

# Fortalecimiento de los Programas de Alimentación Escolar en el Marco de la Iniciativa América Latina y el Caribe Sin Hambre 2025

Proyecto GCP/RLA/180/BRA



## Reunión de evaluación del 2013 y planificación de las actividades para el 2014

Brasilia, Brasil, 11 y 12 de Diciembre 2013

## Índice

<b>Antecedentes.....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivo.....</b>	<b>4</b>
<b>Participantes.....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología, organización y programa de la reunión.....</b>	<b>5</b>
<b><i>Primer día de reunión - Apertura de la reunión.....</i></b>	<b>6</b>
<b><i>Presentación del video de Honduras.....</i></b>	<b>11</b>
<b><i>Presentación de los países.....</i></b>	<b>11</b>
<b><i>Momento de discusión.....</i></b>	<b>27</b>
<b><i>Momento de evaluación de las actividades de 2013.....</i></b>	<b>29</b>
<b><i>Segundo día de la reunión.....</i></b>	<b>32</b>
POA Regional.....	33
a) Curso semipresencial	
b) Seminario Internacional para intercambio de experiencias	
c) Seminario sobre PAE Indígena	
d) Giras Técnicas	
e) Implementación Escuelas Sostenibles	
f) Asesoramiento Técnico a los países	
g) Informes administrativos, comunicación/difusión y monitoreo y evaluación	
h) Planificación de las actividades nacionales 2014: trabajos en grupos	
<b>Acuerdos, propuestas y cierre de la reunión.....</b>	<b>49</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>49</b>

## I. Antecedentes

La alimentación escolar aceptable y adecuada en los países de América Latina y el Caribe ha sido uno de los desafíos que la FAO viene impulsando en los últimos años por reconocer que es un importante mecanismo para asegurar el desarrollo físico e intelectual de los estudiantes y para mejorar su desarrollo educacional.

Además, es una estrategia sistemática para enfrentar los indicadores de la mala nutrición, especialmente desnutrición y obesidad, que afectan a gran parte de los niños y niñas de América Latina y el Caribe.

En Brasil, hace más de 50 años fue creado el Programa Nacional de Alimentación Escolar, que actualmente entrega alimentación escolar de calidad a alrededor de 47 millones de estudiantes.

A partir de esta experiencia, Brasil, por medio del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE/Ministerio de Educación) y de la Agencia Brasileña de Cooperación (ABC/Ministerio de Relaciones Exteriores), estableció una cooperación con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO) para el desarrollo del Proyecto **“Fortalecimiento de los Programas de Alimentación Escolar en Marco de la Iniciativa América Latina y el Caribe Sin Hambre 2025” – GCP/RLA/180/BRA.**

El objetivo general del proyecto es fortalecer los programas de alimentación escolar, a partir de elementos fundamentales basados en la educación para la sostenibilidad y la compra directa de alimentos para la alimentación escolar de la agricultura familiar. Es ejecutado por medio de diversas actividades a nivel regional y nacional que fortalecen el proceso de institucionalización de estas políticas.

Actualmente, 11 países participan del proyecto: **Antigua y Barbuda, Bolivia, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú y República Dominicana.**

La experiencia brasileña agrega algunos elementos innovadores como la inserción de la educación alimentaria como eje principal de la alimentación escolar y la compra directa de la agricultura familiar.

Las actividades del Proyecto en los países son realizadas de acuerdo con las prioridades de cada país, respetando las realidades y demandas de cada país. Las acciones regionales se realizan para garantizar el desarrollo general en la Región.

Para alcanzar sus objetivos e involucrar a diversos actores, el proyecto trabaja en dos ejes: por un lado, la articulación de políticas y programas con los gestores públicos y autoridades; y por otro, las acciones de capacitación para técnicos locales, sociedad civil, parlamentarios y autoridades interesadas.

Fortalecer los programas de alimentación escolar es una eficiente estrategia de intervención de protección social y de aplicación efectiva del derecho humano a la alimentación adecuada. Asimismo es una importante herramienta para la erradicación del hambre, la educación alimentaria y nutricional, el aprendizaje de los estudiantes y la seguridad

alimentaria y nutricional (SAN) de la comunidad escolar. Además, apunta a una perspectiva de desarrollo de las economías locales al involucrar los agricultores familiares por medio de las compras locales.

## II. Objetivo

El objetivo de la reunión de trabajo con todo el equipo del proyecto de “Fortalecimiento de los Programas de Alimentación Escolar en Marco de la Iniciativa América Latina y el Caribe Sin Hambre 2025” – GCP/RLA/180/BRA fue realizar una evaluación de las actividades realizadas en el año 2013 en los 11 países que integran el proyecto y planificar las actividades regionales y nacionales para el año 2014.

## III. Participantes

Participaron de la apertura de la reunión de trabajo en la mesa principal el **señor Marcio Correa, Coordinador General de Cooperación Técnica Multilateral de la ABC/MRE**; el **señor Alan Bojanic, Representante de la FAO en Brasil**; la **señora Albaneide Peixinho, Coordinadora General del Programa Nacional de Alimentación Escolar del FNDE/MEC**.

La **señora Najla Veloso, Coordinadora del proyecto** “Fortalecimiento de los Programas de Alimentación Escolar en Marco de la Iniciativa América Latina y el Caribe sin Hambre 2025” facilitó el evento.

Además, participaron de la reunión de trabajo los consultores articuladores del proyecto en los países, los equipos del proyecto en Brasil y Chile, la Oficial Técnico del Proyecto, la **señora Vera Boerger** y el punto focal del proyecto en FNDE, la **señora Ana Carolina Nunes**. (Listado en anexo)

Estuvieron presentes también representantes de la OXFAM, Coordinación-General de Asuntos Internacional de Combate el Hambre de Brasil (CGFOME/MRE), del Consejo de Seguridad Alimentaria de Brasil (Consea/PR), del Centro de Excelencia del PMA, del Frente Parlamentario y de la Reunión Especializada de Agricultura Familiar (REAF).

#### IV. Metodología, organización y programa de la reunión

La reunión de trabajo se realizó en la ciudad de Brasilia, Brasil, los días 11 y 12 de Diciembre, en la Oficina de la FAO en Brasil, computando de 16 horas de trabajo sistemático. (al final anexo con el programa)

##### Día 11: primer día

El primer día, por la tarde, se realizó la abertura de la reunión con las palabras de representantes de ABC, FNDE, FAO y de la coordinación del proyecto.

En seguida se presentó el video sobre la experiencia de Escuelas Sostenibles en Honduras en el marco del proyecto y se iniciaron las presentaciones de los países con una breve descripción de los avances del tema AE.

La noche del mismo día 11, se dividió en dos momentos: 1) discusión de la sostenibilidad de los Programas de Alimentación Escolar: *¿Qué se debe profundizar más y qué más Brasil puede apoyar?* y 2) una evaluación del proyecto en el año 2013, que se basó en las presentaciones de los países, que fueron preparadas por los consultores articuladores usando un formulario de evaluación con tres preguntas: la situación política de su país para 2014, los 3 principales problemas y soluciones en el desarrollo de las actividades del proyecto en 2013 y comentarios evaluativos acerca del desarrollo del Proyecto en su país. (Respuestas de los países en anexo en este documento).

##### Día 12: segundo día

El segundo día comenzó con la discusión sobre la organización del Programa Operativo Anual (POA) Regional 2014.

Luego el equipo del proyecto en la Oficina Regional de la FAO en Chile, presentó algunos breves informes en temas administrativos del proyecto, de inclusión de informaciones en los POAs y de comunicación.

Por la tarde, los consultores articuladores de los países se dividieron en grupos para discutir las sugerencias de actividades para el año 2014 en sus países, dividiéndose de la siguiente forma: Grupo 1 (El Salvador, Nicaragua, Guatemala y Honduras), Grupo 2 (Costa Rica y República Dominicana), Grupo 3 (Paraguay y Perú) y Grupo 4 (Caribe). Los resultados de las discusiones de los grupos de trabajo fueron presentados y discutidos en plenaria.

La reunión finalizó con acuerdos y propuestas establecidas para el año 2014 y agradecimientos de la coordinación del proyecto.

## **A. Apertura de la reunión, día 11 de Diciembre:**

- ✓ Introducción por **Najla Veloso – Coordinadora Regional de proyecto “Fortalecimiento de los Programas de Alimentación Escolar en Marco de la Iniciativa América Latina y el Caribe Sin Hambre 2025”** – Dijo que el enfoque del proyecto es la alimentación escolar en países de América Latina y el Caribe. Najla Veloso explicó que el proyecto empezó en cinco países en 2009, ampliando a ocho países en 2011 y a once en 2013. Recientemente *“hay solicitud de Jamaica, Santa Lucia y Ecuador que quieren participar el proyecto a partir de 2014”*, Informó que el proyecto actualmente opera en: Antigua y Barbuda, Bolivia, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú y República Dominicana. Explicó que las directrices generales de cooperación de Brasil dicen que los países interesados en el proyecto, por medio de sus gobiernos deben manifestar interés en este tema (alimentación escolar), y contactar el Ministerio de Relaciones Exteriores de Brasil, el órgano responsable en Brasil por recibir estas demandas. *“Todo que nosotros queremos es fortalecer la política de alimentación escolar y, para eso, nosotros estamos construyendo estrategias de actuación en estos países, por medio de las oficinas nacionales de la FAO y los ministerios involucrados, siempre recordando los principios de la cooperación Sur-Sur de Brasil, entre ellos la soberanía de los países”*, señaló Najla Veloso. La Coordinadora explicó que todo que se ejecuta en el ámbito del proyecto es realizado de manera conjunta con los consultores articuladores de los gobiernos, que representan por el mínimo tres ministerios (educación, agricultura, desarrollo social, salud). Hay países como El Salvador, por ejemplo, en que ocho instituciones integran el comité del proyecto. Se explicó que el proyecto se ejecuta bajo dos grandes ejes de acción: la articulación política, de discusión del tema con gestores, autoridades de alto nivel; y el asesoramiento y la capacitación técnica de las bases porque *“creemos que la sostenibilidad del proyecto, de la política y de los programas pasa por esta conformación de este nivel y una calificación en un nivel más técnico”*, dijo Najla Veloso. La base de organización del proyecto es la referencia de calidad construida en el Foro de Expertos, realizado en 2012. La Declaración del Foro cuenta con 16 ítems que dicen cuáles son las metas a corto, mediano y largo plazo que pueden ser alcanzadas para lograr una Alimentación Escolar sostenible, de acuerdo a las prioridades de los gobiernos. El propio Brasil también busca lograr dichas metas en términos de alimentación escolar. La coordinadora explicó que la metodología del proyecto comienza con una sensibilización a alto nivel, con la designación de un comité técnico local y la articulación por medio de los consultores articuladores de la FAO y de los gobiernos (de cada ministerio involucrado). La contrapartida de los gobiernos en el proyecto se da mediante la designación de personas que van a desarrollar el tema como consultores articuladores. Además, en la FAO, hay también personas trabajando en el proyecto, sea en forma cofinanciada con otros proyectos, como consultores pagados exclusivamente por el proyecto, y, también, personal de la FAO en el propio país y que ejerce el papel de punto focal del proyecto (que no reciben pagos adicionales). A partir de esta organización, se realizan reuniones técnicas, discusiones que resultan en la elaboración de un plan operativo anual de los países y un plan operativo anual regional que se construyen con el apoyo del Oficial Técnico Principal en cooperación con la Oficina Regional de la FAO en Chile, FNDE y ABC. Son estos planes que definen las acciones que el proyecto desarrolla. Najla Veloso informó que en el año 2011 se realizaron 212 actividades y en el año 2012 se implementaron 192 actividades,

tratándose de actividades diversas, desde la producción de una guía alimentaria hasta el diseño de un programa de alimentación escolar. La coordinadora resaltó que una de las principales actividades regionales es de crear escuelas que sean referencia de lo que es un Programa de Alimentación Escolar Sostenible y que tienen como marcos: el involucramiento de la comunidad escolar, la implementación de huertos pedagógicos en las escuelas como manera de educación alimentaria y nutricional; la mejora de la infraestructura, en especial de cocinas y comedores; la compra de productos de la agricultura familiar para la alimentación escolar; la oferta de una alimentación diversificada y saludable a partir de un levantamiento realizado por nutricionistas (Levantamiento del Estado Nutricional de los Escolares – LENE). Para poder servir como referencia, se está sistematizando el “antes y el después” con especificaciones del costo y la inversión que se hizo. Esta información es ofrecida a los gobiernos para que, a partir de sus posibilidades y realidades, puedan hacer, utilizar y ampliar y muchos gobiernos ya vienen haciendo esta inversión. Entre otras actividades del proyecto, Najla Veloso también señaló la producción del estudio nacional realizado en el 2012 en ocho países y publicado en Agosto de 2013 durante Seminario Internacional. Asimismo mencionó las diversas Giras Técnicas realizadas en Brasil por representantes de los países del proyecto, no solamente por las personas que trabajan en el proyecto sino también por representantes (consultores articuladores) de los gobiernos para que tengan más elementos para discusión del tema en sus países. Acerca del Seminario Internacional, la Coordinadora dijo que además de presentar y difundir el estudio (Panorama Regional de la AE y posibilidades de compra directa de la AF), el evento permitió interactuar con miembros de la sociedad civil, del Frente Parlamentario en una articulación a nivel regional. En el ámbito de las actividades regionales, también se destacó la realización de la tercera edición del curso semipresencial de Programas de Alimentación Escolar Sostenibles. “Ya contamos con más de 800 personas capacitadas a través del curso en los tres años en que se realizó la capacitación y que conocieron la experiencia brasileña del Programa Nacional de Alimentación Escolar”, resaltó. También destacó la herramienta de comunicación, la página web del proyecto. Para 2014, Najla Veloso anticipó que está en discusión con el FNDE la situación de la alimentación escolar en comunidades indígenas para evaluar qué puede ser pensado acerca de la alimentación escolar para estas comunidades que tienen culturas distintas. Para finalizar su introducción al evento, la Coordinadora destacó los principales resultados alcanzados por el proyecto. El primer logro fue la identificación de los PAES como estrategia de educación y de salud, de garantía del derecho humano a la alimentación y de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN). Para Najla Veloso, este fue un resultado muy importante ya que el escenario actual es muy distinto (más positivo) del existente hace cuatro años atrás cuando se inició el proyecto. Otro logro es la movilización muy grande de instituciones en relación al tema alimentación escolar y compras de la agricultura familiar como, por ejemplo, el Frente Parlamentario de Lucha contra el Hambre en América Latina y el Caribe, el Parlatino, organizaciones de la sociedad civil como Oxfam y otros sectores que de alguna manera están involucrados en este tema. Otro resultado observado es la articulación intergubernamental que hace que este proyecto se realice de forma participativa, democrática, definiéndose en el ámbito de las bases de los gobiernos, a partir de la demanda y de la realidad de cada país como orienta la cooperación Sur-Sur. Najla Veloso destacó también la articulación entre las instituciones gubernamentales y la sociedad civil a nivel nacional y regional y de las universidades.

Hay casos de países que hicieron articulaciones con la academia en el tema alimentación escolar. *“Hay una red de profesionales, de técnicos que están discutiendo, profundizando el tema alimentación escolar”*, dijo Najla Veloso. Otro logo señalado por la Coordinadora es la ampliación de la oferta y del recurso para alimentación escolar en los países. El estudio regional (Panorama Regional de la AE y posibilidades de compra directa de la AF) muestra que las inversiones todavía son pequeñas pero que los países están conscientes de eso y hoy están avanzando para su ampliación. Un otro punto es la descentralización de los PAE. Acerca de eso, Najla Veloso dijo que cuando el proyecto empezó en los países casi todos tenían Programas centralizados pero que hoy en día hay varios que ya cuentan con programas descentralizados y otros que están en proceso de descentralización, pues esta es la mejor manera de gestión de Programas de Alimentación Escolar Sostenibles. *“Se observa también una mejora en la calidad de los alimentos ofrecidos a los estudiantes y de la educación alimentaria y nutricional. Hay iniciativas de compras locales de la agricultura familiar y de pequeños productores”*, señaló. Najla Veloso también afirmó que actualmente hay un gran intercambio de experiencia entre los países, está en tramitación la elaboración de marcos legales en el tema de Alimentación Escolar y el rediseño de programas de alimentación escolar en algunos países. *“Actualmente, contamos con más de 2 mil técnicos y gestores que se apoderaron de este tema”*. La Coordinadora llamó a los representantes de las instituciones responsables por la ejecución del proyecto a componer la mesa de apertura de la reunión de trabajo: ABC, FNDE y FAO.

- ✓ **Alan Bojanic – Representante de la FAO en Brasil:** Según el Representante, sin duda este es uno de los temas centrales para la FAO. De todo el mandato de la FAO en términos de seguridad alimentaria, *“la alimentación escolar está en la medula de nuestro mandato”*, señaló Bojanic. Para él, la experiencia brasileña es muy rica, es ejemplar y además cuenta con el tema solidaridad de Brasil en términos de facilitar recursos para que otros países incluyan permanentemente el tema alimentación escolar. Bojanic destacó que, además de mostrar la experiencia brasileña, el proyecto permite la discusión de perfeccionar los mecanismos legislativos, de inclusión, de mecanismos relacionados con la calidad de la alimentación escolar y de un tema que es muy apreciado por la FAO, que es el tema de la vinculación con la Agricultura Familiar. Este tema es tan importante, que la FAO conjuntamente con el PNAE de Brasil (FNDE) ha iniciado un nuevo proyecto para extrapolar la experiencia que se está teniendo en los países de América Latina y el Caribe al África. Proyecto que fue firmado por el Director General de FAO y el presidente del FNDE. *“Las discusiones que salgan de este evento también van a servir de un insumo importantísimo para el programa que estamos empezando con los países africanos y que por supuesto esperamos tener impactos positivos en la alimentación escolar de los niños que, sin exagerar, mueren del hambre en África”*, destacó Bojanic. El representante informó que según las estadísticas, en algunos países de África presentan cifras de arriba del 50% de desnutrición infantil, y que 1 de cada 4 personas en África está en una situación de inseguridad alimentaria en términos generales. *“Tenemos una herramienta muy potente con esta iniciativa para poder hacer realidad la erradicación del hambre entre la niñez en África”*, dijo. Al final, agradeció a la ABC y al PNAE/FNDE por el apoyo al proyecto y, destacó la producción de la publicación *“Panorama de la Alimentación Escolar”* en ocho países. Acerca de la publicación, Bojanic dijo que el documento muestra que todos los países de la región



han hecho avances sustanciales en el tema de Alimentación Escolar y por supuesto en buena parte *“debido al trabajo de todos y de cada uno de ustedes”*.

- ✓ **Marcio Correa - Coordinador General de Cooperación Técnica Multilateral de la ABC/MRE:** El Coordinador dio las bienvenidas a los participantes de la reunión y dijo que este proyecto regional de cooperación trilateral tiene muchos puntos positivos. Dijo que la ABC identifica en este proyecto diversos ejemplos de éxitos en el sentido real de qué es una cooperación internacional. Primero, el aspecto de que estamos en este proyecto convergiendo la Cooperación Sur-Sur con temas de interés colectivo global que la FAO trabaja. Segundo, un punto de mucha atención para el Gobierno de Brasil, la concepción de los proyectos nacionales a partir de un visible lineamiento con las políticas públicas de los países asociados, un proceso de construcción de la cooperación que es participativo, inclusivo, multidisciplinar (pues involucra a diversos órganos de los gobiernos, sociedad civil). *“Este es uno de los elementos de la cooperación internacional, que es promover un espacio de interacción del sector público y de la sociedad de todas estas naciones, en especial en un tema tan importante para la sociedad como es la alimentación escolar”*, destacó Correa. El Coordinador también señaló que en el espíritu de la cooperación Sur-Sur la idea desde el inicio, el compromiso del gobierno brasileño, era de compartir las experiencias brasileñas respetando siempre los intereses, la realidad, las particularidades, las prioridades de los países asociados en este proceso. *“En este sentido, Brasil tiene en este proyecto la entidad protagonista del FNDE, que ejecuta un trabajo de gran relevancia en Brasil, un trabajo difícil considerando las dimensiones geográficas del país, las diversidades regionales, sociales que exigen un gran esfuerzo”*, dijo. Destacó el liderazgo de Albaneide Peixinho, en el trabajo de PNAE de Brasil, y el éxito del programa brasileño que es resultado de un intenso trabajo y de compromiso de los agentes públicos en implementar políticas públicas que, de hecho, sean de utilidad a las expectativas de la sociedad. Por fin, Marcio Correa destacó el desafío de implementar las políticas públicas, de las dificultades enfrentadas y las soluciones encontradas y todo eso integra la base del éxito de las políticas públicas. *“No basta solamente voluntad política, recursos financieros. Necesita, en especial, la competencia, saber hacer las cosas en los momentos ciertos y saber cómo hacerlas”*. La expectativa del gobierno de Brasil es compartir la construcción de esta experiencia, las soluciones que fueron encontradas y, también, conocer cómo cada país desarrolla sus experiencias, sus políticas públicas. Con eso, todos los gobiernos avanzan en términos de conocimiento y al mismo tiempo es una contribución que nuestros países dan a la FAO en términos de acervo de conocimientos que la FAO puede diseminar en otras regiones del mundo. Por fin, felicitó la coordinación del proyecto destacando que este es uno de los mejores proyectos de cooperación trilateral que Brasil apoya.
  
- ✓ **Albaneide Peixinho - Coordinadora General del Programa Nacional de Alimentación Escolar del FNDE/MEC:** Albaneide Peixinho empezó su charla de apertura explicando que en 2003, el presidente de la República Federativa de Brasil, Luiz Inácio Lula da Silva, definió en su plan de gobierno la lucha contra el hambre no solamente en Brasil, ya que todos los ciudadanos del mundo tienen el derecho a la alimentación adecuada y saludable. A partir de esa directriz se inició un trabajo en Brasil y se empezó también a conocer otras realidades, otras culturas de los países vecinos. *“Son hermanos nuestros que también tienen derecho a una buena alimentación”*, afirmó Albaneide Peixinho.

Según la Coordinadora del PNAE, los propios países empezaron a solicitar cooperación con Brasil, al conocer la experiencia del país. *“Eso nos proporcionó un nuevo reto para mejor todavía más nuestro programa brasileño”*, resaltó. Ella explicó que la visita de otros países fomentó que Brasil también perfeccionase su programa de alimentación escolar, analizando y comprendiendo mejor sus propias necesidades, las particularidades de cada región de Brasil ya que tiene realidades distintas. Dijo que es un desafío organizar el PNAE con toda la diversidad que hay, con los distintos menús de cada región, pero resaltando que hay directrices que son iguales para todos. *“Son estas directrices que discutimos hoy con los países, directrices que se adecuan a cualquier ser humano como por ejemplo de la Organización Mundial de Salud, de la FAO, el derecho humano que debe ser asegurado a todos, el derecho a la escuela, el desarrollo local y sustentable”*, explicó Albaneide Peixinho. Son directrices generales para cualquier país pero cada país es quien decide cómo implementarlas. *“Respetamos la soberanía de los países y en Brasil respetamos la soberanía de cada región, de cada estado, de cada etnia. Este es nuestro gran desafío”*. Albaneide Peixinho destacó el importante aprendizaje e intercambio en el ámbito del proyecto al conocer la realidad de cada país y como estas diferencias también contribuyen en el aprendizaje de Brasil en este tema. La coordinadora resaltó que los resultados positivos que están alcanzando los países en el proyecto son la prueba de que vale la pena la iniciativa brasileña de cooperación, que no es solamente financiera sino de un importante intercambio de experiencias en que Brasil también ha aprendido muchas cosas.

## B. Presentación del video de Honduras

Antes de iniciar las presentaciones de los países participantes del proyecto se presentó el video elaborado en el marco del proyecto [“La nueva visión de la merienda escolar en Honduras”](#).

*“En el marco de La Iniciativa América Latina sin hambre 2025”, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la nutrición de los escolares, fortaleciendo la alimentación escolar con productos alimenticios de producción local, en Honduras se implementa el Programa de Alimentación Escolar Sostenible que beneficiará a 1,200 escolares en 5 escuelas en los departamentos de Intibucá y Lempira”.*

## C. Presentación de los países participantes del proyecto “Fortalecimiento de los Programas de Alimentación Escolar en Marco de la Iniciativa América Latina y el Caribe sin Hambre 2025” – GCP/RLA/180/BRA.



### 1. Costa Rica

Las actividades de Costa Rica fueron presentadas por **la consultora articuladora, Karla Perez**. Costa Rica empezó a ser parte del proyecto en el año 2013. Acerca de las **principales actividades desarrolladas/buenas prácticas** el punto focal destacó la visita de Najla Veloso, coordinadora del proyecto a Costa Rica; las reuniones estratégicas con los ministerios involucrados en el proyecto; la conformación de un Comité Técnico Nacional; la conformación de un Comité Estratégico Nacional; la Gira Técnica a Brasil (que permitió conocer un poco más de la experiencia brasileña en alimentación escolar); la Gira Nacional; la realización del curso semipresencial sobre Alimentación Escolar; y la realización en 2013 del Estudio Nacional sobre Alimentación Escolar y posibilidades de compra a la Agricultura Familiar y su posterior divulgación en el país. Karla Perez subrayó que fue la primera vez que Costa Rica realizó un estudio sobre el tema Alimentación Escolar.

Ella también destacó el **nivel de involucramiento/participación de las instituciones/órganos del gobierno en este proyecto**, que son:

#### Órganos involucrados

- Ministerio de Educación Pública (MEP)
- Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)
- Ministerio de Salud (MS)
- Dirección Nacional de CEN-CINAI
- Consejo Nacional de la Producción (CNP)
- Instituto de Desarrollo Rural (INDER)
- Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)

#### Participaciones

- Comité Técnico Nacional

- Comité Estratégico Nacional
- Actividades de formación
- Actividades de coordinación y operación

El Programa de Alimentación Escolar está dividido en dos: uno para el preescolar, que trabaja con niños de 0 hasta 6 años, y otro que trabaja con niños de los 6 hasta los jóvenes de 18 años.

Según la consultora articuladora, en Costa Rica hay un elevado nivel de compromiso con el proyecto. Dijo que actualmente hay un 100% de involucramiento y compromiso de las instituciones tanto a nivel estratégico como a nivel operativo. Para ella, el principal impacto del proyecto fue la visibilidad dada del tema PAE, la articulación entre las instituciones y la discusión del tema SAN. Ella informó que ya fueron definidas las Escuelas Sostenibles para el 2014 y que Costa Rica está discutiendo un Proyecto de Ley sobre Alimentación y Nutrición Infantil y Adolescente, donde los programas de alimentación escolar y preescolar van a tener un presupuesto formalmente asignado más allá de lo que ya tiene y, sobretodo, se propone que exista un porcentaje de compras a la agricultura familiar.

Acerca del **nivel de intersectorialidad alcanzado** con este proyecto, Karla Perez destacó:

#### Nivel Central:

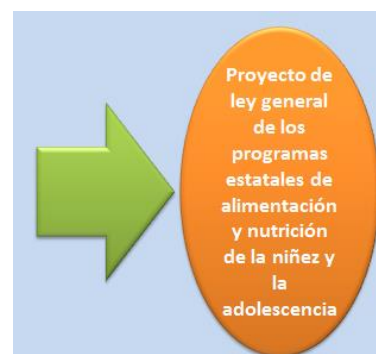
- Ministerio de Educación Pública (MEP)
- Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)
- Ministerio de Salud (MS)
- Dirección Nacional de CEN-CINAI
- Consejo Nacional de la Producción (CNP)
- Instituto de Desarrollo Rural (INDER)
- Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)

#### Nivel Regional:

- MAG – CEN-CINAI – MEP: Huertas
- CNP – MAG: Compra a la Agricultura Familiar
- MAG – INDER – IMAS: Agricultura Familiar

Acerca del **impacto del proyecto en Costa Rica**, Karla Perez destacó:

- Visibilidad del impacto de los programas de alimentación y nutrición infantil en el país;
- Coordinación de esfuerzos y acciones de instituciones que, tradicionalmente, no trabajan juntas, por ejemplo, educación (MEP) y agricultura (MAG);
- Sensibilización sobre la importancia de trabajar en la alimentación y nutrición infantil y las posibilidades de compra de la agricultura familiar;
- Disposición de información confiable y actualizada para la toma de decisiones.



Dijo que el programa de alimentación escolar y preescolar de Costa Rica alimenta actualmente un 18,5% de la población nacional. *“Es un dato sumamente bueno para nosotros”*, afirma Karla Perez.

Como **estrategia de sostenibilidad del proyecto** en el país, la articuladora enumeró:

1. Continuidad del apoyo presupuestario a los Programas de Alimentación Pre-escolar y Escolar con el cambio de Gobierno.
2. Escuelas Sostenibles como pilotaje de estrategia de seguridad alimentaria y nutricional infantil y desarrollo local con la compra directa a la agricultura familiar.
3. Diseño de una estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria.
4. Implementación del Plan Sectorial de Agricultura Familiar.
5. Aprobación del Proyecto de ley general de los programas estatales de alimentación y nutrición de la niñez y la adolescencia.

Para concluir, la consultora articuladora informó que Costa Rica enfrenta el cambio de Gobierno en Mayo del 2014 y que, por eso, será necesario retomar las alianzas estratégicas con los diferentes socios del Programa. Resaltó la importancia de garantizar la continuidad del PNAE para el 2014 y la necesidad de completar el pilotaje de las Escuelas Sostenibles como ejercicio para promover una estrategia de fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar de Costa Rica. Al fin, Karla Perez agradeció al Gobierno de Brasil por la confianza en el país para el desarrollo del proyecto.

## 2. El Salvador



Las actividades de El Salvador fueron presentadas por la **consultora articuladora, Lidia García**. Entre las principales actividades desarrolladas en el país, Lidia Garcia destacó que el Ministerio de Educación asigna fondos propios para el proyecto piloto de compras locales, según procedimientos administrativos del Gobierno de El Salvador, una importante acción como incidencia política. También apuntó el liderazgo del gobierno a nivel nacional y local del proyecto, por medio de reuniones intersectoriales. También destacó la oficialización del Comité Técnico del PASE a partir del Comité del proyecto, en septiembre del 2013.

Según Lidia Garcia, con el proyecto hubo una coordinación y empoderamiento de los actores locales y la definición del papel de la alcaldía en las compras locales. Fueron realizadas capacitaciones al Comité de Compras y foros municipales de rendición de cuentas. Acerca de proceso de difusión del tema, se produjeron boletines y notas en periódicos nacionales.

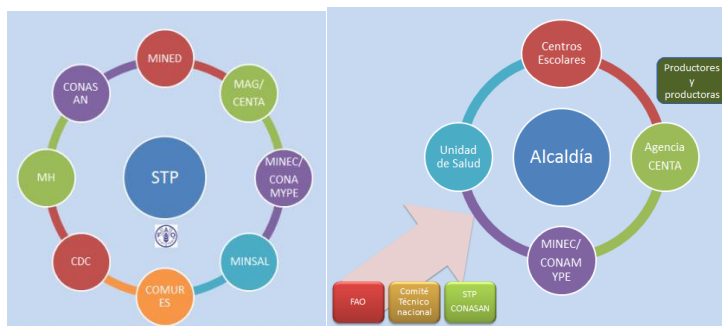
En coordinación con la Universidad de El Salvador, se realizó el estudio nutricional que se utiliza como línea de base. Para ello, se definió un nuevo menú y se calcularon las cantidades de hortalizas y frutas necesarias y se realizó la búsqueda y selección de productores y productoras, entre otras.

Acerca del **nivel de involucramiento del Gobierno** en las acciones del proyecto, el consultor articulador enumeró las siguientes instituciones:

- Comité Técnico - STP, MINED, MAG, MINSAL, MINEC, CONAMYPE, CONASAN, CENTA, CDC, COMURES.

Cada institución nombra un punto focal con poder de toma de decisiones para el Comité Técnico a nivel nacional y también a nivel local (alcaldías). Lidia García informó que el MINED asignó fondos propios (30,000 US\$) en 2013 para compras locales durante 30 días a 9 Centros Escolares en 3 municipios. Además, el MINED ha reservado fondos propios (120,000 US\$) para 2014 para compras locales durante todo el año escolar, aumentando a 18 Centros Escolares en 4 municipios y aporta capacitaciones no previstas para asociaciones agropecuarias.

Acerca del **nivel intersectorialidad alcanzado** en el proyecto en El Salvador:



La consultora articuladora del proyecto en El Salvador también presentó los **impactos del proyecto** en su país. A nivel económico, destacó la asignación de fondos de gobierno propios para las compras locales, visión de dinamizar de las economías locales. A nivel político, el trabajo intersectorial real y sensibilización de altas autoridades sobre la importancia de AE. También resaltó que la comunidad educativa se empoderó del tema y que hubo una mejora de hábitos de consumo de hortalizas y frutas y rescate de los productos propios de cada municipio. Y a nivel territorial se realizó la expansión del proyecto a 9 Centros Escolares adicionales, totalizando 18 Centros Escolares en 4 municipios.

El programa de alimentación y salud escolar del país ha dejado de ser un programa sectorial únicamente del Ministerio de Educación, para convertirse poco a poco en una estrategia de Estado.

Como **estrategias para sostenibilidad del proyecto** en El Salvador, Lidia Garcia destacó el empoderamiento y compromiso de los actores implicados del Gobierno. También resaltó la importancia de la articulación intersectorial, por medio de los sectores de salud, nutrición, agricultura, educación, economía. Además, informó entre las estrategias la asignación de fondos propios del MINED para las compras locales y los alineamientos administrativos del dicho Ministerio según el marco normativo de El Salvador.

Otros puntos destacados fueron la formulación de la propuesta de Ley de Alimentación Escolar, la adaptación de los menús a la disponibilidad local respetando los requerimientos nutricionales establecidos y la contraloría social.

Al final, la consultora articuladora resaltó la importancia de la experiencia de Brasil y que ha sido adaptada al su país de acuerdo a su realidad. Dijo que se hizo una adecuación del modelo de la vinculación de la Alimentación Escolar con la Agricultura Familiar en función de las condiciones reales del país y que el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) ha dejado de ser un programa del MINED para ser un programa de Gobierno con visión intersectorial. Dijo que el 2013 se ha trabajado con más de 5.800 estudiantes y seguramente para el próximo año se doblará o se triplicará este número.

El Ministerio de Economía está aportando en las capacitaciones en sistemas agropecuarias para continuar fortaleciéndolos y además se están incluyendo nuevas instituciones en el comité.

También destacó la importancia del intercambio de experiencias con otros países. Finalizando, Lidia Garcia informó que hay una solicitud por parte del gobierno (MINED y STP) de seguir apoyando el proceso de fortalecimiento al PASE.

### 3. Guatemala



Las actividades de Guatemala fueron presentadas por el **consultor articulador, Javier de Paz**. Dijo que un 49% de los niños en Guatemala sufren de desnutrición. Destacó la importancia de la AE en relación a lo que ingieren los niños durante el día.

Según informó, Guatemala participa del proyecto “Fortalecimiento de los Programas de Alimentación Escolar en Marco de la Iniciativa América Latina y el Caribe sin Hambre 2025” hace tres años y durante todos estos años se realizó el curso semipresencial sobre Programas de Alimentación Escolar Sostenibles, dirigido a directivos tanto del Ministerio de Agricultura, de Educación, de la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional y ONGs que trabajan con el tema. En 2013, el curso capacitó a 24 participantes.



Se realizó en conjunto la presentación de los Estudios Técnico y Legal de PAE, con la participación de 97 personas, entre ellas diputados, la PDH, el ODH, miembros de la Cooperación Internacional, agencias del Sistema de Naciones Unidas, sociedad civil y universidades. Javier de Paz informó que Guatemala tiene la ley más antigua de Alimentación Escolar en Latinoamérica. *“La primera ley data de 1971”*, dijo. Pero es una ley que solo se enfoca a regular que el país tenga un presupuesto para AE y cómo se va transferir. Sin embargo no informa qué alimentos hay que comprar. Es decir que este tipo de temas no están regulados. *“Es más como una ley administrativa financiera que regula el programa”*, informó.

Resaltó que la mesa técnica del programa está conformada por los ministerios y las secretarías, y que también cuenta con la participación de los diputados.

Otras actividades ejecutadas en 2013 fueron la participación de Guatemala en el Seminario Internacional y Multisectorial “Programas de alimentación escolar sostenibles para América Latina y el Caribe” en Brasilia y la gestión del encuentro de ex alumnos del curso semipresencial sobre los “Programas de Alimentación Escolar Sostenibles como Estrategia de Seguridad Alimentaria y Nutricional”.

Javier de Paz informó que el PAE en Guatemala tiene, actualmente, 90 millones de dólares asignados anualmente. *“Hay fondos pero no se maneja de la mejor manera”*.

La coordinación regional del proyecto, representada por la coordinadora Najla Veloso y la Oficial Técnica del proyecto, Vera Boerger, visitaron el país para orientar y concretizar el piloto de Escuelas Sostenibles en cinco escuelas de Guatemala. Acerca de este tema, el consultor articulador señaló que la puesta en marcha de un piloto en 2014 para validar el modelo de escuelas sostenibles será una experiencia que podrá ser utilizada para el proyecto de ley que está en discusión en Guatemala sobre el tema alimentación escolar. El piloto se realizará en cinco escuelas para validar este modelo.

Acerca del **nivel de involucramiento del Gobierno** en las acciones, Javier de Paz enumeró como órganos involucrados:

- MAGA: VISAN y VIDER
- MINEDUC: DIGEFOCE Y DIGEPSA

Además, apuntó el involucramiento del Frente Parlamentario contra El Hambre.

Participaciones:

- Alejandra Baldetti y Jorge Mario Cabrera.
- Mario Domingo Morales, Karen Kestler y Rene Linares.
- Diputado Hugo Morán, Julio Hernández y Hector Giron.

A respecto del **nivel de intersectorialidad alcanzado** en el ámbito del proyecto, el consultor articulador resaltó el trabajo Intersectorial que ha involucrado el Ministerio de Agricultura, de Educación, a nivel nacional y departamental, al Congreso de la Republica, PMA, UNICEF, GIZ, el proyecto GCP/RLA/160/SPA y el TCP Huertos Escolares de FAO, entre otros y juntos (la mayoría) forman la mesa de trabajo del proyecto.



Según Javier de Paz, este trabajo intersectorial se ha visto reflejado en:

- Estudio Jurídico;
- Estudio Técnico;
- Presentación de los estudios del PAE en el Marco del DMA por parte del FPH;
- Curso semipresencial del PAE.

*“Estamos apostando en la institucionalización del programa”,* dijo Javier de Paz.

Acerca del **impacto del proyecto**, Javier de Paz señaló que, actualmente, el Frente Parlamentario elaboró una propuesta de ley de alimentación escolar que nació y está en discusión en la mesa de trabajo del proyecto. Durante su presentación, el consultor articulador entregó a la coordinación del proyecto la propuesta, que será enviada en el mes de Enero al Congreso. *“Este es el mejor impacto del proyecto y el mayor aporte dado”,* resaltó.



Como estrategias para sostenibilidad del proyecto en Guatemala, el articulador presentó:

- Implementación del Plan Piloto de Escuelas Sostenibles.
- Fortalecimiento de la participación del Frente Parlamentario contra el Hambre para la propuesta de Ley del PAE.
- Desarrollo de las capacidades en actores claves.
- Empoderamiento de los actores del PAE en el modelo de Escuelas Sostenibles.

Javier de Paz concluyó su presentación resaltando la voluntad política por parte del MINEDUC, el MAGA y el FPH para implementar el Plan Piloto del modelo de Escuelas Sostenibles.

#### 4. Honduras



Las actividades de Honduras en el ámbito del proyecto fueron presentadas por la **consultora articuladora, Karla Andino**, quien informó que actualmente el país no cuenta con una ley de Alimentación Escolar. Pero dijo que está en discusión una propuesta de ley sobre este tema y que formularla será un gran desafío. *“Formular esta ley será un gran reto”,* dijo.

Entre las principales actividades desarrolladas en 2013, se destacó la elaboración del estudio sobre la normativa de alimentación escolar y apoyo para el fortalecimiento de la legislación

en la materia y la producción de información base para Ley de Alimentación Escolar. También mencionó la alianza con otro proyecto de la FAO: el GCP/RLA/160/SPA que apoyó en la formulación del estudio de las normativas.

Karla Andino también destacó el reglamento de venta de alimentos en casetas/tiendas escolares, elaborado en alianza con el PESA. En 2013, también se realizó la tercera edición del curso semipresencial sobre Programas de Alimentación Escolar Sostenibles, no antes de realizar una evaluación de los graduados anteriores, para definir si se realizaría o no el curso en 2013 ya que, según Karla Andino, se habían capacitado 40, 50 personas en los cursos pero el impacto en el campo *“no lo veíamos”*. Con esta pequeña evaluación se pudo determinar el perfil de los participantes (personas del sector educacional) en el curso y observar resultados ya que los participantes de la tercera edición del curso ya están replicando los conocimientos. Dijo que los docentes de la Universidad que participaron del curso 2013 ya tienen una red de escuelas donde ellos trabajan. *“Este sondeo es una buena práctica que hay que considerar”*.

Se realizó la socialización del estudio nacional con la participación interinstitucional (academia, empresas privadas), se finalizaron las infraestructuras de las escuelas apoyadas en el ámbito del proyecto, contando con el apoyo de la comunidad para la construcción. Karla Andino resaltó que la infraestructura no solamente fue construida por medio del proyecto, sino que se contó con el apoyo de la comunidad, desde el diseño hasta porte de mano de obra, materiales locales etc. *“Realmente, esto es parte de la sostenibilidad”*, señaló la consultora articuladora de Honduras. Un 36% de la inversión en la infraestructura de las escuelas fue de la comunidad.

Otro momento importante destacado por Karla Andino fue la inauguración de las Escuelas Vivas Sostenibles y el establecimiento de huertos escolares pedagógicos y giras de efecto multiplicador de la iniciativa. El consultor articulador dijo que alrededor de las cinco escuelas que integran huertos escolares en el marco del piloto de Escuelas Vivas Sostenibles ya existen otras 15 escuelas que se involucraron en esta iniciativa. Un efecto multiplicador de esta iniciativa. Karla destacó la importancia de cambiar el concepto junto a los docentes acerca de los huertos y en eso consiste la capacitación, seguimiento y monitoreo que se da a cada una de las escuelas.

Según Karla Andino, se socializó el Levantamiento del Estado Nutricional de los Escolares (LENE) entre las comunidades y autoridades. Se realizaron capacitaciones acerca del tema Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) a las monitoras. La consultora articuladora resaltó que la zona en que trabajan tiene un alto porcentaje de población indígena y por eso se utiliza metodología diferenciada para este trabajo.

También informó que ya se realizó el estudio sobre la oferta local de productos, así como una readecuación del menú local y un menú por temporada. También se elaboró un borrador acerca del mecanismo de compras locales, a partir de la misión a Brasil para conocer la experiencia brasileña y adaptarla a la realidad hondureña. Además, se elaboró un documento de sistematización con las experiencias del PAES en Honduras. Se empezó una experiencia en el área urbana (Escuela de Cerro Grande).

Además, la consultora articuladora enumeró otras actividades realizadas:

- 1- Generar experiencia PAE Urbana.
  - Aporte privada Walmart, APF y Escuela.
- 2- Capacitación de docentes y otros colaboradores en HEP.
- 3- Misión a Brasil de docentes, autoridades locales y técnicos del gobierno y de las alcaldías.
  - Borrador de mecanismo de compras.
- 4- Producción del vídeo: *La nueva visión de la merienda escolar Honduras.*
- 5- Kit de higiene personal para madres de familia.
- 6- Reproducción afiches:
  - Las 5 claves para mantener alimentos seguros.
  - Metodología OPS validada en Honduras.
- 7- Reunión mensual nivel Central:
  - Revisión ejecución de POA
- 8- Reunión mensual local:
  - Avances de cada comunidad.
  - Diferentes localidades, copia las buenas experiencias.



Acerca del **nivel de involucramiento del Gobierno** en las acciones, Karla Andino destacó la participación de las Secretarías del Desarrollo Social y de Educación y de la Universidad Nacional de Agricultura. Se realizaron la firma de convenios para impulsar los PAES y la elaboración de borradores de leyes sobre compras locales y alimentación escolar.

Karla Andino señaló que el gobierno de su país está muy interesado en utilizar el modelo PAE y que el proyecto tuvo un impacto muy grande junto a la sociedad civil, en la discusión del modelo de compras locales y el involucramiento de la comunidad. Informó que habrá un cambio de Gobierno en el próximo año, pero la ventaja es que las autoridades serán las mismas con que se viene trabajando. *“Es como un seguimiento”*. Localmente hubo cambio de alcaldes y por eso será necesario de socializar las informaciones del proyecto con las nuevas autoridades y lograr que igual a los alcaldes anteriores, asignen recursos del presupuesto para las compras locales. Con los nuevos alcaldes habrá que comenzar desde el cero.

Acerca del **impacto del proyecto**, fue señalado:

- Modelo validado para replicar a nivel nacional/descentralización de la merienda escolar.
- Involucramiento de la sociedad civil.
- Construcción del proceso con las comunidades, lo que apunta a la sostenibilidad de proyecto.
- Diseño del mecanismo de compras locales, construido con la sociedad.

Como **estrategias para la sostenibilidad del proyecto**, Karla Andino destacó la participación activa de la comunidad/sociedad civil (la construcción del proceso); el involucramiento de las autoridades locales; y la elaboración y aprobación de leyes acerca del tema.

Para concluir, Karla Andino resaltó la importancia de la experiencia de crear hábitos saludables en los niños. Dijo que los huertos escolares pedagógicos son un incentivo para

agricultura familiar y que las comunidades están comprometidas e interesadas por mejorar las condiciones de los niños. Terminó agradeciendo al gobierno del Brasil por el apoyo y dijo que hoy los niños ya están comiendo mejor, sentados en una mesa, comiendo la comida más saludable.

## 5. Nicaragua



Las actividades de Nicaragua en el ámbito del proyecto fueron presentadas por la **consultora articuladora, Lilian Torres**, que presentó las **principales actividades desarrolladas en 2013**. Según la consultora articuladora se ha trabajado con cinco componentes:

- 1) El Levantamiento del Estado Nutricional de los Estudiantes (LENE) en una población estudiantil de 1,049 niños y niñas de 7 centros educativos del municipio Tuma - La Dalia es la línea base con los siguientes indicadores:
  - Antropometría: Según el índice de talla/edad muestra que el 15.8% tiene baja talla y talla baja severa el 5.3%. (En rangos de edad de 3-5 años )
  - IMC: En IMC/Edad el 18.4% de los escolares tiene posible riesgo de sobrepeso y el 10.5% presenta sobrepeso.
  - Anemia: Según datos recolectados en la línea de base la prevalencia de anemia en los escolares estudiados es del 7.2%, con una distribución mayor en las niñas 4.3% y menor en los niños 2.9%.
  - Presión Arterial: La variable de presión arterial se tomó en el grupo de edad de 10 a 16 años. Los resultados de esta variable muestran que el 17.2% de los escolares estudiados presentan presión arterial mayor a 120/80 y se clasifican como pre hipertensos de los cuales el 10.2% son del sexo femenino y el 7% son masculinos
  - Patrón de consumo en escolares: El patrón de Consumo Global del estudio está compuesto por: Frijol, Arroz, Tortilla de Maíz y Café; éstos alimentos se consumen en porcentajes mayores al 90%, excepto el café que es consumido por el 78% de los escolares.
  - Parásitos: Se encontraron 7 tipos de parásitos, con 35.2% de los escolares presentando alguno de estos parásitos intestinales en el análisis de muestra de heces.

Lilian Torres informó que aproximadamente un 22% de la población escolar entre 6 y 12 años presenta desnutrición crónica.

### 2) Mejoramiento de la infraestructura escolar:

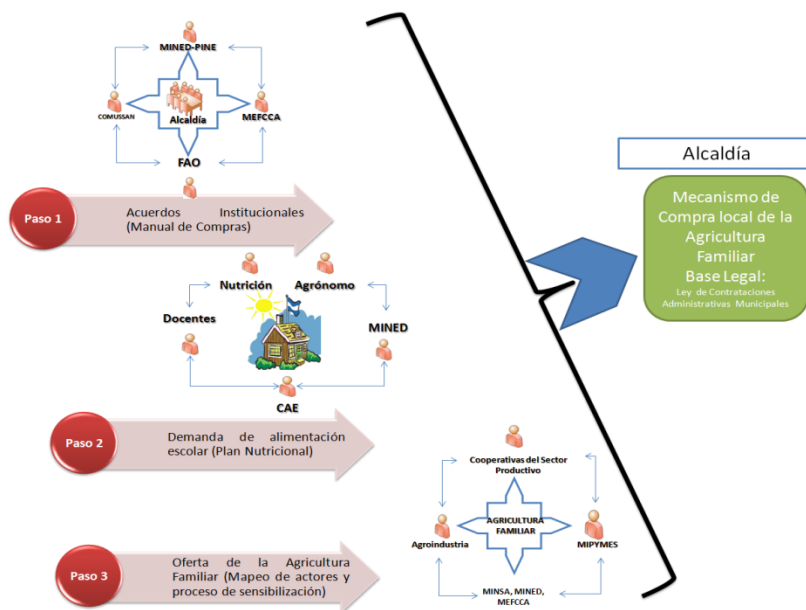
- Coordinación institucional y formación de equipos de trabajo para el seguimiento y monitoreo de las infraestructuras en los siete centros escolares.
- Construidas siete cocinas, bodegas y comedores en colaboración con la dirección de infraestructura del Ministerio de Educación.



- Dotación de utensilios para la preparación y el consumo de la merienda escolar.
- Encuentros con padres y madres de familia para la organización en el cuidado y mantenimiento de las infraestructuras.

3) Educación alimentaria y nutricional por medio de los huertos escolares pedagógicos. Se apoyó con insumos y herramientas para el establecimiento de 15 huertos escolares pedagógicos, en coordinación interinstitucional entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Economía Familiar para asistencia técnica a huertos escolares. Según el consultor articulador de Nicaragua las comunidades pidieron que otras escuelas cercanas a las 15 seleccionadas participasen de la actividad de huertos escolares y los padres construyeron las bodegas y cocinas con sus propios recursos. Además, se elaboró para esta actividad un plan de trabajo para los huertos escolares pedagógicos; se realizó la formación de un equipo de agrónomos facilitadores con un enfoque metodológico educativo del huerto escolar y se formaron los comités de huertos escolares en los quince centros educativos.

4) El cuarto componente es el establecimiento de compras directas de la AF para la alimentación escolar. Como demuestra la figura abajo:



Lilian Torres informó que la FAO da asistencia técnica y la municipalidad se encarga de las compras locales de: arroz, cereal, frijol, maíz y huevos.

5) El quinto componente de trabajo destacado en Nicaragua fue la participación social por medio de las comunidades preseleccionadas para participar en el proyecto, haciendo consultas en reuniones, asambleas, con los padres, madres, docentes, directores, agricultores familiares y autoridades locales, de educación, salud, agricultura y alcaldías. Además, de la formación de una Comisión de trabajo interinstitucional: Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Ministerio de Economía Familiar, comunitaria, cooperativas y asociativa, Ministerio Agropecuario Forestal y Alcaldías.

Acercas del **nivel de involucramiento del gobierno**, la consultora articuladora dijo que a inicios de 2013, la FAO inició el proceso de elaboración de la Programación de País (MPP) para el período de 2013 al 2016. Esto significó una amplia discusión a lo interno de la representación y con todos los sectores involucrados: MAGFOR- MEFCCA – MINED – MINSa – SESSAN – SEPRES- MINREX.

Lilian Torres presentó como uno de los impactos del proyecto en su país la visibilidad que se ha dado al modelo de alimentación escolar sostenible y la puesta del tema en la mesa de discusión de la máximas autoridades del país, relacionadas con el tema (Poder ejecutivo y legislativo).

Alimentación escolar: clave para la seguridad alimentaria

El Director de la FAO, también visitó el Centro Escolar "La Libertad" junto a Ministros de Gobierno, y asistió al proceso de preparación y distribución de

la merienda escolar, compartiendo con docentes y con la comunidad de padres de familia organizados en los Comités de Alimentación Escolar (CAE) para los niños de pre-escolar hasta el sexto grado de primaria.



También enumeró los siguientes **impactos del proyecto**:

- Incorporado en la planificación sectorial, los componentes de escuelas sostenibles e incluida una pequeña partida presupuestaria para huertos escolares pedagógicos (presupuesto incluido en la programación anual del PINE-MINED, U\$ 50 mil dólares).
- Réplica del modelo con otras fuentes de financiamiento, vinculadas al PINE.
- 190 docentes, asesores pedagógicos, directores de centros capacitados en la articulación de la alimentación y nutrición y otras disciplinas curriculares con el huerto pedagógico.
- 177 padres y madres de familias capacitados en temas de alimentación y nutrición, higiene de los alimentos, plan nutricional y constituidos los comités de alimentación escolar en las quince escuelas del pilotaje.

Como **estrategias de sostenibilidad** del proyecto, el consultor articulador mencionó la voluntad política y el compromiso del gobierno al asumir este modelo de escuelas sostenibles en 15 escuelas y replicarlo en 3 municipios del país. Además, destacó el abordaje intersectorial de las escuelas sostenibles en el marco de las políticas públicas de Educación con su estrategia SAN de Alimentación Escolar. Lilian Torres también apuntó como estrategias de sostenibilidad:

- Implementación del modelo de escuelas sostenibles en el marco jurídico con que cuenta el país (ley SSAN, ley de contrataciones municipales).
- Presentación de sistematización del modelo escuelas sostenibles en cuanto a la viabilidad técnica y financiera.
- Como estrategia FAO brinda acompañamiento técnico y los ejecutores son las instituciones con sus recursos humanos.

- Participación social, compromiso y empoderamiento de los gabinetes de la familia de las comunidades, consejos escolares, CAES, comités de huertos escolares.

Lilian Torres finalizó su presentación con la siguiente frase:

*“Hay un árbol que se llama Escuelas sostenible, con ramas que dan mejoramiento de infraestructura para guardar la comida y prepararla, contar con huertos escolares para fines educativos, alimentación escolar con menús variados y las compras de la agricultura familiar. Las raíces de este árbol son la participación, organización, sensibilidad de la comunidad, economía local creciente y los frutos son tener a los niños sanos, fuertes y bien nutridos” grupo focal de escuela San Francisco de Peñas Blancas – Tuma- La Dalia. Noviembre 2013*

## 6. Paraguay



Las actividades de Paraguay en el ámbito del proyecto fueron presentadas por **la consultora articuladora, Doria Baranda**. Entre las **principales actividades desarrolladas en el país**, ella destacó la conformación y activación del equipo técnico interinstitucional, la actualización de las Guías Alimentarias del Paraguay y el apoyo a las propuestas sobre los mecanismos de uso eficiente por las municipalidades de los recursos del FONACIDE destinadas al almuerzo escolar y su vinculación con la adquisición de productos de la Agricultura Familiar a nivel local.

En el ámbito de formación, 51 profesionales fueron capacitados en los cursos Semipresenciales de PAE y 100 docentes, directores, supervisores, técnicos extensionistas agrícolas, de salud de educación, de nutrición se capacitaron en el tema de Huertos Escolares Pedagógicas.

Doria Baranda informó que en Paraguay, actualmente, el recurso para la Alimentación Escolar está descentralizado. Los recursos son repasados desde el Ministerio de Educación a las Municipalidades. Además, 16 huertos escolares fueron instalados y apoyados en el ámbito del proyecto en el país.

También fueron elaboradas especificaciones técnicas para la compra de productos de la AF. *“Se está preparando el escenario para que ocurra esta acción (compras de la AF) a nivel territorial”*, dijo Doria Baranda. Se está elaborando un menú escolar (cíclico) para las escuelas, considerando los alimentos disponibles en los territorios así como la tradición y cultura de consumo, en el marco de los valores nutricionales requeridos por los estudiantes conforme a la edad. La consultora articuladora explicó que las comunidades indígenas en Paraguay tienen características culturales y tradiciones distintas unas de las otras y que hace que el enfoque de alimentación sea totalmente diferente de una población rural o urbana del país.

Otra actividad realizada en 2013 fue la finalización de la línea de base (medidas antropométricas y análisis clínicos) sobre el perfil nutricional de los niños y niñas de las

escuelas seleccionadas en los tres distritos (Horqueta, Yhu, Tavai). En este momento se está en proceso de elaboración del informe final.

Doria Baranda explicó que actualmente las normativas no están preparadas para que el almuerzo escolar/alimentación escolar sea proveída por la AF.

Otro punto importante destacado fue la presentación de la Ley de Alimentación Escolar del Poder Ejecutivo al Congreso. Además, se está en pleno proceso de diseño del Plan/Programa de Alimentación Escolar Sostenible.

Acercas del **involucramiento del gobierno** en las acciones, Doria Baranda enumeró los órganos:

- Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Agricultura y Ganadería;
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social – Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición;
- Secretaría Técnica de Planificación del Desarrollo Económico y Social.

Este involucramiento contó con las participaciones de Ministros y Viceministros, técnicos del nivel central y local, Intendentes, concejales y técnicos municipales de los tres distritos seleccionados (Horqueta, Yhu y Tavai). Doria Baranda comentó que se realizaron avances significativos en la coordinación de las acciones en los ministerios, así como a nivel local.

También mencionó que el **nivel de intersectorialidad alcanzado** ha sido muy significativo y que se demuestra con la presentación conjunta de la Ley de Alimentación Escolar diseñada por el Equipo Técnico Interinstitucional, así como los diferentes documentos de trabajo y las acciones desarrolladas a nivel de campo, que fueron coordinadas entre los tres ministerios.

Entre los **impactos del proyecto en el país**, Doria Baranda resaltó la instalación de una nueva visión de la Alimentación Escolar en los ministerios sectoriales. Además, el tema de Alimentación Escolar se ha incorporado efectivamente en la agenda del Gobierno Nacional y por ende se tiene un proyecto de Ley de AE basado en un nuevo paradigma. Otro logro importante es que la Alimentación Escolar vinculada a la compra de la AF está considerada de alta prioridad en la política pública en el marco del Programa de Reducción de la Pobreza, nuevo programa del gobierno actual.

### Entrega de la Ley de Alimentación Escolar al Presidente de la República



Entre las **estrategias de sostenibilidad** del proyecto en el país, Doria Baranda enumeró:



- La promulgación de la Ley de AE;
- La reglamentación de la Ley de AE;
- La puesta en marcha del Plan de Alimentación Escolar de Paraguay;
- El Desarrollo e implementación de los instrumentos técnicos y estrategias procesuales para la AE;
- El presupuesto asignado y en aumento para la AE;
- La formación de capacidades (enfoque de derechos, educación, nutrición, huertas escolares pedagógicas, participación, administración, entre otros) en el nivel central, departamental y municipal;
- El diseño de una estrategia de comunicación y difusión del Plan;
- El empoderamiento de la sociedad civil en el proceso de implementación de la AE.

Como comentarios finales, consideró de gran relevancia contar con una experiencia de implementación de AE y compras de la AF, de modo obtener lecciones aprendidas durante el proceso que permita aprender de las dificultades y replicar los aciertos. Otra medida destacada es la instalación efectiva de los procesos de participación y control social y la generación de capacidades institucionales, con una visión más humanista, con miras al desarrollo sostenible.

## 7. Perú



Las actividades realizadas en Perú en el ámbito del proyecto fueron presentadas por **la consultora articuladora, Fanny Montellanos**, que inició su presentación diciendo que el actual gobierno está trabajando intensamente en los programas sociales y creó un Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Explicó que en Perú la alimentación escolar ya llega preparada para el consumo de los alumnos de las zonas urbanas (se ofrece desayuno) y que, en las zonas rurales, se entrega una canasta de alimentos a las escuelas y son los padres de familia (organizados en comités) que preparan la alimentación de los escolares.

Entre las principales actividades, mencionó la asistencia técnica especializada para la elaboración de recomendaciones y el plan de acción para el fortalecimiento del PAE Qali Warma, nuevo programa de gobierno creado en 2013. Otra asistencia realizada fue a nivel internacional para el fortalecimiento de capacidades en Metodología de Huertos Escolares. Qali Warma tiene el objetivo de garantizar alimentación escolar a los niños a partir de los 3 años, del nivel inicial y primario. Fanny Montellanos explicó que no atiende a la secundaria.

Perú participó del seminario internacional sobre Alimentación Escolar en agosto de 2013. Además, en el ámbito del proyecto, se realizó el curso semipresencial y los encuentros presenciales “PAE: Desarrollo de Programas sostenibles a través del caso Brasileiro”.

Fanny Montellanos también informó que se organizó un evento de presentación de los resultados de “Estudio de Alimentación Escolar y Posibilidades de Compra Directa de la Agricultura Familiar”. Destacó que este estudio es considerado muy importante y una

herramienta que el gobierno utiliza como referencia. Dijo que la Ministra de Desarrollo Social actual utiliza las informaciones del estudio nacional.

Otra actividad de destaque en 2013 fue la realización del Foro Internacional de Programas de Alimentación Escolar en Perú, con la participación de Brasil, Nicaragua y Perú.

Se elaboraron un Manual para proveedores de raciones y canasta de productos del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y las guías prácticas de inocuidad de los alimentos para las organizaciones de productores. Se hizo el diseño y la validación de metodología de corta duración para la verificación de inocuidad microbiológica del agua. Se desarrolló un taller dirigido a los gobiernos regionales de 25 regiones del país para establecer una agenda conjunta de articulación. Participaron del taller gerentes de Desarrollo Social y Desarrollo económico.

Según la consultora articuladora, se cumplió un 95% del Programa Operativo Anual (POA) del país con la ejecución de 17 de un total de 18 actividades planificadas para el país.

Se realizaron otras actividades como reuniones con el equipo regional, así como equipo nacional de consultores articuladores de Perú para seguimiento y revisión de avances de actividades del POA, analizar el contexto y coyuntura política, etc) y acciones de promoción y difusión del proyecto (notas de prensa, conferencias de prensa, entrevistas a expertos, reuniones con periodistas, publicación de artículos).

Acerca del **nivel de involucramiento del Gobierno** en las acciones del proyecto, dijo que el proyecto involucra a cuatro sectores: MIDIS, MINAGRI, MINEDU Y MINSa. Y al interior de cada sector se involucra a su vez con diferentes direcciones y programas.

Según informó Fanny Montellanos, el Proyecto ha involucrado a través de sus actividades a los 25 Gobiernos Regionales, a Municipalidades Provinciales y Distritales, así como algunos organismos de la Sociedad Civil como MCLCP, REMURPE, Soluciones Empresariales, AMPE, ANGR y Organizaciones Sociales de Base de Mujeres.

El proyecto ha participado de varios espacios de diálogo promovido por el Gobierno como mesas técnicas para la programación de fondos de cooperación y de endeudamiento. En estos espacios de diálogo, mesas técnicas, participan todos los consultores articuladores. Otro punto destacado es que las actividades del POA del proyecto se insertaron en los propios POAs institucionales de cada sector del gobierno.

Fanny Montellanos también presentó informaciones acerca del **nivel de intersectorialidad alcanzado**. Entre ellas, que el proyecto ha sido la primera plataforma multisectorial del PAE contribuyendo a la articulación intersectorial. Incluso, destacó que el proyecto fue el primer espacio institucional de Qali Warma. Dijo que el grado de participación de los consultores articuladores ha sido óptimo, con una mayor participación del MIDIS. Cada actividad del POA fue coordinada con los sectores involucrados.

Fanny Montellanos destacó el nivel de intersectorialidad alcanzado, tal como:

- La promoción de la implementación de la estrategia “Aprende Saludable” integrada por los sectores MINEDU; MINSA y MIDIS.
- El alineamiento programático del proyecto a las políticas y prioridades del Gobierno del Perú (Alimentación Escolar, SAN, Combate a la DCI, Inclusión Social).
- La asistencia técnica a la Comisión Multisectorial para la mejora del PAE integrada por representantes de cuatro sectores, sociedad civil, empresa privada y OSB.
- Se ha apoyado a la Comisión de Asistencia Técnica Internacional (CATI), liderada por la Ministra del MIDIS, para el apoyo al PAE.

Acerca **del impacto del proyecto**, se destacó que el PAE ha integrado a su marco conceptual el enfoque del Derecho a la Alimentación a través de la asistencia técnica al PAE y los resultados del Estudio Regional. Mencionó como logro el establecimiento de espacios intersectoriales a nivel nacional, regional y local como estrategia de articulación para la alimentación escolar. Según Fanny Montellanos, el modelo brasileño sirve de marco para el diseño de estrategias del PAE como de compra descentralizada, monitoreo social y Consejos de Alimentación Escolar (CAE), entre otras.

Para concluir, presentó las **estrategias de sostenibilidad del proyecto** en el país. Entre ellas, el cofinanciamiento de actividades y acciones con el Gobierno; el alineamiento a políticas prioritarias del país; la inclusión de actividades en sus propios POAs institucionales; el aporte al fortalecimiento de la política; y el desarrollo de capacidades.

## 8. República Dominicana



Las actividades realizadas en República Dominicana en el ámbito del proyecto fueron presentadas por **el consultor articulador nacional, Andrés Cedano**. El país pasó a integrar el proyecto “Fortalecimiento de los Programas de Alimentación Escolar en Marco de la Iniciativa América Latina y el Caribe sin Hambre 2025” en el año de 2013.

Entre las **principales actividades desarrolladas/buenas prácticas** en 2013, destacó el acto de lanzamiento del proyecto en el país con la participación de la Vicepresidenta de la Republica, la Ministra de Educación, el Director del INABIE, Viceministro de Salud Pública y Director del Departamento de Extensión del Ministerio de Agricultura, Representante de FAO en RD y la coordinadora regional del Proyecto.



También se realizó el curso semipresencial “Alimentación Escolar: Desarrollo de Programas Sostenibles a partir del Caso Brasileño”, con la participación de 43 técnicos de diferentes instituciones (Vicepresidencia de la República, Ministerios de Educación, Agricultura y Salud Pública, INABIE, PMA y Sociedad Civil).

En 2013, 10 técnicos de República Dominicana, provenientes de órganos del gobierno local como Vicepresidencia de la República, Ministerios de Educación, Agricultura y Salud Pública, INABIE y FAO, participaron de una Gira Técnica a Brasil para conocer la experiencia brasileña de Alimentación Escolar.

Andrés Cedano también informó que el país también fue representado en el Seminario Internacional sobre alimentación escolar en Brasil con la participación del Viceministro de agricultura y el director del INABIE. Para la difusión del proyecto y en especial del tema alimentación escolar se elaboraron afiches y volantes relativos a la seguridad alimentaria, manejo de los alimentos, el huerto como instrumento pedagógico entre otros.

Se realizaron 5 talleres regionales de socialización del proyecto y del programa de Alimentación Escolar de la República Dominicana con la participación de más de 300 funcionarios y técnicos locales de las diferentes instituciones relacionadas con el PAE.

Además, se realizaron dos cursos de sensibilización sobre el uso del huerto como instrumento pedagógico, en las ciudades de Santo Domingo y San Francisco de Macorís, dirigido a técnicos docentes y del sector agropecuario.

República Dominicana también está en proceso de finalizar el estudio nacional sobre el panorama del programa de alimentación escolar durante los últimos 5 años.

El consultor articulador también informó que se elaboró y firmó un acuerdo interinstitucional con las diferentes instituciones del gobierno que tienen relación con el tema. El objetivo es apoyar las actividades que fortalezcan el programa de alimentación escolar en República Dominicana. Según Andrés Cedano hay un involucramiento muy sólido por parte del gobierno acerca del tema PAE.

Acerca de este **nivel de involucramiento del Gobierno** en las acciones, él enumeró los siguientes órganos:

- 1- **Vicepresidencia de la República:** Programa Progresando con Solidaridad. Red de comunicación de más de 20 estaciones de radio y huertos (escolares y familiares).
- 2- **Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE):** Contraparte principal del proyecto rectora del PAE en el país.
- 3- **Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD):** Participación directa a través del departamento de Huertos escolares y direcciones regionales de educación.
- 4- **Ministerio de Agricultura (MA):** Participación vice ministerio de extensión y capacitación de división de huertos.
- 5- **Ministerio de Salud Pública (MSP):** Participación Dirección de Nutrición.

Acerca del **nivel de intersectorialidad alcanzado**, Andrés Cedano destacó la participación de los sectores Educativo, Agropecuario, Salud Pública, Gabinete de programas sociales y el organismo operativo administrativo (INABIE). Ahora también se integró el PMA (Programa Mundial de Alimentos), el PNUD y Unicef. Se conformó un comité de seguimiento al proyecto y que ya se realizaron 20 reuniones. También se firmó el acuerdo interinstitucional entre las instituciones participantes y FAO participó como observador. Otro logro mencionado fue el inicio del acercamiento entre el ministerio de Agricultura y el INABIE para la integración de la agricultura familiar en los PAE. *“Es parte de la intersectorialidad”*, dijo.

El consultor articulador también presentó **los impactos del proyecto** en el país:

- Integración de las diferentes instituciones nacionales relacionada con el PAE.
- Creación y fortalecimiento de capacidades de las diferentes instituciones.
- Medio de difusión de la importancia de los PAE y de los trabajos que está realizando el INABIE en la República Dominicana.
- Canal para motivar a las autoridades nacionales para la inclusión de la agricultura familiar a los PAE.

Como **estrategias de sostenibilidad** del proyecto en el país, Andrés Cedano mencionó la realización de talleres de socialización y empoderamiento de las autoridades y técnico locales y nacionales y la mantención y funcionamiento del comité Interinstitucional de seguimiento al proyecto y al PAE en el país.

Para la sostenibilidad del proyecto, el consultor articulador también señaló el acompañamiento del establecimiento de varias escuelas modelo en diferentes zonas del país donde funciona el PAE de forma descentralizada, utilizando los productos de la AF y las pequeñas agroindustrias locales como proveedores. *“Se quiere para el próximo año por lo menos 4 o 5 escuelas modelo que van a servir de sostenibilidad”*, dijo Andrés Cedano. También resaltó la importancia de impulsar la creación de un observatorio sobre el programa de alimentación escolar y la agricultura familiar.

Según Andrés Cedano, también es importante promover el PAE como instrumento educativo y de práctica pedagógica, utilizando también los huertos escolares, apoyar en la formación de profesionales en el área de nutrición e incidir en la creación y el fortalecimiento de cooperativas agrícolas locales.

En sus conclusiones finales, evaluó que el proyecto en República Dominicana durante el año 2013 se desarrolló de manera muy buena y oportuna. Dijo que es importante aprovechar que las instituciones se han apoderado del proyecto. Agradeció el apoyo dado por la coordinación regional del proyecto a nivel técnico y administrativo, de monitoreo y evaluación. *“Todo los países hemos hablado el mismo lenguaje”*, señaló.

Recomendó que se mantenga el excelente apoyo recibido desde la coordinación del proyecto y desde la regional tanto en la parte técnica y administrativa como en el seguimiento y monitoreo. Y, por fin, sugirió que se realice otro curso semipresencial y alguna gira técnica a uno de los países participantes del proyecto que más hayan avanzado tomando como base la experiencia de Brasil para intercambio de experiencias.

## 9. Bolivia



Las actividades realizadas en Bolivia en el ámbito del proyecto fueron presentadas por **la coordinadora regional del proyecto, señora Najla Veloso**, pues **la consultora articuladora, Pamela Fernández**, no pudo participar de la reunión en Brasil. Najla Veloso dijo que el país ya viene trabajando hace unos cinco años en una ley de alimentación escolar pero no ha podido avanzar, a causa de cambios de parlamentarios etc. Más tarde, con el cambio de los representantes del Frente Parlamentario y un nuevo impulso intersectorial entre el gobierno, el Frente Parlamentario de Bolivia y la sociedad civil hubo un gran avance en este proceso. El país recomenzó el proceso de un proyecto de ley.

Como **actividades desarrolladas** en el año 2013 en el país, se destacó la elaboración de un Decreto Multiministerial en apoyo a la Alimentación Complementaria Escolar, del Programa Nacional de Alimentación Complementaria Escolar y las guías alimentarias. Comentó que actualmente están en proceso de reelaboración del dicho Programa, a partir de los aprendizajes, de los avances y que este nuevo diseño será presentado al gobierno hasta el día 20 de Diciembre de 2013.

También se elaboró material de difusión del Plan Multisectorial de EAN y el estudio sobre el grado de inclusión de productos lácteos en las raciones de Alimentación Escolar.

Najla Veloso también presentó una propuesta de sistema para las compras locales.

El proyecto participó en la realización del II Encuentro Plurinacional de Alimentación Complementaria Escolar (ACE). En este evento se validaron los lineamientos técnicos y administrativos de la ACE en Bolivia. *“Interesante observar como este tema está intersectorializado en Bolivia”*, apuntó la coordinadora regional. Najla Veloso comentó que este encuentro contó con más de 300 asistencias de los más diversos ministerios y con un nivel de discusión muy homogéneo.

Se realizaron nueve encuentros sobre Educación Alimentaria Nutricional, uno por Departamento, y se involucró al Ministerio de Educación en el curso semipresencial PAE, logrando un apoyo multidisciplinario por parte de los estudiantes a los proyectos, planes, estrategias del Ministerio. Najla Veloso mencionó que el país pide que el proyecto elabore una estrategia para aprovechar algunos ex participantes del curso como funcionarios del gobierno.

Acerca del **nivel de involucramiento del Gobierno** en las acciones, los órganos de Bolivia involucrados en el proyecto son:

- Ministerio de Educación
- Consejo Nacional de Alimentación y Nutrición
- Ministerio de Salud

- Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural
- Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras

En Bolivia se **alcanzó un nivel de intersectorialidad** con la existencia de una instancia llamada CT-CONAN, que es el Comité Técnico de SAN, conformado por 9 ministerios, del Concejo Nacional de Alimentación y Nutrición. El CT-CONAN articula a la mesa ACE (Alimentación Complementaria Escolar) y es en esta instancia que se coordina el proyecto, con la participación de los 9 ministerios.

Acerca **del impacto del proyecto**, Najla Veloso señaló que por medio del proyecto se logró apalancar fondos nacionales para la Alimentación Escolar. Najla Veloso dijo que en Bolivia, después del primer encuentro Plurianual, el concepto que tenían acerca del tema AE cambió y que están en proceso de aumento de los fondos para la AE. Según informó Najla, antes, no había fondos. Los fondos eran solamente para las alcaldías pero hoy el Ministerio de Educación ya tiene recursos para realizar incluso las capacitaciones.

Otro impacto es que se construyeron instrumentos que permiten apoyar a la Alimentación Escolar en ausencia de una Ley y se generaron espacios de intercambio donde se incidió a nivel de autoridades nacionales, departamentales y municipales sobre la importancia de la ACE en Bolivia.

Como **estrategia de sostenibilidad del proyecto** en el país, la coordinadora enumeró:

- 1- La estrategia que se plantea es la de involucrar a autoridades del más alto nivel para lograr la apropiación de los esfuerzos realizados en el fortalecimiento de la Alimentación Escolar.
- 2- Unir esfuerzos con otros proyectos FAO para seguir apoyando a la promulgación de la Ley ACE.
- 3- Trabajar durante el 2014 a nivel municipal dado que los alcaldes tienen el mandato de proveer la alimentación escolar.

Como consideraciones finales, Najla Veloso destacó que Bolivia es un país con una coyuntura favorable para la implementación de un Programa Nacional de Alimentación Escolar, con la creación de nuevas leyes sobre el tema. La Representación de la FAO en Bolivia ha logrado articular este eje (AE) a otros proyectos en ejecución, sobre todo con compras de la agricultura familiar, bajo el enfoque de Derecho Humano a la Alimentación Adecuada respetando hábitos y costumbres y considerando como pilares fundamentales la educación nutricional y el fortalecimiento al desarrollo local.

#### **D. Momento de discusión:**

En un tercer momento del primer día de la reunión de trabajo, fueron reservados algunos minutos para discusiones, aclarar dudas y hacer preguntas acerca del desarrollo del proyecto en los países.

La **coordinadora del PNAE/FNDE, Albaneide Peixinho**, hizo una pregunta dirigida a todos los consultores articuladores de los países acerca de la sostenibilidad del PAE. *“¿Qué se debe profundizar más en este tema y de qué manera Brasil puede apoyar en este proceso?”*

- **Doria Baranda, de Paraguay**, dijo que tiene esperanza de que la ley de alimentación escolar que se tramita en el país sea sancionada por el Congreso Nacional. Sin embargo, destacó que las leyes por sí mismas no garantizan la sostenibilidad. *“Es una de las herramientas. Es importante contar con voluntad política, fortalecimiento de la participación social, local, territorial, de la comunidad educativa y de la sociedad civil para que empuje”*, señaló Doria Baranda. También destacó la importancia de los cursos y del fortalecimiento de las capacidades institucionales del control social.
- **Fanny Montellanos, de Perú**, resaltó que el programa de alimentación escolar debe ser una política de Estado, que se debe trabajar en el fortalecimiento de las capacidades, fomentar las estrategias para capacitación de cada uno de los actores por medio de estrategias diferenciadas. También señaló el establecimiento de *“espacios de diálogo para involucrar otros actores como la sociedad civil y empresas privadas”*.
- **Maynor Estrada, de Guatemala**, comentó sobre fomentar la agricultura familiar de manera sustentable y de la producción en escala.
- **Lidia Garcia, de El Salvador**, mencionó que los mecanismos de compras locales deben estar establecidos. Destacó la importancia de marcos legales y de una mayor incidencia política, incluso de la sociedad civil. Lidia García señaló la importancia en demostrar los impactos (positivos) del tema alimentación escolar en el desarrollo del país y difundirlos: *mejora de las economías locales, fortalecimiento de la agricultura familiar, impacto a mediano y largo plazo del desarrollo de los estudiantes*.
- **Karla Perez, de Costa Rica**, resaltó que *“la cooperación técnica mostró que es posible hacer mucho con pocas personas”*.
- **Katalina Moyano, de la Oficina Regional de la FAO**, dijo que es importante generar capacidades en los países. *“Cuando se crean políticas eso también empieza a generar una presión en los gobiernos como el en caso del derecho a la alimentación”*, afirmó. También destacó la importancia de la capacitación de profesores, técnicos y otros.



- **Najla Veloso, coordinadora regional del proyecto,** apuntó como un logro el hecho del involucramiento de la academia en algunos países. Además, se observó un cambio en el discurso acerca del concepto de alimentación escolar. Dijo que el Frente Parlamentario dio una importante contribución en poner el tema de AE en la mesa para la discusión en los países y que ya se observa que los países cambiaron el concepto. Afirmó que con el proyecto hubo un “bombardeo” del tema alimentación escolar por todos los lados y que generó una movilización de las personas: autoridades y técnicos del gobierno, sociedad civil, parlamentarios, comunidad escolar y otros por medio de las variadas actividades que se desarrolla en el ámbito del proyecto. Acerca del proyecto, también destacó el importante involucramiento de la FAO en los países que contribuye a la ejecución de las acciones. Otro punto relevante mencionado fue la realización de los cursos semipresenciales en PAES en los que ya se capacitaron cerca de 800 personas. *“Ninguna persona más será la misma pues tuvieron la oportunidad de conocer otra perspectiva”*, dijo acerca del curso. Además, acrecentó que todo lo que se hizo hasta ahora es resultado de un esfuerzo de cooperación internacional.
- **Ulises Gonzalez, de Nicaragua,** también mencionó cambios en los países pues en algunos la alimentación escolar era parte del sector educativo junto a programas de material didáctico etc. Pero, en los últimos 5 años, esa realidad ha cambiado. Incluso hoy se observa la ampliación de nutricionistas y eso es una demostración del cambio del concepto de AE. También resaltó que, *“solamente una ley no soluciona todos los casos”*. Dijo que la sostenibilidad debe ser discutida en el más alto nivel y que se debe incidir en las políticas públicas de AE mismo en los países que todavía no las tienen.
- **Andrea Galante, PMA Brasil,** preguntó a los participantes como se daba el proceso de construcción de la ley en sus países y cuánto tiempo llevaba.
- **Karla Andino, de Honduras,** informó a los participantes que en su país las madres son voluntarias y cocinan los alimentos que son entregados a los alumnos en las escuelas. Destacó que es importante potencializar la participación de la sociedad civil y monitores en los huertos escolares.
- **Javier de Paz, de Guatemala,** explicó que en su país la ley (de alimentación escolar) nace con el actual gobierno y apuntó una preocupación del trabajo en proyectos que después pasan por un cambio de gobierno y no tienen una continuidad. Por eso, destacó la importancia de la institucionalidad. Informó, que el PMA ya no trabaja más con el tema AE en su país.
- **Andrés Cedano, de República Dominicana,** informó que su país trabaja con PMA, PNUD, Unicef en un comité.
- **Fanny Montellanos, de Perú,** mencionó que el PMA financia actualmente actividades pero que no están en un contexto y que en su país se creó un comité para complementar esfuerzos.
- **Lilian Torres, de Nicaragua,** dijo que es importante acercarse al enfoque nutricional y que no se trata solamente de ofrecer alimentos, carbohidratos. Resaltó la importancia de la continuidad del proceso de validación del programa de AE y de la participación social en el tema, en especial, de un involucramiento y apropiación por parte de los padres.

- **Albaneide Peixinho, de PNAE/FNDE de Brasil**, dijo que conocer las experiencias de los países motiva a continuar cambiando la realidad local. También comentó que los profesores aún no comprenden la relación entre la alimentación saludable y la educación. *“Si conseguimos implementar esto en 20 o 25 escuelas ya será un paso importante pues otros podrán seguir el ejemplo”*, dijo acerca de la implementación de iniciativas de alimentación saludable y educación alimentaria en las escuelas.
- **Vera Boerger, Oficial Técnico responsable por el proyecto**, mencionó que el proyecto posibilita que “aprendamos uno con otros”, ya que hay diferentes dinámicas, momentos que cada país vive y que son compartidos en el ámbito del proyecto. También destacó que el trabajo realizado se da en distintos niveles, gobiernos, gestores, maestros, padres etc.

#### E. **En la noche - Momento de evaluación:**

Para finalizar el primer día de la reunión de evaluación y planificación del proyecto Fortalecimiento de los Programas de Alimentación Escolar en Marco de la Iniciativa América Latina y el Caribe sin Hambre 2025” – GCP/RLA/180/BRA, la coordinación dedicó un momento para la evaluación del proyecto.

- **Najla Veloso, coordinadora regional del proyecto**, evaluó que el proyecto está permitiendo la construcción de distintos segmentos a partir del derecho humano a la alimentación. Habló de la continuidad del proyecto en 2014 a partir de los avances considerados importantes para cada país. También destacó el importante trabajo de contribución al rediseño de los programas de AE.

#### Curso semipresencial:

- **Flavia Schwartzman, coordinadora de los cursos semipresenciales sobre PAES**, hizo un informe y evaluación acerca de la tercera edición del curso, en 2013. Habló de una encuesta que los alumnos contestaron en el último encuentro presencial donde se puede sacar alguna información importante como las fortalezas y debilidades de los PAE, amplitud y revisión del PAE y acerca de los principales temas como compras locales, huertos escolares, compras institucionales y la interdisciplinariedad. Los puntos positivos evaluados por los alumnos del curso semipresencial son: la calidad, la pluralidad, los encuentros presenciales, aprendizajes obtenidos en la capacitación, sistematización de las experiencias, conocimientos, buena organización, bibliografía y modalidad. Las debilidades informadas son: dificultad de articulación entre instituciones, deserción de algunas personas, algunos alumnos dieron la sugerencia de que el curso tuviera un carácter de maestría o algo similar, otros pidieron más encuentro presenciales y la participación de expositores internacionales, realización de más foros, mencionaron la ausencia del tema inocuidad entre los temas tratados en el curso etc.
- **Vera Boerger, Oficial Técnica del proyecto**, habló de la importancia de la selección de los participantes, de la ausencia de una plataforma donde se puede guardar los archivos de los materiales generados por los alumnos durante el curso en los países (memoria).

- **Karla Andino, de Honduras**, informó que la coordinación local del curso en su país realizó una encuesta con los exalumnos y que eso ayudó mucho en la selección de los participantes de la tercera edición (2013). Dijo que es importante seleccionar mejor los participantes y que también se investigó de qué manera la participación el curso fue útil para la aplicación en la “práctica” de los aprendizajes obtenidos en la capacitación.
- **Karla Perez, de Costa Rica**, informó que en caso del país, los representantes del comité de PAE del proyecto invitaron a las personas a participar del curso y que más de la mitad de los alumnos eran del Ministerio de Educación y la otra parte eran profesionales de otros ministerios. Acerca del presupuesto del curso, dijo que en su país decidieron realizar la capacitación (encuentros presenciales) en lugares más lejos con el objetivo de disminuir los costos e informó que el gobierno local apoyó financiando el transporte de los participantes.
- **Fanny Montellanos, de Perú**, también comentó la selección de participantes. Resaltó que mucha de la información generada por medio del curso fue aprovechada por el gobierno a partir de los exalumnos y que esos exalumnos promovieron la difusión del curso lo que llevó a un interés por parte de otras personas del gobierno en participar de la capacitación. También propuso la realización de videoconferencias por Skype para tratar de temas como inocuidad y agricultura familiar, que será el tema elegido por la FAO para 2014.
- **Katalina Moyano, de la Oficina Regional de la FAO en Chile**, recordó que en 2013 México y Ecuador participaron del curso solamente como oyentes. Propuso una conversa con la coordinación del Núcleo de Capacitación de la FAO, que coordina la ejecución del curso, para tratar de los costos de la capacitación. Ella recordó que todo el material educativo ya está listo y por eso la importancia de negociar el valor pagado para 2014.
- **Najla Veloso, coordinadora regional de proyecto**, después de escuchar las sugerencias y comentarios acerca del curso en 2013, hizo algunas propuestas para el año 2014: a) discutir en el ámbito del comité de cada país la selección de los alumnos de acuerdo con cada perfil; b) Mantener el curso de 16 semanas, como en 2013; c) Evaluar la realización de videoconferencia o grabación con alguno experto para tratar de nuevos temas como inocuidad de los alimentos; d) Mantener bajo la competencia de cada país la selección de los alumnos para el curso; e) Evaluar el cambio de tutores en algunos casos donde el número de participantes al final del curso es menor que la cantidad de inscriptos; f) Evaluar los consultores que ministran los cursos en los países, analizando su perfil, competencia, seguridad en la enseñanza etc; g) Conversar con los gobiernos sobre las condiciones para que los participantes asistan al curso.

**Najla Veloso** también comentó que en 2013 se amplió a 4 el número de encuentros presenciales. Dijo que el curso tiene el objetivo de calificar a los profesionales que trabajan en el gobierno. Además, resaltó que para la sostenibilidad del curso es importante dividir los costos con los equipos del gobierno (con espacios, cafés, visitas técnicas, etc) que también es una manera de involucrar, de invertir en la alimentación escolar. Finalizó diciendo que es muy importante que el tema alimentación escolar alcance a los líderes de los gobiernos y que también se alcance a los consejos de seguridad alimentaria de los países, una manera de mantener la sostenibilidad de la AE.

### **Presupuesto del proyecto:**

Acerca del presupuesto del proyecto para 2014, **Najla Veloso** informó que no habrá el mismo valor de recurso financiero de los años anteriores para la realización de las actividades. Dijo que el proyecto logró un importante impacto en la política de alimentación escolar en los países y que ahora es el momento de “consolidar los programas de alimentación escolar”.

- **Katalina Moyano** resaltó que el PAE debe estar articulado a otras políticas de gobierno como agricultura familiar, compras locales. **Maynor Estrada** habló de la importante sinergia con otros proyectos, no solamente con FAO. Dijo que el concepto de sinergia debe ser aplicado como estratégico, como metodología en este proyecto. Acerca de esta sinergia, **Lilian Torres** informó que eso ya existe en Nicaragua donde se trabaja con PESA, por ejemplo, para fortalecer el proyecto y no duplicar esfuerzos.
- **Fanny Montellanos** señaló la importancia de alinear el tema a los MPP de los países. También comentó que algunas Representaciones FAO no eran tan próximas al tema AE, como Perú, pero que eso cambió y que el tema fue incorporado al *Country Programming Framework* (CPF/MPP) de los países.
- **Lidia Garcia** destacó la coordinación del proyecto con otros y que eso puede contribuir para que se “realice mucho con muy poco” y que, en caso de El Salvador, se fortaleció la relación con la Embajada de Brasil en el dicho país.
- **Maynor Estrada** destacó la importancia de las sinergias entre proyectos de FAO y de gobiernos para la sostenibilidad del proyecto y de la propia política.

Para finalizar el primer día, el equipo realizó una dinámica donde cada integrante del equipo dijo una palabra que sintetizase el proyecto. Las palabras mencionadas fueron:

**solidaridad – compartir – vida – fortalecer – incidencia – oportunidad – interinstitucionalidad – articulación – coordinación – participación – educación – futuro sostenible – asistencia técnica – rompimiento con el ciclo de la pobreza – sinergia – cambio de experiencias – progreso – cambio y humanidad – avance – derecho – reglamentación**

### ***F. Segundo día de la reunión, 12 de Diciembre:***

En el segundo día de la reunión de evaluación y planificación se discutió el **Plan Operativo Anual Regional (POA)** para 2014; el equipo de la Oficina Regional de la FAO en Chile presentó informes sobre **temas administrativos, comunicación/difusión y monitoreo y evaluación**. Los participantes de los países participaron de una **dinámica de grupos** para discutir en líneas generales **las actividades que proponen para 2014**, que fueron presentadas posteriormente a todos. Y para finalizar la reunión, la coordinación hizo los **comentarios finales** y se propusieron **acuerdos** para la continuidad y ejecución del proyecto en 2014.

La **coordinadora del proyecto, Najla Veloso**, inició informando que el Fondo Nacional del Desarrollo de la Educación (FNDE/MEC) solicitó que para el año del 2014 el proyecto desarrolle alguna actividad/acción para el público **indígena**. Explicó la ley brasileña que trata de las compras de la agricultura familiar y que prioriza los grupos indígenas/comunidades tradicionales. Dijo que Brasil formó un grupo de trabajo para enfrentar los problemas relacionados a las diversas etnias que existen en el país y que están dispersos debido a varios factores como geográficos y que cuentan con distintas realidades y especificidades. *“En estas comunidades hay una gran parte de personas en estado de vulnerabilidad como desnutrición, anemia, parasitosis entre otros”*, señaló. Dijo que fue dado al proyecto el desafío de pensar en algo específico para este público.

Najla Veloso informó que se realizará el Encuentro nacional de alimentación escolar en Brasil, con fecha prevista para mayo del 2014 y que se abrirá en este evento un espacio para la cooperación Sur-Sur para discutir la alimentación escolar para las comunidades indígenas. La idea podría ser un **taller con la participación de los países que integran la cooperación y el proyecto** “Fortalecimiento de los Programas de Alimentación Escolar en Marco de la Iniciativa América Latina y el Caribe sin Hambre 2025” – GCP/RLA/180/BRA, de la Cooperación Internacional Brasil-FAO.

Pero, anterior a este evento se sugirió la **elaboración de un cuestionario/encuesta para investigar la realidad de la alimentación escolar para estas comunidades (indígenas)** en cada país, que será enviado a los consultores articuladores para que consulten los órganos de gobiernos locales (los ministerios).

Acerca del cuestionario/encuesta surgieron algunos comentarios y/u observaciones:

- 1- Para esta encuesta es importante buscar la articulación con otras instituciones que trabajan con el tema indígena.
- 2- La Oficina Regional de la FAO ya desarrolla un trabajo en el ámbito regional sobre pueblos indígenas.
- 3- Las comunidades indígenas no son el foco, es decir, adentrar en otras discusiones que no son el objetivo para el proyecto. Lo que se busca es identificar las demandas sobre AE para este público.
- 4- Consultar a la FAO RLC sobre el trabajo que ya ejecutan y que puede ser importante para el proyecto en este tema (indígena). En FAO RLC hay una persona que trabaja con este tema (Alfonso Alem). Además, consultar a la coordinadora regional de proyecto de Fortalecimiento del diálogo entre FAO, Gobiernos y Sociedad Civil - GCP/RLA/173/BRA, Dulclair Sternadt, que trabaja con las organizaciones de la sociedad civil.
- 5- Hay que observar que son caminos diferenciados para alcanzar los resultados pues las realidades son muy distintas en países donde es centralizado o descentralizado el tema de alimentación escolar.

Otra actividad informada por la coordinación del proyecto para el POA regional es la elaboración de una **estrategia para mejorar la alimentación escolar de los pueblos indígenas**.

## **POA Regional: principales discusiones**

### **a) Curso semipresencial:**

Se consultó qué países tendrían la necesidad de realizar el curso semipresencial en 2014, manifestándose: Costa Rica, Perú, Paraguay, Honduras, República Dominicana, Nicaragua y Bolivia (este último fue informado por la coordinadora regional del proyecto). **Lidia Gracia, consultora articuladora de El Salvador** dijo que va a realizar una consulta previa para evaluar si realizarán el curso. La **coordinadora regional del proyecto, Najla Veloso**, informó que el caso del Caribe será tratado separadamente, pues el curso será realizado en inglés. Ella también dijo que en algún momento será inevitable evaluar cuáles de los países aún necesitan o no realizar el curso. Resaltó que será importante evaluar de qué manera se puede bajar los costos para la realización de la capacitación como, por ejemplo, utilizar espacios institucionales para los encuentros (no pagados), *coffee break* más sencillo etc.

**Vera Boerger, Oficial Técnico del proyecto** sugirió que en los POAs nacionales de cada país se pudiera realizar un pequeño estudio sobre los próximos pasos a seguir en el tema (alimentación escolar) en el curso, pues muchos países ya realizaron el curso durante varios años. Es decir, pensar en buscar otros temas para el curso. Vera Boerger también señaló la necesidad de involucrar a otros grupos, como las universidades (academia) para la sostenibilidad del curso. **Najla Veloso** también comentó sobre abrir a la academia el curso para que *“se empodere y mantenga la discusión del tema (alimentación escolar) mismo con el término del proyecto”*, dijo.

**Karla Andino, consultora articuladora de Honduras**, sugirió disminuir la cantidad de participantes del curso de 40 para 30 por país y que en 2014 van a organizar el curso en una región del país que permita disminuir los costos. Pero **Najla Veloso** explicó que la diferencia en el costo de pasajes, viáticos, etc entre 30 o 50 participantes es muy pequeña. Además, dijo que disminuir la cantidad de alumnos no cambiará el problema de deserción de algunos participantes. Por lo tanto, **Najla Veloso** recomendó que se continúe con los 50 cupos.

**Fanny Montellanos, consultora articuladora de Perú**, sugirió la realización de mesas técnicas para los que ya participaron (exalumnos) continúen fomentando el tema.

### **b) Seminario Internacional para intercambio de experiencias:**

Dentro de las actividades del POA regional también se discutió la realización de un seminario de intercambio de experiencias y conocimientos a nivel regional (encuentros regionales). Acerca de eso se discutió la realización de encuentros regionales para Caribe, Centroamérica y Sudamérica. Por lo menos 1 en cada región para intercambio de experiencias con la participación de los representantes de los gobiernos para intercambio de buenas prácticas. También se sugirió la inclusión de giras técnicas con tomadores de decisión y técnicos. Se habló de la necesidad de evaluar esto con cada país ya que unos están más avanzados que otros en el proyecto.

### **c) Seminario sobre PAE Indígena:**

Esta actividad fue propuesta durante la reunión de planificación ya que la coordinadora informó al equipo que se realizará una **mesa internacional** (para discutir el tema AE indígena) durante el encuentro nacional de alimentación escolar que se realizará en mayo del 2014 en Brasil.

#### **d) Giras técnicas:**

Acerca de las Giras Técnicas, la **coordinadora regional, Najla Veloso**, resaltó que será importante evaluar cuáles son los países que, de hecho, necesitarán realizar las Giras Técnicas (a Brasil) pues tienen un costo muy elevado. Para los países del Caribe habrá una Gira (en inglés) con técnicos de Jamaica y Santa Lucía y algunos de Antigua y Barbuda.

Se comentó que en el año 2014 algunos países que integran el proyecto pasarán por cambios de gobierno, entre ellos: Paraguay, Costa Rica, El Salvador y que será importante que los nuevos funcionarios participen en una gira técnica.

La **consultora articuladora de Perú, Fanny Montellanos**, señaló que su país nunca participó de una Gira y que se debería pensar en invitar algunos representantes del gobierno peruano para la Gira.

Honduras e República Dominicana también manifestaron el interés en participar de otra Gira Técnica.

**Najla Veloso** explicó que para los países con cambios de gobierno se ejecutará una estrategia diferenciada. Ella informó que viajará en misión a Bolivia y, en marzo, a Honduras, para tratar del tema con las nuevas autoridades locales.

También se comentó sobre la realización de giras internas en la región y que cuentan con un costo más bajo. Estas giras internas deben ser registradas en los POAs nacionales de cada país. Se destacó la importancia en organizar estas giras para movilizar los técnicos y autoridades y se recomendó que las invitaciones sean enviadas por las Representaciones de la FAO en los países.

Asimismo se discutió de realizar una visita a la experiencia en AE de Honduras con técnicos de: Perú, Costa Rica, Guatemala y República Dominicana, con fecha prevista hasta abril del 2014. Paraguay participará de una Gira Técnica a Brasil.

#### **e) Implementación de Escuelas Sostenibles:**

Acerca de la implementación de la actividad de **Escuelas Sostenibles** en el ámbito del proyecto en 2014 se indicó la realización de esta actividad en: Guatemala, Costa Rica, Perú, República Dominicana y El Salvador. (Nicaragua, Honduras y Paraguay ya vienen implementando esta actividad)

- **Najla Veloso, coordinadora del proyecto**, dijo que es importante pensar en las estrategias de cómo desarrollar escuelas sostenibles. Vera Boerger, Oficial Técnico del proyecto sugirió que se haga una consulta acerca de una iniciativa regional que

existe en América del Sur para compras públicas y para eso que se reúna (la coordinación del proyecto) con el Oficial de Políticas de FAORLC, Adoniram Sanches, para tratar de este asunto y analizar las posibilidades de alinear acciones.

- **Ulises González, de Nicaragua**, destacó que los países vinculan a las escuelas a las compras y que esta vinculación es un error. Explicó que son cinco componentes de las escuelas sostenibles: 1) Levantamiento del Estado Nutricional de los Escolares (LENE), 2) mejoramiento de la infraestructura escolar, 3) educación alimentaria y nutricional por medio de los huertos escolares, 4) establecimiento de compras directas de la agricultura familiar para la alimentación escolar, 5) participación social. Acerca de esos componentes, Ulises González destacó el tema de los precios (costos), que es el primer punto de cuestionamientos por parte de los países (gobiernos). Por eso es importante saber e informar el costo de implementación de estos cinco componentes de las escuelas sostenibles. Dijo que existe un gran mito de que las legislaciones de los países no permiten la compra de la agricultura familiar. *“Sí, se puede y eso está comprobado en los estudios legales”*. Subrayó que es un error pensar solamente en el huerto escolar. Dijo que debe ser tratado de manera más amplia, incluyendo las compras públicas. Acerca de esas compras, señaló el problema de la inocuidad de los alimentos y comentó que la experiencia de Nicaragua en compras públicas puede ser importante para experiencia a otros países.
- **Najla Veloso** subrayó que las escuelas sostenibles son una de las actividades del proyecto. No es un programa, tampoco un proyecto. Acrecentó que se debe articular con la actividad de Gira Técnica una capacitación en el tema escuelas sostenibles para profundizar el tema. También comentó sobre la importancia de discutir en los comités técnicos qué son esas escuelas, sus objetivos y los compromisos de los gobiernos. La coordinadora señaló que el recurso para la implementación de los huertos es mínimo y que es importante una capacitación de los técnicos, que hay una ausencia de asesoramiento técnico y de involucramiento de la comunidad escolar. La coordinadora resaltó la importancia de la contraparte del gobierno y de otras instituciones locales. Dijo que los costos para la parte de infraestructura de implementación de una escuela sostenible son de aproximadamente 2 mil dólares (por escuela) y una vez más señaló la importancia del involucramiento de los padres. Acerca de las compras directas, **Najla Veloso** afirmó que los recursos deben venir de los países. Sin embargo, antes de iniciar las compras es necesario movilizar diversos actores como alcaldías, asociaciones de agricultores, organizar los productores etc. Que esta parte de movilización se puede hacer de manera articulada entre el GCP 180 y otros proyectos de FAO, como el 173, 193, por ejemplo).
- **Karla Andino, consultora articuladora de Honduras** sugirió que el gobierno tenga un equipo para tratar de este tema (compras locales). Por su parte, **Lilian Torres, consultora articuladora de Nicaragua**, informó que en su país hubo un involucramiento de diversos órganos y que la municipalidad designó personas para trabajar con el tema de compras locales. *“Se conformó un comité para tratar de este tema”*, dijo.
- **Ulises Gonzales, de Nicaragua**, resaltó que debe haber un equipo que agilice este tema pues en Nicaragua el proceso de preparación hasta llegar al momento de articulación de las compras locales fue de aproximadamente seis meses.
- **Doria Baranda, consultora articuladora de Paraguay**, manifestó la importancia de cooperar con las instituciones gubernamentales y recordó que se debe respetar las



leyes del país. Sugirió la realización de un piloto (en compras locales), a partir del Manual que fue desarrollado en el país, para demostrar los resultados. Acrecentó que los menús ya están listos.

- **Najla Veloso** finalizó pidiendo a todos que hagan una reflexión sobre como este tema (compras locales) puede ser tratado en su país de acuerdo con la realidad y que las propuestas sean incluidas en sus POAS nacionales.
- **Ulises Gonzales, de Nicaragua**, se comprometió a enviar una matriz para ser completada por todos los países informando qué realizarán y cómo.

**f) Asesoramiento técnico a los países en los temas de Educación Alimentaria Escolar (educación alimentaria, huertos escolares, supervisión y monitoreo, gestión y articulación de los PAE)**

Acerca de esta actividad regional, **Najla Veloso** señaló que es importante el asesoramiento para los huertos escolares. Recordó una vez más que el objetivo de Brasil no es imponer el modelo brasileño a los países. Dijo que es muy importante poner a los maestros y los alumnos como los protagonistas de esta actividad (huertos escolares) para que se empoderen del tema.

Fue sugerida la elaboración de una nota conceptual sobre huertos escolares y educación alimentaria en América Latina en el ámbito del proyecto, a ser elaborada por **Edilene dos Santos, consultora del proyecto en FAO Brasil**, hasta el mes de marzo.

**La coordinadora regional, Najla Veloso**, también solicitó al consultor **Ulises Gonzales, de Nicaragua**, que elabore una nota conceptual sobre de cada uno de los cinco componentes de las Escuelas Sostenibles. Una especie de resumen ejecutivo. Además, Najla Veloso pidió que estos documentos sean socializados en la página web del proyecto.

**Vera Boerger, Oficial Técnico del proyecto**, sugirió que los países aprovechen el manual (de compras locales) producido por Nicaragua y lo adapten a sus realidades. **Ulises Gonzales** informó que El Salvador también ha producido algunos manuales.

**Fanny Montellanos, consultora articuladora de Perú**, destacó la importancia del trabajo coordinado con las Representaciones de la FAO para que tengan el mismo enfoque (alineamiento) que el proyecto y acrecentó el rol importante de los consultores articuladores nacionales en este proceso.

Acerca de los marcos legales, se discutió el asesoramiento en el tema alimentación escolar. **Javier de Paz, consultor articulador de Guatemala** informó que hizo una consulta a FAO Roma y que fue informado que la FAO no puede hacer recomendaciones (de leyes) a los países, pero puede facilitar el proceso de consulta.

**Najla Veloso** dijo que los países tienen mucho interés en compras locales y sugirió que se coordine la contratación de un consultor regional para este tema y que se articule más en nivel nacional con el Proyecto de “Apoyo a las Estrategias Nacionales y Subregionales de

Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), y de Superación de la Pobreza en países de América Latina y el Caribe” - GCP/RLA/193/BRA, de la Cooperación Internacional Brasil-FAO.

Abajo el primer borrador del POA regional completo con comentarios:

III. PLAN OPERATIVO ANUAL POA 2014 - BORRADOR 13/11/2013			
PROYECTO: GCP/RLA/180/BRA - Fortalecimiento de los Programas de Alimentación Escolar en el marco de la IALCSH.			
PRODUCTOS			
1. POLÍTICAS NACIONALES DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR SOSTENIBLES Y ARTICULADAS CON OTRAS POLÍTICAS PÚBLICAS.			
No.	Actividades	Responsable	COMENTARIOS
1.1	Regional: Participar en reuniones, seminarios, talleres y otros eventos de interés político para fortalecer y articular los programas de AE en el ámbito nacional y regional.	Najla Veloso; Juan Jose Barrera. Vera Boerger	Apoyo a los países y gestión política
1.2	Regional: Apoyar a los países en la generación y articulación de la políticas de alimentación escolar sostenible con otras políticas.	Najla Veloso; Vera Boerger.	Apoyo a los países y seguimiento de las acciones.

2. CAPACIDADES HUMANAS Y TÉCNICAS PARA LOS PAES DESARROLLADOS A TRAVÉS DE LA CAPACITACIÓN, ASESORIA TÉCNICA.			
	Actividades	Responsable	COMENTARIOS
2.1	Regional: Realizar el curso semipresencial de Programas de Alimentación Escolar Sostenible en 8 países (El Salvador, Costa Rica, Perú, Paraguay, Republica Dominicana, Nicaragua, Honduras, Bolivia).	Najla Veloso Flavia Schwartzman.	Los países realizarán un análisis de los cursos anteriores. <b>Estará en el POA de los países</b>
2.2	Regional: Realizar 03 seminarios regionales de planificación o intercambio de experiencias y conocimientos (R1 – Caribe R2 – Centroamérica e R3 - Sudamerica .)	Najla Veloso; Vera Boerger Juan Jose Barrera, Flavia Schwartzman Miriam de Oliveira Edilene Santos Jorge Ulises	Posible países: Jamaica, Panamá, .Peru o Bolivia) <b>Estará en el POA de los países</b>

2.3	Regional: Coordinar las giras técnicas en Brasil solicitadas por los países y planificadas en los POAS nacionales	Najla Veloso; Juan Jose Barrera. Ronía Alves	Estará en el POA de los países que lo solicitaron.  Posible fecha: segunda quincena de ABRIL
2.4	Regional: Coordinar las giras técnicas a Honduras solicitadas por los países y planificadas en los POAS nacionales	Najla Veloso; Karla Andino; Juan Jose Barrera. Ronía Alves	La invitación será realizada desde las Representaciones.  Estará en el POA de los países  Posible fecha: primer quincena de JUNIO
2.5	Regional: Coordinar la implementación de Escuelas Sostenibles en Nicaragua, Honduras, Guatemala, El Salvador, Costa Rica, Perú, Paraguay)	Najla Veloso Vera Boerger Juan Jose Barrera Jorge Ulises	Estará en el POA de los países
2.6	Regional: Realizar apoyo técnico, supervisión y monitoreo, gestión articulada.	Najla Veloso Vera Boerger Consultores Asistentes Técnicos	
2.7	Regional: Elaborar un documento Resumen Ejecutivo sobre la Escuelas Sostenibles, con cinco capítulos, incluyendo Educación Alimentaria Nutricional/ concepción de huerta escolar	Jorge Ulises Gonzales, Edilene dos Santos.	
2.8	Regional: Mantener la página web del proyecto como medio de difusión de informaciones, una red de integración y producir comunicados de prensa.	Palova Souza	
2.9	Regional: Sistematizar buenas prácticas en el ámbito del Proyecto y difundir en la página de la Cooperación Brasil-FAO.	Palova Souza. Miriam de Oliveira	

### 3. CONOCIMIENTO E INFORMACIÓN SOBRE LA AE SON GENERADOS Y DIFUNDIDOS A TRAVÉS DE PUBLICACIONES Y LA WEB.

No.	Actividades	Responsable	COMENTARIOS
3.1	Regional: Orientar y revisar los documentos de Estudio "Estado de situación de los programas de alimentación en la región y escenarios para implementación de sistemas de compras locales a la Agricultura Familiar", de los nuevos países participantes.	Najla Veloso; Vera Boerger; Flavia Schwartzman.	Jamaica Santa Lucia Ecuador
3.2	Regional: Contribuir para el fortalecimiento de programas de alimentación escolar que alcancen la comunidad escolar indígena, por medio de: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de síntesis de Identificación de la situación de los países cuya población es conformada por esas etnias</li> <li>✓ Participación de representantes de los países en el Seminario Internacional del PNAE en taller específico sobre el tema;</li> <li>✓ Elaboración de planes estratégicos con tres de los países participantes y Brasil.</li> </ul>	Juan Jose Barrera. Miriam de Oliveira Ronía Alves	(+15 personas)

### 4. PROYECTO GESTIONADO (COORDINADO Y ARTICULADO), MONITOREADO Y EVALUADO.

No.	Actividades	Responsable	COMENTARIOS
4.1	Regional: Realizar reuniones virtuales y presenciales de coordinación regional.	Najla Veloso; Vera Boerger; todo el equipo nacional y regional	
4.2	Regional: Realizar reuniones de <i>task force</i> .	Mario Mengarelli; Adoniram Sanchez; Marisol Tovarías; Najla Veloso; Vera Boerger; Juan Jose Barrera; ABC; FNDE.	
4.3	Regional: Coordinar la elaboración de la MML y los POAs nacionales y	Najla Veloso; Vera Boerger; Juan	

	elaboración del POA regional.	Jose Barrera; Consultores de los países.	
4.4	Regional: Elaborar informes semestrales de avance del Proyecto; seguimiento de actividades mensuales.	Najla Veloso; Consultores de los países Roxana	
4.5	Regional: Contratar equipo técnico del Proyecto.	Najla Veloso; Vera Boerger; Juan Jose Barrera	

#### **Informe sobre temas administrativos, comunicación/difusión y monitoreo y evaluación:**

El equipo de trabajo del proyecto en la Oficina Regional de la FAO presentó algunos informes acerca de cuestiones administrativas, la comunicación/ difusión de las actividades del proyecto en la página web y el monitoreo y evaluación del proyecto.

- **Palova Souza, consultora en comunicación de la Cooperación Brasil-FAO**, presentó la estrategia de comunicación/difusión de las actividades del proyecto como la mantención y actualización del contenido de la página web del proyecto, de la página FLICKR donde se depositan las fotos de las actividades realizadas a nivel nacional y regional, habló de las orientaciones acerca de utilización de logos y destacó la importancia del envío de noticias para difusión en la web y junto a los medios de prensa y también de los principales documentos (materiales) producidos en los países. Una gran parte de las personas que visitan el sitio web del proyecto buscan materiales, contenidos técnicos. Por eso la importante de mantener lo más actualizado posible. Acerca de este tema, Vera Boerger, Oficial Técnico del proyecto y Najla Veloso, coordinadora, pidieron algunos cambios de “layout” y organización de los contenidos. También se solicitó a la comunicadora la producción de un pequeño manual con orientaciones básicas sobre publicaciones para los consultores acerca de tipo de letras, utilización de logos, portadas etc.
- **Juan José Barrera, consultor administrativo del proyecto**, presentó algunas informaciones acerca de las contrataciones y trámites para aprobación de los productos de las consultorías. Acerca de eso se acordó la producción de un pequeño manual con orientaciones básicas.
- **Katalina Moyano, consultora en monitoreo y evaluación del proyecto**, recordó los cambios organizacionales que hubieron en la FAO. Habló de los cinco objetivos estratégicos propuestos por la Organización y destacó que el proyecto responde por el Objetivo Estratégico 1 (OE1), de ayudar a eliminar el hambre, la inseguridad alimentaria y la malnutrición. Acrecentó que actualmente la FAO está trabajando a partir de un nuevo ciclo de proyectos. Katalina explicó un poco el funcionamiento de la herramienta de trabajo SIMER que se utiliza para el seguimiento de las actividades

en los países y a nivel regional. Pidió que los países utilicen lo máximo posible esta herramienta actualizando las informaciones de sus actividades. Dijo que la ausencia de una actualización constante perjudica una mejor evaluación del proyecto. Recomendó que los consultores articuladores nacionales actualicen sus informes en el SIMER a partir de un análisis de las actividades, lo más detallado posible ya que estas informaciones serán de gran utilidad en la evaluación del proyecto. *“Por eso es importante mantener la actualización”*, destacó Katalina que resaltó que las informaciones de los países contribuyen en los indicadores de evaluación del proyecto. Informó que la plataforma SIMER pasará por algunos cambios (ajustes) en Enero de 2014.

Katalina también recordó que la información disponible en el SIMER es importante para la generación de los informes semestrales que se elaboran en el ámbito de la Cooperación Internacional Brasil-FAO.

Acerca del POA, Katalina hizo una breve explicación acerca de la memoria de cálculo de las tareas en los POAs nacionales y de la inclusión de una nueva columna en la matriz del Plan para un código que la FAO para cálculo de los valores (costos) de una actividad. Destacó que los POAs son de gran utilidad para la programación de las actividades.

**Najla Veloso, coordinadora regional del proyecto**, pidió que solamente los países que van a realizar la actividad de Escuelas Sostenibles, llenen la columna que trata de esta actividad en su POA.

### **Planificación 2014 – discusión en grupos**

Para la planificación de las actividades para 2014 se realizó una actividad en grupos divididos por:

- Grupo 1 - Centroamérica: El Salvador, Nicaragua, Guatemala y Honduras.
- Grupo 2 – República Dominicana y Costa Rica.
- Grupo 3 – Perú y Paraguay.
- Grupo 4 – Caribe – Jamaica, Santa Lucia y Antigua y Barbuda (representado por la articuladora de Jamaica).

La discusión en grupo se dio a partir de la pregunta: “¿Qué actividades serían importantes de estar presentes en los POAs de los países para el año 2014?”

Abajo, las respuestas de los grupos:

Grupo	¿Qué actividades serían importantes estar presentes en los POAs de los países para el año 2014?
Grupo 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incidir en el marco normativo de los PAES.</li> <li>• Formación de capacidades de actores claves de los PAES (cursos, intercambios regionales).</li> <li>• Crear/adaptar instrumentos metodológicos de fortalecimiento para los PAES.</li> <li>• Implementar el plan piloto sobre Escuelas Sostenibles como herramienta para el fortalecimiento de los PAES.</li> <li>• Gestión intersectorial que empodere y asegure la participación activa de los actores de los PAES.</li> </ul>
Grupo 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La realización de curso semipresencial Alimentación Escolar: Desarrollo de Programas Sostenibles a partir del Caso Brasileño.</li> <li>• Escuelas Sostenibles (y capacitación en huertos pedagógicos).</li> <li>• Ofrecer asesor legal para una matriz legal sobre AE.</li> <li>• Impulsar la línea de base (utilizar pasantes).</li> <li>• Apoyar la preparación de ante proyecto de ley (facilitar las compras locales de la AF).</li> <li>• Gira Técnica a Brasil y Honduras.</li> <li>• Difusión y reproducción del estudio “Panorama de la alimentación escolar y posibilidades de compra directa de la agricultura familiar en países de América Latina. Estudio de caso de ocho países”.</li> <li>• Material Pasos para una Vida Saludable.</li> <li>• Sistema de información técnica y financiera.</li> </ul>
Grupo 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paraguay /Perú: Institucionalizar al Comité Multisectorial permanente para la gestión articulada para la Alimentación Escolar.</li> <li>• Paraguay/Perú: Consolidar al Comité Técnico operativo multisectorial.</li> <li>• Paraguay/Perú: Apoyar a la creación y/o fortalecimiento de una estrategia de le gestión articulada (metodología, herramientas, instrumentos).</li> <li>• Perú: Fortalecer el Marco Conceptual del Programa de Alimentación Escolar (Políticas, Enfoques).</li> <li>• Paraguay: Acompañar la implementación del PAEP.</li> <li>• Paraguay /Perú: Realizar curso de capacitación PAE.</li> <li>• Paraguay/Perú: Realizar mesas técnicas con ex participantes del curso en temas de Alimentación Escolar.</li> <li>• Paraguay/Perú: Realizar giras técnicas a Brasil y Honduras planificadas en los POAS nacionales.</li> <li>• Paraguay /Perú: Asesorar técnicamente con expertos nacionales e internacionales al PAE en los temas de Educación Alimentaria Escolar, Supervisión y Monitoreo, Gestión articulada de PAES.</li> </ul>

Grupo 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paraguay/Perú: Realizar talleres, encuentros, cursos, giras de sensibilización, promoción, difusión y capacitación del Programa de Alimentación Escolar.</li> <li>• Paraguay/Perú: Realizar un encuentro de consultores articuladores para profundizar los conocimientos de escuelas sostenibles.</li> <li>• Paraguay/Perú: Participar del Encuentro Internacional del PNAE (Indígena).</li> <li>• Paraguay/Perú: Sistematizar buenas prácticas en el ámbito del Proyecto y difundir en la página de la Cooperación Brasil-FAO.</li> <li>• Paraguay/Perú: Realizar foros sobre Balance del Programa de Alimentación Escolar.</li> <li>• Paraguay/Perú: Asistir técnicamente en la elaboración, diseño e impresión de documentos técnicos.</li> <li>• Paraguay: Apoyar a los docentes en la creación y/o adaptación de instrumentos metodológicos de fortalecimiento de los PAEs.</li> <li>• Paraguay/Perú: Realizar reuniones virtuales y presenciales con la coordinación regional.</li> <li>• Paraguay/Perú: Elaborar los POAs nacionales y gestionar la ejecución financiera.</li> <li>• Paraguay/Perú: Apoyar la ejecución de las misiones de coordinación.</li> <li>• Paraguay/Perú: Elaborar informes mensuales del avance del Proyecto; seguimiento de actividades mensuales.</li> <li>• Paraguay/Perú: Contratar equipo técnico, administrativo del Proyecto.</li> </ul>
---------	---

Grupo 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de desarrollar planes anuales para los países y no como región pues cada país tiene realidades y necesidades distintas.</li> <li>• Necesidad de realización de 3 o 4 eventos para las contrapartes del gobierno con el objetivo de introducir los principios y ampliar perspectivas.</li> <li>• Realización de curso semipresencial y de estudio nacional sobre el estado de la alimentación escolar en cada uno de los países.</li> <li>• Necesidad de generar por lo menos 1 resultado práctico para estímulo de esta iniciativa.</li> <li>• Difundir con los países del Caribe las experiencias de los países latinoamericanos en el proyecto.</li> </ul>
---------	---

### ***G. Acuerdos, propuestas y cierre de la reunión.***

- Los Consultores articuladores de FAO serán cargados en el presupuesto del POA Regional;
- Los Asistentes Administrativos serán cargados al POA nacional;
- El monto va más o menos de 50.000 por cada país (dependiendo las actividades a realizarse)



- Los pasajes de los viajes internacionales de las giras técnicas (talleres, seminarios, giras) serán cargados al POA Regional, mientras que los viáticos al POA Nacional.
- Los países se reúnen por Skype uno a uno con la consultora en monitoreo y evaluación, Katalina Moyano, en el inicio de febrero para sacar dudas y hacer ajustes necesarios en los POAs nacionales.
- Se informó a los consultores articuladores que los POAs nacionales serán enviados/presentados y sometidos al Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE/MEC) y a la Agencia Brasileña de Cooperación Técnica - ABC, antes de la aprobación técnica final.

## V. Anexos

### Algunas fotografías de la reunión de trabajo:

<http://www.flickr.com/photos/92702310@N07/sets/72157638954224543/>

#### 1. Programa de la reunión



PROGRAMACIÓN.pdf






f.pdf

#### 2. Listado de los participantes



listado\_participantes.pdf



### 3. Presentaciones de los países

<p><b>Costa Rica</b></p>  <p>18_Presentacion CR.pdf</p>	<p><b>El Salvador</b></p>  <p>180_Presentación ELS.pdf</p>	<p><b>Guatemala</b></p>  <p>18_Presentacion GUA.pdf</p>
<p><b>Honduras</b></p>  <p>18_Presentacion HN.pdf</p>	<p><b>Paraguay</b></p>  <p>180_Presentacion PY.pdf</p>	<p><b>Bolivia</b></p>  <p>180_Presentacion BO.pdf</p>
<p><b>Perú</b></p>  <p>18_Presentacion PE.pdf</p>	<p><b>República Dominicana</b></p>  <p>18_Presentacion RD.pdf</p>	

### 4. Primer borrador del POA regional


  
 POA regional 22  
 01.pdf

### 5. Formulario de evaluación de los países

<p><b>Costa Rica</b></p>  <p>Formulario de Evaluación Costa Rica</p>	<p><b>El Salvador</b></p>  <p>Formulario de Evaluación_ELS.pdf</p>	<p><b>Guatemala</b></p>  <p>Formulario de EvaluaciónGuatemala</p>
<p><b>Honduras</b></p>  <p>Formulario de Evaluación HONDURA</p>	<p><b>Nicaragua</b></p>  <p>Formulario de Evaluación NI.pdf</p>	<p><b>Paraguay</b></p>  <p>Formulario de Evaluación.Paraguay.</p>
<p><b>Perú</b></p>  <p>Formulario de EvaluacionPERU.pdf</p>	<p><b>República Dominicana</b></p>  <p>Formulario RDOMINICANA.pdf</p>	