao.org/home/en/>>. Acesso em 19 de maio de 2017.

KHOURY, K. É hora do show. Técnicas para elevar seus treinamentos a outro patamar. São Paulo: DVS Editora, 2015.

Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento [MAPA]. 2017. Febre aftosa. Disponível em:

<<http://www.agricultura.gov.br/assuntos/sanidade-animal-e-vegetal/saude-animal/programas-de-saude-animal/febre-aftosa>>. Acesso em 19 de maio de 2017.

Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento [MAPA]. 2017. Serviço de Inspeção Federal. Disponível em:

<<http://www.agricultura.gov.br/assuntos/inspecao/produtos-animal/sif/servico-de-inspecao-federal-sif>>. Acesso em 19 de maio de 2017.

Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento [MAPA]. 2017. Sustentabilidade: bem-estar animal. Disponível em:

<<http://www.agricultura.gov.br/assuntos/sustentabilidade/bem-estar-animal>>. Acesso em 19 de maio de 2017.

Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento [MAPA]. 2017. Insumos agropecuários: insumos agrícolas. Disponível em:

<<http://www.agricultura.gov.br/assuntos/insumos-agropecuarios/insumos-agricolas>>. Acesso em 19 de maio de 2017.

Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento [MAPA]. 2017. Insumos agropecuários: insumos pecuários. Disponível em:

<<http://www.agricultura.gov.br/assuntos/insumos-agropecuarios/insumos-pecuarios>>. Acesso em 19 de maio de 2017.

Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento [MAPA]. 2017. Inspeção: produtos de origem animal. Disponível em:

<<http://www.agricultura.gov.br/assuntos/inspecao/produtos-animal/dipoa>>. Acesso em 19 de maio de 2017.

Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento [MAPA]. 2017. Inspeção: produtos de origem vegetal. Disponível em:



<<http://www.agricultura.gov.br/assuntos/inspecao/produtos-vegetal/dipov>>. Acesso em 19 de maio de 2017.

Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento [MAPA]. 2017. Registro de estabelecimentos e produtos. Disponível em:

<<http://www.agricultura.gov.br/assuntos/registro-de-produtos-e-estabelecimentos>>. Acesso em 19 de maio de 2017.

Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento [MAPA]. 2017. Saúde animal. Disponível em:

<<http://www.agricultura.gov.br/assuntos/sanidade-animal-e-vegetal/saude-animal/saude-animal>>. Acesso em 19 de maio de 2017.

Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento [MAPA]. 2017. Saúde vegetal. Disponível em:

<<http://www.agricultura.gov.br/assuntos/sanidade-animal-e-vegetal/sanidade-vegetal/sanidade-vegetal>>. Acesso em 19 de maio de 2017.

Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento [MAPA]. 2017. Trânsito animal. Disponível em:

<<http://www.agricultura.gov.br/assuntos/sanidade-animal-e-vegetal/saude-animal/transito-animal/transito-animal>>. Acesso em 19 de maio de 2017.

Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento [MAPA]. 2017. Vigilância agropecuária. Disponível em:

<<http://www.agricultura.gov.br/assuntos/vigilancia-agropecuaria>>. Acesso em 19 de maio de 2017.

Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento [MAPA]. 2017. Programa Nacional de Educação Sanitária em Defesa Agropecuária. Instrução normativa nº 28, de 16 de maio de 2008. Disponível em:

<<http://www.agricultura.gov.br/legislacao-1>>. Acesso em 19 de maio de 2017.

MATURANA H.; VARELA, F. A Árvore do Conhecimento. Campinas. Editorial Psy II, 1995.

OFICINAS DE EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SAÚDE – Vamos fazer juntos. Ministério da Saúde. Fundação Nacional da Saúde. 2001.

OLIVAL, A. A.; SPEXOTO, A. A.; DIAS, R. A.; PINHEIRO, S. R. Avaliação de um programa educativo de rádio sobre tuberculose bovina no município de Carlinda, MT: resultados, efeitos e impactos. **Revista Veterinária e Zootecnia**, V. 161, n.3, p. 533-545, 2009.

OLIVAL, A. A.; SPEXOTO, A. A.; FONSECA, L. F. L.; SANTOS, M. V. Implementação e Avaliação de um Programa Educativo sobre Qualidade do Leite: Aspectos Culturais, Sociais e Tecnológicos. **Extensão Rural - Série de Estudos Rurais**, v.10, p. 28-44, 2003.



OPS-PROASA – Comunicación social para la educación en salud animal – vol. 2, 1987.
Disponível em: <http://bvs1.panaftosa.org.br/local/file/textoc/PROASA-com.v2.pdf>

PANAFTOSA-OPAS/OMS – **Guia de Comunicação Social e comunicação de risco em saúde animal**. Rio de Janeiro, 2007. ISSN 0101-6970.

SCHMITZ, H. Abordagem Sistêmica e Agricultura Familiar. In: MOTA, D.M.; SCHMITZ, H.; VASCONCELOS, H.E.M. Agricultura Familiar e Abordagem Sistêmica. Aracaju, SE: Sociedade Brasileira de Sistemas de Produção, 2005.

SUZANEIDE, F. S. M.; DANTAS, M. E.; SALLES, M. C.T; CEZAR FILHO, P.; DUARTE, A. K. N.; MEDEIROS, J. L. B. Diagnóstico Rural Participativo (DRP) uma ferramenta necessária para investigação/intervenção. IPEA, CODE 2011. Disponível em: www.ipea.gov.br/code2011/chamada2011/pdf/area7/area7-artigo59.pdf.

VERDEJO, M. E. Diagnóstico rural participativo: guia prático DRP. Brasília, DF: MDA/Secretaria da Agricultura Familiar, 2006. 62 p.

World Organisation for Animal Health [OIE]. 2017. Animal health in the world. Disponível em: <<http://www.oie.int/>>. Acesso em 19 de maio de 2017.

Anexo 1 - Sugestão para detalhamento do conteúdo programático

1 Introdução

1.1 Educação sanitária e defesa agropecuária

- 1.1.1 Importância das pragas agrícolas e das doenças transmissíveis em animais
- 1.1.2 Evitar introdução de pragas quarentenárias e doenças exóticas animais
- 1.1.3 Erradicação de pragas introduzidas e prevenção e erradicação de doenças em animais
- 1.1.4 Manejo de pragas estabelecidas e controle de doenças endêmicas
- 1.1.5 Defensivos agrícolas e produtos veterinários

1.2 Importância e histórico da comunicação e processo educativo

- 1.2.1 O que é comunicação
- 1.2.2 Funções da comunicação
- 1.2.3 Canais de comunicação
- 1.2.4 A evolução do processo de comunicação humana
- 1.2.5 Comunicação e processo educativo na educação sanitária: primeiras ações no Brasil

2 Conceitos e recursos em comunicação e educação

2.1 Princípios de comunicação e educação

- 2.1.1 Conceitos e processos de comunicação
- 2.1.2 Características e influências no processo de comunicação
- 2.1.3 Modelos de comunicação
- 2.1.4 Meios de comunicação
- 2.1.5 Falhas de comunicação



2.2 Princípios de aprendizagem e avaliação

- 2.2.1 Teorias de aprendizagem
- 2.2.2 Processos de aprendizagem
- 2.2.3 Os quatro domínios da aprendizagem
- 2.2.4 Conteúdo da informação
- 2.2.5 Avaliação da aprendizagem

2.3 Dinâmicas de grupo e liderança

- 2.3.1 Tipos de liderança
- 2.3.2 Grupos e dinâmicas internas
- 2.3.3 Técnicas de dinâmica de grupo

2.4 Recursos e materiais didáticos

- 2.4.1 Diferentes materiais didáticos e sua utilização

3 Planejamento de programas educativos

3.1 Etapas do projeto educativo

3.1.1 Diagnóstico de situação e educativo

- 3.1.1.1 Público-alvo
- 3.1.1.2 Métodos de obtenção de dados
- 3.1.1.3 Execução
- 3.1.1.4 Diagnóstico participativo e suas ferramentas

3.1.2 Planejamento da estratégia de ação educativa

- 3.1.2.1 Síntese dos problemas identificados
- 3.1.2.2 Objetivo da ação educativa
- 3.1.2.3 Tipo de ação
- 3.1.2.4 Priorização das ações
- 3.1.2.5 Recursos financeiros e humanos

3.1.3 Execução

3.1.4 Avaliação e retroalimentação de ações educativas

- 3.1.4.1 Método Soma
- 3.1.4.2 Avaliação participativa

4 Programas nacionais em defesa agropecuária

4.1 Programas federais e estaduais em defesa agropecuária

- 4.1.1 Área animal e vegetal

4.2 Inspeção e fiscalização em produtos de origem animal e vegetal

4.2.1 Área animal

- 4.2.1.1 Alimentação animal
- 4.2.1.2 Produtos veterinários



4.2.1.3 Material genético animal

4.2.2 Área vegetal

4.2.2.1 Análise de risco de pragas

4.2.2.2 Sementes e mudas

4.2.2.3 Proteção de cultivares

4.2.2.4 Fertilizantes

4.2.2.5 Agrotóxicos e afins

4.2.2.6 Organismos geneticamente modificados (OGM)

4.2.2.7 Plano Nacional de Controle de Resíduos e Contaminantes

4.3 Vigilância agropecuária internacional

4.3.1 Vigilância agropecuária do trânsito internacional

4.3.2 Quarentena

4.4 Trânsito de animais e vegetais

4.4.1 GTA

4.4.2 CFO, CFOC, CF e PTV

5. Boas práticas agropecuárias

5.1 Área animal

5.2 Área vegetal